

# 政治学与行政学专业

## 课程教学大纲

（专业代码 030201）

广东海洋大学教务处汇编

二〇一七 年 九 月

## 目 录

27381101 《专业导论》课程教学大纲.....	1
27382205 《社会调查研究方法》课程教学大纲.....	8
27381201 《专业英语》课程教学大纲.....	24
27331101 《政治学原理》课程教学大纲.....	31
27331102 《经济学原理》课程教学大纲.....	46
27321101 《管理学原理》课程教学大纲.....	65
27321102 《社会学概论》课程教学大纲.....	86
27321103 《逻辑学》课程教学大纲.....	98
27321105 《伦理学》课程教学大纲.....	108
59122301 《数据库技术及应用》(Access)课程教学大纲.....	121
27331205 《公共行政学》课程教学大纲.....	133
27331109 《国际政治学》课程教学大纲.....	145
27331110 《中国政治制度史》课程教学大纲.....	156
27331103 《当代中国政治制度》课程教学大纲.....	169
27381102 《行政法与行政诉讼法》课程教学大纲.....	184
27331204 《政府经济学》课程教学大纲.....	199
27331203 《公共政策概论》课程教学大纲.....	209
27331104 《中国政治思想史》课程教学大纲.....	220
27331106 《当代西方政治制度》课程教学大纲.....	238
27331112 《比较政治学》课程教学大纲.....	245
27331105 《西方政治思想史》课程教学大纲.....	256
27331114 《政治科学方法论》课程教学大纲.....	269
27331108 《中国社会政治分析》课程教学大纲.....	278
27331111 《当代西方政治思潮》课程教学大纲.....	284
27341203 《公共关系学》课程教学大纲.....	298
27341204 《人力资源管理》课程教学大纲.....	310
27341101 《政治学名著选读》课程教学大纲.....	321

27341202 《市政学》课程教学大纲.....	330
27352101 《管理秘书》课程教学大纲.....	344
16752110 《电子政务》课程教学大纲.....	358
27351201 《大学文科数学》课程教学大纲.....	364
27351218 《博弈论》课程教学大纲.....	367
27351213 《第三部门》课程教学大纲.....	371
27351209 《演讲与口才》课程教学大纲.....	396
27351106 《海洋社会与文化专题》课程教学大纲.....	401
27351305 《领导科学与领导艺术》课程教学大纲.....	408
27351214 《海洋政治与战略专题》课程教学大纲.....	414
27351102 《社会问题的经济学分析》课程教学大纲.....	421
27351202 《管理心理学》课程教学大纲.....	428
27351208 《公文写作与处理》课程教学大纲.....	437
27351108 《海洋经济与管理专题》课程教学大纲.....	442
27351215 《行政职业能力测验》课程教学大纲.....	449
27351216 《申论训练》课程教学大纲.....	456
27351217 《公务员面试》课程教学大纲.....	460
j2730107 《政治学与行政学专题社会调查》实习教学大纲.....	464
j2730113 《政治学与行政学学年设计》课程教学大纲.....	466
j2730108 《政治学与行政学学年论文》课程教学大纲.....	469
j2730109 《政治学与行政学综合课程实习》实习教学大纲.....	472
j2730110 《行政能力社会实践》课程教学大纲.....	475
j2730111 《毕业实习》教学大纲.....	478
j2730112 《毕业论文》课程教学大纲.....	481

## 27381101 《专业导论》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	专业导论				
课程英文名称	Professional Introduction Courseware			课程编号	27381101
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	16	讲授学时	16	实验学时	
总学分	1	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程					
执笔人	李安平	审核人	曹望华	审批人	
修订时间	2015-05-24				

### 二、课程简介

《专业导论》是政治与行政学院给行政学新生开设的专业限选课，主要内容是介绍政治学专业基本发展态势，政治学专业发展方向以及进行政治学专业学习所要的基本方法和态度。同时介绍本专业在社会实践中的具体应用，以及本学科在各个大学与研究机构的发展状况。

### 三、课程教学目标

通过本课程的学习，本专业的学生能够初步了解政治学与行政学学科的特质，发展方向以及在社会的具体应用，同时端正学习态度，改变学习方式，加强对政治学与行政学学习的主动性和积极性。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 政治学理论专业的应用性以及培养的技能

##### 【教学目标】

- (1) 了解：政治学理论专业的一般特性
- (2) 理解：政治学理论强烈的理论与实践性
- (3) 掌握：如何应用政治学理论

##### 【学时分配】2 学时

##### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 娄成武；蒋龙祥. 中国政治学研究的历史、现实与未来. 政治学研究. 2010 / 06。
- (2) 陈怀平；金栋昌. 我国政治学理论研究的继承与发展研讨会综述. 2010 / 01。
- (3) 严强. 政治生活与政治学基础理论. 阅江学刊. 2009 / 01。

#### 2、作业与思考题

- (1) 生活为何离不开政治？
- (2) 政治对生活有哪些直接影响？

##### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：政治对生活具有全方位的影响

(2) 难点：政治如何影响个人的日常行为

### 【授课内容】

#### 第一节 社会生活何以可能

- 1、人际交往成功的必要条件
- 2、社会群体利益实现的必要条件

#### 第二节 政治对社会的影响

- 1、政治对社会生活的积极作用
- 2、政治对社会生活的消极作用

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生增强对本学科的直观认识，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第二章 如何学习政治学

### 【教学目标】

- (1) 了解：政治学的特征与范围
- (2) 理解：政治学理论论证特点
- (3) 掌握：政治学理论的理论框架与一般要求

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 杨光斌. 中国政治学的研究议程与研究方法问题. 教学与研究. 2008 / 07。
- (2) 安建增. 论借鉴西方政治学的要求与方法. 陕西理工学院学报. 2007 / 03。

#### 2、作业与思考题

- (1) 政治学的研究对象是什么？
- (2) 学政治学为了什么？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：政治学研究对象
- (2) 难点：政治学理论关注点与个人实际考虑

### 【授课内容】

#### 第一节 政治学研究对象

- 1、何谓政治与政治学
- 2、政治学理论与政治实践

#### 第二节 政治学的实践应用

- 1、政治学的理论与实践特性
- 2、个人如何关注政治事件

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，探讨政治学的内涵与实践。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生知道如何关注政治现象，提高专业思考的自觉性。

### 第三章 政治学目前国内外发展状况

#### 【教学目标】

- (1) 了解：政治学一般发展的态势。
- (2) 理解：政治学内容的丰富性。
- (3) 掌握：政治学发展的一般特性

#### 【学时分配】2 学时。

#### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 娄成武；蒋龙祥. 中国政治学研究的历史、现实与未来. 政治学研究. 2010 / 06。
- (2) 霍伟岸. 比较视野下的新范式探索——《比较政治学理论——新范式的探索》读后感. 燕山大学学报. 2008 / 04。

##### 2、作业与思考题

- (1) 国内政治面临的问题
- (2) 国外政治面临的问题
- (3) 国际政治面临的问题

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：国内与国外探讨的理论热点
- (2) 难点：国内与国外政治理论难点的相异性

#### 【授课内容】

##### 第一节 国内政治学发展状况

- 1、政治主题的变化
- 2、研究方法的转换

##### 第二节 国外政治学研究发展状况

- 1、宏观与微观结合
- 2、数量化手段的应用

##### 第三节 国际政治状况

- 1、国际正义的实现
- 2、国际秩序的建构

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料，通过比较、论证，展示目前政治发展的一般特点。

### 第四章 国内高校政治学学术发展一般态势介绍

#### 【教学目标】

- (1) 了解：政治学在高校发展的状况

(2) 理解：高校作为政治学发展的重要作用

(3) 掌握：高校政治学研究的特点

**【学时分配】**2 学时。

**【授课方式】**讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 学术月刊. 中国高等学校院系纵览. 2010 年期。

(2) 刘吉发. 总结经验 创新发展——“中国政治学理论研究交流会”纪要. 政治学研究. 2009 / 03。

2、作业与思考题

(1) 高校政治学发展与政治的关系？

(2) 高校政治学研究的发展与不足？

(3) 高校政治学研究的学术诉求问题？

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：高校政治学发展态势

(2) 难点：政治学研究与实际政治之间的关系

**【授课内容】**

第一节 高校政治学发展状况

1、政治学专业配置建设

2、政治学研究主题分布

第二节 高校政治学研究特点

1、政治学回应社会需求

2、政治学如何保持学术中立

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法

(2) 教学手段：通过多媒体展示各个大学政治学发展情况，增加学生的感性认识

## 第五章 国内政治研究主题之一：传统马克思主义

**【教学目标】**

(1) 了解：了解作为主流意识形态的马克思主义思想

(2) 理解：马克思主义的时代意义

(3) 掌握：如何看待马克思主义

**【学时分配】**2 学时

**【授课方式】**讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 梅荣政, 李红军. 改革开放以来马克思主义理论学科建设的历史过程和主要经验[J]. 思想理论教育导刊, 2008, (11)。

(2) 王一程. 马克思主义是剖析“普世价值”问题的科学思想武器[J]. 政治学研究, 2008, (06)。

2、作业与思考题

- (1) 何谓马克思主义?
- (2) 马克思主义对现实的解读方式
- (3) 马克思主义在政治学中的地位和作用

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点: 了解马克思主义的基本含义
- (2) 难点: 马克思主义对现实的解读功能

**【授课内容】**

第一节 马克思主义政治学诞生的社会背景

第二节 马克思主义政治学的核心内容

第三节 马克思主义政治学的时代精神与变迁

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法: 主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论, 讨论分析马克思主义的时代特点
- (2) 教学手段: 采用多媒体、挂图等手段, 使学生弄清马克思主义与政治学的关系。

**第六章 国内政治研究主题之二: 国家(政府)理论研究**

**【教学目标】**

- (1) 了解: 国家的作用
- (2) 理解: 国家在不同理论中有不同的定位
- (3) 掌握: 国家概念产生的理论基础

**【学时分配】2 学时**

**【授课方式】**讲授 1.5 学时, 讨论 0.5 学时

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 刘剑. 国家自主性理论研究述评[J]. 国外社会科学, 2010, (06)。
- (2) 郁建兴, 周俊. 马克思的国家自主性概念及其当代发展[J]. 社会科学战线, 2002, (04)。
- (3) 乔翔. 国家神话的消解与现代国家的建构——马克思对黑格尔国家理想主义的批判及其启示[J]. 学习与实践, 2008, (09)。

2、作业与思考题

- (1) 国家产生的历史事实与逻辑
- (2) 马克思如何看待国家
- (3) 西方自由主义理论如何看待国家

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点: 理解国家的性质
- (2) 难点: 不同的理论有不同的国家观

**【授课内容】**

第一节 国家观产生的基础

1、历史事实基础

2、历史逻辑基础

第二节 国家观比较



- 1、马克思的国家观
- 2、西方自由主义国家观

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念，指导学生理解与比较国家观。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式展示不同国家观念支配下不同的政治行为。

### 第七章 国内政治研究主题之三：政治发展与政治体制改革

#### 【教学目标】

- (1) 了解：政治发展与政治体制改革的关系。
- (2) 理解：政治发展与政治体制改革。
- (3) 掌握：政治体制改革的必要条件与现实状况

#### 【学时分配】2 学时

#### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 秦小霞. 农村基层民主建设的探讨[J]. 安徽农业科学, 2006, (21)。
- (2) 张铁军. 小政府大部门——小政府视角下的大部门制改革[J]. 大连干部学刊, 2011, (01) 。
- (3) 邢永亮. 中国政治体制改革动力探寻[J]. 当代社科视野, 2009, (11) 。

##### 2、作业与思考题

- (1) 何谓政治发展？
- (2) 政治体制面临的问题。
- (3) 如何借鉴政治发展理论思考目前我国的政治体制改革？

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：政治体制改革
- (2) 难点：如何借鉴

#### 【授课内容】

##### 第一节 政治发展

- 1、政治发展的含义
- 2、政治发展的路径选择

##### 第二节 政治体制改革

- 1、政治体制面临的问题
- 2、如何切入政治体制改革

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生理论结合实际进行探讨与思想，培养独立思考的能力与习惯

### 第八章 国内政治研究主题之四：政府管理理论与行政体制改革

#### 【教学目标】

- (1) 了解：政府管理体制与理论

(2) 理解：政府管理及其问题

(3) 掌握：二者具体结合

**【学时分配】** 2 学时

**【授课方式】** 讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 李泽楼. 对我国政府管理创新的五点认识[J]. 发展, 2005, (07)。

(2) 汪玉凯. 中国行政体制改革 20 年的回顾与思考[J]. 中国行政管理, 1998, (12)。

2、作业与思考题

(1) 政府本身的结构特征

(2) 行政体制面临的问题

(3) 政府如何解决行政体制问题

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：行政体制面临的问题

(2) 难点：政府如何解决行政体制改革

**【授课内容】**

第一节 政府

1、政府的本质与结构

2、政府与社会的关系

第二节 行政体制改革

1、行政体制改革的动力

2、行政体制改革的路径

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：采用讲授与讨论和提问的教学方法

(2) 教学手段：借助多媒体与电影等手段，通过社会实际案例，说明行政体制改革的方法与思路

**五、课程考核及成绩评定要求**

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考查

3. 具体考核方式：课程论文

4. 成绩评定：成绩由平时成绩、和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

**六、教材与参考资料**

1、金里卡：当代政治哲学，上海三联出版社，2004；

2、古丁、克林格曼主编：政治科学新手册，三联书店，2006；

3、王浦劬主编：中国高校哲学社会科学发展报告（政治学），广西师范大学出版社，2008；

4、王邦佐、潘世伟主编：二十世纪中国社会科学（政治学卷）. 上海人民出版. 2005 年版；

# 27382205 《社会调查研究方法》课程教学大纲

## 一、课程基本概况

课程中文名称	社会调查研究方法				
课程英文名称	Methods of Social Research			课程编号	27382205
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input checked="" type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	64	讲授学时	40	实验学时	24
总学分	4	开课学院（部）	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	概率论与数理统计				
执笔人	王丹凤	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-15				

## 二、课程简介

本课程在对社会研究的方法和理论作了系统介绍的基础上，将社会调查方法的基本概念、基本内容与实际操作过程紧密结合，介绍社会调查中各种资料收集与分析方法，以及调查实践过程中的专门方法和技巧，主要包括建立研究假设、进行问卷设计、完成抽样调查、进行数据整理与分析、以及撰写调查报告等。

## 三、课程教学总体目标

本课程的教学，是希望通过系统、全面地介绍社会调查的原理和方法，帮助学生掌握相关的理论知识，培养学生实际操作运用的能力，具体包括：建立研究假设、进行问卷设计、完成抽样调查、进行数据整理与分析、以及撰写调查报告等。

## 四、理论教学内容及要求

### 第一章 社会调查概述

#### 【教学目标】

- （1）了解：研究社会的不同方式、社会调查的类型与题材、“传统的”和“现代的”社会调查的区别；
- （2）理解：普遍调查的特点、普遍调查的概念与方式、普遍调查与抽样调查的区别；
- （3）掌握：社会调查的定义和特征、抽样调查的概念与优点、社会调查的一般程序。

#### 【学时分配】2 学时。

#### 【授课方式】讲授 2 学时

#### 【授课内容】

#### 第一节 研究社会的不同方式

1. 实验研究；
2. 实地研究；
3. 文献研究。

#### 第二节 社会调查的定义和特征

1. 社会调查的含义；
2. 社会调查的基本要素；

3. 社会调查的方法论特征。

### 第三节 社会调查的类型和题材

1. 社会调查的分类；

2. 社会调查的题材。

### 第四节 普遍调查与抽样调查

1. 普遍调查的概念与方式；

2. 普遍调查的特点；

3. 抽样调查的概念；

4. 抽样调查的优点。

### 第五节 传统社会调查与现代社会调查

1. 社会调查发展简介；

2. “传统的”和“现代的”社会调查。

### 第六节 社会调查的一般程序

1. 选题阶段；

2. 准备阶段；

3. 实施阶段；

4. 分析阶段；

5. 总结阶段。

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：社会调查的定义和特征、社会调查的一般程序。

(2) 难点：“传统的”和“现代的”社会调查的区别、普遍调查与抽样调查的区别。

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问；

(2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

#### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

(1) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.

(2) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.

(3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

2. 作业与思考题

(1) 列举你所知道的社会调查的例子，并根据其性质或应用领域说明它们分别属于哪一类社会调查。

(2) 找几篇发表在学术刊物上、通俗杂志上，一般报纸上的社会调查报告进行阅读，看看它们之间有什么异同。

(3) 什么是抽样调查，为什么实际生活中抽样调查的应用远比普遍调查广泛？

(4) 陈述社会调查的一般程序，并用图示法画出这一过程及其主要内容。

## 第二章 选择调查课题

#### 【教学目标】

(1) 了解：文献查阅与选题、选题的途径和方法、文献综述；

(2) 理解：调查课题的类型、选题的重要性；

(3) 掌握：选题的标准、调查课题的明确化。

**【学时分配】**2 学时。

**【授课方式】**讲授 2 学时。

**【授课内容】**

#### 第一节 调查课题的类型

1. 理论性课题与应用性课题

2. 自选课题与委派课题

#### 第二节 选题的重要性

1. 决定调查的方向；

2. 体现调查的水平；

3. 制约调查的过程；

4. 影响调查的质量。

#### 第三节 选题的标准

1. 重要性；

2. 创造性；

3. 可行性；

4. 合适性。

#### 第四节 选题的途径和方法

1. 从现实社会生活中寻找；

2. 从个人经历中寻找；

3. 从现有文献中寻找。

#### 第五节 调查课题的明确化

1. 调查课题的明确化；

2. 调查课题的明确化的方法。

#### 第六节 文献查阅与选题

1. 文献查阅的作用；

2. 查阅文献的过程和方法；

3. 文献综述。

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：选题的标准和重要性；

(2) 难点：调查课题的明确化。

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问；

(2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

**【课外学习指导的要求】**

#### 1、课外阅读资料

(1)[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.

(2) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京: 中国人民大学出版社, 2005.

(3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京: 北京大学出版社, 2002.

## 2、作业与思考题

- (1) 从各种社会科学期刊中选取若干社会调查报告, 用本章所介绍的选题标准对它们进行评价。
- (2) 分析上述社会调查课题的来源, 并评价它们的课题明确化工作。
- (3) 调查课题的可行性与重要性、创新性之间有什么样的关系?
- (4) 运用本章所学的知识, 选择一个合适的调查课题作为进一步开展实践的例子。

## 第三章 调查设计

### 【教学目标】

- (1) 了解: 抽样方案的设计;
- (2) 理解: 调查目的、设计收集资料的工具与方法;
- (3) 掌握: 分析单位、实施方案的制定。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 明确调查目的

1. 描述性调查;
2. 解释性调查。

#### 第二节 确定分析单位

1. 个人;
2. 群体;
3. 组织;
4. 社区;
5. 层次谬误。

#### 第三节 设计抽样方案

1. 调查对象、研究对象与抽样对象;
2. 抽样设计。

#### 第四节 设计收集资料的工具与方法

1. 基本变量确定及其操作化;
2. 设计调查问卷;
3. 设计资料的收集方法。

#### 第五节 制订实施方案

1. 说明调查课题的目的和意义;
2. 说明调查的内容;
3. 说明调查范围、调查对象和分析单位;
4. 说明调查的理论假设;
5. 说明调查方案;
6. 说明调查人员的组成、组织结构及培训安排;

7. 确定调查的时间进度和经费使用计划。

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：分析单位的确定；
- (2) 难点：与分析单位有关的两类错误、实施方案的制定。

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

**【课外学习指导的要求】**

1. 课外阅读资料

- (1) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.
- (2) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.
- (3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

2. 作业与思考题

- (1) 描述性调查关注的焦点是什么？列举两例常见的描述性调查的例子。
- (2) 试述描述性调查和解释性调查二者的特点及其关系。
- (3) 举例说明社会调查中的分析单位、调查对象，并讨论二者之间的关系。
- (4) 从社会科学刊物中找出几篇社会调查报告，分析和说明它们各自的分析单位是什么？
- (5) 确定第二章你所选定的调查课题中的分析单位，并为这一课题设计一套具体方案。

**第四章 抽样**

**【教学目标】**

- (1) 了解：抽样的意义与作用、概率抽样的程序；
- (2) 理解：概率抽样的基本原理、抽样分布；
- (3) 掌握：有关抽样的基本概念、概率抽样方法、非概率抽样方法、影响样本规模确定的因素、样本规模与抽样误差。

**【学时分配】** 6 学时。

**【授课方式】** 讲授 6 学时。

**【授课内容】**

第一节 抽样的意义与作用

- 1. 抽样的概念；
- 2. 抽样的作用；
- 3. 抽样的类型

第二节 概率抽样的原理与程序

- 1. 概率抽样的基本原理；
- 2. 抽样分布；
- 3. 抽样的一般程序；
- 4. 抽样设计的原则。

第三节 概率抽样方法

- 1. 简单随机抽样；

2. 系统抽样;
3. 分层抽样;
4. 整群抽样;
5. 多段抽样;
6. PPS 抽样;
7. 户内抽样。

#### 第四节 非概率抽样方法

1. 偶遇抽样;
2. 判断抽样;
3. 定额抽样。

#### 第五节 样本规模与抽样误差

1. 样本规模;
2. 影响样本规模确定的因素;
3. 样本规模与抽样误差。

##### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: 有关抽样的基本概念、概率抽样方法、影响样本规模确定的因素;
- (2) 难点: 概率抽样的基本原理、抽样分布、PPS 抽样。

##### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂提问;
- (2) 教学手段: 采用多媒体的方式进行讲授。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

- (1) [美] 艾尔·巴比著, 邱泽奇译. 社会研究方法. 北京: 华夏出版社, 2003.
- (2) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京: 中国人民大学出版社, 2005.
- (3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京: 北京大学出版社, 2002.

#### 2. 作业与思考题

- (1) 什么是抽样中的随机性? 为什么概率抽样的方法能够保证样本对总体的代表性?
- (2) 分层抽样与整群抽样的具体操作方法是怎样的? 二者之间有何异同?
- (3) 在实际社会调查中, 有哪些因素影响到研究者对样本规模的确定?

### 第五章 测量

#### 【教学目标】

- (1) 了解: 社会指标的特点、类型、功能及体系;
- (2) 理解: 社会测量的特殊性、操作化的方法、信度与效度的关系;
- (3) 掌握: 测量的概念, 测量要素, 测量层次, 社会指标的概念, 操作化的含义及作用, 概念、变量及指标的含义, 操作化的含义及作用, 量表, 信度, 效度。

#### 【学时分配】 4 学时。

#### 【授课方式】 讲授 4 学时。

#### 【授课内容】



## 第一节 测量的概念与特征

1. 什么是测量；
2. 测量的四个要素；
3. 社会现象的测量。

## 第二节 测量层次

1. 定类测量；
2. 定序测量；
3. 定距测量；
4. 定比测量；
5. 测量层次小结。

## 第三节 操作化

1. 概念、变量和指标；
2. 操作化的含义及作用；
3. 操作化的方法；
4. 操作化的三个例子。

## 第四节 量表

1. 总加量表；
2. 李克特量表；
3. 语义差异量表。

## 第五节 测量的信度和效度

1. 信度；
2. 效度；
3. 信度与效度之间的关系。

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：测量的概念，测量要素，测量层次，社会指标的概念，操作化的含义及作用，概念、变量及指标的含义，操作化的含义及作用，量表，信度，效度；

(2) 难点：操作化的方法、信度与效度的关系。

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问；

(2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

(1) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.

(2) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.

(3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

(4) 郭志刚等主编. 社会调查研究的量化方法. 北京：中国人民大学出版社，1989

#### 2. 作业与思考题

(1) 对人们“婚姻状况”、“受教育年限”、“学术水平”的测量分别属于哪一层次的测量？

- (2) 概念的抽象层次、涵盖面及其特征三者之间有何关系？试举例说明。
- (3) 试简要说明概念、变量、指标三者之间的联系与区别。
- (4) 请举例说明操作化在社会调查中的地位和作用。
- (5) 试将“越轨行为”、“上进心”、“媒介接触”和“生育意愿”操作化为一组测量指标。

## 第六章 问卷设计

### 【教学目标】

- (1) 了解：问卷设计的步骤、问题的数量与顺序、如何提高问卷设计的质量；
- (2) 理解：问卷设计的原则、问题的语言及提问方式、问卷设计中的常见错误；
- (3) 掌握：问卷的概念及其结构、题型及答案的设计。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 6 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 作为社会调查重要环节之一的问卷设计

- 1. 问卷设计与调查目标；
- 2. 问卷设计与概念操作化；
- 3. 实际问卷设计过程的例子。

#### 第二节 问卷的概念及其结构

- 1. 什么是问卷；
- 2. 问卷的一般结构。

#### 第三节 问卷设计的原则

- 1. 要明确问卷设计的出发点；
- 2. 明确阻碍问卷调查的各种因素；
- 3. 明确与问卷设计紧密相关的各种因素。

#### 第四节 问卷设计的步骤

- 1. 探索性工作；
- 2. 设计问卷初稿；
- 3. 试用；
- 4. 修改定稿并印制。

#### 第五节 题型及答案的设计

- 1. 问题的形式；
- 2. 答案的设计。

#### 第六节 问题的语言及提问方式

- 1. 问题的语言；
- 2. 问题的提问方式。

#### 第七节 问题的数量与顺序

- 1. 问题的数量；
- 2. 问题的顺序；
- 3. 相倚问题。

## 第八节 问卷设计中的常见错误

1. 概念抽象；
2. 问题含糊；
3. 问题带倾向性；
4. 问题提法不妥；
5. 问题有多重含义；
6. 问题与答案不协调。

## 第九节 如何提高问卷设计的质量

1. 高质量问卷的标准；
2. 如何设计出高质量的问卷。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：问卷的概念及其结构、问题的语言及提问方式、题型及答案的设计；
- (2) 难点：问卷设计中的常见错误、如何提高问卷设计的质量。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

- (1) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.
- (2) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.
- (3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

#### 2. 作业与思考题

- (1) 问卷的封面信中应说明哪些内容？试就你感兴趣的调查课题设计一份问卷的封面信。
- (2) 结合实际说明问卷设计为何要为回答者着想？
- (3) 问卷设计中，对问题的语言表达和提问方式有哪些常用的规则？为什么要尽量简单？
- (4) 安排问卷中问题的顺序时，应按照什么样的规则？并说明理由。

## 第七章 资料收集

### 【教学目标】

- (1) 了解：结构访问法的一些争议、调查过程管理与质量监控；
- (2) 理解：结构访问的原则、访问的程序与技巧；
- (3) 掌握：自填问卷法与结构访问法的特点，结构访问的含义、类型，无结构访问法的概念及特点。

### 【学时分配】 4 学时。

### 【授课方式】 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 资料收集方法的类型与特点

1. 资料收集方法的分类；
2. 自填问卷法与结构访问法的不同特点。

#### 第二节 自填问卷法

1. 个别发送法；
2. 邮寄填答法；
3. 集中填答法；
4. 网络调查法。

### 第三节 结构访问法

1. 当面访问；
2. 电话访问。

### 第四节 资料收集要点提示

1. 理解被调查者的心理；
2. 第一印象；
3. 进门和开场白；
4. 接触被调查者之前的准备；
5. 提问。

### 第五节 调查的回收率

1. 回收率的概念和计算方法；
2. 回收率的意义；
3. 回收率的标准。

### 第六节 调查员的挑选与培训

1. 调查员的一般条件；
2. 调查员的特殊条件；
3. 培训调查员的方法。

### 第七节 调查过程管理与质量监控

1. 合理组建调查队伍；
2. 建立监督和管理的办法及规定；
3. 实地抽样的管理和监控；
4. 实地访问的管理和监控；
5. 问卷回收和实地审核的管理与监控。

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：自填问卷法与结构访问法的特点，结构访问的含义、类型，无结构访问法的概念及特点；
- (2) 难点：结构访问的原则、访问的程序与技巧。

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

#### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料
- (1) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.
- (2) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.
- (3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

## 2. 作业与思考题

- (1) 结合实际说明自填问卷法和结构访问法各有什么优缺点？
- (2) 进行当面访问时，应注意哪些方面的问题？
- (3) 举例说明挑选调查员时应考虑的一般条件和特殊条件。

## 第八章 资料处理

### 【教学目标】

- (1) 了解：统计图的制作；
- (2) 理解：统计表的制作；
- (3) 掌握：原始资料的审核与复查、数据清理、资料的编码和录入、统计表的构成。

### 【学时分配】2 学时。

### 【授课方式】讲授 2 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 原始资料的审核与复查

1. 资料的审核；
2. 资料的复查。

#### 第二节 资料转换与录入

1. 问卷资料转换；
2. 数据录入。

#### 第三节 数据清理

1. 有效范围清理；
2. 逻辑一致性清理；
3. 数据质量抽查。

#### 第四节 统计表与统计图

1. 统计表的构成与制作；
2. 统计图。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：原始资料的审核与复查、资料的编码、统计表的构成；
- (2) 难点：数据清理、统计表的制作。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂演示和课堂提问；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

- (1) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.
- (2) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.
- (3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

#### 2. 作业与思考题

- (1) 什么是资料的复查？如何进行资料的复查？

- (2) 问卷数据的录入方式有哪几种？在计算机上对这几种方式都进行尝试。
- (3) 统计表由哪几个部分组成？试举例说明。
- (4) 找几篇社会科学刊物上的调查报告，看看它们采用了哪些统计图表。

## 第九章 资料的统计分析（I）——单变量分析

### 【教学目标】

- (1) 了解：假设检验；
- (2) 理解：区间估计；
- (3) 掌握：频数分布与频率分布、集中量数分析、离散量数分析。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 单变量描述统计

- 1. 频数分布与频率分布；
- 2. 集中趋势分析；
- 3. 离散趋势分析。

#### 第二节 单变量推论统计

- 1. 区间估计；
- 2. 假设检验。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：频数分布与频率分布、集中量数分析、离散量数分析；
- (2) 难点：假设检验、区间估计。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问和作业讲解；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

- (1) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.
- (2) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.
- (3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.
- (4) 卢淑华. 社会统计学原理. 北京：北京大学出版社，1999.

#### 2. 作业与思考题

- (1) 从某校随机抽取 300 名教师进行调查，得出他们的平均年龄是 42 岁，标准差是 5 岁。求在 95% 的置信度下，该校全体教师平均年龄的置信区间是多少？
- (2) 某厂职工的平均受教育年限在 1990 年时为 11 年。1995 年从该厂抽取 100 名职工进行调查，得出平均受教育年限为 12 年，标准差是 2 年。问 1995 年该厂职工的平均受教育年限与 1990 年相比是否有变化？

## 第十章 资料的统计分析（II）——双变量分析

### 【教学目标】

- (1) 了解：一元线性回归方程的建立过程与方法；
- (2) 理解：交互分类的意义与作用、关系强度的测量；
- (3) 掌握：变量间的关系、交互分类的形式要求、 $\chi^2$  检验、其他层次变量的相关测量与检验。

**【学时分配】** 4 学时。

**【授课方式】** 讲授 3 学时，作业讲解 1 学时。

**【授课内容】**

第一节 变量间的关系

- 1. 相关关系；
- 2. 因果关系。

第二节 交互分类

- 1. 交互分类的意义与作用；
- 2. 交互分类表的形式要求；
- 3.  $\chi^2$  检验；
- 4. 关系强度的测量。

第三节 其他层次变量的相关测量与检验

- 1. 定序变量与定序变量；
- 2. 定类变量（或定序变量）与定距变量；
- 3. 定距变量与定距变量。

第四节 回归分析

- 1. 回归分析；
- 2. 一元线性回归方程的建立过程与方法。

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：变量间的关系、交互分类的形式要求、 $\chi^2$  检验、其他层次变量的相关测量与检验；
- (2) 难点：一元线性回归方程的建立过程与方法。

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问和作业讲解；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

**【课外学习指导的要求】**

1. 课外阅读资料

- (1) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.
- (2) 郭志刚等主编. 社会调查研究的量化方法. 北京：中国人民大学出版社，1989.
- (3) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.
- (4) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.
- (5) 卢淑华. 社会统计学原理. 北京：北京大学出版社，1999.

2. 作业与思考题

- (1) 什么是两变量间的相关关系？试举例说明相关关系的方向和强度。
- (2) 因果关系与相关关系有什么区别和联系？
- (3) 交互分类的主要作用是什么？这一方法主要用来分析什么层次的变量之间的关系？

## 第十一章 撰写调查报告

### 【教学目标】

- (1) 了解：调查研究报告的类型、调查报告的撰写步骤；
- (2) 理解：应用性调查报告的结构与写作、撰写调查报告应注意的问题；
- (3) 掌握：调查研究报告的概念、学术性调查报告的结构与写作；

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 调查研究报告及其类型

1. 应用性调查报告与学术性调查报告；
2. 描述性调查报告与解释性调查报告；
3. 综合性调查报告与专题性调查报告。

#### 第二节 调查报告的撰写步骤

1. 确立主题；
2. 拟定提纲；
3. 选择材料；
4. 撰写调查报告。

#### 第三节 应用性调查报告的结构与写作

1. 标题；
2. 导言部分；
3. 调查报告的主体部分；
4. 结尾部分。

#### 第四节 学术性调查报告的结构与写作

1. 导言部分；
2. 文献回顾部分；
3. 方法部分；
4. 结果与分析部分；
5. 小结与讨论部分；
6. 摘要；
7. 参考文献；
8. 附录。

#### 第五节 撰写调查报告应注意的问题

1. 行文要则；
2. 引用与注释。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：调查研究报告的概念、学术性调查报告的结构与写作；
- (2) 难点：撰写调查报告应注意的问题。

### 【授课方法与手段】



(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问；

(2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

(1) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002

(2) 郭志刚等主编. 社会调查研究的量化方法. 北京：中国人民大学出版社，1989

(3) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005

(4) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003

#### 2. 作业与思考题

(1) 普通社会调查报告与学术性调查报告有什么区别？

(2) 为什么说方法部分是学术性调查报告区别于普通社会调查报告的一个突出标志？

(3) 从社会科学刊物上找几篇调查报告，看看它们的结构是怎样的。再找几篇通俗刊物或报纸上的调查报告，看看它们与学术刊物上的调查报告有何不同？

## 五、实验教学及要求

### 1. 实验教学内容及安排

序号	实验项目名称	内容提要	实验要求	实验类型	实验教学组织形式	学时分配
1	选题与研究方案设计	根据所学的社会调查研究方法的知识与个人的兴趣爱好，选择一个课题，然后制定出进行该课题研究的实施方案。	必做	设计	操作	2
2	问卷设计	根据自己的选题，设计一份调查问卷。	必做	设计	操作	2
3	统计分析软件基本使用	Foxpro、SPSS 的安装、启动、退出及对系统运行方式、SPSS 的命令类型的熟悉	必做	操作	演示、操作	4
4	数据录入与处理	对已填答的问卷进行审核与复查，然后对问卷进行编码和数据录入，并做好数据的清理工作。	必做	操作	演示、操作	4
5	资料的统计分析	对已有的数据进行单变量、双变量的统计分析	必做	操作	演示、操作	8
6	撰写调查报告	调查报告的撰写	必做	设计、操作	操作	4

### 2. 实验报告撰写要求

课程实验报告的结构和格式必须符合社会调查报告的撰写规范，要求文字通顺、数据完全、结论明确，采用统一的版式打印。报告应在指定时间交给指导老师批阅。

## 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 具体的考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由课堂考勤、课堂作业和讨论、实验课成绩和期末考试成绩构成，课堂考勤占 10%、课堂作业和讨论占 10%、实验课成绩占 30%、期末考试成绩占 50%。

## **七、教材与参考资料**

教材：

1. 风笑天. 现代社会调查方法（第五版）武汉：华中科技大学出版社，2014.

参考资料：

1. 袁方. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.
2. 卢淑华. 社会统计学（第四版）. 北京：北京大学出版社，2009.
3. 风笑天. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.
4. [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.
5. 郭志刚，等. 社会调查研究的量化方法. 北京：中国人民大学出版社，1989.

## **八、说明**

无。

## 27381201 《专业英语》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	专业英语				
课程英文名称	English for Political Science		课程编号	27381201	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input checked="" type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	32	讲授学时	32	实验学时	0
总学分	2	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	《大学英语》、《政治学原理》、《西方政治思想史》				
执笔人	付海梅	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-23				

### 二、课程简介

本课程是针对政治学与行政学专业高年级学生所开设的专业限选课程。本课程主要政府的角色、公共政策与政策分析、人事和绩效管理、电子政府、英国政治体制、中国政府工作报告以及一些政治学原著选读等内容。通过教学的各个环节使学生达到各章中所提的基本要求。

### 三、课程教学目标

本课程旨在：通过对政治与行政学专业原版经典教材的阅读、分析、比较和研究，一方面提高学生阅读原汁原味英文专业书籍的能力、培养英语思考的思维方式；另一方面，使学生加深对政治与行政学专业基本概念、术语、原理和典范的深层次的理解，从而掌握国外政治与行政学的发展脉络，把握最新的国际信息和理论动态。

### 四、理论教学内容及要求

#### Chapter 1 The Prince

##### 【教学目标】

- (1) 了解: Writing background
- (2) 理解: content of writing
- (3) 掌握: new words and expressions

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 马基雅维利, 君主论 [M]. 台北编译馆, 1966 年版。

#### 2、作业与思考题

- (1) Why was Ferdinand of Aragon considered to be a new prince?
- (2) How can a prince show himself to be an admirer of talent?

##### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: New words and expressions

(2) 难点: The spirit of the writing

**【授课内容】**

Chapter 1 The Prince

一、Writer introduction 二、new words

三、How A Prince Should Act to Acquire Reputation

四、On A Prince's Private Counselors

**授课方法与手段】**

(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段: 采用多媒体与幻灯片相结合的方式

**Chapter2 Two Treatises of Government**

**【教学目标】**

(1) 了解: Writing background

(2) 理解: content of writing

(3) 掌握: new words and expressions

**【学时分配】** 4 学时。

**【授课方式】** 讲授 3.5 学时, 讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 洛克, 政府论[M]. 北京商务印书馆, 1964 年版.

2、作业与思考题

(1) Please write a summary of the text.

(2) According to the author, what is Prerogative?

**【教学重点和难点】**

(1) 重点: New words and expressions

(2) 难点: The spirit of the writing

**【授课内容】**

Chapter 2 Two Treatises of Government

一、Writer introduction

二、new words

三、Of Prerogative

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法: 采用讲授式及讨论教学方式

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片相结合的方式

**Chapter 3 The Spirit of Law 【教学目标】**

(1) 了解: Writing background

(2) 理解: Content of writing

(3) 掌握: New words and expressions

**【学时分配】** 4 学时。

**【授课方式】** 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 孟德斯鸠：论法的精神[M]. 北京商务印书馆，1961 年版。

2、作业与思考题

(1) Why was Brunehault put upon a camel and led ignominiously through the army?

(2) According to the author, which precepts of were declared null? And which kinds of person were severely punished?

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：New words and expressions

(2) 难点：The sprit of the writing

**【授课内容】**

Chapter 3 The Spirit of Law

一、Writer introduction

二、new words

三、Changes in the Offices and in the Fiefs

四、How the civil Government was reformed

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：讲授与讨论兼用

(2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合。

**Chapter 4 The Social Contract**

**【教学目标】**

(1) 了解：Writing background

(2) 理解：content of writing

(3) 掌握：new words and expressions

**【学时分配】** 4 学时。

**【授课方式】** 讲授 0.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 卢梭，社会契约论[M]. 北京商务印书馆，1962 年版。

2、作业与思考题

(1) What is the mark of the best government?

(2) In the author' s eye, what kinds of countries are the most suited to tyranny?

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：New words and expressions

(2) 难点：The sprit of the writing

**【授课内容】**

Chapter 4 The Social Contract

一、Writer introduction

二、new words

三、That All Forms of Government do not suit All Countries

四、The Signs of a Good Government

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：采用讲授式与讨论式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片与视频相结合的方式。

**Chapter 5: The Traditional Model of Public Administration**

**【教学目标】**

(1) 了解：Writing background

(2) 理解：content of writing

(3) 掌握：new words and expressions

**【学时分配】**4 学时。

**【授课方式】**讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 韦伯，新教伦理与资本主义精神[M]，广西师范大学出版社，2005 年版。

2、作业与思考题

(1) Weber' s theory of bureaucracy

(2) Wilson and political control

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：New words and expressions

(2) 难点：The sprit of the writing

**【授课内容】**

1. Early administration

2. The reforms of the nineteenth century

3. Weber' s theory of bureaucracy

4. Wilson and political control

5. Taylor and management

6. Problems with the traditional mod

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

**Chapter 6: The Role of Government**

**【教学目标】**

(1) 了解：Writing background

(2) 理解：content of writing

(3) 掌握：new words and expressions

**【学时分配】** 4 学时。

**【授课方式】** 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 洛克，政府论[M]. 北京商务印书馆, 1964 年版.

2、作业与思考题

(1) Basic functions of government

(2) The size of government debate

**【教学重点和难点】**

(1) 重点: New words and expressions

(2) 难点: The spirit of the writing

**【授课内容】**

1. Introduction

2. The need for a public sector

3. Market failure as the basis for public policy

4. Instruments of government

5. Phases of government intervention

6. Basic functions of government

7. The size of government debate

8. Conclusion

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法: 主要采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段: 采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

## Chapter 7 Personnel and Performance Management

**【教学目标】**

(1) 了解: Writing background

(2) 理解: Content of writing

(3) 掌握: New words and expressions

**【学时分配】** 4 学时。

**【授课方式】** 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) (美) 德鲁克，卓有成效的管理者[M], 机械工业出版社, 2009 年。

2、作业与思考题

(1) Personnel Management

(2) Performance management

**【教学重点和难点】**

(1) 重点: New words and expressions

(2) 难点: The sprit of the writing

**【授课内容】**

1. Introduction
2. Personnel Management
3. Performance management
4. Some problems of the personnel and performeace change
5. Conlusion

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法: 主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、视频与幻灯片相结合的方式。

**Chapter 8 E-government**

**【教学目标】**

- (1) 了解: Writing background
- (2) 理解: Content of writing
- (3) 掌握: New words and expressions

**【学时分配】** 4 学时。

**【授课方式】** 讲授 3.5 学时, 讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 张锐昕, 电子政府概论(第 2 版) [M], 中国人民大学出版社, 2010 年。

2、作业与思考题

- (1) The impact of technological change on bureaucracy
- (2) E-government and the public management reforms

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点: New words and expressions
- (2) 难点: The sprit of the writing

**【授课内容】**

2. Technology and the administration
3. The beginning of e-government
4. E-government stages
5. The impact of technological change on bureaucracy
  1. E-government and the public management reforms
  2. Problems of e-government
  3. Conclusion

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法: 主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、视频与幻灯片相结合的方式。

**五、实验教学内容及安排(无)**



## 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲
2. 课程考核性质：考查
3. 具体考核方式：课程论文
4. 成绩评定：成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。  
平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## 七、参考资料

1. Owen E.Hughes, A Public Management and Administration: An Introduction
2. The Merriam. bls.gov/oco/ocos060.htm
4. <http://www.socialworker.org>
5. 陈恢钦，政治学专业英语教程，北京大学出版社，2005 年版。
6. 顾建光，公共管理专业英语，上海人民出版社，2008 年版。
7. 胡亦武、朱湘军，公共行政管理专业英语，华南理工大学出版社，2008 年版。
8. 李柱国，公共管理专业英语，对外经贸大学出版社，2007 年版。

## 27331101 《政治学原理》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	政治学原理				
课程英文名称	Principle of Politics		课程编号	27331101	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	56	讲授学时	56	实验学时	0
总学分	3.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	无				
执笔人	任明强	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-25				

### 二、课程简介

本课程为政治学及相关专业的学科基础课。本课程内容共分四个部分：第一部分主要讲授政治与政治学（第一章讲授政治，第二章讲授政治学）；第二部分主要讲授政治关系（第一章讲授利益与政治，第二章讲授政治权力，第二章讲授政治权利）；第三部分主要讲授政治行为（第一章讲授政治统治，第二章讲授政治管理，第三章讲授政治参与）；第四部分讲授政治体系（第一章讲授国家，第二章讲授政党，第三章讲授政治社团）；第五部分讲授政治文化（第一章讲授政治心理，第二章讲授思想，第三章讲授政治社会化）；第六部分讲授政治发展（第一章讲授政治革命，第二章讲授改革，第三章讲授政治民主）。

### 三、课程教学总体目标

本课程要求学生要全面了解政治学的基本理论及其发展规律，理解马克思主义政治学的观点、方法和基本内容，掌握分析政治现象的基本原则和方法，增强政治意识、提高政治觉悟，能够理论联系实际，提高政治思维能力。重点掌握政治学的前沿理论和方法，能够独立阅读高层次政治学研究专著，学会完成政治学领域的课题调研和论文写作。本课程要求授课教师要采用多种教学媒体和教学方式，激发学生的学习兴趣，满足学生学习的个性化要求，关注教学过程的监控、评价和反馈。优质高效地完成教学任务。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章：政治

##### 【教学目标】

- （1）了解：政治的起源和发展
- （2）理解：马克思主义政治观与若干非马克思主义政治观
- （3）掌握：政治的含义

##### 【学时分配】4 学时。

##### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 王沪宁, 政治的逻辑——马克思主义政治学原理[M]. 上海人民出版社, 1994 年版.
- (2) 米利班德, 马克思主义与政治学[M]. 商务印书馆 1984 年版.
- (3) 卡尔·施密特, 政治的概念[M]. 上海人民出版社 2004 年版.

## 2、作业与思考题

- (1) 分析非马克思主义政治观
- (2) 论述马克思主义政治观

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: 马克思主义政治观
- (2) 难点: 政治的含义

### 【授课内容】

#### 第一节: 政治的历史发展和社会地位

- 一、政治学原理学习要求
- 二、若干非马克思主义政治观;
- 三、马克思主义政治观;
- 四、政治的定义。

#### 第二节: 政治的历史发展和社会地位

- 一、政治的起源和发展;
- 二、政治的社会地位。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第二章 政治学

### 【教学目标】

- (1) 了解: 政治学的概念与政治学的研究方法。
- (2) 理解: 政治学的历史发展。
- (3) 掌握: 马克思主义政治学的基本内容。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3 学时, 讨论 1 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 王沪宁, 政治的逻辑——马克思主义政治学原理[M]. 上海人民出版社, 1994 年版.
- (2) 米利班德, 马克思主义与政治学[M]. 商务印书馆 1984 年版.
- (3) 卡尔·施密特, 政治的概念[M]. 上海人民出版社 2004 年版.

#### 2、作业与思考题

- (1) 现代西方政治学经历了哪几个发展阶段? 各个阶段的研究重点是什么?
- (2) 什么是行为主义政治学? 如何评价行为主义政治学
- (3) 马克思主义政治学的基本内容和特点是什么?

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：马克思主义政治学
- (2) 难点：政治学主要研究方法

### 【授课内容】

#### 第一节：政治学的含义和内容构成

- 一、政治学的含义
- 二、政治学的内容构成

#### 第二节：西方政治学的历史发展

- 一、古代西方政治学
- 二、中世纪西方政治学说
- 三、近代西方政治学

#### 第三节：中国政治学的历史发展

- 一、奴隶社会时期的政治思想；
- 二、春秋战国时期的政治学说
- 三、封建社会时期的政治学说
- 四、半封建半殖民地时期的政治学说。

#### 第四节：政治学的研究方法

- 一、马克思主义政治学的研究方法；
- 二、西方政治学的主要研究方法。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式及讨论教学法
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

## 第三章 利益与政治权力

### 【教学目标】

- (1) 了解：利益的形成与本质。
- (2) 理解：政治权力关系与政治权力的特性。
- (3) 掌握：利益的内在矛盾。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 王沪宁：《比较政治分析》[M]. 上海人民出版社，1987 年版。
- (2) 李爱华：《现代政治学[M]》，北京师范大学出版社，2001 年。

#### 2、作业与思考题

- (1) 利益在社会政治生活中具有什么作用？
- (2) 如何理解权力、政治权力、国家权力的含义及相互关系？
- (3) 政治权力的构成要素有哪些？
- (4) 政治权力的基本特征是什么？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：政治权力本质与特性
- (2) 难点：利益的内在矛盾

### 【授课内容】

#### 第一节：利益的含义和利益关系

- 一、利益的形成与本质
- 二、利益的内在矛盾
- 三、利益关系的含义

#### 第二节：政治权力的含义和类型

- 一、政治权力的本质
- 二、政治权力的构成要素
- 三、政治权力的特性
- 四、政治权力的类型。

#### 第三节：政治权力的关系和作用

- 一、政治权力的关系
- 二、政治权力的特点和方式
- 三、政治权力的作用

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料，讨论利益、权力、权利的关系。

## 第四章 政治权利

### 【教学目标】

- (1) 了解：政治权利的历史发展与在政治生活中的作用。
- (2) 理解：政治权利的含义与基本内容
- (3) 掌握：政治权利的特性。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1). [美]西奥多·A·哥伦比斯、詹姆斯·H·沃尔夫：《权力与正义》[M]，华夏出版社，1990 年。
- (2) [英]洛克：《政府论》[M]，商务印书馆，1983 年。

#### 2、作业与思考题

- (1) 政治权利的特性
- (2) 政治权利与政治权力的关系是什么？
- (3) 政治权利的作用。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：政治权利的内容与特性
- (2) 难点：政治权利的形成。

### 【授课内容】

#### 第一节：政治权利的含义

- 一、政治权利的含义
- 二、政治权利的特性
- 三、政治权利的历史发展
- 四、政治权利的基本内容
- 五、政治权力对于社会政治生活的作用

#### 第二节：政治权利的内容和作用

- 一、政治权利的历史发展
- 二、政治权利的基本内容
- 三、政治权利对于社会政治生活的作用

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式与讨论式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片与视频相结合的方式。

## 第五章 政治统治

### 【教学目标】

- (1) 了解：政治统治的基础和类型
- (2) 理解：政治统治的方式和作用。
- (3) 掌握：政治统治的含义与特点。

### 【学时分配】 4 学时。

### 【授课方式】 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 托马斯·戴伊：《谁掌管美国》[M]，世界知识出版社，1986 年。
- (2) 施雪华：《政府权能理论》[M]，浙江人民出版社，1998 年

#### 2、作业与思考题

- (1) 政治统治的基础是什么？
- (2) 什么是政治统治合法化？统治阶级如何使其政治统治合法化？
- (3) 统治阶级一般采取哪些方式实施其政治统治？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：政治统治的方式与特点。
- (2) 难点：政治统治的基础。

### 【授课内容】

#### 第一节：政治统治的含义

- 一、政治权力的涵义和特点
- 二、政治权力的涵义和特点

三、政治权力的基础

四、政治权力的类型

第二节：政治统治的方式和作用

一、政治统治的方式

二、政治统治的作用

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论政治统治的合法性问题。

(2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

**第六章 政治管理**

**【教学目标】**

(1) 了解：政治管理的含义和类型

(2) 理解：政治管理的职能和作用。

(3) 掌握：政治管理的方式与特点。

**【学时分配】** 2 学时。

**【授课方式】** 讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 托马斯·戴伊：《谁掌管美国》[M]，世界知识出版社，1986 年。

(2) 施雪华：《政府权能理论》[M]，浙江人民出版社，1998 年

2、作业与思考题

(1) 政治管理与政治统治的关系是怎样的？

(2) 传统政治管理与现代政治管理有哪些本质区别？

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：政治管理的方式与特点。

(2) 难点：政治管理与政治统治的关系。

**【授课内容】**

第一节：政治管理的含义

一、政治管理的含义

二、政治管理的特征

三、政治管理的职能

四、政治管理的类型

五、政治管理的方式

六、政治管理的作用

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论政治统治与政治管理的关系。

(2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

**第七章 政治参与**

**【教学目标】**

- (1) 了解：政治参与的含义和特征
- (2) 理解：政治参与的基本条件和影响因素
- (3) 掌握：政治参与的方式与发展方向。

**【学时分配】** 4 学时。

**【授课方式】** 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 托马斯·戴伊：《谁掌管美国》[M]，世界知识出版社，1986 年。
- (2) 施雪华：《政府权能理论》[M]，浙江人民出版社，1998 年

2、作业与思考题

- (1) 影响政治参与的决定因素是什么？
- (2) 政治参与在社会政治生活中具有什么重要作用？

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：政治参与的方式和条件
- (2) 难点：政治参与的发展方向。

**【授课内容】**

第一节：政治参与的含义、途径和方式

一、政治参与的含义

二、政治参与的特征

三、政治参与的类型

四、政治参与的途径和方式

五、政治参与的途径和方式

第二节：政治参与的作用和发展方向

一、政治参与的基本条件

二、政治参与的影响因素

三、政治参与的作用

四、政治参与的发展方向

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论政治参与的影响因素。
- (2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

**第八章 国家**

**【教学目标】**

- (1) 了解：国家的含义与历史类型
- (2) 理解：国家的本质。
- (3) 掌握：政权组织形式与国家结构形式。

**【学时分配】** 4 学时。

**【授课方式】** 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**



## 1、课外阅读资料

- (1) 吴惕安、俞可平：《当代西方国家理论评析》[M]，陕西人民出版社，1994 年。
- (2) 胡原：《现代政治学导论》[M]，武汉出版社，1989 年。

## 2、作业与思考题

- (1) 如何理解国家的本质和职能？
- (2) 如何看待垄断资本主义国家的性质？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：国家的形式
- (2) 难点：国家的本质

### 【授课内容】

#### 第一节：国家的含义和形式

- 一、若干非马克思主义国家定义分析
- 二、国家的本质和历史类型
- 三、国家的政权组织形式和结构形式
- 四、主要国家结构和设置原则

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论国家的本质。
- (2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

## 第九章 政党

### 【教学目标】

- (1) 了解：政党的类型和作用
- (2) 理解：资本主义国家的政党制度。
- (3) 掌握：政党的本质和基本特征。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

## 1、课外阅读资料

- (1) 吴惕安、俞可平：《当代西方国家理论评析》[M]，陕西人民出版社，1994 年。
- (2) 浦兴祖：《当代中国政治制度》[M]，复旦大学出版社，1999 年。

## 2、作业与思考题

- (1) 在当代，为什么政党是最重要的社会政治组织？
- (2) 资产阶级政党与无产阶级政党的本质区别是什么？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：政党的本质与政党制度
- (2) 难点：政党的本质

### 【授课内容】

#### 第一节：政党的含义和政党制度

##### 一、政党的本质和基本特征

- 二、政党的类型和作用
- 三、政党制度的涵义
- 四、政党制度的类型
- 五、资本主义国家的政党制度
- 六、社会主义中国的政党制度

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论政党的本质。
- (2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

**第十章 政治社团**

**【教学目标】**

- (1) 了解：政治社团的含义与特征
- (2) 理解：政治社团的作用方式与作用。
- (3) 掌握：政治社团的类型。

**【学时分配】** 2 学时。

**【授课方式】** 讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 吴惕安、俞可平：《当代西方国家理论评析》[M]，陕西人民出版社，1994 年。
- (2) [美]戴维·伊斯顿著、王浦劬等译：《政治生活的系统分析》[M]，华夏出版社，1989 年。

2、作业与思考题

- (1) 什么是政治社团？政治社团具有哪些特征？

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：政治社团的含义与类型
- (2) 难点：政治社团的作用方式

**【授课内容】**

第一节：政治社团的含义和类型

- 一、政治社团的含义
- 二、政治社团的特征
- 三、政治社团的技术分类

第二节：政治社团在政治生活中的作用

- 一、资本主义的压力集团
- 二、社会主义的政治社团
- 三、政治社团的作用方式
- 四、政治社团的作用

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论政治社团的作用方式。
- (2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

**第十一章 政治心理**

### 【教学目标】

- (1) 了解：政治心理的含义与特征。
- (2) 理解：政治心理的类型与作用。
- (3) 掌握：政治心理的形成基础和构成要素。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 史蒂文·卢克斯：《个人主义》[M]，南京：江苏人民出版社，2001。
- (2) 王乐理：《政治文化导论》[M]，中国人民大学出版社，2000。

#### 2、作业与思考题

- (1) 什么是政治心理？政治心理具有哪些基本特征？
- (2) 什么是政治价值？它与政治心理的关系是怎样的？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：政治心理的形成基础和构成要素
- (2) 难点：政治心理的构成要素

### 【授课内容】

#### 第一节：政治心理的含义、基础和要素

##### 一、政治心理的含义

##### 二、政治心理的特征

##### 三、政治心理的形成基础

##### 四、政治心理的构成要素

#### 第二节：政治心理的类型和作用

##### 一、政治心理的类型

##### 二、政治心理的作用

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论政治心理的形成基础
- (2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

## 第十二章 政治思想

### 【教学目标】

- (1) 了解：政治思想的含义与特征。
- (2) 理解：政治思想的类型与作用。
- (3) 掌握：政治思想的结构。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 史蒂文·卢克斯：《个人主义》[M]，南京：江苏人民出版社，2001。

(2) 王乐理：《政治文化导论》[M]，中国人民大学出版社，2000。

## 2、作业与思考题

(1) 什么是政治文化？如何理解政治文化的深刻内涵？

(2) 政治思想具有哪些基本特征？

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：政治思想的结构与类型

(2) 难点：政治思想的根本特性

### 【授课内容】

#### 第一节：政治思想的含义、结构和类型

一、政治思想的含义

二、政治思想的特性

三、政治思想的结构

四、政治思想的类型。

#### 第二节：政治思想的发展和作用

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论政治思想的起源。

(2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

## 第十三章 政治社会化

### 【教学目标】

(1) 了解：政治社会化的含义与特征。

(2) 理解：政治社会化的类型与作用。

(3) 掌握：政治社会化的影响因素。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 史蒂文·卢克斯：《个人主义》[M]，南京：江苏人民出版社，2001。

(2) 王乐理：《政治文化导论》[M]，中国人民大学出版社，2000。

#### 2、作业与思考题

(1) 什么是政治社会化？政治社会化的基本特征是什么？

(2) 政治社会化的基本途径是什么？政治社会化具有什么作用？

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：政治社会化的媒介与影响因素

(2) 难点：政治社会化的影响因素

### 【授课内容】

#### 第一节：社会化的含义、媒介和影响因素

一、政治社会化的含义

二、政治社会化的媒介

三、政治社会化的影响因素

四、政治社会化的类型

五、政治社会化的作用

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论政治社会化的影响因素。

(2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

**第十四章 政治革命**

**【教学目标】**

(1) 了解：政治革命的含义与特征。

(2) 理解：政治革命的类型与方略。

(3) 掌握：政治革命的方式与作用。

**【学时分配】**4 学时。

**【授课方式】**讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 王新生：《政治体制与经济现代化》[M]，社科文献出版社，2002

(2) [英]A. 纽曼、[美]基恩：《变动中的民主》[M]，吉林人民出版社，1999

2、作业与思考题

(1) 何谓政治发展？政治发展的目标有哪些？

(2) 政治发展与政治稳定的关系是什么？

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：政治革命的类型与方略

(2) 难点：政治革命的方式与作用

**【授课内容】**

第一节 政治革命的含义、类型和方略

一、政治革命的含义

二、政治革命的类型

三、政治革命的方略

第二节 政治革命的方式和作用

一、政治革命的方式

二、政治革命的和作用

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论政治革命的作用。

(2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

**第十五章 政治改革**

**【教学目标】**

(1) 了解：政治改革的含义与特征。

(2) 理解：政治改革的目标与方式。

(3) 掌握：政治改革的条件和作用。

**【学时分配】**4 学时。

**【授课方式】**讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 王新生：《政治体制与经济现代化》[M]，社科文献出版社，2002

(2) [英]A. 纽曼、[美]基恩：《变动中的民主》[M]，吉林人民出版社，1999

2、作业与思考题

(1) 政治改革的方式有哪些？试对中国的政治改革的方式进行总结。

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：政治改革的方式与条件

(2) 难点：政治改革的条件

**【授课内容】**

第一节 政治改革的含义、目标和方式

一、政治改革的含义

二、政治改革的目标

三、政治改革的方式

第二节 政治改革的条件和作用

一、政治改革的条件

二、政治改革的作用

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论政治改革与政治革命的异同。

(2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

**第十六章 政治民主**

(1) 了解：政治改革的含义与特征。

(2) 理解：政治改革的目标与方式。

(3) 掌握：政治改革的条件和作用。

**【学时分配】**2 学时。

**【授课方式】**讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 王新生：《政治体制与经济现代化》[M]，社科文献出版社，2002

(2) [英]A. 纽曼、[美]基恩：《变动中的民主》[M]，吉林人民出版社，1999

2、作业与思考题

(1) 经济全球化与政治发展的关系问题。

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：政治民主的发展途径

(2) 难点：政治民主的发展途径

## 【授课内容】

### 第一节 政治民主的发展途径和社会政治作用

#### 一、政治民主的含义

#### 二、政治民主的类型

#### 三、政治民主的发展途径

#### 四、政治民主的社会政治作用

## 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

## 五、实验教学内容及安排（无）

## 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## 七、教材与参考资料

教材：王浦劬《政治学基础》，北京大学出版社，1995.

肖滨：《政治学导论》，中山大学出版社，2009.

参考资料：

1. [美]M. 罗斯金等：《政治科学》，华夏出版社，2001

2. 王惠岩：《政治学原理》，高等教育出版社，1999

3. 房宁主编：《政治学分析教程》，首都师大出版社，1997。

4. 石永义等：《现代政治学原理》，中国人民大学出版社，2000

5. 杨光斌：《政治学导论》，中国人民大学出版社，2001。

6. 史蒂文·卢克斯：《个人主义》，南京：江苏人民出版社，2001。

7. 王乐理：《政治文化导论》，中国人民大学出版社，2000。

8. 张小劲：《比较政治学》，中国人民大学出版社，2001

9. 魏娜、吴爱明：《当代中国政府与行政》，中国人民大学出版社，2002

10. Robin Fox: The Conditions of Sexual Evolution, Western Sexuality — Practical and Precept in Past and Present Times. Edited by Philippe Aries and Andre Bejin, Translated by Anthony Forster, Basil Blackwell, 1985. 中译本：《西方人的性》，上海人民出版社，2003 年版。

11.. 丁煌：《西方行政思想史》，武汉大学出版社，1999

12. 徐鸿武：《当代西方民主思潮》，北京师大出版社，2000

13. 刘杰：《当代美国政治》，社科文献出版社，2001

14. 王兴成：《全球学研究与发展》，社科文献出版社，1988

15. [法]让-马克·夸克：《合法性与政治》，中央编译出版社，2002

16. 沃拉斯：《政治中的人性》，网络资料。

17. 尼克松：《领导者》，网络资料。
18. [英]D. 米勒、W. 波格丹诺：《布莱克维尔政治学百科大辞典》，政法大学出版社，1992
19. 亚里士多德：《政治学》，商务印书馆，1965
20. 卡尔·波普：《开放的社会及其敌人》，北极星书库。
21. 吉登斯：《现代性的后果》，译林出版社，2000
22. [德]查普夫：《现代化与社会转型》，社科文献出版社，2000
23. 吴红英：《巴西现代化进程透视》，时事出版社，2001
24. 王新生：《政治体制与经济现代化》，社科文献出版社，2002
25. [英]A. 纽曼、[美]基恩：《变动中的民主》，吉林人民出版社，1999
26. J. C. 亚历山大：《国家与市民社会》，中央编译出版社，2002
27. [美]K. 米利特：《性政治》，江苏人民出版社，2000
28. [美]B. J. 辛格：《实用主义、权利和民主》，上海译文出版社，2001
29. [美]J. L. 西蒙：《没有极限的增长》，四川人民出版社，1985
30. [美国]W. K. 弗兰克纳：《伦理学》，三联书店，1987
31. [澳]O. E. 休斯：《公共管理导论》，中国人民大学出版社，2001
32. [美]L. 迈耶、J. 伯内、S. 奥格登：《比较政治学》，华夏出版社，2001
33. [美]L. 里普森：《政治学的重大问题》，华夏出版社，2001

## 八、说明（无）



## 27331102 《经济学原理》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	经济学原理				
课程英文名称	Principles of Economics			课程编号	27331102
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	56	讲授学时	56	实验学时	0
总学分	3.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业				
先修课程	高等数学				
执笔人	向仁康	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-25				

### 二、课程简介

《经济学原理》是社会学专业的学科基础课程之一，它划分为微观经济学和宏观经济学两部分。通过本课程的学习使学生对当今主流经济学派的经济观点、经济方法、经济理论有比较全面的理解和掌握，可以使学生在掌握西方经济学基本理论内容的基础上，提高学生的抽象思维能力和逻辑思维能力，培养学生运用经济学的分析方法分析问题和解决问题的能力，帮助学生理解当今经济生活中的各种现象，特别是认识政府各项经济政策的理论背景，提高预见这些政策的现实影响的能力，为政治类专业毕业生在实际工作中打下坚实的基础。

### 三、课程教学总体目标

针对社会学专业学生的实际情况，《经济学原理》课程的教学应使学生掌握经济学的基本概念、基本理论和基本分析方法，初步培养学生应用经济学原理分析实际工作、生活中的经济现象和经济问题，使理论教学结合实践，以提高学生的实践能力，为进一步学习其他专业知识和工作奠定一个坚实的基础。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 导论

##### 【教学目标】

要求学生掌握什么是经济学，经济学研究的主要内容和方法。

##### 【学时分配】2 学时

##### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

##### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：经济学的前提稀缺性
- (2) 难点：实证方法与规范方法

##### 【授课内容】

#### 第一节 西方经济学的研究对象

##### 一、经济学的产生

##### 二、经济学的定义

### 三、经济学研究的问题

#### 第二节 微观经济学与宏观经济学

##### 一、微观经济学

##### 二、宏观经济学

##### 三、宏观经济学与微观经济学的关系

#### 第三节 实证经济学与规范经济学

##### 一、实证经济学

##### 二、规范经济学

##### 三、理论表述方式（实证经济学）

#### 【教学重点和难点】

（1）重点：经济学的前提稀缺性

（2）难点：实证方法与规范方法

#### 【授课方法与手段】

（1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

（2）教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 课外阅读资料

（1）《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。

（2）《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版，华夏出版社。

（3）《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

##### 作业与思考题

（1）微观经济学研究的对象是什么？

（2）什么是规范经济学？什么是实证经济学？

（3）学习西方经济学有何意义。

## 第二章 需求和供给的一般分析

#### 【教学目标】

通过本章的教学，旨在使学生掌握需求、供给、均衡价格、需求弹性和供给弹性等基本概念和与之相关的基本原理。

#### 【学时分配】4学时

#### 【授课方式】讲授3.5学时，讨论0.5学时

#### 【授课内容】

##### 第一节 需求理论

##### 一、需求、需求表、需求曲线

##### 二、影响需求的因素与需求函数

##### 三、需求定理

##### 四、需求量的变动与需求的变动

## 第二节 供给理论

- 一、供给、供给表、供给曲线
- 二、影响供给的因素与供给函数
- 三、供给定理
- 四、供给量的变动与供给的变动

## 第三节 均衡价格理论

- 一、均衡价格
- 二、均衡价格的变动
- 三、政府对价格的控制

## 第四节 需求弹性和供给弹性

- 一、弧弹性和点弹性
- 二、需求弹性
- 三、供给弹性
- 四、短期弹性和长期弹性

## 第五节 蛛网理论

- 一、蛛网理论
- 二、蛛网理论的三种模型

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：均衡价格，弹性理论；需求与需求量的变动；供给与供给量的变动
- (2) 难点：弹性理论；蛛网理论

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。
- (2) 《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版，华夏出版社。
- (3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

#### 2、作业与思考题

- (1)、什么是需求？影响需求的因素有哪些？
- (2)、需求的价格弹性有哪些类型、它们是根据什么划分的？
- (3)、运用供求定理说明：“谷贱伤农”的道理何在？
- (4)、政府为什么要干预市场价格？干预市场价格会导致什么后果

## 第三章 效用理论

### 【教学目标】

通过本章的教学，旨在要求学生了解需求曲线背后的消费者行为，能够用基数效用理论和序数效用理论分析消费者效用最大化的均衡条件；能够用消费者均衡理论推导需求曲线和恩格尔曲线；并能够用替代效应理论和收入效应理论分析正常商品、低挡品和吉芬商品需求曲线的形状。

### 【学时分配】4 学时

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

#### 第一节 基数效用理论

- 一、效用和边际效用递减规律
- 二、消费者均衡及对需求曲线的推导

#### 第二节 序数效用理论

- 一、无差异曲线
- 二、边际替代率和边际替代率递减
- 三、预算线和消费者均衡

#### 第三节 收入 and 价格变化对消费者均衡的影响

- 一、收入变化对消费者均衡的影响
- 二、价格变化对消费者均衡的影响

#### 第四节 替代效应收入效应

- 一、替代效应和收入效应
- 二、不同商品的替代效应和收入效应

#### 第五节 个人需求曲线、市场需求曲线和消费者剩余

- 一、从个人需求曲线到市场需求曲线
- 二、消费者剩余

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：基数效用论，序数效用论，需求曲线的推导；边际效用递减规律
- (2) 难点：替代效应；收入效应

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1)《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。
- (2)《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第 16 版，华夏出版社。
- (3)《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

#### 2、作业与思考题

- (1)、基数效用论和序数效用论的基本观点是什么？它们各采取何种分析方法？

- (2)、举例说明什么是边际效用递减规律。
- (3)、简述实现消费者均衡的条件。
- (4)、用序数效用理论说明正常物品的需求曲线为什么斜率为负。
- (5)、试说明恩格尔曲线的经济含义。
- (6)、用替代效应和收入效应理论说明正常物品的需求曲线为什么向下倾斜。
- (7)、用替代效应和收入效应理论说明吉芬商品的需求曲线为什么斜率为正

## 第四章 生产理论

### 【教学目标】

通过本章的教学，旨在使学生掌握供给曲线背后的生产者行为，即厂商作为经济人为实现利润最大化，应如何选择生产的合理投入区和最优的生产要素投入组合。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

#### 第一节 生产函数

##### 一、生产函数和技术约束

##### 二、几种常见的生产函数

#### 第二节 一种投入要素可变的生

##### 一、总产量、平均产量和边际产量

##### 二、生产阶段的划分与生产的合理投入区

#### 第三节 两种投入要素可变的生

##### 一、等产量线和边际技术替代率

##### 二、生产的经济区域

#### 第四节 生产要素的最优投入组合

##### 一、等成本线和要素的最优投入组合

##### 二、生产扩张线

##### 三、生产要素的价格变化与替代弹性

#### 第五节 规模收益

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：生产要素最优组合

(2) 难点：边际技术替代率递减规律

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、 课外阅读资料

(1)《西方经济学基础教程》(第二版)，梁小民主编，北京大学出版社。

(2)《经济学》(微观和宏观)P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版,华夏出版社。

(3)《西方经济学》,高鸿业主编,中国经济出版社。

## 2、作业与思考题

(1)、在只有一种生产要素可变的条件下,厂商应如何选择合理投入区?

(2)、什么是边际收益递减规律?解释这一规律存在的原因。

(3)、在两种生产要素可变的条件下,厂商应如何选择生产的经济区域?

(4)、为什么边际技术替代率会出现递减?

## 第五章 成本论

### 【教学目标】

通过本章的教学,旨在使学生掌握厂商的生产成本与产量之间的关系。

【学时分配】4学时

【授课方式】讲授3.5学时,讨论0.5学时

### 【授课内容】

#### 第一节 成本的性质

##### 一、机会成本与会计成本

1、会计成本

2、机会成本

##### 二、显性成本与隐性成本

1、显性成本和隐性成本

2、经济成本

##### 三、私人成本与社会成本

1、私人成本

2、社会成本

##### 四、短期成本与长期成本

1、短期成本

2、长期成本

#### 第二节 短期成本函数

##### 一、固定成本、变动成本和总成本

1、固定成本和变动成本

2、总成本

##### 二、平均成本和边际成本

1、平均成本

2、边际成本

##### 三、短期成本与短期产量

1、各种短期成本之间的关系

2、短期产量曲线和短期成本曲线

#### 第三节 长期成本函数

## 一、长期成本曲线

- 1、长期总成本曲线
- 2、长期平均成本曲线
- 3、长期边际成本曲线

## 二、成本弹性与函数系数

### 第四节 成本的动态变化：规模经济、范围经济和学习效应

- 一、规模经济与规模不经济
- 二、范围经济
- 三、学习曲线

### 第五节 收益函数

#### 一、总收益和平均收益

- 1、总收益曲线
- 2、平均收益曲线

#### 二、边际收益

- 1、边际收益曲线
- 2、边际收益与需求弹性的关系

### 第六节 利润函数与利润最大化

#### 一、利润函数和利润最大化假设

- 1、利润和利润函数
- 2、利润最大化假设

#### 二、利润最大化的条件

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：机会成本，成本曲线及其关系
- (2) 难点：成本曲线与产量曲线间的关系

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
  - (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站
- 【课外学习指导的要求】**

#### 1、课外阅读资料

- (1) 《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。
- (2) 《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版，华夏出版社。
- (3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

#### 2、作业与思考题

- (1)、简述机会成本与会计成本、显性成本与隐性成本、私人成本与会计成本、固定成本与变动成本的区别。
- (2)、试说明短期总产量曲线与短期总成本曲线的关系。
- (3)、试说明总成本曲线、总变动成本曲线、平均成本曲线、平均变动成本曲线、边际成本曲线的关系。

## 第六章 完全竞争市场论

### 【教学目标】

通过本章的教学，要求学生了解供给曲线背后的生产者行为；掌握完全竞争市场。

### 【学时分配】4 学时

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

第一节 厂商和市场的类型

第二节 完全竞争厂商的需求曲线和收益曲线

一、完全竞争市场的条件

二、完全竞争市场的需求曲线

第三节 厂商实现最大化的均衡条件

第四节 完全竞争厂商的短期均衡和短期供给曲线

一、厂商的短期均衡

二、厂商的短期供给决策

三、厂商的短期供给曲线

四、行业的短期供给曲线

第五节 完全竞争行业的短期供给曲线

第六节 完全竞争厂商的长期供给曲线

一、厂商对最优生产规模的选择

二、厂商进入一个行业

第七节 完全竞争行业的长期供给曲线

一、成本不变行业的长期供给曲线

二、成本递增行业的长期供给曲线

三、成本递减行业的长期供给曲线

第八节 完全竞争市场的短期均衡和长期均衡

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：厂商的产量决策；完全竞争厂商供给曲线的推导

(2) 难点：完全竞争的条件

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 《西方经济学基础教程》(第二版)，梁小民主编，北京大学出版社。

(2) 《经济学》(微观和宏观) P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第 16 版，华夏出版社。

(3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。



## 2、作业与思考题

- (1)、为什么完全竞争厂商的需求曲线、平均收益曲线和边际收益曲线是重合的？
- (2)、为什么说边际收益等于边际成本是厂商利润最大化的条件？
- (3)、比较四种不同市场的产量与价格的决定。

## 第七章 不完全竞争市场

### 【教学目标】

通过本章的教学，要求学生了解完全垄断市场、垄断竞争市场和寡头垄断市场均衡的条件；厂商为获取最大利润的价格决策和产量决策。

### 【学时分配】4 学时

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

#### 第一节 垄断

##### 一、垄断市场的特征和市场进入障碍

- 1、垄断市场的特征
- 2、市场进入障碍与垄断市场结构的形成
- 3、自然垄断

##### 二、垄断厂商的需求曲线和收益曲线

- 1、垄断厂商的需求曲线
- 2、垄断厂商的收益曲线

##### 三、垄断厂商的短期均衡和长期均衡

- 1、厂商的短期均衡
- 2、厂商的长期均衡

##### 四、垄断厂商定价的基本法则和策略

- 1、定价的基本法则与侵占消费者剩余
- 2、价格歧视
- 3、时期间差别定价和高峰负荷定价
- 4、两步收费制（二重价）
- 5、搭售

##### 五、垄断的社会成本

- 1、资源配置低效率
- 2、社会净损失

##### 六、对垄断的公共管制

- 1、价格管制
- 2、税收调节
- 3、对垄断市场结构的控制
- 4、反垄断法

## 第二节 垄断竞争

### 一、垄断竞争市场的特征

### 二、垄断竞争厂商的需求曲线和收益曲线

#### 1、垄断竞争厂商的需求曲线

#### 2、垄断竞争厂商的收益曲线

### 三、垄断竞争市场的短期均衡和长期均衡

#### 1、垄断竞争市场的短期均衡

#### 2、垄断竞争市场的长期均衡

#### 3、市场进入退出机制与过度竞争

### 四、垄断竞争市场的经济效率

## 第三节 寡头垄断

### 一、寡头垄断市场的特征

### 二、寡头垄断市场的均衡

#### 1、古诺模型

#### 2、斯塔克博格模型

#### 3、斯威齐模型

#### 4、价格领导模型

#### 5、卡特尔模型

### 三、寡头垄断市场的经济效率

### 四、价格竞争与非价格竞争

#### 1、价格竞争

#### 2、价格刚性和非价格竞争

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：四种市场的特征和均衡

(2) 难点：不同市场经济效率的比较、寡头垄断模型

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 《西方经济学基础教程》(第二版)，梁小民主编，北京大学出版社。

(2) 《经济学》(微观和宏观) P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版，华夏出版社。

(3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

#### 2、作业与思考题

(1)、如何认识消费者统治

(2)、试评述完全垄断的市场。

(3)、垄断竞争市场的长期均衡与完全竞争市场的长期均衡有何不同？

(4)、简述古诺模型。

## 第八章 生产要素价格决定的需求方面

### 【教学目标】

掌握要素供给者为实现效用最大化决定要素供给的最优数量，推导要素的供给曲线，分析每种要素市场的价格决定。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

#### 第一节 对供给方面的概述

一、要素所有者、最大化行为和供给问题

二、要素供给原则

三、无差异曲线分析

四、要素供给问题

#### 第二节 劳动的供给曲线和工资率的决定

一、劳动与闲暇

二、劳动供给曲线

三、替代效应与收入效应

四、劳动的市场供给曲线和均衡工资决定

#### 第三节 土地的供给曲线和地租率的决定

一、土地、土地供给和土地价格

二、土地的供给曲线

三、使用土地的价格的地租的决定

四、租金、准租金和经济租金

#### 第四节 资本的供给曲线和利息率的决定

一、资本和利息

二、资本的供给

三、资本市场的均衡

#### 第五节 洛伦兹曲线和基尼系数

一、洛伦兹曲线

二、基尼系数

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：要素供给的原则；劳动供给曲线向后弯曲

(2) 难点：垄断性的生产要素市场

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1)《西方经济学基础教程》(第二版),梁小民主编,北京大学出版社。
- (2)《经济学》(微观和宏观)P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版,华夏出版社。
- (3)《西方经济学》,高鸿业主编,中国经济出版社。

#### 2、作业与思考题

- (1)、用替代效应、收入效应解释劳动供给曲线向后弯曲。
- (2)、如何理解西方经济学的要素分配原则。

## 第九章 西方国民收入核算

### 【教学目标】

通过本章的教学,旨在学生掌握GDP的核算方法

### 【学时分配】4学时

### 【授课方式】讲授3.5学时,讨论0.5学时

### 【授课内容】

#### 第一节 宏观经济学的特点

- 一、研究对象
- 二、研究内容
- 三、研究方法

#### 第二节 国内生产总值的概念及含义

- 一、国内生产总值的概念
- 二、国内生产总值的含义

#### 第三节 国内生产总值的计算方法

- 一、收入法
- 二、支出法

#### 第四节 国民收入核算中的其他变量

- 一、其他几个总量及其关系
- 二、国内生产总值和国民生产总值
- 三、名义国内生产总值和实际国内生产总值
- 四、用GDP或GNP核算的缺陷

#### 第五节 国民收入的基本公式

- 一、两部门经济的收入构成及储蓄—投资恒等式
- 二、三部门经济的收入构成及储蓄—投资恒等式
- 三、四部门经济的收入构成及储蓄—投资恒等式

### 【教学重点和难点】

- (1)重点: GDP的概念及其核算方法
- (2)难点: 名义GDP与实际GDP

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。

(2) 《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版，华夏出版社。

(3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

#### 2、作业与思考题

(1)、什么是GDP？GDP的衡量方法有哪些？

(2)、简述名义GDP与实际GDP的区别与联系

## 第十章 国民收入的决定均衡产出

### 【教学目标】

本章的教学目的与要求：通过本章的教学，旨在学生掌握总需求、总产出、消费函数、乘数、两部门经济中的均衡产出决定模型、三部门经济中的均衡产出决定模型和四部门经济中的均衡产出决定模型。

### 【学时分配】4学时

### 【授课方式】讲授3.5学时，讨论0.5学时

### 【授课内容】

#### 第一节 总需求和总产出

##### 一、总需求及其构成

##### 二、总产出和均衡产出

#### 第二节 消费函数和总需求

##### 一、消费函数和储蓄函数

##### 二、消费函数和总需求的关系

#### 第三节 两部门经济中的均衡产出决定模型

##### 一、消费函数与收入的决定

##### 二、储蓄函数与收入的决定

##### 三、简单收入决定的动态模型

#### 第四节 乘数理论

##### 一、投资乘数

##### 二、政府支出乘数

##### 三、税收乘数

##### 四、平衡预算乘数

#### 第五节 三部门经济中的均衡产出决定模型

##### 一、三部门经济中的收入决定

##### 二、三部门经济中的乘数

## 第六节 四部门经济中的均衡产出决定模型

### 一、四部门经济中的收入决定

### 二、四部门经济中的乘数

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：消费函数和储蓄函数、均衡国民收入的决定

(2) 难点：投资乘数；

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

#### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。

(2) 《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版，华夏出版社。

(3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

#### 2、作业与思考题

(1)、 $MPC=0.6$ ； $MPC=0.4$ ； $MPS=0.1$ ； $MPS=0.3$ ；投资乘数最大？

(2)、已知简单凯恩斯模型由下列方程给出： $C=100+0.5y$  充分就业的收入水平为  $y_f=400$ ， $i=i_0=50$ 。

试求： 均衡的收入水平；均衡的储蓄量；

## 第十一章 产品市场与货币市场的一般均衡：IS-LM 模型

#### 【教学目标】

通过本章的教学，旨在使学生掌握 IS 曲线与产品市场的均衡、LM 曲线与货币市场的均衡、产品市场和货币市场的一般均衡、产品市场与货币市场的非均衡及其调整。

#### 【学时分配】4 学时

#### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

#### 【授课内容】

### 第一节 投资函数

#### 一、投资的决定与投资函数

#### 二、资本边际效率

### 第二节 IS 曲线与产品市场的均衡

#### 一、IS 曲线的含义及推导

#### 二、IS 曲线与产品市场的均衡

### 第三节 货币需求与货币需求函数

#### 一、货币需求

#### 二、货币需求函数

### 第四节 货币供给函数

#### 一、货币供给

## 二、货币供给函数

### 第五节 利率的决定

#### 一、利率决定于货币需求与货币供给

#### 二、均衡利率的决定

### 第六节 LM 曲线与货币市场的均衡

#### 一、LM 曲线的含义及推导

#### 二、LM 曲线与货币市场的均衡

### 第七节 IS-LM 模型：产品市场和货币市场的一般均衡

#### 一、一般均衡条件下的利率和收入

#### 二、均衡收入和利率的变动

### 第八节 产品市场与货币市场的非均衡及其调整

#### 一、产品市场与货币市场的非均衡

#### 二、产品市场与货币市场的非均衡及其调整

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：IS 曲线、LM 曲线的推导

(2) 难点 IS-LM 模型的均衡与均衡的变动

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本课程教学相关的主要网站

#### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。

(2) 《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第 16 版，华夏出版社。

(3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

#### 2、作业与思考题

(1)、试述凯恩斯有效需求理论的基本框架。

(2)、凯恩斯理论是如何解释资本主义经济有效需求不足的，他所引申出的政策结论是什么？

(3)、已知消费函数为  $C=200+0.5Y$ ，投资函数为  $I=800-5000r$ ，货币需求为  $L=0.2Y-4000r$ ，货币的供给为  $m=100$ 。请计算：IS 曲线方程；LM 曲线方程；均衡国民收入（Y）和均衡利息率（r）各为多少。

## 第十二章 宏观经济政策分析

#### 【教学目标】

通过本章的教学，旨在学生掌握如何运用 IS—LM 曲线西方经济政策的作用和效果。

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

#### 【授课内容】

## 第一节 财政政策和货币政策的影响

### 一、财政政策

### 二、货币政策

## 第二节 财政政策效果

### 一、财政政策的效果

### 二、凯恩斯主义极端情况

### 三、挤出效应

## 第三节 货币政策的效果

### 一、货币政策的效果

### 二、古典主义的情况

### 三、货币政策的局限性

## 第四节 两种政策的混合使用

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：财政政策与货币政策

(2) 难点：财政政策与货币政策的影响及效果

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。

(2) 《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版，华夏出版社。

(3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

#### 2、作业与思考题

(1)、商业银行体系为什么能使原始存款扩大若干倍，通过什么方式？

(2)、按照凯恩斯主义的观点，财政政策和货币政策是如何调节宏观经济运行的？

(3)、评论西方需求管理的政策。

(4)、简述西方财政制度的自动稳定功能。

(5)、简述功能财政的基本思想。

## 第十三章 经济增长理论

### 【教学目标】

通过本章的教学，旨在学生掌握决定经济增长的因素、经济增长的最优路径及刺激长期经济增长的政策。并且了解哈罗德—多马模型、新古典增长模型的基本内容、经济周期理论。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】



## 第一节 对经济增长的一般认识

### 一、经济增长与经济发展

### 二、经济增长的源泉

## 第二节 哈罗德—多马模型

### 一、假设条件

### 二、产出和资本

### 三、产出和劳动

### 四、经济均衡增长的条件

## 第三节 新古典增长模型

### 一、新古典增长模型的基本方程

### 二、稳态分析

### 三、储蓄率的增长

### 四、人口增长

### 五、经济增长的黄金分割律

### 六、考虑到技术进步时的稳态

### 七、考虑到人力资本时的稳态

## 第四节 经济增长的因素

### 一、长期经济增长的含义

### 二、决定长期经济增长的因素

## 第五节 经济增长理论的新发展

### 一、新增长理论

### 二、新古典增长理论的缺陷

## 第六节 经济周期理论

### 一、经济周期的定义及阶段

### 二、经济周期的类型

### 三、经济周期的理论

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：哈罗德—多马模型；新古典增长模型

(2) 难点：经济周期理论

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

#### 【课外学习指导的要求】

### 1、课外阅读资料

(1) 《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。

(2) 《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版，华夏出版社。

(3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

## 2、作业与思考题

- (1)、什么是经济增长？决定经济增长的因素有哪些？
- (2)、试述哈罗德—多马模型的内容与现实意义。
- (3)、试述新古典增长模型。

## 第十四章 通货膨胀理论

### 【教学目标】

通过本章的教学，旨在学生掌握通货膨胀的原因、效应及治理通货膨胀的政策。

### 【学时分配】4 学时

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

#### 第一节 通货膨胀的描述和分类

##### 一、价格

##### 二、通货膨胀的分类

#### 第二节 通货膨胀的原因

##### 一、货币现象的通货膨胀

##### 二、需求拉动的通货膨胀

##### 三、成本推动的通货膨胀

##### 四、结构性通货膨胀

#### 第三节 通货膨胀的经济效应

##### 一、通货膨胀的再分配效应

##### 二、通货膨胀的产出效应

#### 第四节 价格调整曲线

##### 一、没有预期的价格调整曲线

##### 二、有预期的价格调整曲线

#### 第五节 通货膨胀与产量

##### 一、动态总需求曲线

##### 二、动态总供给曲线

##### 三、通货膨胀与产量

#### 第六节 政府针对通货膨胀的政策

##### 一、用衰退来降低通货膨胀

##### 二、收入政策

#### 第七节 恶性通货膨胀

##### 一、恶性通货膨胀的历史考察

##### 二、恶性通货膨胀的经济原因

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：通货膨胀的原因
- (2) 难点：通货膨胀的效应

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 《西方经济学基础教程》(第二版)，梁小民主编，北京大学出版社。

(2) 《经济学》(微观和宏观) P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第 16 版，华夏出版社。

(3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

#### 2、作业与思考题

(1)、简述通货膨胀的原因。

(2)、简述通货膨胀的经济效应与治理通货膨胀的对策。

### 五、实验教学内容及安排 无

### 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

### 七、教材及参考资料

#### 1、教材

(1) 《西方经济学基础教程》(第二版)，梁小民主编，北京大学出版社。

#### 2、参考资料

(1) 马克思：资本论（第 1-3 卷）. 人民出版社 1975

(2) 高鸿业：西方经济学（第四版）. 中国人民大学出版社 2007

(3) [美] 保罗·A·萨缪尔森、威廉·D·诺德豪. 经济学（十七版）. 北京：人民邮电出版社 2003

(4) 斯蒂格利茨：经济学. 中国人民大学出版社 2001

(5) 梁小民：高级宏观经济学. 北京：北京大学出版社 2004

(6) [美] N.Gregory Mankiw(曼昆)：经济学原理(Principles of Economics) . 第三版. 梁小民译. 北京：机械工业出版社 2003

### 八、说明 无

## 27321101 《管理学原理》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	管理学原理				
课程英文名称	Principles Of Management		课程编号	27321101	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	高等数学				
执笔人	季英伟	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-30				

### 二、课程简介

《管理学原理》是政治学与行政学专业的学科基础课程之一，它划分为微观经济学和宏观经济学两部分。通过本课程的学习使学生对当今主流经济学派的经济观点、经济方法、经济理论有比较全面的理解和掌握，可以使学生在掌握西方管理学基本理论内容的基础上，提高学生的抽象思维能力和逻辑思维能力，培养学生运用管理学的分析方法分析问题和解决问题的能力，帮助学生理解当今管理生活中的各种现象，特别是政府和企业的各项管理实践的理论背景，提高预见这些政策的现实影响的能力，为政治类专业毕业生在实际工作中打下坚实的基础。

### 三、课程教学目标

了解管理学的研究对象不仅是企业，而且还包括一般的社会经济组织，管理学的一般性决定了它有很大的适应性；管理职能不是孤立存在的，他们之间存在着非常密切的内在联系；管理过程的主要工作内容是决策、计划、组织、领导、激励、控制、创新；课堂教学时要让学生利用相关知识积极参与案例讨论，以提高分析问题和解决问题的实际能力。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 管理与管理学

##### 【教学目标】

- (1)掌握：管理的定义及管理的主要职能
- (2)熟悉：作为管理者的相关角色和技能
- (3)了解：管理学形成和发展的主要脉络以及著名的一些代表人物

##### 【学时分配】 4 学时

##### 【授课方式】 讲授3学时，讨论1学时。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 黄文彦, 蓝海林. 我国企业社会责任管理之探讨[J]. 科学学与科学技术管理. 2006(06)
- (2) 李伟阳, 肖红军. 全面社会责任管理: 全新企业管理模式与旧模式存在五大区别[J]. WTO 经济导刊. 2010(02)

## 2、思考与练习

- (1) 什么是管理？
- (2) 管理有那些基本职能？如何理解这些职能？
- (3) 管理者角色有哪几种？如何理解管理者所扮演的各种角色？
- (4) 何谓管理者的概念技能、人际技能、技术技能，请分别说明高层管理、中层管理、基层管理所需的管理技能比例。

### 【重点难点】

本章重点：管理的定义、管理的职能

本章难点：管理学发展的脉络

### 【教学内容】

#### 第一节 人类的管理活动

##### 一.人类活动的特点

##### 二.管理的必要性

##### 三.管理的概念

#### 第二节 管理的职能与性质

##### 一.管理的职能

##### 二.管理的自然属性

##### 三.管理的社会属性

#### 第三节 管理者的角色与职能

##### 一.管理者的角色

##### 二.管理者的职能

#### 第四节 管理学的对象与方法

##### 一.管理学的研究对象

##### 二.管理学的研究方法

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第二章 管理的思想发展

### 【教学目标】

- (1)掌握：管理思想演变的脉络和主线
- (2)熟悉：管理思想发展的过程和阶段
- (3)了解：管理思想演变的各个阶段的主要内容及其代表人物和重要思想

### 【学时分配】 4 学时

【授课方式】 讲授3学时，讨论1学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) (美)德鲁克著, 帅 鹏等译. 管理实践[M]. 工人出版社, 1989

(2) (美)雷恩(Wren, D. A.) 著, 孙耀君等译. 管理思想的演变[M]. 中国社会科学出版社, 1986

## 2、思考与练习

- (1) 管理思想发展的脉络是怎么样的?
- (2) 管理思想发展主要可分为几个阶段? 各个阶段都有哪些主要的思想及其代表人物?
- (3) 管理思想发展的动因是什么?
- (4) 中西管理思想有哪些异同?

### 【重点难点】

本章重点: 管理思想发展的内容

本章难点: 管理思想发展的脉络

### 【教学内容】

#### 第一节 中国传统管理思想

- 一. 中国传统思想形成的社会文化背景
- 二. 中国传统管理思想的要点

#### 第二节 西方传统管理思想

- 一. 西方早期管理思想的产生
- 二. 科学管理理论的产生和发展 (19 世纪末 20 世纪初)

- (一) “泰罗”的科学管理理论——科学管理之父
- (二) 对“泰罗制”的评价
- (三) 法约尔的“组织管理理论”

#### 第三节 西方现代管理思想的发展

##### 一. 行为科学学派

- (一) 行为科学的由来

##### 一. 行为科学学派

- (一) 行为科学的由来
- (二) “行为科学”的早期理论——人群关系论 (代表人: 梅奥)

##### 一. 行为科学学派

- (一) 行为科学的由来
- (二) “行为科学”的早期理论——人群关系论 (代表人: 梅奥)
- (三) “行为科学”学派的主要理论

##### 1. 需求层次理论——马斯洛

##### 2. 双因素理论——赫茨伯格

##### 3. X、Y 理论

##### 4. Z 理论——威廉·大内

##### 二. “管理科学”学派

- (一) 管理科学学派的特点
- (二) 数学模型与“管理科学”
- (三) 系统管理理论的应用

##### 三. “决策理论”学派

四. 对现代管理理论的思考

五. 新经济时代管理思想的变革

(一) 管理思想的创新

(二) 管理原则的创新

(三) 经营目标创

(四) 经营战略创新

(五) 生产系统创新

(六) 企业组织创新

第四节 中国现代管理思想的发展

一. 中国现代管理思想形成的历史背景

二. 社会主义市场经济体制改革

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

**第三章 管理的基本原理**

**【教学目标】**

(1)掌握: 管理的基本原理

(2)熟悉: 管理基本原理的特征和主要内容

(3)了解: 管理原理在现实管理工作中的应用

**【学时分配】 4 学时**

**【授课方式】** 讲授3学时, 讨论1学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 孙元欣主编. 管理学[M]. 科学出版社, 2006

(2) 许庆瑞主编. 管理学[M]. 高等教育出版社, 2005

(3) 洪丽帆. 科学管理原理评析[J]. 经营管理者. 2013(14)

2、思考与练习

(1) 管理基本原理主要有哪些?

(2) 你认为管理基本原理中最重要的是哪个?

(3) 如何在日常生活和工作中运用管理基本原理?

**【重点难点】**

本章重点: 管理基本原理的内容

本章难点: 管理基本原理的应用

**【教学内容】**

第一节 管理基本原理的特征和意义

一. 管理原理的主要特征

二. 研究管理原理的意义

## 第二节 系统原理

### 一.系统的概念

### 二.系统的特征

### 三.系统原理要点

## 第三节 人本原理

### 一.职工是企业的主体

#### (一) 要素发展阶段——泰罗“科学管理”阶段

#### (二) 行为研究阶段——马斯洛、赫茨伯格等

#### (三) 主体研究阶段

### 二.有效管理的关键是职工参与

### 三.现代管理的核心是使人性得到最完美的发展

### 四.管理是为人服务的

## 第四节 责任原理

### 一.明确每个人的职责

### 二.职位设计和权限委任要合理

### 三.奖惩要分明，公正而及时

## 第五节 效益原理

### 一.效益的概念

### 二.效益的评价

### 三.效益的追求

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式与讨论式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片与视频相结合的方式。

## 第四章 管理的基本方法

#### 【教学目标】

(1)掌握：管理的基本方法

(2)熟悉：管理基本方法的特征和主要内容

(3)了解：管理基本方法在日常生活、学习和工作的应用

#### 【学时分配】 4 学时

【授课方式】讲授3学时，讨论1学时。

#### 【课外学习指导的要求】

### 1、课外阅读资料

(1) 吕艺高. 浅论人本管理的实质特点途径[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版). 2007(01)

(2) 肖柯. 现代管理的对立与统一——浅谈科学管理与人本管理的关系[J]. 商场现代化. 2006(02)

### 2、思考与练习

(1) 管理基本方法是什么？管理基本方法的主要内容。

(2) 比较管理基本方法的异同和优缺点

(3) 如何在管理工作和日常生活中应用管理基本方法



### 【重点难点】

本章重点：管理基本方法的内容

本章难点：管理基本方法的应用

### 【教学内容】

#### 第一节 管理的方法论

一. 管理方法的重要性

二. 管理哲学

三. 管理方法的分类

#### 第二节 管理的法律方法

一. 法律方法的内容与实质

二. 法律的特点与作用：严肃性、规范性、强制性

三. 法律方法的正确运用

#### 第三节 管理的行政方法

一. 行政方法的内容和实质

二. 行政方法的特点和作用

三. 行政方法的正确运用

#### 第四节 管理的经济方法

一. 经济方法的内容与实质

二. 经济方法的特点

三. 经济方法的正确应用

#### 第五节 管理的技术方法

一. 技术方法的内容与实质

二. 技术方法的特点与作用

三. 技术方法的正确运用

#### 第六节 管理的教育方法

一. 教育方法的实质和任务

二. 教育的主要内容

三. 教育的方式

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式与讨论式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片与视频相结合的方式。

## 第五章 管理道德与社会责任

### 【目的要求】

1, 掌握道德与社会责任的含义

2, 熟悉相关观念的内涵

3, 了解道德及社会责任与经营业绩的关系

### 【重点难点】

本章重点：管理道德的定义和社会责任的内容

本章难点. 管理与道德伦理的关系

**【教学方法与教学手段】**

讲授式、讨论式、案例式

**【教学时数】** 6学时

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 刘玉波. 企业伦理对组织公民行为的作用机制探讨[J]. 商业时代. 2012(08)
- (2) 冯明,李学民. 我国企业人力资源管理伦理的结构维度[J]. 工业工程. 2009(02)

2、思考与练习

- (1) 道德的含义是什么? 比较分析四种不同的道德观。
- (2) 什么是社会责任? 有哪两种社会责任观。
- (3) 企业是否应当承担社会责任, 请谈谈你的理由。

**【教学内容】**

第一节 企业为什么需要伦理道德

- 一. 伦理道德的文化意义及其管理学诠释
- 二. 伦理道德与经济运行
- 三. 伦理道德的管理学意义

第二节 几种相关的道德观

- 一. 功利主义道德观
- 二. 权利至上道德观
- 三. 公平公正道德观
- 四. 社会契约道德观
- 五. 推己及人道德观

第三节 道德管理的特征及其影响因素

- 一. 合乎道德的管理的七个特征.
- 二. 影响道德管理的因素

第四节 改善企业道德行为的途径

第五节 企业的社会责任

- 一. 企业与社会
- 二. 企业的价值观

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法: 采用讲授式与讨论式教学方法。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片与视频相结合的方式。

**第六章 决策**

**【目的要求】**

- 1. 掌握决策的含义、过程、类型
- 2. 熟悉决策的基本准则
- 3. 了解决策方法

### 【重点难点】

本章重点：决策过程与决策方法

本章难点：决策类型

### 【教学方法与教学手段】

讲授式、讨论式

### 【教学时数】 6学时

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 石松. 一种面向决策支持的企业知识管理系统集成框架[J]. 科技创新导报. 2012(25)
- (2) 孙水华,林志强. 企业决策支持系统 ETL 建构技术研究[J]. 福建工程学院学报. 2011(01)

#### 2、思考与练习

- 1)什么是决策？如何理解。
- 2)试说明决策的过程。
- 3)为什么说现代决策应当遵循满意准则而非最优准则。
- 4)组织中大部分决策是追踪决策，何为追踪决策？与初始决策相比，其特点是什么？
- 5)确定型决策、风险型决策与不确定型决策有什么区别？
- 6)掌握定量决策方法，包括决策树法、不确定型决策方法。

### 【教学内容】

#### 第一节 决策与决策过程

##### 一、 决策的定义

决策是指管理者识别并解决问题以及利用机会的过程。

##### 二、 决策过程

- (一) 识别机会或诊断问题
- (二) 识别目标
- (三) 拟定备选方案
- (四) 评估备选方案
- (五) 作出决定
- (六) 选择实施战略
- (七) 监督与评估

##### 三、决策准则

- (一) 最优准则
- (二) 满意准则
- (三) 合理性准则

#### 第二节 决策的类型

##### 一、战略决策、战术决策与业务决策

##### 二、集体决策与个人决策

##### 四、初始决策与追踪决策

初始决策是零起点决策，是在有关活动尚未进行从而环境未受到影响的情况下进行的。

追踪决策是指随着决策实施，组织环境发生变化的情况下所进行的决策，是非零起点决策。

## 五、程序化决策与非程序化决策

程序化决策涉及的是例行问题，而非程序化决策涉及的是例外问题。

## 六、确定型决策、风险型决策与不确定型决策

### 第三节 决策方法

#### 一、集体决策方法

- (一) 头脑风暴法
- (二) 名义小组技术
- (三) 德尔菲技术

#### 二、有关活动方案的决策方法

- (一) 确定型决策方法
  - 量本利分析法
- (二) 风险型决策方法（决策树法，单级）
- (三) 不确定型决策方法
  - 1、悲观法
  - 2、乐观法
  - 3、折中法（乐观系数法）
  - 4、最小后悔值法

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式与讨论式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片与视频相结合的方式。

## 第七章 计划

#### 【目的要求】

- 1. 掌握计划的含义和类型
- 2. 熟悉计划的编制程序
- 3. 了解相关计划制定的方法

#### 【重点难点】

本章重点：计划编制过程；目标管理

本章难点：网络计划技术

#### 【教学方法与教学手段】

讲授式、讨论式、案例式

#### 【教学时数】 8学时

#### 【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
  - (1) 杨明利. 企业计划管理存在问题与对策[J]. 企业技术开发. 2011(14)
  - (2) 孙岩. 企业计划管理的不确定性[J]. 新经济导刊. 2011(09)
- 2思考与练习
  - (1) 为什么说计划与决策既是相互区别又是相互联系的？

- (2) 计划编制包括哪几个阶段的工作。
- (3) 网络计划技术的基本原理是什么？
- (4) 何为目标管理？其特点是什么？如何利用目标管理组织计划的实施？
- (5) 滚动计划法有何基本特点？

### 【教学内容】

#### 第一节 计划的概念及其性质

##### 一、计划的概念

计划是对决策所确定的任务和目标提供一种合理的实现方法。它包括5W1H。

##### 二、计划与决策

- 1. 决策是计划的前提，计划是决策的逻辑延续；
- 2. 在实际工作中，决策与计划是相互渗透的，有时甚至是不可分割地交织在一起。

##### 三、计划的性质

- 1. 计划工作是为实现组织目标服务；
- 2. 计划工作是管理工作的桥梁，是组织、领导和控制等管理活动的基础；
- 3. 计划工作具有普遍性和秩序性；
- 4. 计划工作要追求效率。

##### 四、计划的层次体系

- (1) 目的和使命；(2) 目标；(3) 战略；(4) 政策；(5) 程序；(6) 规则；(7) 方案；(8)

##### 预算

#### 第二节 计划编制过程

##### 一、确定目标

##### 二、认清现在

##### 三、研究过去

##### 四、预测并有效地确定计划的重要前提条件

##### 五、拟定和选择可行的行动计划

##### 六、制定主要计划

##### 七、制定派生计划

##### 八、制定预算，用预算使计划数字化

#### 第三节 计划的组织实施

##### 一、目标管理

###### (一) 目标管理的基本思想

###### (二) 目标的性质

- 1. 目标的层次性
- 2. 目标的网络性
- 3. 目标的多样性
- 4. 目标的可考核性
- 5. 目标的可接受性
- 6. 目标的挑战性

### （三）目标管理的过程

1. 制定目标
2. 明确组织的作用
3. 执行目标
4. 评价成果
5. 实行奖惩
6. 制定新目标并开始新的目标管理循环

## 二、滚动计划法

### （一）滚动计划法的基本思想

### （二）滚动计划法的评价

## 三、网络计划技术

### （一）网络计划技术的基本步骤

### （二）网络图

### （一）网络计划技术的评价

### 【授课方法与手段】

- （1）教学方法：采用讲授式与讨论式教学方法。
- （2）教学手段：采用多媒体、幻灯片与视频相结合的方式。

## 第八章 组织战略和使命

### 【目的要求】

1. 掌握战略环境分析的思路
2. 熟悉各种战略选择方案
3. 了解三大竞争战略

### 【重点难点】

本章重点：战略类型；核心能力

本章难点：组织使命的描述

### 【教学方法与教学手段】

讲授式、讨论式、案例式

### 【教学时数】 4学时

### 【课外学习指导的要求】

### 【课外阅读资料】

- 1.王荣奎主编.成功企业组织管理制度范本[M]. 中国经济出版社, 2001
- 2.钟建安. 信息技术对组织结构的影响[J]. 应用心理学. 2001(01)

### 【思考与练习】

1. 举例说明确立组织的核心价值观与核心目标的意义。
2. 简要说明行业竞争结构分析和行业内战略群分析的主要内容。
3. 什么是核心能力，有什么基本特征。
4. 从核心能力的角度，试比较分析各种战略类型。
5. 联系实际说明应用三种竞争战略的基本原则。

## 【教学内容】

### 第一节 组织的使命

- 一、核心价值观
- 二、核心目标
- 三、组织使命的描述

### 第二节 战略环境分析

- 一、外部一般环境
  - （一）政治环境
  - （二）经济环境
  - （三）技术环境
  - （四）社会文化环境
  - （五）自然环境
- 二、行业环境
  - （一）行业竞争结构分析
  - （二）行业内战略群分析
- 三、竞争对手
- 四、企业自身
- 五、顾客（目标市场）
  - （一）总体市场分析
  - （二）市场细分
  - （三）目标市场确定
  - （四）产品定位

### 第三节 战略选择

#### 一、核心能力

（一）概念：核心能力是组织内的集体知识和集体学习，尤其是协调不同生产技术和整合多种多样技术流的能力。

#### （二）特征

1. 用户价值
2. 独特性
3. 延展性

#### 二、基于核心能力的战略类型

##### （一）核心能力企业内扩张战略

1. 一体化战略
2. 多元化战略
3. 加强型战略

##### （二）核心能力企业外扩张战略

1. 战略联盟
2. 虚拟运作

### 3. 出售核心产品

## 三、三种竞争战略

### （一）成本领先战略

### （二）差别化战略

### （三）目标集中战略

## 【授课方法与手段】

（1）教学方法：采用讲授式与讨论式教学方法。

（2）教学手段：采用多媒体、幻灯片与视频相结合的方式。

## 第九章 组织设计

## 【目的要求】

1. 掌握组织含义及组织设计理论
2. 熟悉常见的部门化结构模式
3. 了解人员配备的方法和原则

## 【重点难点】

本章重点：组织的部门化；组织的层级化

本章难点：组织设计的影响因素

## 【教学方法与教学手段】

讲授式、讨论式、案例式

## 【教学时数】 6学时

## 【课外学习指导的要求】

## 【课外阅读资料】

- 1、柯士涛,张耕. 组织流程的柔性结构分析[J]. 云南民族大学学报(哲学社会科学版). 2009(01)
- 2、张绪柱,赵馨智,杨学津. 动态全景式流程型组织模型构建[J]. 山东大学学报(哲学社会科学版). 2011(03)

## 【思考与练习】

1. 什么是组织？
2. 简述组织设计的原则。
3. 简述职能部门化的形式。
4. 简述扁平结构与直式结构的优缺点。
5. 什么是集权和分权，请说明影响组织分权程度的因素。
6. 试分析组织结构的基本类型（包括职能型结构、分部型结构、矩阵型结构和动态网络型组织结构）

## 【教学内容】

### 第一节 组织与组织设计

#### 一、组织的定义

定义：组织是指按照一定的目的和程序而组成的一种权责角色结构。

#### 二、组织设计的必要性

#### 三、组织设计的任务和原则

##### （一）组织设计的任务：



1、职能与职务的分析与设计

2、部门设计

3、层级设计

（二）组织设计的原则

1、统一指挥的原则

2、控制幅度原则

3、权责对等原则

4、柔性经济原则

四、组织设计的影响因素

（一）环境的影响

（二）战略的影响

（三）技术的影响

（四）组织规模与生命周期的影响

第二节 组织的部门化

一、组织部门化的基本原则

（一）因事设职和因人设职相结合的原则

（二）分工与协作相结合的原则

（三）精简高效的部门设计原则

二、组织部门化的基本形式与特征比较

（一）职能部门化

（二）产品或服务部门化

（三）地域部门化

（四）顾客部门化

（五）流程部门化

第三节 组织的层级化

一、组织的层级化与管理幅度

（一）管理幅度与组织层级的互动性

（二）管理幅度设计的影响因素

二、组织的层级化与集分权

（一）职权的形式

职权有三种形式：直线职权、参谋职权和职能职权。

（二）组织层级化中的权力来源

强制权、奖励权、合法权、专家权和感召权。

（三）组织层级化设计中的集权与分权

1. 集权与分权的概念

2. 影响组织分权程度的主要因素

（四）组织层级化设计中的有效授权

1. 授权的概念：组织为了共享内部权力，增进员工的工作努力而把某些权力或职权授予下级。

2. 有效授权的原则

### 三、组织的层级化与结构的有机化

（一）组织层级化设计中的两种结构形式

（二）组织结构的基本类型

1. 职能型结构

2. 分部型结构（事业部制）

3. 矩阵型结构

4. 动态网络型

#### 【授课方法与手段】

（1）教学方法：采用讲授式与讨论式教学方法。

（2）教学手段：采用多媒体、幻灯片与视频相结合的方式。

## 第十章 领导

#### 【目的要求】

1. 掌握领导的含义及作用

2. 熟悉领导者的类型

3. 了解领导方式理论

#### 【重点难点】

本章重点：领导的概念；管理方格理论

本章难点：领导方式情景论

#### 【教学方法与教学手段】

讲授式、讨论式、案例式

#### 【教学时数】 4学时

#### 【课外学习指导的要求】

#### 【课外阅读资料】

1、胡继华,张再生. 企业领导力提升要素与对策分析[J]. 山东理工大学学报(社会科学版). 2007(03)

2、全利平,蒋晓阳. 协同创新网络组织实现创新协同的路径选择[J]. 科技进步与对策. 2011(09)

#### 【思考与练习】

1. 领导的涵义及作用是什么？

2. 比较集权式领导者与民主式领导者的区别，并谈谈它们的应用价值。

3. 比较维持型领导者与创新型领导者的不同特点，并谈谈它们的不同适用条件。

4. 试述管理方格论的内容及意义。

#### 【教学内容】

### 第一节 领导的内涵

一、领导与管理

二、领导的作用

（一）指挥作用

(二) 协调作用

(三) 激励作用

### 三、权力与领导

## 第二节 领导者的类型

一、集权式领导者与民主式领导者

二、维持型领导者与创新型领导者

## 第三节 领导方式及其理论

一、领导方式的基本类型

二、领导方式行为论

(一) 李克特的领导方式理论

(二) 布莱克和穆顿的管理方格理论

三、领导方式情景论

(一) 菲德勒权变理论

(二) 罗伯特·豪斯的路径——目标理论

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式与讨论式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片与视频相结合的方式。

## 第十一章 激励

### 【目的要求】

1. 掌握激励的含义
2. 熟悉著名的激励理论
3. 了解激励的基本原理

### 【重点难点】

本章重点：人性假设理论；期望值理论；公平理论

本章难点：双因素理论；运用激励理论设计激励方法

教学建议：在讲授激励方法过程中，注意阐述其理论依据。

### 【教学方法与教学手段】

讲授式、讨论式、案例式

### 【教学时数】4 学时

1、周健. 企业绩效管理中的主要问题与有效策略[J]. 商业文化(学术版). 2008(01)

2、王基建,吴保先. 试论民营企业激励机制及其构建[J]. 湖北教育学院学报. 2005(05)

### 【思考与练习】

1. 什么是激励？
2. 结合实际论述人性假设理论在激励工作中的作用。
3. 试述双因素理论的内容及意义。
4. 期望值理论的基本观点是什么？对管理者有何启示？
5. 试述公平理论的基本观点及其启示。

### 【教学内容】

## 第一节 激励的原理

### 一、激励的概念

激励是指影响人们的内在需求或动机，从而加强、引导和维持行为的活动或过程。

### 二、激励与行为

### 三、激励产生的内因与外因

### 四、需要的管理学意义

## 第二节 人性假设理论

### 一、经济人假设

### 二、社会人假设

### 三、自我实现人假设

### 四、复杂人假设

## 第三节 激励理论

### 一、需要层次论

### 二、双因素理论

### 三、公平理论

### 四、期望值理论

### 五、强化理论

## 第四节 激励方法

### 一、合理的工资福利制度

### 二、目标管理

### 三、员工参与

### 四、工作丰富化

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式与讨论式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片与视频相结合的方式。

## 第十二章 控制与控制过程

### 【目的要求】

1. 掌握控制的含义及控制过程
2. 熟悉控制类型
3. 了解相关控制方法

### 【重点难点】

本章重点：控制类型；控制过程；预算控制

本章难点：ISO9000质量控制体系

### 【教学方法与教学手段】

讲授式、讨论式、案例式

### 【教学时数】4 学时

### 【课外学习指导的要求】

### 【课外阅读资料】

- 1、吴冰,王重鸣,唐宁玉. 高绩效工作实践及系统研究述评[J]. 中国人力资源开发. 2008(11)
- 2、张一弛,李书玲. 高绩效人力资源管理与企业绩效:战略实施能力的中介作用[J]. 管理世界. 2008(04)
- 3、苏中兴,曾湘泉,赖特. 人力资源管理与企业绩效:国内外实证研究的评论与思考[J]. 经济理论与经济管理. 2007(06)

### 【思考与练习】

1. 简述前馈控制、同期控制、反馈控制的涵义。
2. 简述控制的过程。
3. 如何进行有效控制?
4. 简述 ISO9000质量控制体系的作用。

### 【教学内容】

#### 第一节 控制活动

##### 一、控制的必要性

##### 二、控制理论

##### 三、控制类型

###### (一) 前馈控制

###### (二) 同期控制

###### (三) 反馈控制

#### 第二节 控制过程

##### 一、确立标准

###### (一) 确定控制对象

###### (二) 选择控制重点

###### (三) 制定标准的方法

##### 二、衡量绩效

###### (一) 通过衡量成绩, 检验标准的客观性和有效性

###### (二) 确定适宜的衡量频度

###### (三) 建立信息管理系统

##### 三、纠正偏差

###### (一) 找出偏差产生的原因

###### (二) 确定纠偏措施的实施对象

###### (三) 选择恰当的纠偏措施

#### 第三节 有效控制

##### 一、适时控制

##### 二、适度控制

##### 三、客观控制

##### 四、弹性控制

#### 第四节 控制方法

##### 一、预算控制

###### (一) 预算的含义

(二) 预算的种类

(三) 预算的作用及其缺点

二、非预算控制

三、成本控制

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式与讨论式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片与视频相结合的方式。

## 第十三章 创新及创新管理

### 【目的要求】

1. 掌握创新的含义及其作用
2. 熟悉创新职能的内涵
3. 了解：创新的源泉

### 【重点难点】

本章重点：创新的概念及内容；创新的源泉

本章难点：创新的过程和组织

### 【教学方法与教学手段】

讲授式、讨论式、案例式

### 【教学时数】 4学时

### 【课外学习指导的要求】

### 【课外阅读资料】

- 1、李春涛,宋敏. 中国制造业企业的创新活动:所有制和 CEO 激励的作用[J]. 经济研究. 2010(05)
- 2、傅十和,洪俊杰. 企业规模、城市规模与集聚经济——对中国制造业企业普查数据的实证分析[J]. 经济研究. 2008(11)
- 3、聂辉华,谭松涛,王宇锋. 创新、企业规模和市场竞争力:基于中国企业层面的面板数据分析[J]. 世界经济. 2008(07)

### 【思考与练习】

1. 试论述创新与维持的关系。
2. 试述创新的内容体系。
3. 以产品创新为例，谈谈创新活动的组织。
4. 请举例说明创新的七个源泉。

### 【教学内容】

#### 第一节 创新及其作用

一、作为管理基本职能的创新

二、创新与维持的关系及其作用

三、创新的类别

1. 从创新规模以及创新对系统的影响程度分：局部创新与整体创新
2. 从创新与环境的关系分：消极防御型创新与积极攻击型创新
3. 从创新的组织程度分：自发创新和有组织的创新

## 第二节 创新职能的基本内容

### 一、目标创新

### 二、技术创新

#### （一）要素创新

#### （二）要素组合方法的创新

#### （三）产品创新

### 三、制度创新

### 四、组织机构和结构的创新

### 五、环境创新

## 第三节 创新的过程和组织

### 一、创新的过程

#### （一）寻找机会

#### （二）提出构想

#### （三）迅速行动

### 二、创新活动的组织

#### （一）正确理解和扮演“管理者”的角色

#### （二）创造促进创新的组织氛围

#### （三）制定有弹性的计划

#### （四）正确地对待失败

#### （五）建立合理的奖酬制度

## 第四节 创新的源泉

### 一、意外的成功或失败

### 二、企业内外的不协调

### 三、过程改进的需要

### 四、行业和市场结构的变化

### 五、人口结构的变化

### 六、观念的改变

### 七、新知识的产生

### 【授课方法与手段】

（1）教学方法：采用讲授式与讨论式教学方法。

（2）教学手段：采用多媒体、幻灯片与视频相结合的方式。

## 五、实验教学内容与安排：（无）

## 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩、期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、课堂表现构成。

## 七、教材与参考资料

教 材：《管理学原理》，周三多 编著，高等教育出版社，2007年。

参 考 书：

- 1、《 管理学一教与学导引 》，周三多编著，复旦大学出版社，2002年。
- 2、《 管理学 》，斯蒂芬·P·罗宾斯 编著，中国人民大学出版社，2002年。



## 27321102 《社会学概论》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	社会学概论				
课程英文名称	Introduction to Sociology			课程编号	27321102
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系(室)	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	马克思主义哲学				
执笔人	周娟	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-25				

### 二、课程简介

本课程为政治与行政学专业的专业基础课。主要介绍社会学的基本理论、基本概念，社会学研究的基本方法。内容包括导言、社会学的历史与发展、社会学研究的基本理论视角、社会学方法论与研究方法、社会与社会运行、文化、人的社会化、社会角色、社会互动、社会群体、家庭、婚姻、性、社会性别、社会组织、社会分层与社会流动、社会设置、社区、城市化、社会变迁与社会现代化、社会问题概述、主要社会问题分析、社会控制、社会政策、社会保障与社会工作等。

### 三、课程教学目标

本课程的教学要强调理论联系实际，以学生为主体，培养他们独立思考和分析、解决实际问题的能力；要根据课程的需要，结合学生学习、生活情况展开教学。具体来讲，使在学习本课程后能够了解社会学的学科性质和研究领域、社会学分析问题的视角，对社会学有一个概貌性的掌握；掌握社会学的基本理论，尤其要掌握关于社会结构、社会运行的基本理论，并能运用社会学的观点、方法分析一些社会现象和中国社会变迁过程。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 社会学的研究对象——社会运行

##### 【教学目标】

- (1) 了解：社会学的产生及发展，社会学研究的意义
- (2) 理解：社会运行的定义、条件与机制
- (3) 掌握：社会运行，社会学研究社会的方法

##### 【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

##### 【授课内容】

#### 第一节 社会学的研究对象

1. 社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学
2. 社会学对象与社会学其他内容的关系

### 3. 社会学的学科地位

### 4. 社会学与社会

#### 第二节 社会运行的条件和机制

#### 1. 社会运行的条件

#### 2. 社会运行的机制

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：社会运行，社会学研究社会的方法

(2) 难点：社会运行

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有与实例结合的课堂讨论。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

#### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

A. [美]戴维·波普诺：社会学（第十版），中国人民大学出版社，1999.

B. 郑杭生主编：社会学概论新修，中国人民大学出版社，2003.

#### 2、作业与思考题

A. 怎样理解社会学的研究对象？

## 第二章 社会与社会运行

#### 【教学目标】

(1) 了解：社会的定义

(2) 理解：社会的要素构成以及功能

(3) 掌握：社会学研究社会的方法

#### 【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

#### 【授课内容】

##### 第一节 什么是社会

##### 1. 社会的概念

##### 2. 社会的特点和功能

##### 第二节 社会运行

##### 1. 社会运行的概念

##### 2. 评价社会运行的原则

##### 第三节 社会学考察社会的几种角度

##### 1. 宏观社会与微观社会的角度

##### 2. 个人关系、群体关系和社会制度的角度

##### 3. 血缘、地缘和业缘的角度

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：社会的要素构成以及功能

(2) 难点：社会学研究社会的方法

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

**【课外学习指导的要求】**

1、 课外阅读资料

A. 陈保良：中国的社与会，杭州：浙江人民出版社，1996.

2、 作业与思考题

A. 试述社会的构成要素与功能。

### **第三章 文化与社会运行**

**【教学目标】**

(1) 了解：文化的区分

(2) 理解：文化的结构

(3) 掌握：文化的社会功能，文化的含义

**【学时分配】4 学时**

**【授课方式】**讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【授课内容】**

第一节 文化的含义

1. 文化的含义

2. 文化的特性

第二节 文化的区分

1. 物质文化与非物质文化

2. 主文化和亚文化

3. 主文化与反文化

第三节 文化的结构

1. 文化特质、文化丛和文化模式

2. 文化中心主义与文化相对主义

3. 文化震惊与文化边际

第四节 文化的社会功能

1. 文化是社会或民族分野的标志

2. 文化使社会有了系统的行为规范

3. 文化使社会团结有了重要的基础

4. 文化塑造了社会的人

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：文化的含义，文化的社会功能

(2) 难点：文化的含义

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图、实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

A. [美]本尼迪克特：文化模式，浙江人民出版社，1987.

2、作业与思考题

A. 文化对社会正常运行具有哪些作用？

## 第四章 人的社会化

### 【教学目标】

(1) 了解：社会化理论

(2) 理解：社会化对社会运行的意义，社会化的基本内容

(3) 掌握：社会化的含义、类型，社会化的条件和历程

### 【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 社会化概述

1. 社会化的含义

2. 社会化的类型

3. 社会化与社会运行

#### 第二节 社会化的条件和主体

1. 社会化的生物基础

2. 社会化的社会主体

#### 第三节 社会化的过程和机制

1. 社会化的理论

2. 社会化的生命周期

3. 社会化过程中问题

#### 第四节 社会化的基本内容

1. 政治社会化

2. 道德社会化

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：社会化的含义、类型

(2) 难点：社会化的条件和历程

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有结合实例的课堂讨论。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、实例相结合的方式使学生对需要掌握的内容有一定的认识和

理解。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

A. [德] 马克斯·韦伯：《新教伦理与资本主义精神》，三联书店，1987.

#### 2、作业与思考题

A. 联系自身实际，应用社会化理论分析自我的社会化过程。

## 第五章 社会角色

### 【教学目标】

(1) 了解：角色失调与社会运行障碍

(2) 理解：社会角色的扮演

(3) 掌握：社会角色的概念，社会角色的类型

### 【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 社会角色的概念

1. 社会角色的理论

2. 社会角色概念

3. 角色集

#### 第二节 社会角色的类型

1. 先赋角色与自致角色

2. 自觉角色与不自觉角色

3. 规定性角色与开放性角色

4. 功利性角色与表现性角色

#### 第三节 社会角色的扮演

1. 社会角色的确定

2. 社会角色的表现

3. 社会角色的扮演过程

#### 第四节 角色失调与社会运行障碍

1. 角色冲突

2. 角色不清

3. 角色中断

4. 角色失败

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：社会角色的概念，社会角色的类型

(2) 难点：社会角色的扮演

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

A. 宋林飞主编：《西方社会学理论》，南京大学出版社 1997 年版。

#### 2、作业与思考题

A. 利用社会角色的相关知识，分析超级女生热的问题。

## 第六章 社会互动

### 【教学目标】

(1) 了解：集合行为

(2) 理解：社会互动的模式、情景与过程，社会互动的维度与类型

(3) 掌握：社会互动的含义

### 【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 社会互动的含义

1. 社会互动的含义

2. 社会互动的理论

#### 第二节 社会互动的模式、情景与过程

1. 社会互动的情境

2. 社会互动的过程

3. 社会转型社会互动

#### 第三节 社会互动的维度与类型

1. 社会互动的维度

2. 社会互动的类型

#### 第四节 集合行为

1. 集合行为的一般特征

2. 集合行为的理论

3. 几种典型的集合行为

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：社会互动的含义

(2) 难点：社会互动的模式、情景与过程

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、图片和实例相结合的方式使学生对本章的内容有一定的认识，并进而掌握其主要内容。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

A. [美]P·布劳：《社会生活中的交换与权力》，华夏出版社，1987.

## 2、作业与思考题

A. 联系实际，谈谈初级群体在现代社会中的变迁与发展趋势。

## 第七章 社会网络和社会群体

### 【教学目标】

(1) 了解：社群结构机内部过程

(2) 理解：初级社会群体

(3) 掌握：社会群体的含义，社会群体的类型与社会功能

### 【学时分配】6 学时

【授课方式】讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 社会群体的概述

1、什么是社会群体

2、群体存在的基础

3、群体的类型

#### 第二节 社会群体的结构及其作用过程

1. 群体凝聚力

2. 群体规范

3. 群体内部关系

4. 群体领导与决策

#### 第三节 初级群体

1. 初级群体的基本特点

2. 初级群体的形成的条件

3. 初级群体的功能

4. 家庭和婚姻

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：社会群体的含义，社会群体的类型与社会功能

(2) 难点：初级社会群体

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

A. 费孝通，乡土中国，三联书店，1985.

## 2、作业与思考题

A. 以家庭为例说明社群在整个社会运行和发展中的作用？

## 第八章 社会组织

### 【教学目标】

- (1) 了解：社会组织管理
- (2) 理解：社会组织的构成、内部互动及目标实现
- (3) 掌握：社会组织的含义，社会组织的目标

### 【学时分配】3 学时

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 社会组织的概论

1. 社会组织的含义与构成要素
2. 社会组织的分类

#### 第二节 社会组织的目标

1. 组织目标的含义与分类
2. 组织目标的制定与实施
3. 影响组织目标的要素
4. 组织目标的实现程度与评估

#### 第三节 社会组织的构成、内部互动及目标实现

1. 组织结构的含义
2. 组织结构的内容

#### 第四节 社会组织管理

1. 组织管理的含义
2. 组织管理的方式

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会组织的含义，社会组织的目标
- (2) 难点：社会组织的构成、内部互动及目标实现

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料  
A. 于显洋：《组织社会学》，中国人民大学出版社，2001.
2. 作业与思考题  
A. 联系实际，说明组织在现代社会管理中的作用，并说明如何实现组织目标。

## 第九章 社会分层与社会流动

### 【教学目标】

- (1) 了解：社会流动的功能及促进，中国社会分层与流动



- (2) 理解：分层研究理论
- (3) 掌握：社会分化的概念及其理论

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

#### 第一节 社会分化的概念及其理论

- 1. 社会地位及其差别
- 2. 社会分化及其类型
- 3. 阶级、阶层与社会不平等

#### 第二节 分层研究理论

- 1. 马克思主义阶级理论
- 2. 西方社会学的分层理论

#### 第三节 社会流动的功能及促进

- 1. 社会流动的含义
- 2. 社会流动的类型
- 3. 影响人们获得社会地位的条件

#### 第四节 中国社会分层与流动

- 1. 改革前我国的社会分层结构
- 2. 改革开放以来我国社会分层结构的变化

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会分化的概念及其理论
- (2) 难点：社会流动的功能及促进，中国社会分层与流动

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。将学术界较为前沿的研究现状与课堂教学结合起来，使学生能够更加深刻的理解本章内容。

【课外学习指导的要求】

- 1. 课外阅读资料
  - A. 郑杭生，李强：当代中国社会结构和社会关系研究，首都师范大学出版社，1997.
  - B. 陆学艺：当代中国社会阶层研究报告，社会科学文献出版社，2002.
- 2、作业与思考题
  - A. 结合我国实际，谈谈社会分化的影响及我国应如何促进社会流动。

## 第十章 社会设置

【教学目标】

- (1) 了解：社会设置的转型
- (2) 理解：社会设置的功能
- (3) 掌握：社会设置的含义、构成、特征和类型

**【学时分配】3 学时**

**【授课方式】**讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【授课内容】**

第一节 社会设置的含义、构成、特征和类型

1. 社会设置的含义
2. 社会设置的构成
3. 社会设置的特征
4. 社会设置的类型

第二节 社会设置的功能与转型

1. 社会设置的功能
2. 考察社会设置的角度

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：社会设置的含义、构成、特征和类型
- (2) 难点：社会设置的功能

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

**【课外学习指导的要求】**

1. 课外阅读资料  
A. [德] 马克思·韦伯：《经济与社会》，商务印书馆，1997.
2. 作业与思考题  
A. 试述社区的含义和类型。

## 第十一章 社会变迁与社会现代化

**【教学目标】**

- (1) 了解：我国现代化的进程
- (2) 理解：社会现代化的含义、过程及条件
- (3) 掌握：社会变迁的含义、内容、影响因素

**【学时分配】3 学时**

**【授课方式】**讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【授课内容】**

第一节 社会变迁的含义、内容、影响因素

1. 社会变迁的类型
2. 社会变迁的影响因素
3. 社会变迁的根源与机制

第二节 社会现代化

1. 社会现代化的概念及由来
2. 社会现代化的含义

### 第三节 社会现代化过程的基本特征

1. 社会结构的日益分化和整合
2. 理性化
3. 科学技术在经济和社会发展中的重要意义
4. 经济持续而迅速的发展
5. 城市化：
6. 人的现代化
7. 全球化

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会变迁的含义、内容、影响因素
- (2) 难点：社会现代化过程的基本特征

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料  
A. 孙立平：社会现代化，华夏出版社，1988.
- 2、作业与思考题  
A. 怎样理解社会现代化的基本特征？

## 第十二章 社会问题

#### 【教学目标】

- (1) 了解：主要的社会问题分析
- (2) 理解：社会转型与社会问题
- (3) 掌握：社会问题的含义、特征、类型

#### 【学时分配】5 学时

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时，视频 2 学时。

#### 【授课内容】

##### 第一节 社会问题的含义、特征、类型

1. 社会问题的含义
2. 社会问题的特征、
3. 社会问题的类型

##### 第二节 社会转型与社会问题

1. 当代中国社会问题的成因
2. 当代中国社会问题的特征

##### 第三节 主要的社会问题分析

1. 贪污腐败问题

2. 贫困问题

3. 环境问题

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：社会问题的含义、特征、类型

(2) 难点：主要的社会问题分析

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及视频形式。

(2) 教学手段：由于本章涉及的内容较多，采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对整体的内容有一定框架认识。并穿插视频作为补充。

### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

A. 郑杭生：中国社会转型中的社会问题，中国人民大学出版社，1996.

2、作业与思考题

A. 简述社会问题的含义、特征和类型。

## 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 20%、期末考试成绩占 80%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## 七、教材和参考资料

[1]郑杭生主编：社会学概论新修，中国人民大学出版社，2003.

[2] [美]戴维·波普诺：社会学（第十版），中国人民大学出版社，1999.

[3]宋林飞主编：西方社会学理论，南京大学出版社，1997.

[4] 贾春增主编：外国社会学史，中国人民大学出版社，2000.

[5] 风笑天：社会学研究方法，中国人民大学出版社，2001.

[6] 孙光德：社会保障概论，中国人民大学出版社，2000.

[7] 陈保良：中国的社与会，杭州：浙江人民出版社，1996.

[8] [美]本尼迪克特：文化模式，浙江人民出版社，1987.

[9] 费孝通，乡土中国，三联书店，1985.

[10] 郑杭生，李强：当代中国社会结构和社会关系研究，首都师范大学出版社，1997.

[11] 郑杭生：中国社会转型中的社会问题，中国人民大学出版社，1996.

[12]陆学艺：当代中国社会阶层研究报告，社会科学文献出版社，2002.

## 27321103 《逻辑学》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	逻辑学				
课程英文名称	logic		课程编号	27321103	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	40	讲授学时	40	实验学时	
总学分	2.5	开课学院	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程					
执笔人	陈青松	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-18				

### 二、课程简介

逻辑学是政治学与行政学专业的学科基础课，面向大一新生在第二学期开设。逻辑学是一门关于思维的基本形式、思维方法及其发展规律的科学。通过学习此课程，使学生系统地理解和掌握普通逻辑学的基本概念、基本原理和推演技巧，提高思维的准确性和敏捷性，增强语言的表达能力和论辩能力，以及初步具有运用逻辑知识解决实际问题的能力，并为进一步学习其他专业知识提供必要的逻辑工具。

### 三、课程教学总体目标

学生通过学习系统地了解 and 掌握逻辑学的基本知识、基本原理和基本技能，进行逻辑思维训练，以提高思维的准确性和敏捷性，从而增强语言的表达的逻辑力量，并且为进一步学习其他科学知识提供必要的逻辑工具。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 绪论

##### 【教学目标】

- (1) 了解：逻辑学的研究对象、性质、类型。学习逻辑学的方法、意义。
- (2) 理解：逻辑学的研究对象；
- (3) 掌握“逻辑的基本含义”、“逻辑思维形式”。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】课堂讲授。

##### 【授课内容】

#### 第一节 普通逻辑的对象和性质

- 一、什么是逻辑
- 二、普通逻辑的对象
- 三、普通逻辑的性质

#### 第二节 学习普通逻辑的意义和方法

- 一、学习普通逻辑的意义

## 二、学习普通逻辑的方法

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：逻辑学的研究对象
- (2) 难点：逻辑思维形式

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问。
- (2) 教学手段：采用幻灯片与黑板相结合。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.
- (2) 吴家国主编的《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000 年版。

#### 2、作业与思考题的要求

- (1) 什么是逻辑思维形式？
- (2) 逻辑学的研究对象中什么？

## 第二章 概念

### 【教学目标】

- (1) 了解：概念、定义和划分的基本意义
- (2) 理解：概念种类的区别、概念间的关系，概括和限制的方法
- (3) 掌握：正确定义和划分。

### 【学时分配】6 学时。

### 【授课方式】课堂讲授。

### 【授课内容】

#### 第一节 概念的概述

##### 一、什么是概念

##### 二、概念与语词

##### 三、概念的特征

#### 第二节 概念的种类

##### 一、单独概念和普遍概念

##### 二、集合概念和非集合概念

##### 三、正概念和负概念

#### 第三节 概念间的关系

##### 一、同一关系

##### 二、真包含关系

##### 三、真包含于关系

##### 四、交叉关系

##### 五、全异关系

#### 第四节 定义

##### 一、什么是定义

二、下定义的方法

三、下定义的规则

### 第五节 划 分

一、什么是划分

二、划分的方法

三、划分的规则

### 第六节 概念的限制和概括

一、概念的限制

二、概念的概括

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：概念的种类与概念间关系。定义的规则和划分的规则。

(2) 难点：集合概念与非集合概念的区别。

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授基本概念，采用讲授式兼练习教学方法。

(2) 教学手段：采用幻灯片与黑板相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

(1) 张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.

(2) 吴家国主编的《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000 年版。

##### 2、作业与思考题的要求

(1) 什么是概念的内涵和外延？

(2) 集合概念与非集合概念的区别。

(3) 矛盾关系与反对关系的相同与不同点？

### 第三章 简单判断

#### 【教学目标】

(1) 了解：简单判断的类型，性质、特点。

(2) 理解：性质判断、关系判断的逻辑特征及逻辑形式。

(3) 掌握：性质判断主谓项的周延性、性质判断间对当关系。

#### 【学时分配】4 学时。

#### 【授课方式】课堂讲授。

#### 【授课内容】

##### 第一节 判断概述

一、什么是判断

二、判断与语句

三、判断的种类

##### 第二节 性质判断

一、什么是性质判断

二、性质判断的种类

三、性质判断（A、E、I、O）之间的真假关系

四、性质判断（A、E、I、O）主、谓项的周延性

### 第三节 关系判断

一、什么是关系判断

二、关系的性质

#### 【教学重点和难点】

（1）重点：性质判断的对当关系、关系的性质。

（2）难点：主、谓项的周延性的理解；性质判断之间的对当关系。

#### 【授课方法与手段】

（1）教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

（2）教学手段：采用幻灯片与黑板相结合的方式加深学生的影响。

#### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料相关章节

（1）张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.

（2）吴家国主编的《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000 年版。

2、作业与思考题的要求

（1）什么是判断？它的基本特征是什么？

（2）什么是同一素材性质判断的性质判断之间的对当关系？

（3）什么是主、谓项的周延性？

### 第四章 复合判断

#### 【教学目标】

（1）了解：掌握联言判断、选言判断、假言判断的特点、组成及逻辑形式。

（2）理解：各种复合判断的逻辑形式及特征。

（3）掌握：复合判断的逻辑形式及特征。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】课堂讲授。

#### 【授课内容】

#### 第一节 联言判断

一、什么是联言判断

二、联言判断的逻辑值

#### 第二节 选言判断

一、什么是选言判断

二、选言判断的种类

#### 第三节 假言判断

一、什么是假言判断

二、假言判断的种类

#### 第四节 负判断

一、什么是负判断



## 二、负判断的种类

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：假言判断的特点、组成及逻辑形式，负判断及其等值判断。
- (2) 难点：负判断及其等值判断。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式与课堂练习相结合的教学方法。
- (2) 教学手段：采用幻灯片与黑板相结合的方式加深学生的影响。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.
- (2) 吴家国主编的《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000 年版。

#### 2、作业与思考题的要求

- (1) 联言判断和选言判断的区别在哪里？
- (2) 什么是充分条件、必要条件、充分必要条件？
- (3) 负判断和性质判断中的否定判断有何不同？

## 第五章 演绎推理

### 【教学目标】

- (1) 了解：简单演绎推理的概念与类型，复合判断演绎推理的类型。
- (2) 理解：性质判断的推理特点、规则与逻辑形式。掌握联言判断推理、选言判断推理、假言判断推理的特点、种类及逻辑形式。
- (3) 掌握：推理的方法。

### 【学时分配】10 学时。

### 【授课方式】课堂讲授。

### 【授课内容】

#### 第一节 推理的概述

##### 一、什么是推理

##### 二、推理的种类

#### 第二节 直接推理

##### 一、直接推理的定义

##### 二、直接推理的形式

#### 第三节 直言三段论

##### 一、三段论的构成

##### 二、三段论的规则

##### 三、三段论的格和式

#### 第四节 关系推理

##### 一、关系推理的定义

##### 二、关系推理的种类

#### 第五节 联言推理

一、联言推理的定义

二、联言推理的种类

#### 第六节 选言推理

一、选言推理的定义

二、选言推理的种类

#### 第七节 假言推理

一、假言推理的定义

二、充分条件假言推理

三、必要条件假言推理

四、充分必要条件假言推理

#### 第八节 二难推理

一、二难推理的定义

二、二难推理的形式

三、破斥二难推理的方法

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：性质判断的推理特点、规则与逻辑形式。联言判断推理、选言判断推理、假言判断推理的特点、种类及逻辑形式。

(2) 难点：性质判断变形的直接推理；三段论推理。不相容选言推理的两条规则；二难推理。

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式与课堂练习相结合的教学方法。

(2) 教学手段：采用幻灯片与黑板相结合的方式加深学生的影响。

#### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.

(2) 吴家国主编的《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000 年版。

2、作业与思考题的要求

(1) 三段论的规则有哪几条？

(2) 假言推理有几种？它们的规则是什么？

(3) 什么是二难推理？它有什么作用？

### 第六章 归纳推理

#### 【教学目标】

(1) 了解：了解归纳推理的概念、特点与类型；

(2) 理解：完全归纳推理、不完全归纳推理的特征、种类；

(3) 掌握：掌握探求因果关系的五种逻辑方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】课堂讲授。

#### 【授课内容】

第一节 归纳推理概述

一、什么是归纳推理

二、归纳推理的特点

三、归纳推理的分类

## 第二节 归纳推理

一、完全归纳推理

二、不完全归纳推理

## 第三节 探求因果联系的逻辑方法

一、求同法

二、求异法

三、求同求异并用法

四、共变法

五、剩余法

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：完全归纳推理、不完全归纳推理的特征、种类；

(2) 难点：求同法、求异法的运用。

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式与课堂练习相结合的教学方法。

(2) 教学手段：采用幻灯片与黑板相结合的方式加深学生的影响。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.

(2) 吴家国主编的《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000 年版。

#### 2、作业与思考题的要求

(1) 简单枚举归纳推理的特征、推理形式、结论的特点。提高结论可靠性的条件。

(2) 求同法的特征、逻辑形式、结论的特点、提高结论可靠性的条件？

(3) 求异法的特征、逻辑形式、结论的特点、提高结论可靠性的条件。

## 第七章 类比推理和假说

### 【教学目标】

(1) 了解：类比推理与演绎推理、归纳推理的区别，假说及其作用；

(2) 理解：具体假说中所使用的推理方法；

(3) 掌握：提高类比推理结论可靠性的办法。

### 【学时分配】2 学时。

### 【授课方式】讲授。

### 【授课内容】

#### 第一节 类比推理

一、什么是类比推理

二、如何提高类比推理结论的可靠性

三、类比推理的作用

## 第二节 假说

### 一、什么是假说

### 二、假说的发展过程

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：类比推理与演绎推理、归纳推理的区别；
- (2) 难点：具体假说中所使用的推理方法。

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式与课堂练习相结合的教学方法。
- (2) 教学手段：采用幻灯片与黑板相结合的方式加深学生的影响。

#### 【课外学习指导的要求】

### 1、课外阅读资料

- (1) 张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.
- (2) 吴家国主编的《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000 年版。

### 2、作业与思考题的要求

- (1) 什么是类比推理？它与演绎推理、归纳推理有何区别？
- (2) 什么是假说？它有什么特点和作用？

## 第八章 逻辑学的基本规律

#### 【教学目标】

- (1) 了解：逻辑的基本规律.
- (2) 理解：同中律、矛盾律、排中律的内容与要求。
- (3) 掌握：规律的运用。

#### 【学时分配】4 学时。

#### 【授课方式】课堂讲授。

#### 【授课内容】

### 第一节 同一律

#### 一、同一律的内容

#### 二、同一律的要求

#### 三、同一律的作用

### 第二节 矛盾律

#### 一、矛盾律的内容

#### 二、矛盾律的要求

#### 三、违反矛盾律要求的逻辑错误

#### 四、运用矛盾律应注意的问题

### 第三节 排中律

#### 一、排中律的内容

#### 二、排中律的要求

#### 三、排中律的作用

#### 四、排中律与矛盾律的区别

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：同中律、矛盾律、排中律的内容与要求。
- (2) 难点：运用三条规律分析实际思维中的逻辑错误。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式与课堂练习相结合的教学方法。
- (2) 教学手段：采用幻灯片与黑板相结合的方式加深学生的影响。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.
- (2) 吴家国主编的《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000 年版。

#### 2、作业与思考题的要求

- (1) 同一律的内容和要求是什么？违犯它的逻辑要求会产生什么错误？
- (2) 矛盾律的内容和要求是什么？违犯它的逻辑要求会产生什么错误？
- (3) 排中律的内容和要求是什么？违犯它的逻辑要求会产生什么错误？

## 第九章 逻辑论证

### 【教学目标】

- (1) 了解：论证的结构，论证与推理的关系。
- (2) 理解：论证的种类、规则；反驳的结构、方法。
- (3) 掌握：日常认证和反驳所犯的逻辑错误。

### 【学时分配】2 学时。

### 【授课方式】讲授。

### 【授课内容】

#### 第一节 论证的定义和结构

##### 一、什么是论证

##### 二、论证的结构

#### 第二节 论证的种类

##### 一、直接论证和间接论证

##### 二、演绎论证和归纳论证

#### 第三节 论证的规则

##### 一、关于论题的规则

##### 二、关于论据的规则

##### 三、关于论证方式的规则

#### 第四节 反驳

##### 一、什么是反驳

##### 二、反驳的途径

##### 三、反驳的方法

##### 四、反驳诡辩

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：论证的规则。
- (2) 难点：识别日常论证和反驳所犯的逻辑错误。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式与课堂练习相结合的教学方法。
- (2) 教学手段：采用幻灯片与黑板相结合的方式加深学生的影响。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.
- (2) 吴家国主编的《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000 年版。

#### 2、作业与思考题的要求

- (1) 什么是论证？它由哪些要素构成？
- (2) 论证的规则有哪些？违犯这些规则会产生什么逻辑错误？
- (3) 什么是反驳？反驳与论证的关系如何？

### 五、课程考核及成绩评定要求

- 1. 课程考核依据：本课程教学大纲
- 2. 课程考核性质：考试
- 3. 具体考核方式：闭卷考试
- 4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

### 六、教材与参考资料

#### 1、教材

- (1) 张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.

#### 2、参考资料

- [1] 《新逻辑教程》，宋文坚主编，北京大学出版社，1992 年版。
- [2] 《趣味逻辑》，彭漪涟、余式厚著，北京大学出版社，2005 年 10 月
- [3] 《逻辑与智慧新编》，郑伟宏著，北京大学出版社，2005 年 7 月
- [4] 《形式逻辑》，金岳霖主编，人民出版社，1979。
- [5] 《普通逻辑》（增订本），《普通逻辑》编写组，上海人民出版社，1993
- [6] 《逻辑——正确思维和有效交际的理论》，周礼全主编，人民出版社，1994.

## 27321105 《伦理学》课程教学大纲

### 一、课程基本概况

课程中文名称	伦理学				
课程英文名称	Ethics		课程编号	27321105	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	政治学与行政学、社会学专业本科生				
先修课程					
执笔人	曹望华	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-8				

### 二、课程简介

本课程为政治学与行政学专业和社会学专业的专业学科基础课。该课程结合古今中外的伦理学说，对伦理学原理的基本理论知识等问题进行全面系统的讲授。主要包括道德基本理论、社会道德规范、个体道德实践和应用伦理学四大部分，通过深入浅出地阐释伦理学基本概念、范畴和原理，指出伦理学研究的热点问题和运用基本原理分析现实道德问题的思路。道德现象是在人类社会生活中产生的一种特殊而又普遍的社会现象。而作为人文价值学科的伦理学，无疑是人类对自己生活自觉省思的结果和智慧生活的结晶。正由于伦理学与人类生活的深刻契合，它体现的是人类要求完善自己、人际和谐、社会秩序的道德愿望和道德思考，因而，这门课程的开设，不仅可以增强学生的人文底蕴，而且可以提高大学生的道德素质，实现个体道德完善，并对社会和谐与进步发挥重要的作用。

### 三、课程教学总体目标

本课程以给学生搭建一个宽厚扎实的伦理学知识平台为宗旨。使学生掌握较为完整的关于伦理学的基本理论、基本原则，以及中西伦理思想与伦理文化精神；提高和增强分析、判别、评价和选择善恶的能力；解决“心灵之憾、为人之道、处世之才”；形成较为全面的人文素质和德育能力；探寻适合当代社会生活的道德规范体系；更好地指导学生的道德实践。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一讲 绪论

##### 【教学目标】

- （1）了解伦理学的新走向——类时代伦理
- （2）理解为什么要学习伦理学
- （3）掌握怎样学习伦理学

##### 【学时分配】6 学时

##### 【授课方式】讲授 4 学时，讨论 2 学时。

##### 【授课内容】

#### 一、为什么要学习伦理学？

- 1、人是社会的人，伦理道德与人人相关，伦理与社会具有不可分离性。

2、社会伦理问题的复杂性，伦理判断与评价的艰难性。

二、怎样学习伦理学？

理性、体验、实践

三、伦理学的新走向——类时代伦理

（一）应用伦理学问题的突现与两难

1、离婚率的上升是否的社会文明的表现？

2、医学发展应不应该有伦理界限？

（二）“类时代”的伦理冲突

1、关于现代战争的争论

2、关于人工流产的争论

3、关于教育与医疗权力的争论

### 【教学重点和难点】

（1）重点：为什么要学习伦理学

（2）难点：怎样学习伦理学

### 【授课方法与手段】

（1）教学方法：讲授、讨论

（2）教学手段：多媒体、案例结合

### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

（1）余潇枫，张彦：《人格之境：类伦理学引论》，杭州：浙江大学出版社 2006 年版。

（2）何怀红著：《伦理学是什么》，北京大学出版社 2008 年版。

2、作业与思考题

（1）为什么要学习伦理学？

（2）怎样学习伦理学？

## 第二讲 伦理学的研究对象及其理论形态

### 【教学目标】

（1）了解伦理学的产生和学科性质、研究方法

（2）理解伦理学的研究对象

（3）掌握伦理学的基本问题、理论形态和使命

### 【学时分配】8 学时

【授课方式】讲授 6 学时，讨论 2 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 伦理学的研究对象和性质

一、伦理学的产生

二、伦理学的研究对象

三、伦理学的学科性质

#### 第二节 伦理学的基本问题

一、伦理学基本问题的几种观点



二、道德与利益的关系问题是伦理学的基本问题

### 第三节 伦理学的理论形态和使命

一、伦理学的理论形态

二、规范伦理学的两种基本理论形态

三、伦理学的使命

### 第四节 伦理学的研究方法

一、一般方法

二、特殊方法

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：伦理学的研究对象、理论形态

(2) 难点：伦理学的基本问题

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、史料、案例结合

#### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 罗国杰著：《伦理学》，人民出版社 2005 年版。

(2) [西]费尔南多·萨尔特瓦：《伦理学的邀请——做个好人》，北京大学出版社 2008 年版。

2、作业与思考题

(1) 伦理学的基本问题是什么？

(2) 伦理学的理论形态有哪些？

(3) 请做一个小小的调查，写下什么是你自己、你家人、你最要好的朋友所最关心的伦理问题？

### 第三讲 道德的起源、本质和功能

#### 【教学目标】

(1) 了解道德的起源和历史发展

(2) 理解道德的功能和作用

(3) 掌握道德发展的规律、道德的本质和特征

#### 【学时分配】6 学时

#### 【授课方式】讲授 5 学时，讨论 1 学时。

#### 【授课内容】

### 第一节 道德的起源及其发展规律

一、道德起源

二、道德的历史发展

三、道德发展的规律

四、市场经济与道德建设的关系

### 第二节 道德的本质和特征

一、道德的一般本质

二、道德的特殊本质

三、道德的相对独立性

四、道德的特征

### 第三节 道德的功能和作用

一、道德的功能

二、道德的作用

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：道德发展的规律

(2) 难点：道德的本质

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、史料、案例结合

#### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 唐凯麟：《伦理学》，北京：高等教育出版社 2001 年版。

(2) 斯宾诺莎：《伦理学》，北京：商务印书馆 1958 年中译本。

2、作业与思考题

(1) 道德的本质是什么？

(2) 如何理解道德发展的规律？

### 第四讲 道德论的基本范畴

#### 【教学目标】

(1) 了解善恶、荣辱、义务、良心、幸福、正义和产生或生产

(2) 理解善恶、荣辱、义务、良心、幸福、正义的作用或功能

(3) 掌握善恶、荣辱、义务、良心、幸福、正义的含义和特征

#### 【学时分配】6 学时

#### 【授课方式】讲授 5 学时，讨论 1 学时。

#### 【授课内容】

### 第一节 善恶

一、善恶的含义

二、善恶的历史考察

三、善恶的生成

四、恶的功能和历史作用

### 第二节 荣辱

一、荣辱的定义和结构

二、荣辱的历史及其作用

三、荣辱的外在和内在联系

### 第三节 义务

一、道德义务的定义和特征

二、道德义务的来源

#### 第四节 良心

##### 一、良心的涵义

##### 二、良心的特点

##### 三、良心的作用

#### 第五节 幸福

##### 一、幸福是什么？

##### 二、幸福的价值

##### 三、幸福的客观规律

##### 四、实现幸福的五大因素

##### 五、幸福与德性

#### 第六节 公正

##### 一、公正的本质及其伦理基础

##### 二、公正的特征

##### 三、公正的原则

##### 四、市场经济条件下的公正

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：善恶、荣辱、义务、良心、幸福、正义的含义和特征

(2) 难点：善恶、荣辱、义务、良心、幸福、正义的作用或功能

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、史料、案例结合

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

(1) 约翰·罗尔斯：《正义论》，中国社会科学出版社 1988 年中译本。

(2) [德]包尔生著：《伦理学体系》，中国社会科学出版社 1988 年版。

##### 2、作业与思考题

(1) 什么是善恶、荣辱、良心、幸福、正义？

(2) 如何理解良心的作用？

(3) 举一个关于良心方面的例子，并从伦理学角度作出分析评价。

#### 第五讲 道德与其他社会意识形态

#### 【教学目标】

(1) 了解政治与法律的含义

(2) 理解道德与政治、法律的联系

(3) 掌握道德与政治、法律的区别

#### 【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

#### 【授课内容】

##### 第一节 道德与政治

一、政治对道德的制约和影响

二、道德对政治的影响

三、社会主义的政治与道德

## 第二节 道德与法律

一、道德与法律的区别

二、道德与法律的联系

三、社会主义道德和法律

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：道德与政治、法律的联系

(2) 难点：道德与政治、法律的区别

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、史料、案例结合

### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 王海明：《新伦理学》，商务印书馆 2002 年版。

(2) 大卫·休谟：《人性论》，商务印书馆 1980 年中译本。

2、作业与思考题

(1) 试述道德与政治的关系。

(2) 试述道德与法律的关系。

## 第六讲 社会的道德规范体系

### 【教学目标】

(1) 了解道德规范体系的基本类型、社会主义社会道德规范体系及其内容

(2) 理解道德规范的含义和性质，道德规范体系的概念和结构

(3) 掌握道德规范的特征

### 【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 道德规范的性质和特点

一、道德规范的含义

二、道德规范的性质

三、道德规范的特征

#### 第二节 道德规范体系的结构和类型

一、道德规范体系的概念

二、道德规范体系的结构

三、道德规范体系的基本类型

#### 第三节 社会主义社会道德规范体系及其内容

一、中国特色社会主义道德规范体系的建构

二、社会主义道德体系的核心

三、社会主义道德体系的基本原则

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：道德规范的特征

(2) 难点：道德规范的特征

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、史料、案例结合

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 斯宾诺莎：《伦理学》，商务印书馆 1958 年中译本。

(2) 陈少峰：《伦理学的意蕴》，中国人民大学出版社 2000 年版。

2、作业与思考题

(1) 什么是道德规范？

(2) 试述道德规范的特征。

**第七讲 个体道德行为与道德行为选择**

**【教学目标】**

(1) 了解道德行为和道德行为选择的含义

(2) 理解道德选择的自由与责任、目的与手段的关系

(3) 掌握道德冲突的表现和解决途径

**【学时分配】** 4 学时

**【授课方式】** 讲授 3 学时，讨论 1 学时。

**【授课内容】**

第一节 道德行为与道德行为选择

一、道德行为

二、道德行为选择

第二节 道德选择的自由与责任

一、意志自由是道德选择的主体前提

二、道德责任是道德选择的价值属性

第三节 道德选择的目的与手段

一、目的与手段的涵义

二、目的与手段的关系

第四节 道德选择中的道德冲突

一、道德冲突的表现

二、道德冲突的解决

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：道德选择中的道德冲突

(2) 难点：道德选择的自由与责任、目的与手段的关系

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、案例结合

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 魏英敏主编：《新伦理学教程》，北京大学出版社 2003 年版。
- (2) 唐凯麟：《伦理学》，高等教育出版社 2001 年版。

#### 2、作业与思考题

- (1) 什么是道德行为和道德行为选择？
- (2) 试述道德选择中自由与责任、目的与手段的关系。
- (3) 如何解决道德选择中的道德冲突？

### 第八讲 应用伦理学的一般理论

#### 【教学目标】

- (1) 了解应用伦理学的兴起和前景
- (2) 理解应用伦理学研究的主要内容
- (3) 掌握应用伦理学的基本原则

#### 【学时分配】4 学时

#### 【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

#### 【授课内容】

##### 第一节 应用伦理学的兴起

- 一、西方应用伦理学产生的理论背景
- 二、西方应用伦理学兴起的社会历史背景
- 三、应用伦理学的研究范围

##### 第二节 应用伦理学研究的主要内容

- 一、应用伦理学应用什么？
- 二、应用伦理学应用于什么？
- 三、应用伦理学如何应用？

##### 第三节 应用伦理学的基本原则

- 一、有利原则
- 二、自主允许原则或自由原则
- 三、普遍正义原则或公正原则

##### 第四节 应用伦理学的前景

- 一、人类面临生存危险的自身根源
- 二、应用伦理学的前景
- 三、我国应用伦理学研究及其展望

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：应用伦理学的基本原则
- (2) 难点：应用伦理学研究的主要内容

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、案例结合

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 阿拉斯代尔·麦金太尔：《德性之后》，中国社会科学出版社 1995 年中译本。
- (2) 阿拉斯代尔·麦金太尔：《谁之正义？何种合理性？》，当代中国出版社 1996 年中译本。
- (3) 余潇枫等：《应用伦理学》，浙江大学出版社 1999 年版。

#### 2、作业与思考题

- (1) 应用伦理学研究的主要内容是什么？
- (2) 应用伦理学的基本原则是什么？

### 第九讲 经济伦理学

#### 【教学目标】

- (1) 了解经济伦理学运动的兴起
- (2) 理解经济伦理学的三个基本课题
- (3) 掌握经济伦理的两个基本价值原理：效率与公平

#### 【学时分配】2 学时

#### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

#### 【授课内容】

##### 第一节 引言

- 一、关于经济行为的四种比喻
- 二、走出“丛林”

##### 第二节 经济伦理学的三个基本课题

- 一、人类经济生活本身具有其特殊的道德意义
- 二、人类经济生活本身存在一种道德的维度
- 三、人类的经济生活与其内在的生活目的和外在的生活环境之间的道德价值意义和伦理关系

##### 第三节 效率与公平：经济伦理的两个基本价值原理

- 一、效率与公平的经济伦理涵义
- 二、效率的经济伦理道德合理性论证
- 三、公平的经济伦理道德合理性论证
- 四、效率与公平之间的关系问题

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：经济伦理的两个基本价值原理：效率与公平
- (2) 难点：经济伦理学的三个基本课题

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、案例结合

#### 【课外学习指导的要求】

## 1、课外阅读资料

- (1) 陆晓禾：《走出丛林——当代经济伦理学漫话》，湖北教育出版社 1999 年版。
- (2) [美]阿瑟·奥肯：《平等与效率》，华夏出版社 1999 年版。

## 2、作业与思考题

- (1) 经济伦理学的三个基本课题是什么？
- (2) 如何理解效率与公平的关系？

## 第十讲 科技伦理学

### 【教学目标】

- (1) 了解百年科技伦理演进的五个阶段
- (2) 理解科学与技术、科学与伦理的关系
- (3) 掌握科学伦理行为的标准

### 【学时分配】2 学时

### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 科学与技术

- 一、科学的概念
- 二、技术的含义
- 三、科学与技术的关系

#### 第二节 科学与伦理

- 一、科学与伦理的区别
- 二、科学与伦理的联系

#### 第三节 科学伦理行为的标准

- 一、科学的伦理标准要以科学专业的目标为基础
- 二、科学中的伦理行为，不应侵害一般所接受的道德标准，并且应当促进科学的目标
- 三、十二项科学的伦理原则

#### 第四节 百年科技伦理演进的五个阶段

- 一、反战、反生化武器
- 二、反对原子武器的和平运动
- 三、直面环境问题和生态危机
- 四、主动应对新科技革命的伦理挑战
- 五、围绕以克隆人为主题的伦理争论

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：百年科技伦理演进的五个阶段
- (2) 难点：科学伦理行为的标准

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、史料、案例结合

### 【课外学习指导的要求】



## 1、课外阅读资料

- (1) 段伟文：《科技伦理：从理论框架到实践建构》，《天津社会科学》2008 年第 4 期。
- (2) 杨怀中：《科技伦理学究竟研究什么》，《江汉论坛》2004 年第 2 期。

## 2、作业与思考题

- (1) 百年来科技伦理演进经历了哪五个阶段？
- (2) 如何理解科学伦理行为的标准？

## 第十一讲 环境伦理学

### 【教学目标】

- (1) 了解什么是环境伦理学，了解环境道德规范
- (2) 理解为什么我们需要环境伦理
- (3) 掌握环境伦理学的主要内容与思想流派

### 【学时分配】2 学时

### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 什么是环境伦理学？

#### 第二节 为什么我们需要环境伦理？

#### 第三节 环境伦理学的主要内容与思想流派

##### 一、环境伦理学研究的三大主题

##### 二、环境伦理学研究的六大类问题

##### 三、今日环境伦理思想

#### 第四节 环境道德规范

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：环境伦理学的主要内容与思想流派
- (2) 难点：为什么我们需要环境伦理

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、史料、案例结合

### 【课外学习指导的要求】

## 1、课外阅读资料

- (1) 余谋昌、王耀先：《环境伦理学》，高等教育出版社 2004 年版。
- (2) 卢风、肖巍：《应用伦理学概论》，中国人民大学出版社 2008 年版。

## 2、作业与思考题

- (1) 为什么我们需要环境伦理？
- (2) 环境伦理学包括哪些主要内容与思想流派？

## 第十二讲 生命伦理学

### 【教学目标】

- (1) 了解生命伦理学的定义、背景和进展
- (2) 理解生命伦理学的主要内容、器官移植的伦理问题

(3) 掌握生命伦理学的基本原则

**【学时分配】** 2 学时

**【授课方式】** 讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【授课内容】**

第一节 生命伦理学的定义

第二节 生命伦理学的背景

一、科学伦理背景

二、医学科学背景

三、社会人文背景

第三节 生命伦理学的主要内容

1、理论层面

2、临床层面

3、研究层面

4、政策层面

5、文化层面

第四节 生命伦理学的进展

一、酝酿形成阶段（20 世纪 60-80 年代）

二、学科成熟阶段（20 世纪 80 年代）

三、全民参与和政府介入阶段

第五节 生命伦理学的基本原则

一、行善原则（善待生命、善待患者、善待社会）

二、尊重原则（知情同意、自主性、保密、隐私）

三、医疗公平原则

四、不伤害原则

第六节 器官移植的伦理问题

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：生命伦理学的基本原则

(2) 难点：生命伦理学的主要内容

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、史料、案例结合

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) [美]恩格尔哈特：《生命伦理学的基础》，湖南科学技术出版社 1996 年版。

(2) 章海山、罗薇：《伦理学引论》，高等教育出版社 2009 年版。

2、作业与思考题

(1) 生命伦理学的主要内容有哪些？

(2) 生命伦理学的基本原则是什么？

## 五、实验教学及要求 无

## 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲
2. 课程考核性质：考试
3. 具体考核方式：闭卷考试
4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现等构成。

## 七、教材与参考资料

### 1、参考教材

- [1]章海山：《伦理学引论》，高等教育出版社 2015 年版。
- [2]田秀云：《伦理学概论》，科学出版社 2009 年版。
- [3]余潇枫、张彦：《人格之境：类伦理学引论》，浙江大学出版社 2006 年版。

### 2、教材与参考资料

- [1]魏英敏主编：《新伦理学教程》，北京大学出版社 2003 年版。
- [2]何怀红著：《伦理学是什么》，北京大学出版社 2008 年版。
- [3]唐凯麟：《伦理学》，高等教育出版社 2001 年版。
- [4]约翰·罗尔斯：《正义论》，中国社会科学出版社 1988 年版。
- [5]亚里士多德著，苗力田译，《尼各马科伦理学》，中国社会科学出版社 1999 年版。
- [6]麦金太尔著，龚群译：《伦理学简史》，商务印书馆 2003 年版。
- [7]余潇枫等著，《应用伦理学》，杭州，浙江大学出版社，1999 年。
- [8]费尔南多·萨尔特瓦：《伦理学的邀请——做个好人》，北京大学出版社 2008 年版。
- [9]布伦达·阿尔蒙德：《探索伦理学——通向善恶王国的旅行》，中国社会科学出版社 2002 年版。
- [10]陈少峰：《伦理学的意蕴》，中国人民大学出版社 2000 年版。
- [11]茅于軾：《中国人的道德前景(第三版)》，暨南大学出版社 2008 年版。
- [12]斯图亚特·雷切尔斯：《道德的理由》，中国人民大学出版社 2009 年版。

说明：无

# 59122301 《数据库技术及应用》(Access) 课程教学大纲

## 一、课程基本情况

课程中文名称	《数据库技术及应用》（Access）				
课程英文名称	Principles and Applications of Database(Access)		课程编号	S59122301	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	56	讲授学时	28	实验学时	28
总学分	3.5	开课单位	实验教学部	开课系所	计算中心
授课对象	全校经管类、艺术类、外语类、秘书类专业				
先修课程	《计算机应用基础》				
执笔人	陈善雄	审核人	何利平	审批人	李志云
修订时间	2015 年 5 月				

## 二、课程简介

ACCESS 具有强大的功能、极快的速度、友好的界面、简洁的数据存取方式、良好的兼容性。作为目前微机较完美的数据库管理系统,正被广泛使用。本课程介绍数据库基本知识; ACCESS 基础知识; ACCESS 的数据基础; 数据库和数据表的创建和基本操作; 程序设计基础; 面向对象的用户界面设计; 菜单设计; 查询和视图; 结构化查询语言 SQL; 报表和数据访问页的设计; 数据库管理系统的设计等内容。学生通过对本课程的学习了解数据库技术的重要作用和全面掌握 ACCESS 面向对象可视化程序设计的方法与技术。

现在的社会是一个信息飞速发展的社会,而信息社会必然对高校培养学生的素质及其知识结构提出更高和更新的要求。为适应社会的要求,为国家培养有用的人才,国家教育部高教司将高校非计算机专业的计算机基础教育内容分为三个层次: 计算机文化基础、计算机技术基础和计算机应用基础。我们开设《数据库技术及应用》(Access)课程,属第二个层次的内容,而且 ACCESS 也是目前 OFFICE 中最常使用的数据库数据库工具。我校为文科类专业开设《数据库技术及应用》(Access)课程,使学生学习这门课程后,基本能了解数据库技术的原理,掌握数据库对象的基本操作方法,并在此基础上进行数据库系统的设计与开发方法,并达到使部分成绩好、兴趣高和冲劲足的同学有能力参加全国计算机等级考试的二级考试并获得证书。

## 三、课程教学总体目标

通过本课程的学习过程中,要求学生了解数据库的基本概念、数据库系统和 ACCESS 数据库管理系统。了解 ACCESS 的用户界面及有关 ACCESS 系统配置,掌握 VBA 语言的基本知识(语言本身支持的数据类型、常量、变量和常用标准函数及表达式的使用); 掌握结构化程序设计基础知识(包括程序文件的建立与修改; 程序文件的调试; 程序的三种基本控制结构: 顺序结构、选择结构和循环结构; 变量的作用范围等),在掌握了结构化程序设计基础之后,理解面向对象程序设计的基本概念: 对象、属性、事件和方法,掌握查询、窗体以及报表等的各种操作及使用; 掌握利用 SQL 语言和和查询设计器进行数据查询等操作。

最后要求学生全面掌握面向对象程序设计的思想和方法基础上,能独立自主地设计与开发一个

小型的数据库应用系统。

#### 四、理论教学内容及要求

##### 第1章 关系数据库基础

###### 【教学目标】

- (1) 了解：数据库的重要作用及发展简史；
- (2) 理解：数据模型；
- (3) 掌握：关系数据库理论。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

###### 【授课内容】

- 1.1 数据库概述
  - 1.1.1 数据库的基本概念
  - 1.1.2 数据管理技术的发展
  - 1.1.3 数据库系统的三级模式结构
- 1.2 数据模型
  - 1.2.1 数据模型概述
  - 1.2.2 数据模型的组成
  - 1.2.3 数据结构模型
- 1.3 关系模型理论
  - 1.3.1 关系数据库概述
  - 1.3.2 关系数据库操作
  - 1.3.3 关系模型与关系图
- 1.4 完整性及范式理论
  - 1.4.1 关系数据库完整性
  - 1.4.2 关系数据库规范化理论

###### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：了解什么是数据库？它有什么重要作用？
- (2) 难点：关系数据库理论以及它的数据基础

###### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对数据库有一定的认识，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

###### 【课外学习指导的要求】

- 1、 课外阅读资料：
  - 要求学生上网查询“数据库”和“数据库系统”等相关内容；
- 2、 作业与思考题：

本教程附带的第 1 章的思考与练习；

## 第 2 章 设计数据库

### 【教学目标】

- (1) 了解：Access 数据库中的所有数据对象以及作用。
- (2) 理解：数据库表之间的关系。
- (3) 掌握：建立 Access 数据库以及相关的数据表。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

### 【授课内容】

#### 2.1 认识 Access 界面

##### 2.1.1 启动 Access

##### 2.1.2 创建及关闭数据库

##### 2.1.3 数据库的对象

#### 2.2 创建 Access 数据表

##### 2.2.1 创建表

##### 2.2.2 数据类型

##### 2.2.3 主关键字及索引

##### 2.2.4 设置字段属性

#### 2.3 数据表操作

##### 2.3.1 记录操作

##### 2.3.2 排列和筛选记录

##### 2.3.3 设置数据表格式

##### 2.3.4 数据表常见设置

##### 2.3.5 复制删除数据表

#### 2.4 Access 中的关系

##### 2.4.1 创建表关系

##### 2.4.2 实施参照完整性

##### 2.4.3 表关系操作

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：掌握 Access 数据库以及数据表的建立过程。
- (2) 难点：实施参照完整性的操作。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，结合幻灯片、视频电影等方法介绍数据库对象等知识点。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、 课外阅读资料：

要求学生上网查询“关系型数据库”或者“Access 数据库”等相关内容；

## 2、作业与思考题：

本教程附带的第 2 章的思考与练习

## 第 3 章 表达式及基本查询

### 【教学目标】

- (1) 了解：各种变量与函数的使用。
- (2) 理解：重复查询与不匹配查询。
- (3) 掌握：选择查询和操作查询的建立与使用方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 3.1 表达式及函数

##### 3.1.1 表达式概述

##### 3.1.2 运算符表

##### 3.1.3 使用函数

##### 3.1.4 表达式生成器

#### 3.2 查询概述

##### 3.2.1 查询基本操作

##### 3.2.2 查询的要求

##### 3.2.3 查询类型

#### 3.3 使用查询向导

##### 3.3.1 使用选择查询向导

##### 3.3.2 使用交叉查询向导

##### 3.3.3 使用查询查找重复的记录及字段值

##### 3.3.4 使用查询查找表中不匹配的记录

#### 3.4 操作查询

##### 3.4.1 追加查询

##### 3.4.2 更新查询

##### 3.4.3 生成表查询

##### 3.4.4 删除查询

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：选择查询的建立与使用。
- (2) 难点：分组统计查询的建立与使用。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

### 【课外学习指导的要求】

## 1、课外阅读资料：

要求学生上网查询“查询在数据库系统中的作用”相关资料。

## 2、作业与思考题

本教程附带的第3章的思考与练习

## 第4章 SQL 语句与高级查询

### 【教学目标】

- (1) 了解：SQL 语言的特点与作用。
- (2) 理解：SQL 插入、更新与删除语句。
- (3) 掌握：SQL 查询语句。

### 【学时分配】2 学时。

### 【授课方式】讲授 2 学时。

### 【授课内容】

#### 4.1 SQL 语言概述 “

##### 4.1.1 SQL 语言概述和特点

##### 4.1.2 SQL 数据类型

#### 4.2 SQL 数据定义语句

##### 4.2.1 创建和修改数据表

##### 4.2.2 创建和删除索引

#### 4.3 SQL 数据操纵语句

##### 4.3.1 查询语句

##### 4.3.2 插入语句

##### 4.3.3 更新语句

##### 4.3.4 删除语句

#### 4.4 使用 SQL 函数

##### 4.4.1 SQL 聚合函数

##### 4.4.2 SQL 分组子句

#### 4.5 SQL 高级查询

##### 4.5.1 联合查询

##### 4.5.2 联接查询

##### 4.5.3 子查询

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：SQL 查询语句的建立与使用。
- (2) 难点：SQL 高级查询的建立。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料



要求学生上网查询“SQL 语言的重要作用”等相关资料。

## 2、作业与思考题

本教程附带的第 4 章的思考与练习

## 第 5 章 窗体和控件

### 【教学目标】

- (1) 了解：数据库透视表和数据透视图。
- (2) 理解：窗体的属性。
- (3) 掌握：各种控件的使用方法。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 5.1 什么是窗体

##### 5.1.1 窗体概述

##### 5.1.2 窗体的视图方式

##### 5.1.3 窗体的类别

##### 5.1.4 窗体的结构

#### 5.2 创建窗体

##### 5.2.1 使用向导建立窗体

##### 5.2.2 设计视图创建窗体

##### 5.2.3 创建子窗体

#### 5.3 创建透视图表

##### 5.3.1 创建数据透视表

##### 5.3.2 创建数据透视图

#### 5.4 应用控件

##### 5.4.1 控件概述

##### 5.4.2 使用控件

##### 5.4.3 属性、方法和事件

##### 5.4.4 更改窗体中 tab 键次序

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：各种控件的使用。
- (2) 难点：窗体属性的设置。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法兼采用课堂讨论，讨论控件的各种属性以及设置方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

### 【课外学习指导的要求】

## 1、课外阅读资料

要求学生上网查询“控件在窗体设计中的重要作用”等相关资料。

## 2、作业与思考题

本教程附带的第 5 章的思考与练习

## 第 6 章 报表与标签

### 【教学目标】

- (1) 了解：多级报表等概念。
- (2) 掌握：各种报表的建立方法。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

### 【授课内容】

#### 6.1 报表概况

##### 6.1.1 报表对象概述

##### 6.1.2 报表组成部分

##### 6.1.3 报表视图方式

##### 6.1.4 报表的类型

#### 6.2 报表的基本操作

##### 6.2.1 自动 / 向导创建报表

##### 6.2.2 设计 / 快照报表

##### 6.2.3 保存及打印报表

#### 6.3 标签概述

##### 6.3.1 标签简述

##### 6.3.2 创建标签

##### 6.3.3 标签使用举例

#### 6.4 报表的高级设计

##### 6.4.1 报表的统计计算

##### 6.4.2 报表的排序与分组

##### 6.4.3 创建子报表

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：各种报表的建立与使用。
- (2) 难点：复杂报表的设计。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法兼采用课堂讨论，讨论各种报表的属性以及建立方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

要求学生上网查询“报表在数据库系统中的作用”等相关资料。

#### 2、作业与思考题

本教程附带的第 6 章的思考与练习

## 第7章 宏

### 【教学目标】

- (1) 了解：宏的基本概念。
- (2) 理解：宏的类型。
- (3) 掌握：宏的设计及应用。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 7.1 宏的基本概念

##### 7.1.1 宏的分类

##### 7.1.2 宏设计窗口

##### 7.1.3 常用的宏操作命令

#### 7.2 宏的创建

##### 7.2.1 创建操作序列宏

##### 7.2.2 创建宏组

##### 7.2.3 创建条件操作宏

#### 7.3 宏的运行与调试

##### 7.3.1 宏的运行

##### 7.3.2 宏的调试

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：创建和使用宏。
- (2) 难点：宏的应用。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法兼采用课堂讨论，讨论程序的控制流程。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

要求学生上网查询“宏的类型”和“宏的应用”等相关资料。

#### 2、作业与思考题

本教程附带的第7章的思考与练习

## 第8章 模块与 VBA 程序设计

### 【教学目标】

- (1) 了解：模块、ADO 等的概念。
- (2) 理解：VBA 的类型以及运算。
- (3) 掌握：VBA 的流程控制。

【学时分配】4 学时。

**【授课方式】**讲授 4 学时。

**【授课内容】**

- 8. 1 模块与 VBA 概述
  - 8.1.1 模块的概念
  - 8.1.2 VBA 的开发环境
  - 8.1.3 模块的创建
- 8. 2 VBA 的数据类型及运算
  - 8.2.1 数据类型
  - 8.2.2 常量与变量
  - 8.2.3 内部函数
  - 8.2.4 表达式
- 8. 3 VBA 程序流程控制
  - 8.3.1 顺序控制
  - 8.3.2 选择控制
  - 8.3.3 循环控制
  - 8.3.4 辅助控制
- 8. 4 VBA 过程
  - 8.4.1 子过程与函数过程
  - 8.4.2 过程参数传递
  - 8.4.3 变量的作用域和生存期
- 8. 5 VBA 数据库访问技术
  - 8.5.1 常用的数据库访问接口技术
  - 8.5.2 ADO 对象模型
  - 8.5.3 利用 ADO 访问数据库的基本步骤
- 8. 6 VBA 程序的调试与错误处理
  - 8.6.1 VBA 程序的调试方法
  - 8.6.2 VBA 程序的错误处理

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：VBA 程序流程。
- (2) 难点：VBA 程序的调试。

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

**【课外学习指导的要求】**

- 1、课外阅读资料  
要求学生上网查询“模块的类型”、“VBA 程序控制程序三种语句”和“ADO 技术的重要作用”等相关资料。
- 2、作业与思考题

本教程附带的第 8 章的思考与练习

## 第 9 章 数据库应用系统实例

### 【教学目标】

- (1) 了解：数据库系统开发的概念。
- (2) 理解：软件的概念。
- (3) 掌握：数据库系统开发的各种方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

### 【授课内容】

#### 9.1 软件概述

##### 9.1.1 软件概念和特点

##### 9.1.2 软件的分类

#### 9.2 需求分析及模块设计

##### 9.2.1 系统需求分析

##### 9.2.2 系统模块及结构

#### 9.3 窗体界面概述

##### 9.3.1 界面设计类型

##### 9.3.2 窗体界面特性

##### 9.3.3 窗体设计理念

#### 9.4 了解窗体功能

##### 9.4.1 数据输入窗体

##### 9.4.2 数据显示窗体

##### 9.4.3 界面控制窗体

#### 9.5 系统实现与维护

##### 9.5.1 测试与调试

##### 9.5.2 维护与加强

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：数据库系统开发的各种方法。
- (2) 难点：数据库系统的开发过程。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法，着重介绍数据库系统开发的过程和方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

要求学生上网查询“数据库系统的概念”等相关资料。

#### 2、作业与思考题

本教程附带的第 9 章的思考与练习

## 五、实验教学内容及安排

### 1. 实验教学内容及安排

序号	实验项目名称	内容提要	实验要求	实验类型	实验教学组织形式	学时分配
1	实验一：初步认识 Access 操作环境	要求学生启动 Access 系统环境，并认识 Access 的各种数据库对象	必做	验证性	操作	2
2	实验二：简明数据库设计与操作	要求学生掌握数据库设计与操作的基本方法	必做	验证性	操作	2
3	实验三：数据表的综合操作	掌握各种表结构的设计与表中记录的操作	必做	验证性	操作	2
4	实验四：选择查询的设计与操作	掌握各种类型选择查询的设计与操作方法。	必做	验证性	操作	2
5	实验五：操作查询的设计与操作	掌握各种类型的操作查询的设计与操作方法。	必做	验证性	操作	2
6	实验六：SQL 查询的设计与操作	掌握各种类型的 SQL 查询的设计与操作方法	必做	验证性	操作	2
7	实验七：窗体的基本设计与操作	掌握窗体的基本属性设置	必做	验证性	操作	2
8	实验八：窗体的综合设计与操作	掌握窗体中各种控件的设计方法	必做	验证性	操作	2
9	实验九：报表的设计与操作	掌握报表的设计与使用方法。	必做	验证性	操作	2
10	实验十：创建宏与使用宏	掌握创建宏与使用宏的方法。	必做	验证性	操作	2
11	实验十一：VBA 程序设计	掌握 VBA 程序设计方法。	必做	验证性	操作	2
12	实验十二：VBA 对象和访问技术	掌握 VBA 对象的使用方法	必做	设计性	操作	2
13	实验十三：综合复习	复习前面各个实验内容、	必做	设计性	操作	2
14	实验十四：模拟测试	模拟测试，讲评复习，准备考试。	必做	综合性	操作	2

### 2. 实验报告撰写要求

每个实验要求上缴一份实验报告，实验报告要求在指定的文件夹和指定的文件名中进行操作，操作的结果以电子版的形式上交到服务器指定的位置即可。

## 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程考核主要包括考勤、作业、实验及课程考试。
2. 课程考核的性质：期末考试科。
3. 具体的考核方式：期末考试采用上机题库考试方式。
4. 成绩评定：平时成绩和实验占总成绩占 30%、课程期末考试成绩占 70%。期末考试成绩评定依据是系统评分情况确定。平时成绩由课堂考勤、课堂讨论、课堂提问及实验作业完成情况综合确定。实验成绩依据实验报告撰写情况、实验预习情况、实验操作技能情况综合评定。

## 七、教材与参考资料

- [1] 《Access2003 数据库技术及应用》 李雁翎编著，高等教育出版社，2008 年 9 月第二版。
- [2] 《 Access 2003 数据库教程》，解圣庆主编，清华大学出版社，2009 年 9 月，第二版
- [3] 《数据库原理与应用 》，赵杰等著 ， 人民邮电出版社，2010 年 9 月，第二版，
- [4] 全国计算机等级考试二级教程—ACCESS，高等教育出版社，2007 年 11 月第一版
- [5] 《Access 数据库系统应用与开发标准教程》 王俊伟编著，清华大学出版社，2009 年 9 月第一版。
- [6] 《Access 数据库基础与应用》 刘卫国主编，北京邮电大学出版社，2013 年 7 月第 2 版
- [7] 全国计算机等级考试二级教程（ACCESS），高等教育出版社，2013 年 5 月第 1 版

## 27331205 《公共行政学》课程教学大纲

### 一、课程基本概况

课程中文名称	公共行政学				
课程英文名称	Public Administration			课程编号	27331205
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	《政治学原理》、《管理学原理》				
执笔人	杨娟娟	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-20				

### 二、课程简介

本课程为政治学与行政学专业的专业基础课。课程以国家行政机关为主要研究对象，涉及领域广泛、内容丰富，综合性和动态性很强，充分体现理论与应用相结合。学生通过系统学习，正确掌握行政管理学的基本理论、基本知识和基本技能，加深对我国行政管理理论和实践的了解，提高从事行政管理工作的专业素质和能力。

本课程是政治学与行政学专业的专业基础课。内容包括行政环境、行政职能、行政组织、人事行政、行政领导、机关行政、行政决策、公共财政管理、行政运行、依法行政、行政方法、行政监督、行政效率、行政改革与行政发展等方面。该课程在揭示公共行政基本规律的基础上，阐明现代行政发展的趋势。研究公共行政学的宗旨在于提高国家各级行政机构的效率和能量，使国家的行政活动走向科学、规范、民主与法制。

### 三、课程教学总体目标

通过本课程的学习，使学生掌握公共行政学的基本知识，提高学生对我国行政管理体制改革政策的理解水平和行政管理能力。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 绪论

##### 【教学目标】

（1）了解：了解行政管理学思想产生和发展的历史线索，各阶段的代表人物和思想观点以及该学科发展的现代趋势。

（2）理解：行政管理学的概念、研究对象和特点。

（3）掌握：行政管理学的基础和原则。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

（1）竺乾威. 公共行政学[M]. 复旦大学出版社, 2008.



(2) 张康之, 李传军. 公共行政学[M]. 北京大学出版社, 2010.

## 2、作业与思考题

(1) 简述公共行政的研究趋向。

(2) 试述转型期中国公共行政必须处理的问题。

### 【教学重点和难点】

(1) 重点: 政治行政观与管理行政观。

(2) 难点: 行政管理思想的发展阶段。

### 【授课内容】

#### 第一节 概述

1. 什么是公共行政

2. 公共行政学的研究对象、内容和方法

#### 第二节 公共行政学的产生和发展

1. 西方管理理论

2. 公共行政学在西方国家的兴起及其发展趋势

#### 第三节 建设中国特色的公共行政学

1. 公共行政学在中国的重建和发展

2. 建设中国特色的公共行政学的深厚基础

3. 建设中国特色的公共行政学的主要原则

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片相结合的方式。

## 第二章 行政环境

### 【教学目标】

(1) 了解: 当代中国行政环境状况。

(2) 理解: 行政环境与行政管理的关系。

(3) 掌握: 行政环境的涵义、特点、类型。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时, 讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 罗森布鲁姆. 公共行政学: 管理、政治和法律的途径[M]. 中国人民大学出版社, 2002.

(2) 陈振明. 公共管理学——一种不同于传统行政学的研究途径[M]. 中国人民大学出版社, 2003.

#### 2、作业与思考题

(1) 简述行政环境与行政管理的关系。

(2) 分析行政环境的基本含义和类型。

### 【教学重点和难点】

(1) 重点: 行政环境与行政管理的关系。

(2) 难点: 当代中国行政环境分析。

### 【授课内容】

#### 第一节 行政环境概述

1. 行政环境问题的提出
2. 行政环境的基本含义
3. 行政环境的类型

#### 第二节 行政环境与行政管理的关系

1. 地理环境与行政管理
2. 经济环境与行政管理
3. 政治传统、文化与行政管理
4. 国际环境与行政管理

#### 第三节 当代中国行政环境的分析

1. 政治法律环境分析
2. 经济物质环境分析
3. 精神文化环境分析

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式。

## 第三章 行政职能

### 【教学目标】

- (1) 了解：西方关于国家行政职能的演变及趋势。
- (2) 理解：理解行政职能的概念、特征及基本内容。
- (3) 掌握：中国政府职能转变的基本内容及趋势。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 谭功荣. 西方公共行政学思想与流派[M]. 北京大学出版社, 2008.
- (2) 齐明山. 公共行政学[M]. 对外经济贸易大学出版社, 2008.

#### 2、作业与思考题

- (1) 中国政府行政职能转变的必然性。
- (2) 简述西方国家政府职能的演变。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：行政职能的概念和基本内容。
- (2) 难点：中国政府职能转变的内容及趋势。

### 【授课内容】

#### 第一节 行政职能概述

1. 行政职能的含义和特点
2. 行政职能体系

### 3. 行政职能研究的意义

#### 第二节 西方国家政府职能的演变

1. 自由资本主义时期的政府职能
2. 垄断资本主义时期的政府职能
3. 当代资本主义的政府职能

#### 第三节 中国政府行政职能的转变

1. 中国政府行政职能转变的必然性
2. 中国政府职能转变的基本内容
3. 加入世贸组织对我国政府职能转变提出的新要求

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式。

### 第四章 行政组织

#### 【教学目标】

- (1) 了解：了解行政组织的概念及组织理论。
- (2) 理解：行政组织的类型、结构。
- (3) 掌握：编制管理的意义、原则和方法。

#### 【学时分配】4 学时。

#### 【授课方式】讲授 4 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 竺乾威. 公共行政学[M]. 复旦大学出版社, 2008.
- (2) 张国庆. 公共行政学[M]. 北京大学出版社, 2007.

##### 2、作业与思考题

- (1) 简述行政组织理论的发展。
- (2) 实行编制管理需坚持哪些基本原则？

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：行政组织的概念和理论。
- (2) 难点：行政组织结构和编制管理。

#### 【授课内容】

##### 第一节 行政组织概述

1. 行政组织的概念
2. 行政组织的类型
3. 行政组织的结构

##### 第二节 行政组织理论

1. 传统组织理论
2. 行为科学时期的组织理论
3. 系统科学时期的组织理论

#### 4. 马克思主义的行政组织理论

#### 第三节 行政组织的编制管理

##### 1. 编制管理的含义及其意义

##### 2. 编制管理的原则和方法

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式。

### 第五章 人事行政

#### 【教学目标】

(1) 了解：了解人事行政的概念。

(2) 理解：国家公务员制度的基本理论。

(3) 掌握：中国国家公务员的管理制度与监督机制。

#### 【学时分配】4 学时。

#### 【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

(1) 吴春华, 温志强. 中国公务员制度[M]. 南开大学出版社, 2008.

(2) 舒放, 王克良. 国家公务员制度[M]. 中国人民大学出版社, 2011.

(3) 周敏凯. 比较公务员制度. 复旦大学出版社, 2006.

##### 2、作业与思考题

(1) 现代国家公务员制度的基本原则？

(2) 简述公务员管理的六大运行机制？

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：人事行政和公务员制度。

(2) 难点：国家公务员的管理制度与监督机制。

#### 【授课内容】

#### 第一节 人事管理和人事行政

##### 1. 人事管理中的人和事

##### 2. 人事管理和人事行政

#### 第二节 国家公务员制度的演变和基本理论

##### 1. 西方国家公务员制度

##### 2. 中国公务员制度的建立

##### 3. 中国公务员制度的指导原则

##### 4. 中国公务员制度的主要机制

#### 第三节 国家公务员管理制度

##### 1. 国家公务员的内涵、义务与权利

##### 2. 国家公务员的管理制度

##### 3. 国家公务员的管理机构与监督

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体等手段。

## 第六章 行政领导

### 【教学目标】

- (1) 了解：行政领导的概念、特点、职责。
- (2) 理解：行政领导制度。
- (3) 掌握：行政领导者素质结构。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 毛寿龙. 西方公共行政学名著提要[M]. 江西人民出版社, 2006.
- (2) 朱立言. 行政领导学[M]. 中国人民大学出版社, 2011.

#### 2、作业与思考题

- (1) 何谓行政领导？
- (2) 简述行政领导者的素质结构。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：行政领导职位、职权和责任。
- (2) 难点：行政领导制度。

### 【授课内容】

#### 第一节 行政领导概述

- 1. 领导的含义和特点
- 2. 行政领导的含义、特点及其地位、作用
- 3. 领导管理工作的专业化

#### 第二节 行政领导者的职位、职权和责任

- 1. 行政领导者的职位
- 2. 行政领导者的职权
- 3. 行政领导者的责任
- 4. 行政领导权威

#### 第三节 行政领导制度和行政领导者素质结构

- 1. 民主集中制
- 2. 集体领导、个人分工负责与行政首长负责制
- 3. 行政领导者的产生方式
- 4. 行政领导者的素质结构

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体等手段。

## 第七章 机关行政

### 【教学目标】

- (1) 了解：了解机关行政的地位和作用。
- (2) 理解：机关行政的原则和职能行。
- (3) 掌握：机关文书与档案管理。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 4 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 沈亚平. 公共行政学[M]. 天津大学出版社, 2005.
- (2) (美) 詹姆斯·W·费斯勒. 行政过程的政治公共行政学新论[M]. 中国人民大学出版社, 2002.

#### 2、作业与思考题

- (1) 机关管理的地位与作用？
- (2) 机关环境管理设计哪些基本内容？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：机关文书管理。
- (2) 难点：档案管理。

### 【授课内容】

#### 第一节 机关行政概述

- 1. 机关行政的含义
- 2. 机关行政的地位和作用
- 3. 机关行政的原则和职能

#### 第二节 机关管理的内容

- 1. 机关文书管理
- 2. 机关档案管理
- 3. 机关会议管理
- 4. 机关事务管理

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体等手段。

## 第八章 行政决策

### 【教学目标】

- (1) 了解：行政决策在行政管理中的地位和作用。
- (2) 理解：行政决策体制的基本原则和程序。
- (3) 掌握：行政决策的概念、特点与种类。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

### 【课外学习指导的要求】

## 1、课外阅读资料

- (1) 杨寅. 公共行政学[M]. 北京大学出版社, 2009.
- (2) 麻宝斌. 公共行政学[M]. 东北财经大学出版社, 2006.

## 2、作业与思考题

- (1) 行政决策体制的基本原则和程序?
- (2) 行政决策体制的作用?

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: 行政决策的概念、特点。
- (2) 难点: 行政决策的基本原则。

### 【授课内容】

#### 第一节 行政决策概述

1. 行政决策的概念与特点
2. 行政决策在行政管理中的地位与作用
3. 行政决策的类型

#### 第二节 行政决策基本原则与程序

1. 行政决策的基本原则
2. 行政决策的基本程序

#### 第三节 行政决策的体制

1. 行政决策体制的构成
2. 行政决策的中枢系统
3. 行政决策的信息系统
4. 行政决策的咨询系统

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段: 采用多媒体等手段。

## 第九章 公共财政管理

### 【教学目标】

- (1) 了解: 了解公共财政管理的概念、总体目标和地位。
- (2) 理解: 公共预算的模式和编制。
- (3) 掌握: 公共财政收入管理和公共财政支出的内容 and 要求。

### 【学时分配】 4 学时。

### 【授课方式】 讲授 3.5 学时, 讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

## 1、课外阅读资料

- (1) 蒋洪. 公共财政决策与监督制度研究[M]. 中国财政经济出版社, 2008.
- (2) 丁菊红. 中国转型中的财政分权与公共品供给激励[M]. 经济科学出版社, 2010.

## 2、作业与思考题

- (1) 公共财政管理的地位?

(2) 公共预算的模式?

**【教学重点和难点】**

(1) 重点: 税收管理。

(2) 难点: 公共预算。

**【授课内容】**

第一节 公共财政管理概述

1. 公共财政管理的概念
2. 公共财政管理的内容
3. 公共财政管理的总体目标
4. 公共财政管理的地位

第二节 公共预算与决算

1. 公共预算的形成
2. 公共预算的模式
3. 公共预算的编制
4. 公共预算的执行
5. 公共决算

第三节 公共收入管理

1. 税收管理
2. 政府收费管理
3. 公债管理

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法: 主要采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段: 采用多媒体等手段。

**第十章 行政运行**

**【教学目标】**

- (1) 了解: 行政执行的概念和特点。
- (2) 理解: 行政执行的前提和手段。
- (3) 掌握: 行政执行的内容和要求。

**【学时分配】** 4 学时。

**【授课方式】** 讲授 4 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 齐明山. 公共行政学[M]. 对外经济贸易大学出版社, 2008.
- (2) 郭小聪. 行政管理学[M]. 中国人民大学出版社, 2008.

2、作业与思考题

- (1) 行政执行的过程?
- (2) 行政控制的环节和手段?

**【教学重点和难点】**



(1) 重点：行政执行的概念、特点和手段。

(2) 难点：行政执行的基本要求。

### 【授课内容】

#### 第一节 行政执行

1. 行政执行概述
2. 行政执行准备
3. 行政执行实施
4. 行政执行总结

#### 第二节 行政沟通

1. 行政沟通概述
2. 行政沟通的分类
3. 行政沟通的障碍及其排除

#### 第三节 行政协调

1. 行政协调的含义和范围
2. 行政协调的地位作用
3. 行政协调的原则、途径和方法

#### 第四节 行政控制

1. 行政控制的含义和必要性
2. 行政控制的前提、类型和手段
3. 行政控制的原则和环节

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体等手段。

## 第十一章 依法行政

### 【教学目标】

- (1) 了解：依法行政的思想、作用和基本要求，行政法律责任的含义。
- (2) 理解：行政法律规范的制定。
- (3) 掌握：依法行政的意义；违法行政法律责任；行政规范执行；行政处罚。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 介新玲. 从法治理念到依法行政[M]. 中国时代经济出版社出版发行处, 2010.
- (2) 何修良. 依法行政[M]. 人民出版社, 2008.

#### 2、作业与思考题

- (1) 依法行政的意义？
- (2) 谈谈你对行政法律行为的认识？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：依法行政的意义。
- (2) 难点：行政法律规范执行与行政处罚。

### 【授课内容】

#### 第一节 依法行政概述

- 1. 依法行政的概念与依法行政思想
- 2. 依法行政的作用与意义
- 3. 依法行政的基本要求

#### 第二节 行政法律责任

- 1. 行政法律责任概述
- 2. 违法行政法律责任

#### 第三节 行政法律行为

- 1. 行政法律规范制定
- 2. 行政法律规范执行
- 3. 行政处罚

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体等手段。

## 第十二章 行政效率

### 【教学目标】

- (1) 了解：行政效率的概念。
- (2) 理解：行政效率的意义。
- (3) 掌握：测定行政效率的方法和技术。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 张国庆. 当代中国行政管理学体制改革论[M]. 吉林大学出版社, 1995.
- (2) 任晓. 中国行政改革[M]. 浙江人民出版社, 1998.

#### 2、作业与思考题

- (1) 测定行政效率的方法？
- (2) 研究行政效率的意义。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：提高行政效率的途径。
- (2) 难点：测定行政效率的方法和技术。

### 【授课内容】

#### 第一节 行政效率概述

- 1. 行政效率的概念
- 2. 行政效率的特点

### 3. 研究行政效率的意义

### 第二节 测定行政效率的方法和技术

#### 1. 行政效率测定的基本概念

#### 2. 行政效率测定的技术和方法

### 第三节 提高行政效率的途径

#### 1. 影响行政效率的因素

#### 2. 提高行政效率的途径

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体等手段。

### 五、实验教学内容及安排（无）

### 六、课程考核及成绩评定要求

#### 1. 课程考核依据：本课程教学大纲

#### 2. 课程考核性质：考试

#### 3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：课堂考勤占课程考核成绩的 10%，作业（含课堂讨论等）占课程考核成绩的 10%，平时考试（读书报告）占课程考核成绩的 30%，期末理论课程考试占课程考核成绩的 50%。

### 七、教材与参考资料

#### 1、参考教材

[1]竺乾威. 公共行政学[M]. 复旦大学出版社, 2008.

[2]张国庆. 公共行政学[M]. 北京大学出版社, 2007.

#### 2、参考资料

[1]夏书章. 行政管理学[M]. 中山大学出版社, 2003.

[2]孙荣, 徐红. 行政学原理[M]. 复旦大学出版社, 2002.

[3]郑志龙. 行政管理学[M]. 中央电大出版社, 2002.

[4]R. J 斯蒂尔曼. 公共行政学[M]. 中国社会科学出版社, 1988.

[5]徐颂陶, 徐明理. 走向卓越的中国公共行政[M]. 中国人事出版社, 1996.

[6]刘德生. 中国人事行政制度概述[M]. 中国社会科学出版社, 1996.

[7]吴岩. 领导心理学[M]. 中央编译出版社, 1996.

[8]张国庆. 当代中国行政管理学体制改革论[M]. 吉林大学出版社, 1995.

[9]任晓. 中国行政改革[M]. 浙江人民出版社, 1998.

## 27331109 《国际政治学》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	国际政治学				
课程英文名称	International Politics			课程编号	27331109
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程					
执笔人	李安平	审核人	曹望华	审批人	
修订时间	2015-05-25				

### 二、课程性质和任务

《国际政治学》是政治学的一个分支学科，本、专科学生必须学习的一门基础性课程。本课程的任务是：在学习马克思列宁主义国际政治学的基础上，使学生了解国际政治学的研究对象、研究方法和目的、国际政治关系的历史与现状，理解国际政治学的基本理论，掌握国际政治关系发展的一般规律，为我们实事求是地认识问题，选择切实可行的战略、策略而努力，为学生学好其他专业课打下一个良好的知识基础。

### 三、教学的基本要求

1. 以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，对国际政治学基础理论知识的讲授既要简单又要系统，重在联系当前国际的实际，阐明基本概念、一般理论和研究目的、意义。
2. 加强理论与实践的结合，注重对个案的研究，提高学习兴趣，加深对理论知识的理解。
3. 在教学中引领学生在理论知识学习的基础上了解我国与别国的对外政策，加深对改革开放的理解与支持。

### 四、教学内容和教学要求

#### 第一章 导论：国际政治学的形成与发展

##### 【教学要求】

- (1) 了解国际政治学产生的过程，理解国际政治学是适应国际社会的发展从政治学中分离出来的一门综合性、交叉性学科的发展过程。
- (2) 掌握国际政治学的概念、研究对象和研究内容
- (3) 了解国际政治学的研究方法、学派、当代国际政治学理论
- (4) 理解马克思列宁主义国际政治理论在国际政治学研究方面的作用

##### 【学时分配】4 学时

##### 【授课形式】讲授、讨论

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

- (1) 宋新宁、陈岳：《国际政治学概论》，人民出版社 2000 年出版第 1-54 页

- (2) 李少军：《国际政治学概论》，上海人民出版社 2002 年出版第 1-21 页
- (3) 梁守德、洪银娴：《国际关系研究实用方法》人民出版社 2001 年版第 1-38 101-155 页

## 2. 作业与思考题

- (1) 试析国际政治学产生的历史背景
- (2) 通常分析国际政治学的方法有哪些？试用一方法分析一国际问题
- (3) 你认为中国的国际政治学科建设需要做哪些工作？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：国际政治学的研究对象，马克思列宁主义国际政治理论
- (2) 难点：研究方法，学派

### 【教学建议】

- (1) 从国际政治学的概念入手，引出研究对象、研究内容
- (2) 从国际政治学的形成、发展加深学生对国际政治学重要问题的认识
- (3) 从学习研究方法中，了解当代国际关系的新发展

### 【授课内容】

#### 第一节 国际政治学及其研究对象和方法

1. 什么是国际政治学：定义、组成部分
2. 国际政治学的研究对象：内涵、分析
3. 国际政治学的研究方法：指导思想，辩证唯物主义、历史唯物主义方法，政治与经济相结合的方法，学习借鉴西方的研究方法

#### 第二节 国际政治学的形成与发展

1. 形成的历史条件，政治条件，国际社会的状况
2. 理论渊源：哲学，政治学，世界史学，国际法学，地理学，政治经济学
3. 发展阶段：四个阶段——创立阶段，确立时期，大发展时期，新发展

#### 第三节 马克思列宁主义国际政治理论

1. 时代观：马克思、恩格斯的时代观，列宁的时代学说
2. 世界体系理论：马克思恩格斯关于自由资本主义世界体系的观点  
列宁关于垄断资本主义世界体系的观点
3. 殖民地理论：马克思恩格斯的民族殖民地理论  
列宁的民族殖民地理论
4. 国际政治经济学理论：马克思恩格斯的国际政治经济学说  
列宁布哈林的国际政治经济学理论
5. 马克思列宁主义战争与和平理论：战争的根源，战争的性质，正义战争与非正义战争，争取和平的斗争问题，消灭私有制根除产生战争的土壤

#### 第四节 当代国际政治学理论

1. 西方国际政治学理论：理学主义学派，现实主义学派，新现实主义学派，研究的方法论
2. 苏联东欧的国际政治学理论：指导思想、研究领域与方法
3. 中国的国际政治学理论研究：传统的国际政治学理论内容，新中国的国际政治理论建设
4. 冷战结束后国际政治理论的新发展：西方理论的新繁荣，中国理论界的新发展

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第二章 世界体系与国际格局

### 【教学要求】

(1) 了解国际社会，世界体系政治格局的特征及演变

(2) 掌握国际社会的构成及特征、世界体系及基本特征，国际格局概念，构成基本类型，一般特征

(3) 理解国际社会作为国际政治学研究内容的重要性

### 【学时分配】4 学时

### 【授课形式】讲授、讨论

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

阅读或者浏览国际政治学著作，阅读或者浏览国际政治学杂志，浏览、阅读报纸上的国际政治文章，观看电视上的国际政治节目，浏览阅读因特网上的国际政治资料。

#### 2. 作业与思考题

(1) 论述国际政治的体系、格局与秩序之间的关系？

(2) 冷战结束后国际政治体系的格局是什么？

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：世界体系的形成，发展演变，国际格局的形成

(2) 难点：国际社会的构成，世界体系的特征，国际格局的特征

### 【教学建议】

(1) 从国际社会这个国际政治学的重点研究内容出发，了解国际社会的构成，发展状况

(2) 从世界体系的发展演变中，了解国际关系的复杂性

(3) 分析国际社会的构成和世界体系的发展演变后，掌握国际政治力量对比的结构状况，即国际格局在国际政治中的重要作用

(4) 注意国际时事政治的变化。最好每日收听收看国际新闻，了解国际社会的动态。

### 【授课内容】

#### 第一节 国际社会及其特征

1. 国际社会的形成及其基础：形成的基础、形成的过程

2. 国际社会的构成及其特征：构成要素、构成要素间的发展不平衡性、结构特征

#### 第二节 世界体系及其特征

1. 世界体系及其形成：概念、产生原因、客观历史条件、主要标志

2. 世界体系的发展演变：发展演变的四个时期、发展变化的原因

3. 世界体系的基本特征：整体性、相互联系性、不平等性

#### 第三节 国际政治系统与格局

1. 一般系统与国际政治系统：系统的一般性，国际系统，国际政治系统

2. 国际政治格局及其类型和特征：国际政治格局的概念，构成，基本类型，一般特征

3. 国际政治格局的发展演进：站前格局的基本特征，冷战时期国际政治格局的基本特征，冷战结束后割据及其特征，未来格局的发展趋势

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：课堂讲授和课外学习。  
(2) 教学手段：幻灯片、多媒体、网络等

**第三章 国际政治的基本动力**

**【教学要求】**

- (1) 理解国际政治的基本动力问题是我们认识国际社会和国际政治发展变化的一般规律的基础  
(2) 掌握国际政治动力中的权力，实力和利益关系及世界基本矛盾、国家间的相互关系等问题  
(3) 了解国际社会存在的基础，国际社会的内在矛盾运动

**【学时分配】** 4 学时

**【授课形式】** 讲授、提问

**【课外学习指导的要求】**

1. 课外阅读资料

- (1) 李舟. 西方国际关系理论本体性政治状态与治理[D]. 河南大学 2006  
(2) 周晓玲. 国际关系中人的因素[D]. 华中师范大学 2004

2. 作业与思考题

- (1) 试述国际政治的基本动力？  
(2) 国际行为主体的特点有哪些？

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：权力、实力、国家利益  
(2) 难点：竞争与冲突，国家利益的内涵

**【教学建议】**

- (1) 从认识国际社会的各种矛盾入手，了解国际发展的基本动因  
(2) 从世界基本矛盾引起国家间的相互作用中，掌握国家国际行为主体的特点  
(3) 从权力与实力中得出国家利益是第一位的思想  
(4) 参考阅读书籍：阎学通《中国国家利益分析》，汉斯·摩根索《国家间政治——寻求权利与和平的斗争》

**【授课内容】**

**第一节 国际政治的一般动力**

1. 生产力的发展是国际这个拟制的根本动力：从历史上看，从科技发展看
2. 国际社会的存在在矛盾对国际政治的影响：世界基本矛盾、基本矛盾表现、内在矛盾
3. 国际行为主体之间的相互作用是国际政治的基本内容：国家利益，国家利益冲突
4. 国际相互作用的基本形式：竞争与冲突，国际合作

**第二节 国际政治中的权力与实力**

1. 国际行为及其基本特点：基本方式，制约因素
2. 国际政治中的权力关系：权力的界定，权力的属性
3. 国际政治的实力基础：国家实力的有形构成，无形构成，国家实力的综合评价，国家实力的作用

### 第三节 国际政治中的国家利益

1. 国家利益及其内涵：政治国家，民族国家与国家利益，国家权利与国家利益，国家利益的内涵
2. 国家利益及其特性：客观性和抽象性，客观性与主动性，全民性与阶级性
3. 国家利益的作用：制定对外政策的重要依据，调整对外行为的基本着眼点，解释和证明对外政策合理性的重要工具

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有讨论。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，并让学生通过组织学习团队对本章内容进行讨论，培养学生的自主学习能力和团队合作精神。

### 第四章 国际政治的法律规范与准则

#### 【教学要求】

- (1) 了解国际法在国际政治中的地位和作用
- (2) 掌握国际法原则与国际准则的基本内容——和平共处五项原则
- (3) 理解国际准则的特点

#### 【学时分配】6 学时

#### 【授课形式】讲授、讨论

#### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

- (1) A. 温特：《国际政治的社会理论》，上海人民出版社 2000 年出版
- (2) R. 吉尔平：《世界政治中的战争与变革》，中国人民出版社 1994 年出版
- (3) H. 基辛格：《国家战略问题》，军事科学出版社 1992 年出版

#### 2. 作业与思考题

- (1) 论述国际法在国际政治中的地位和作用？
- (2) 国际法原则和国际准则的内容？

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：国际法在国际政治中的作用
- (2) 难点：国际准则的基本特点

#### 【授课内容】

#### 第一节 国际法在国际政治中的地位和作用

1. 国际法及其形成和发展：概念，形成历史，发展
2. 国际法的基本特性：法律主体，主要渊源，非强制性，超阶级性
3. 国际法在国际政治中的作用：原则，方式，司法程序和机构，作用

#### 第二节 国际准则的形成和发展及其特点

1. 国际准则及其形成和发展：形成的历史，发展
2. 国际准则的基本特点：时代性、共识性、制约性、非强制性

#### 第三节 国际法原则与国际准则的基本内容

1. 主权与民族自决原则：主权原则，领土完整原则，民族自决原则
2. 互不侵犯与和平解决国际争端原则：内涵、侵略行为的定义，途径和保护措施



3. 互不干涉内政原则：界限
4. 平等互利原则：主权平等，互利的定义
5. 和平共处原则：含义、发展

## **第五章 国际政治的行为主体**

### **【教学要求】**

- (1) 了解国际行为主体的一般特征，个人在国际舞台上的作用
- (2) 掌握国家行为主体及其特征
- (3) 理解非国家行为主体的形成、类型及所具有的特点

### **【学时分配】** 6 学时

### **【授课形式】** 讲授、讨论

### **【课外学习指导的要求】**

#### 1. 课外阅读资料

- (1) 阎学通：《中国国家利益分析》，天津人民出版社 1996 年出版
- (2) 黄硕风：《综合国力论》，中国社会科学出版社 1992 年出版
- (3) 梁守德、洪银娴：《国际关系研究实用方法》，人民出版社 2001 年版
- (4) 上海国际关系学会：《国际关系理论初探》，上海外语教育出版社 1991 年版

#### 2. 作业与思考题

- (1) 分析国际行为主体的一般特征？
- (2) 个人在国际政治中的作用？

### **【教学重点和难点】**

- (1) 重点：国际行为主体，国家主体
- (2) 难点：非国家行为主体

### **【授课内容】**

#### 第一节 国际行为主体的一般特征

1. 国际行为主体及其特征：概念，基本特征
2. 国际行为主体的类型：主权国家，国家组织，跨国公司

#### 第二节 国家行为主体及其特征

1. 国家作为国际行为主体的基本特征：构成国家的三大要素
2. 国家主权及其发展：概念，基本属性
3. 国家实力与国家类型：概念，划分类型

#### 第三节 非国家行为主体及其特征

1. 非国家行为主体的形成：形成原因，发展
2. 非国家行为主体的基本类型：国际组织，跨国公司
3. 非国家行为主体的行为特点：与主权国家的区别，联系

#### 第四节 个人在国际舞台上的作用

1. 个人是国际政治中的特殊行为者：概念、范围
2. 个人对国家对外行为的影响：领导任务的素质、领袖人物的直接影响、个人对国家间相互关系的制约

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有专题研讨及专题辅导。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对国家行为主体、非国家行为主体的对外作用有一定感性认识，运用网络视频教学，巩固学生的认识，提升其对本章知识的认知。

## 第六章 国家间关系的基本类型

### 【教学要求】

- (1) 了解三种不同制度类型国家间的关系
- (2) 掌握垄断资本主义国家、社会主义国家、第三世界国家的相互关系
- (3) 了解相同类型国家间的相互关系，发展趋势

### 【学时分配】6 学时

### 【授课形式】讲授、讨论

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：垄断资本主义国家间，社会主义国家间，第三世界国家间的相互关系
- (2) 难点：战前战后垄断资本的特点，结盟与不结盟运动

### 【授课内容】

#### 第一节 垄断资本主义国家间相互关系

1. 垄断资本主义国家间相互关系的基础与条件：基础是生产方式，资本运动的影响，经济政治发展不平衡
2. 垄断对垄断资本主义国家对外关系的影响：战后垄断的特征，垄断对国家对外关系的影响，垄断条件下国际关系的基本特征
3. 垄断条件下垄断资本主义国家间相互关系的特征：战前国家间关系的特点，战后国家间关系的发展，战后国家间关系的特点

#### 第二节 社会主义国家间相互关系

1. 社会主义国家间相互关系的发展历程：友好合作时期，分化、动荡和冲突时期，调整、改善和谋求新的合作时期
2. 社会主义国家间相互关系的基础和原则：基础，基本原则
3. 社会主义国家间的互助与合作：相互合作的基础，各种形式
4. 社会主义国家间的冲突与战争：矛盾与冲突的类型，战争的原因

#### 第三节 第三世界国家间相互关系

1. 第三世界国家间相互关系的基础：殖民统治的影响，经济政治不平衡发展
2. 第三世界国家对外关系的发展及其趋向：战后初期的结盟外交，60-80 年代不结盟外交，90 年代的对外关系特点
3. 第三世界国家间的冲突与合作：第三世界之间的复杂矛盾，战争，相互合作

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有专题研讨及专题辅导。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络视频教学，指导学生深刻了解国家间的冲突与合作关系。

## 第七章 跨国政治与跨国组织

### 【教学要求】

- (1) 了解跨国政治与跨国行为，国际组织与国际政治
- (2) 掌握跨国组织、行为及特点，国际组织的作用
- (3) 理解国际组织作为国际行为主体的作用

### 【学时分配】6 学时

### 【授课形式】讲授、讨论

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外资料介绍

- (1) 张缓缓. 跨国公司对国际体系的影响[D]. 中原工学院 2013
- (2) 李之文. 政治基金会：德国外交中的特殊行为体[D]. 复旦大学 2010

#### 1. 思考题

- (1) 非政治组织的基本特点与特性。
- (2) 非政府组织对主权的冲击。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：跨国组织特点，国际组织的地位，作用
- (2) 难点：跨国行为，国际组织的特征

### 【授课内容】

#### 第一节 跨国政治与跨国行为

1. 跨国政治与国际政治：概念，组成，与国家的联系与区别
2. 跨国组织与发展：概念，组成，发展
3. 跨国行为及其特点：跨国行为的形式，与主权国家的不同特点

#### 第二节 国际组织与国际政治

1. 国际组织的形式与发展：萌芽时期，形成时期，成熟发展时期
2. 国际组织的类型与特征：类型，特征
3. 国际组织的地位与作用：地位，作用

#### 第四节 跨国公司及其政治行为

1. 跨国公司的形成与发展：形成时期，发展时期
2. 跨国公司的类型及其行为特点：类型，行为，特点
3. 跨国公司在国际政治中的作用：加速作用，强权政治的工具，反映经济发展不平衡规律

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有讨论。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，并让学生通过组织学习团队对本章内容进行讨论，培养学生的自主学习能力和团队合作精神。

## 第八章 国际政治的外部环境

### 【教学要求】

- (1) 了解外部环境对国际政治的主要影响
- (2) 掌握经济因素，科技因素对国际政治的影响
- (3) 理解世界经济、科技的发展是国际政治的基础和前提

**【学时分配】**6 学时

**【授课形式】**讲授、讨论

**【课外学习指导的要求】**

### 1 课外资料介绍

- (1) 周志琴. 经济全球化与国际关系[J]. 当代世界. 2003(02)
- (2) 温俊萍. 经济全球化进程中发展中国家经济安全研究[D]. 华东师范大学 2006

### 2. 思考问题

- (1) 分析自然环境作用于国际政治的途径和方式?
- (2) 试论经济因素与国际政治的关系?

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点: 经济因素在国家对外决策中的对外政策
- (2) 难点: 世界经济是国际政治的基础和前提, 科技对国家对外行为的影响

**【授课内容】**

#### 第一节 自然环境对国际政治的影响

- 1. 自然环境对国家综合国力的影响: 地理因素, 人口状况, 自然资源
- 2. 自然环境对国家对外行为和政策的影响: 地理政治学, 对于国家对外政策的影响
- 3. 自然环境对国家间相互关系的影响: 对综合国力的影响, 对国家利益的作用, 自然资源的作用

#### 第二节 经济因素与国际政治

- 1. 世界经济是国际政治的基础和前提: 世界经济的作用, 世界经济体系的作用, 生产方式的决定作用
- 2. 经济实力是国际政治力量构成的核心
- 3. 经济因素在国家对外决策中的地位与作用: 经济利益是核心, 经济利益是冲突根源, 经济方式是实现政治目的的手段
- 4. 经济因素在国际政治中的作用日益突出: 作用

#### 第三节 科技革命与国际政治

- 1. 科技革命的发展及其内容: 三次科技革命, 内容
- 2. 科技因素对国家势力对比和对外行为的影响: 国力稳定的因素, 经济实力的影响, 精神要素的影响
- 3. 科技因素构成当今国际关系的新内容: 国际斗争的重要内容, 对战争的作用, 加速全球一体化

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有专题研讨及专题辅导。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片等相结合的方式使学生对国际政治的外部环境有一定的感性认识, 运用网络视频教学, 让学生深刻理解科技因素对于当今国际政治的重要作用。

## 第九章 国际政治的制约因素

**【教学要求】**

- (1) 了解制约国际政治的最主要因素
- (2) 掌握制约国际政治参与国际政治体系的运动过程: 军事因素, 文化因素, 思想因素
- (3) 理解国际政治全球化的趋势

**【学时分配】**6 学时

**【授课形式】**讲授、讨论

**【课外学习指导的要求】**

1、参考资料

(1) 关立新. 经济全球化：发展趋向及中国对策研究[D]. 吉林大学 2004

(2) 范超. 经济全球化背景下国际贸易中的知识产权保护问题研究[D]. 东北财经大学 2011

2、思考题

(1) 分析文化因素与国际政治的关系？

(2) 你如何看待“文明冲突论”？

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：军事因素对国际政治的制约

(2) 难点：文化因素对国际政治的制约，全球化问题

**【授课内容】**

第一节 军事因素在国际政治中的地位与作用

1. 军事因素的构成及其与国际政治的相互关系：战争，武装冲突，军备与军事实力，军事集团与军事同盟组织
2. 军事因素在国家对外决策中的作用：国家势力的重要内容，制约国家对外政策，对外战略的组成部分
3. 军事因素对国家间相互关系的影响：改变国际政治力量对比，制约国家政治关系的手段，相互依存的趋势

第二节 文化因素和国际政治

1. 文化因素日益参与国际政治：影响国际政治的表现
2. 宗教对国际政治的影响：宗教组织的影响，宗教战争，宗教矛盾
3. 意识形态在国际政治中的作用：分化组合，影响对外政策的制定，手段

第三节 国际政治全球化的发展趋势

1. 全球相互依存的发展：相互依存的深入，特征，新发展
2. 全球政治问题的出现和发展：特征，三方面挑战
3. 和平与发展是世界面临的共同主题：东西问题，南北问题

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有专题研讨及专题辅导。

(2) 教学手段：运用网络视频教学，指导学生深刻了解国际政治全球化的发展现状及趋势。

**五、课程考核及成绩评定要求**

1. 课程考核依据：本课程教学大纲
2. 课程考核性质：考试
3. 具体考核方式：闭卷考试
4. 成绩评定：成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。  
平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

**六、教材与参考资料**

- (1) 阎学通：《中国国家利益分析》，天津人民出版社 1996 年出版
- (2) 黄硕风：《综合国力论》，中国社会科学出版社 1992 年出版
- (3) 梁守德、洪银娴：《国际关系研究实用方法》，人民出版社 2001 年版
- (4) 上海国际关系学会：《国际关系理论初探》，上海外语教育出版社 1991 年版
- (5) 《大国政治的悲剧》；（美）米尔斯海默著，王义桅，唐小松译，上海人民出版社：2008-1-1

## 27331110 《中国政治制度史》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	中国政治制度史				
课程英文名称	History of Chinese Political System		课程编号	2731110	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	政治学原理、公共行政学				
执笔人	周静	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-12				

### 二、课程简介

《中国政治制度史》是行政学院为政治学专业本科生所开设的一门专业基础课。本课程主要讲授我国古代到近代的政治制度，具体内容包括古代各项政治制度的创设与传承关系，近代政治制度面临的危机与变化，同时介绍制度之间的具体沿革和比较分析。

### 三、课程教学目标

通过本课程的教学，一方面丰富学生的专业级基础知识，另一方面增强学生对传统政治制度的认知，同时充分认识到近代政治革命的背景与缘由。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 绪论

##### 【教学目标】

- (1) 了解：本学科的基本特点与研究方法
- (2) 理解：什么是中国政治制度史
- (3) 掌握：研究中国政治制度史的方法

##### 【学时分配】4 学时。

##### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

##### 【授课内容】

#### 第一节 中国政治制度史概述

- 1、政治、政治制度与传统社会
- 2、中国传统社会的基本特征
- 3、中国政治制度史的研究对象与任务
- 4、中国传统政治制度的基本特征

#### 第二节 中国政治制度史的学科性质和研究现状

- 1、中国政治制度史的学科性质
- 2、中国政治制度史的研究现状

#### 第三节 学习中国政治制度史的方法和意义

- 1、学习中国政治制度史的方法
- 2、学习中国政治制度史的意义

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：中国古代政治制度史研究现状
- (2) 难点：如何进行中国古代政治制度史研究

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 程时淼. 中国古代政治制度释评[J]. 历史学习, 2004(11).
- (2) 曾小华. 中国古代政治制度的独特类型及其特征[J]. 中共浙江省委党校学报, 2005(06).
- (3) 赵炎才. 试论中国传统政治制度的基本特点[J]. 云南社会科学, 2001(06) .

##### 2、作业与思考题

- (1) 研究中国政治制度史的方法与要求
- (2) 如何认识研究中国古代政治制度史的意义

## 第二章 中国奴隶社会政治制度概述

#### 【教学目标】

- (1) 了解：中国奴隶社会政治制度。
- (2) 理解：中国奴隶社会政治制度特征。
- (3) 掌握：中国奴隶社会政治制度时代特性。

#### 【学时分配】3 学时。

#### 【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

#### 【授课内容】

##### 第一节 中国奴隶社会的阶段划分

- 1、中国奴隶社会的王朝与时代
- 2、中国奴隶社会的年代学——阶段划分问题
- 3、中国奴隶社会的内部阶段划分及各阶段的基本社会特征

##### 第二节 中国奴隶社会政治制度的基本特征

- 1、王权和神权的紧密结合
- 2、宗法制与政权组织形式上的分封制紧密结合
- 3、政权结构形式上的内外服制
- 4、世卿世禄的世卿制与亲贵合一的组织原则
- 5、行政的礼制化
- 6、中央官制有了基本的职能划分和管理方向
- 7、宗教史职官的逐渐分离与权力的逐步削弱
- 8、王族事务官逐步向外朝官转移



## 9、王位继承制演变

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：中国奴隶社会的特征
- (2) 难点：中国奴隶社会的阶段划分

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念，帮助学生了解古代奴隶社会的一般特征，以及我国社会阶段划分的理论争议。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 张荣明. 中国奴隶社会的政治组织与宗教组织[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版), 1988(04).
- (2) 杨静. 现代社会的宗教组织及其特征——宗教社会学关于宗教组织的研究[J]. 上海大学学报(社会科学版), 2004(02).
- (3) 赵昆生. 谈谈中国奴隶社会的特殊性[J]. 重庆师范大学学报(哲学社会科学版), 1981(03).

#### 2、作业与思考题

- (1) 中国奴隶社会的划分
- (2) 中国奴隶社会的特征

## 第三章 中国封建社会的中枢行政系统

### 【教学目标】

- (1) 了解：中国封建社会中央行政系统配置
- (2) 理解：中央行政系统的相互关系与变化
- (3) 掌握：中枢行政系统的历史沿革

### 【学时分配】5 学时。

### 【授课方式】讲授 4.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 中枢体制发展演变的基本线索和宰相制度的萌生

- 1、中枢体制发展演变的基本线索
- 2、宰相体制的萌生

#### 第二节 秦汉时期的“三公制”与相权的逐步削弱

- 1、秦朝创设的三公制度
- 2、两汉的宰相制和相权的削弱

#### 第三节 三公制像三省制的过渡

#### 第四节 三省制的完善与发展

- 1、隋代的三省体制
- 2、唐代的三省制度及其特点

#### 第五节 三省制到二府制

- 1、两宋的中枢机构及其变化
- 2、辽、金代、西夏的中枢系统概述

## 第六节 二府制到一省制

- 1、中书省及其职能
- 2、忽里台大会

## 第七节 内阁与军机处

- 1、明代宰相制度的废除与内阁的形成
- 2、清代中枢机构的变迁与军机处的设立

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：中枢行政系统的变革
- (2) 难点：皇权与中枢行政系统的矛盾

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、影视等方式使学生对古代中央行政体系有感性认识，并以此作为分析的具体案例。

### 【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
  - (1) 韩俊远, 刘太祥. 中国古代行政权力的制约与监督机制[J]. 南都学坛, 2004(03).
  - (2) 刘后滨. 唐代中书门下体制下的三省机构与职权——兼论中古国家权力运作方式的转变[J]. 历史研究, 2001(02).
- 2、作业与思考题
  - (1) 宰相制度的创设意义
  - (2) 皇帝与中枢行政系统的关系
  - (3) 相权的演变

## 第四章 中央一般政务与事务执行系统

### 【教学目标】

- (1) 了解：一般政务与事务系统
- (2) 理解：政务系统与事务系统的关系
- (3) 掌握：历史沿革关系

### 【学时分配】5 学时。

### 【授课方式】讲授 4.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 春秋战国时期的一般政务系统与事务执行系统

- 1、政务官系统
- 2、主管司法的官员
- 3、宗教、史职与秘书系统
- 4、主管工商贸易的官员
- 5、主管外交事务的官员
- 6、主管王族事务的官员

#### 第二节 政、事合一时期

- 1、政、事合一的九卿制度
- 2、秦汉九卿系统的沿革变化
- 3、魏晋南北朝中央一般行政系统的变化

### 第三节 政、事分离时期

- 1、政务系统的六部体制
- 2、省、台、寺、监系统
- 3、唐代的宦官专权的制度问题

### 第四节 官与职分、名实相违的宋代中央行政系统

- 1、官、职、差遣不一的官制特点
- 2、中枢之外的中央行政系统

### 第五节 辽金和元代的中央一般政务与事务系统

- 1、辽朝的中央一般官制系统
- 2、金朝的中央一般官制系统
- 3、元朝的中央一般官制系统

### 第六节 明代中央一般政务和事务系统执行系统

- 1、最高法定政务机构的六部
- 2、北京系统和南京系统的双轨制
- 3、寺、监系统
- 4、翰林院与通政司
- 5、明代的宦官组织及其制度设置

### 第七节 清代中央一般政务与事务执行系统

- 1、清代官制的特点
- 2、中央官制中的部、寺、监、院、府系统
- 3、理藩院和翰林院

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点： 政务系统与事务系统的相互关系
- (2) 难点： 三省六部制的沿革

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授与讨论相结合的教学方法。
- (2) 教学手段：通过多媒体与影视等方式说明一般政务系统和执行系统的具体体系和相互关系。

#### 【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
  - (1) 马永波. 中国古代的三公九卿制到三省六部制是如何演变的[J]. 历史学习, 2007(01) .
  - (2) 陆超楠, 朱作鑫. 略论唐代行政管理体制[J]. 上海城市管理职业技术学院学报, 2005(04) .
- 2、作业与思考题
  - (1) 政务系统与事务系统的相互关系
  - (2) 三省六部制的内涵
  - (3) 二者的历史变迁

## 第五章 中国封建社会的地方行政体制

### 【教学目标】

- (1) 了解：地方行政体制的一般沿革与特征
- (2) 理解：变化的一般特征和规律
- (3) 掌握：地方行政体制变迁的缘由

【学时分配】5 学时。

【授课方式】讲授 4.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 战国和秦国的郡县制度

- 1、春秋时期郡县制度的萌生
- 2、战国时期郡县制的普遍推行
- 3、秦统一后郡县制在全国的确立

#### 第二节 两汉地方体制

- 1、西汉初期郡国并存的双轨制
- 2、西汉郡县体制
- 3、东汉州、郡、县的三级体制的形成

#### 第三节 魏晋南北朝的地方建制

- 1、制的地方建制
- 2、东晋、南朝的侨州郡县制

#### 第四节 隋唐时期的地方行政建制

- 1、唐代的地方建制
- 2、唐代前期的州、县两级制
- 3、“安史之乱”后的道、州（府）县三级制

#### 第五节 两宋、金辽的地方行政体制

- 1、宋代的地方建制
- 2、辽、金的地方建制

#### 第六节 元代的地方行政组织

- 1、行省制度的创立
- 2、行省之下的地方体制

#### 第七节 明清时期的地方建制

- 1、明朝的地方建制
- 2、清代的地方建制

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：郡县制历史沿革
- (2) 难点：郡县制确立的历史逻辑

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论分郡县制的特点
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段，使学生弄清郡县制的历史重大意义。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 张舰戈. 秦始皇废除分封制实行郡县制原因的思考[J]. 黑龙江史志, 2009(08) .
- (2) 邵建. “分封制”与“郡县制”[J]. 中国新闻周刊, 2009(05) .

#### 2、作业与思考题

- (1) 郡县制兴起的时代作用与历史意义
- (2) 郡县制与现代的联邦制的比较

### 第六章 中国古代社会的选官制度

#### 【教学目标】

- (1) 了解：古代选官的方式
- (2) 理解：官对于古代政治制度的重要性
- (3) 掌握：选官体制的评析

#### 【学时分配】7 学时。

#### 【授课方式】讲授 6.0 学时，讨论 1.0 学时。

#### 【授课内容】

##### 第一节 中国奴隶社会时代的选官制度

##### 第二节 西周的选官制度

- 1、学校选士
- 2、乡举里选
- 3、诸侯贡士

##### 第三节 春秋、战国的选官制度与士阶层的兴起

- 1、以游说之士为官
- 2、从养士中选官
- 3、按军功大小赐爵选官
- 4、通过聘任任官和举荐为官
- 5、中央和地方郡县长官自辟下级官吏

##### 第四节 秦汉时期的选官制度

- 1、以吏人为师德秦朝选官制度
- 2、以察举为主的两汉选官制度

##### 第五节 魏晋南北朝以九品中正制为主体的选官制度

- 1、九品中正制形成的历史背景
- 2、九品中正制的创立与发展
- 3、九品中正制的评价

##### 第六节 科举制度创设与确立的隋唐选官制度

- 1、科举制度的创立原因
- 2、科举制度的基本特征
- 3、对科举制度的评价问题
- 4、隋唐时期的科举制度

## 第七节 宋代科举选官制度

- 1、宋代科举制度的发展与变化
- 2、宋代科举与中国古代士人政治形成的关系

## 第八节 科举制度中衰的元代选官制度

- 1、科举入仕
- 2、怯薛为官
- 3、吏人入仕

## 第九节 走向成熟的明清选官制度

- 1、以科举为主体的明代选官制度
- 2、清代的选官制度

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：选官制度的历史变迁
- (2) 难点：如何看待科举取士

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念，指导学生了解古代科举制度。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图以及影视相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

### 【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
  - (1) 吴志男, 齐月. 浅谈科举制度对现行公务员制度的启示[J]. 黑河学刊, 2006 (05).
  - (2) 杨朝仁. 科举取仕的历史嬗变与现实观照[J]. 政治学研究, 2001 (03).
  - (3) 谢俊美. 科举制度的存废与影响[J]. 人民论坛, 1998 (10).
- 2、作业与思考题
  - (1) 选官制度的变化
  - (2) 选官的操作方式
  - (3) 选官制度的历史价值

## 第七章 中国古代社会的监察制度

### 【教学目标】

- (1) 了解：古代监察制度变化与作用
- (2) 理解：监察制度与行政系统的关系
- (3) 掌握：检查制度如何具体运作

### 【学时分配】5 学时。

### 【授课方式】讲授 4 学时，讨论 1 学时。

### 【授课内容】

## 第一节 秦汉时期的监察系统

- 1、中央监察体系
- 2、地方监察机构

## 第二节 魏晋南北朝的监察机构

- 1、御史台
- 2、司隶校尉

### 第三节 独立监察机构正式形成的隋唐时期

- 1、隋代的监察体制
- 2、唐代的监察体制与组织系统

### 第四节 台谏结合的宋代监察制度

- 1、监察体制
- 2、宋代监察制度的特点

### 第五节 元代的监察制度

- 1、监察组织与制度
- 2、元代监察制度的特点

### 第六节 明代的监察制度

- 1、监察机构有北京、南京两套系统
- 2、设立纠察六部的“六部给事中”
- 3、监权多门
- 4、建立对地方监察的御史巡按制度
- 5、御史台长官巡按地方的制度

### 第七节 清代的监察制度

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：监察制度的变迁
- (2) 难点：监察制度的利用作用

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，使学生能够借鉴历史的监察制度对现实政治权力做相应的理论思考。

#### 【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
  - (1) 邵英华, 陈琼. 论中国古代监察制度的发展及其特征[J]. 甘肃行政学院学报, 2005 (01).
  - (2) 修晓波. 中国古代监察制度的十个基本特点[J]. 中国党政干部论坛, 2007 (01).
- 2、作业与思考题
  - (1) 古代监察制度的特点
  - (2) 古代监察制度的运行方式
  - (3) 检查制度的历史变化

## 第八章 中国古代社会的司法制度

#### 【教学目标】

- (1) 了解：古代司法制度演变
- (2) 理解：司法演变的原因
- (3) 掌握：古代与现代司法的本质差异

**【学时分配】**3 学时。

**【授课方式】**讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【授课内容】**

第一节 中国古代法律制度的演变

- 1、中国古代法律制度的基本特点
- 2、中国古代法律制度发展的基本线索

第二节 中国古代的司法机关和司法程序

- 1、夏商周的司法机关
- 2、春秋战国时期的司法机关
- 3、秦汉时期的司法机构和司法程序
- 4、魏晋南北朝时期：审批机构与司法行政机构分离时期
- 5、隋唐：司法制度的完善时期
- 6、紊乱驳杂的宋代司法系统
- 7、元朝的司法制度
- 8、明代的司法制度
- 9、清朝的司法机构与审判机制

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：古代司法特征
- (2) 难点：法治与法制的区别

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：通过影视作品展示古代司法活动的一些特征，结合具体事例予以解释说明。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 张静. 中国古代刑讯制度研究[J]. 文史月刊, 2006(11).
- (2) 贺卫方. 司法制度肩负重大使命[J]. 法律与生活, 1999(01).
- (3) 方艳. 从研究方法的视角读《中国古代司法制度史》[J]. 株洲工学院学报, 2006(03).

2、作业与思考题

- (1) 什么是法治与法制？
- (2) 古代司法的特征与作用？
- (3) 目前司法对古代司法的借鉴意义？

**第九章 中国古代的军事制度**

**【教学目标】**

- (1) 了解：各个时期军事制度的特点
- (2) 理解：军事制度对于政治生活的重要作用
- (3) 掌握：军事制度与政治稳定的关系

**【学时分配】**6 学时。

**【授课方式】**讲授 5 学时，讨论 1 学时。



## 【授课内容】

### 第一节 奴隶社会的军事制度

- 1、夏朝的军队与军制
- 2、商朝的军队与军制
- 3、西周的军队与军制

### 第二节 春秋战国时期军队和军事制度的变革

- 1、兵员的急剧扩充
- 2、军制的改革
- 3、作战方式和军种的变化
- 4、军队编制和军队指挥系统的改革
- 5、军权的集中

### 第三节 秦汉时期的军事制度

- 1、秦朝的军队与军制
- 2、西汉的军队与军制
- 3、东汉的军队与军事制度

### 第四节 魏晋南北朝的世兵制度和府兵制

- 1、世兵与世兵制
- 2、西魏、北周时期的府兵制

### 第五节 隋唐时期的府兵制和“安史之乱”以后的唐代军制

- 1、隋代的府兵制
- 2、唐代的府兵制
- 3、唐代后期的军队与军制

### 第六节 宋代的军队和军制改革

- 1、宋代的军队
- 2、军制改革

### 第七节 辽金和元代的军队与军制

- 1、辽朝的军制
- 2、金朝的军队与军制
- 3、元代的军制与军队系统

### 第八节 明朝的军队系统和卫所制度

- 1、明朝的军队组织系统
- 2、卫所制度

### 第九节 清朝的军队和八旗制度

- 1、八旗制度
- 2、绿营兵

## 【教学重点和难点】

- (1) 重点：军事制度的演变
- (2) 难点：军事制度的政治功能

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论分析军事制度对政治稳定的作用
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段，使学生弄清军事制度对于政治权力的主导作用。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 王雷. 消失的帝国——后期法家李斯对秦朝的影响探究[J]. 安徽文学(下半月), 2009(03).
- (2) 王海兵. 1930年代的康、青、藏战争——边政、权力和地方的视角[J]. 安徽史学, 2007(06).

#### 2、作业与思考题

- (1) 秦国的军事制度
- (2) 府兵制与唐军力的关系
- (3) 国家如何控制军队

## 第十章 鸦片战争以后晚清政治制度的演变

### 【教学目标】

- (1) 了解：晚清政治制度在外在压力之下所发生的变迁
- (2) 理解：王朝政权的自我改革与革命的必然性
- (3) 掌握：政治制度改革的可能路径选择

### 【学时分配】5学时。

### 【授课方式】讲授4学时，讨论1学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 晚清政治制度演变的基本线索与特点

- 1、晚清政治制度演变的基本线索
- 2、晚清政治制度演变的基本特征

#### 第二节 行政系统的变革

- 1、洋务机构的出现
- 2、戊戌变法时期的宪政改革尝试
- 3、“清末新政”的中央行政系统的改组
- 4、清末预备立宪与官制改革

#### 第三节 教育与选举制度的变革

- 1、教育制度的改革与新式学堂的出现
- 2、科举制度的废止

#### 第四节 军事制度的变革

- 1、“湘军”与“淮军”的崛起
- 2、近代水师和新军的产生

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：晚清政局的形成缘由
- (2) 难点：晚清政府的改革活动

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论分析晚清政府改革的可能路径

(2) 教学手段: 采用多媒体、挂图等手段, 使学生弄清晚清时局的成因与可能的路径选择

### **【课外学习指导的要求】**

#### 1、课外阅读资料

(1) 徐江虹. 论近代中国的政治制度演变与政治文明的演进[J]. 学术论坛, 2005(04).

(2) 滕克勇, 吴晓林. 中国政治制度变迁与民主嬗变[J]. 新学术, 2007(01).

#### 2、作业与思考题

(1) 近代中国政治制度面临的环境与问题

(2) 晚清政府如何应对, 效果如何?

(3) 近代中国革命的必要性与可能性

### **五、课程考核及成绩评定说明**

1、考核依据: 考核命题以本教学大纲为依据。

2、考核性质: 考试课。

3、考核方式: 闭卷考试。

4、成绩评定: 成绩由平时成绩和期末考试成绩构成, 平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

### **六、教材与参考资料**

[1] 侯力. 中国政治制度史[M]. 中国人民大学出版社, 2009.

[2] 韦庆远, 柏桦. 中国政治制度史[M]. 中国人民大学出版社, 2005.

[3] 杨阳. 中国政治制度史纲要[M]. 中国政法大学出版社, 2007.

[4] 韦庆远. 中国政治制度史[M]. 人民大学出版社, 1989.

[5] 张创新. 中国政治制度通史[M]. 清华大学出版社, 2009.

[6] 刘泽华. 专制权力与中国社会[M]. 吉林文史出版社, 1988.

[7] 李治安. 唐宋元明清中央与地方关系研究[M]. 南开大学出版社, 1996.

[8] 白钢. 中国政治制度通史[M]. 社科文献出版社, 2007.

## 27331103 《当代中国政治制度》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	当代中国政治制度				
课程英文名称	The Contemporary China Political System		课程编号	27331103	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	《政治学原理》、《管理学原理》				
执笔人	付海梅	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-23				

### 二、课程简介

《当代中国政治制度》是政治学与行政学专业的专业基础课程之一，是为了培养该专业的学生全面、系统掌握专业知识而开设的必修课程。当代中国政治制度，是指1949年10月以来的中华人民共和国的政治制度。它的基本框架由以下诸项制度构成：人民民主专政制度、人民代表大会制度、选举制度、国家行政制度、国家公务员制度、民族区域自治制度、特别行政区制度、中国共产党领导的多党合作制度、政治协商制度等等。

### 三、课程教学目标

本课程的教学目的是使学生通过学习，全面了解我国的根本政治制度、基本政治制度和具体政治制度，对我国的国体、政体及主要政治制度的基本结构和运行机制有一个全面、系统、科学的认识，从制度层面和经验层面上正确认识当代中国政治制度。通过该课程的学习，力求达到：（1）运用马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论，来研究这些制度在我国的产生和发展，研究这些制度在我国社会主义政治制度体系中的地位及其逻辑联系，以推进这门学科的建立和发展。（2）了解和熟悉当代中国的基本政治制度，提高依法办事的能力和公共管理的科学性、规范性并为巩固和发展我国的社会主义政治制度而作出努力。（3）通过这门课程的学习，培养大学生必须具备的政治素质和业务素质。

### 四、理论教学内容及要求

《当代中国政治制度》课程强调理论与实践并重，不仅要帮助学生全面、综合、深入地理解理论原理，还注重实践能力的培养。理论的介绍本着“广、博、精”的原则，使学生集中了解该课的理论框架和研究脉络。方法的传授则本着“简单易懂、可操作”的原则，在帮助学生熟悉各种原理的同时，结合研究案例，为他们提供操作范例和实践指导。

#### 第一章 绪论

##### 【教学目标】

（1）了解政治制度与政治体制的区别。（2）理解政治制度与政治体制的概念以及制度研究与经验研究相结合的方法。（3）掌握当代中国政治制度的基本内容，坚持和完善当代中国政治制度的重要意义。

##### 【学时分配】

2 学时

**【授课方式】**

课堂讲授

**【课外学习指导的要求】**

1、 课外阅读资料

- (1) 浦兴祖主编《中华人民共和国政治制度》，上海人民出版社 2002 年第 2 版。
- (2) 魏娜，吴爱明著《当代中国政府与行政》，人民出版社 2002 年版。
- (3) 杨光斌著《中国政府与政治导论》，人民出版社 2003 年版。

2、 作业与思考题

- (1) 什么叫政治制度？
- (2) 中国社会主义政治制度是怎样建立的？

**【教学重点和难点】**

政治制度与政治体制的概念

**【授课内容】**

**第一节 政治制度和政治体制**

- 一、 什么叫政治制度
- 二、 政治制度与社会经济、文化制度的关系
- 三、 当代中国政治制度的内容

**第二节 当代中国社会主义政治制度的建立和发展**

- 一、 中国社会主义政治制度建立的特殊历史条件
- 二、 中国社会主义政治制度的建立

**第三节 坚持和完善当代中国政治制度**

- 一、 坚持当代中国社会主义政治制度
- 二、 推进政治体制改革，完善当代中国政治制度
- 三、 政治体制改革以来，我们取得的主要改革成果
- 四、 学习、研究当代中国政治制度的意义

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

**第二章 当代中国的国家制度**

**【教学目标】**

- (1) 了解当代中国国家制度的建立过程。
- (2) 理解我国人民民主专政的国家制度，是中国共产党领导中国人民在革命过程中所创造的适合中国国情、带有中国历史特点，反映革命过程中阶级关系和政治关系的政权形式。
- (3) 掌握当代中国的国家制度的内容。

**【学时分配】**

2 学时

**【授课方式】**

课堂讲授

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 浦兴祖主编《中华人民共和国政治制度》，上海人民出版社 2002 年第 2 版。
- (2) 魏娜，吴爱明著《当代中国政府与行政》，人民出版社 2002 年版。
- (3) 周光辉. 构建现代国家制度以实现国家的长治久安[J]. 探索与争鸣，2010，(5).
- (4) 高卫华. 社会主义核心价值观与当代中国国家制度建设[J]. 党政论坛，2008，(8).
- (5) 罗中枢，王洪树. 再论坚持人民民主专政的国家制度[J]. 西南民族大学学报，2009，(2).

#### 2、作业与思考题

- (1) 简述什么是国家制度？它表明了什么？
- (2) 简述中国国家政治制度的内容。

### 【教学重点和难点】

当代中国的国家制度

### 【授课内容】

#### 第一节 国家制度概述

- 一、国家制度的概念
- 二、当代中国的国家制度概况

#### 第二节 当代中国的国家性质

- 一、人民民主专政的涵义
- 二、当代中国的人民民主专政实质上即无产阶级专政

#### 第三节 当代中国的国家形式

- 一、当代中国实行单一制国家结构形式的必要性
- 二、当代中国的行政区划

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本课程教学相关的主要网站。

### 第三章 人民代表大会制度（上）

#### 【教学目标】

(1) 了解我国为什么实行人民代表大会制度？了解马克思、恩格斯、列宁关于代议制理论的观点，了解人民代表大会制度在中国的发展历程。(2) 理解人民代表大会制度在中国的发展历程。(3) 掌握人民代表大会及人民代表大会制度的涵义及内容。

#### 【学时分配】

4 学时

#### 【授课方式】

课堂讲授

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 浦兴祖主编《中华人民共和国政治制度》，上海人民出版社 2002 年第 2 版。
- (2) 魏娜，吴爱明著《当代中国政府与行政》，人民出版社 2002 年版。
- (3) 郭燕来. 人民代表大会制度研究述评[J]. 云南行政学院学报，2010，(2)：14-18.
- (4) 尹中卿. 坚持和完善人民代表大会制度[J]. 求是，2009，(9)：17-19.
- (5) 李仁质. 坚持和完善人民代表大会制度是发展社会主义民主政治的根本任务[J]. 中央社会主义学院学报，2009，(2)：94-98.

## 2、作业与思考题

- (1) 什么是代议制？
- (2) 人民代表大会制度的主要原则是什么？
- (3) 怎样区别人民代表大会制度与三权分立“分权制衡”（西方政治制度）制度？
- (4) 为什么说人民代表大会制度是我国的根本政治制度？
- (5) 人民代表大会及其常委会的主要职权是什么？

### 【教学重点和难点】

代议制理论

### 【授课内容】

#### 第一节 人民代表大会制度的理论

- 一、马克思恩格斯关于代议制的理论
- 二、列宁关于代议制理论的观点
- 三、代议制理论在中国的发展

#### 第二节 人民代表大会制度的产生与发展

- 一、我国新民主主义革命时期的代表制度
- 二、人民代表大会制度的建立和发展

#### 第三节 人民代表大会制度的主要原则

- 一、一切权力属于人民
- 二、民主集中制
- 三、议行合一

#### 第四节 人民代表大会的组织体制

- 一、人民代表大会
- 二、常务委员会
- 三、专门委员会

#### 第五节 国家元首

- 一、国家元首概述
- 二、我国国家主席的历史沿革
- 三、1982 年宪法恢复设立国家主席的意义
- 四、国家主席的性质与地位
- 五、国家主席的产生和任期
- 六、国家主席的职权

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### **第四章 人民代表大会制度（下）**

##### **【教学目标】**

(1) 了解地方人民代表大会及其常委会的表决程序。(2) 理解人民代表大会制度是我国的根本政治制度。(3) 掌握地方人民代表大会及其常委会的主要职权。

##### **【学时分配】**

4 学时

##### **【授课方式】**

课堂讲授

##### **【课外学习指导的要求】**

##### 1、课外阅读资料

(1) 浦兴祖主编《中华人民共和国政治制度》，上海人民出版社 2002 年第 2 版。

(2) 魏娜，吴爱明著《当代中国政府与行政》，中国人民出版社 2002 年版。

(3) 陈伟. 现代国家构建视野中的人民代表大会制度[J]. 南京社会科学, 2009, (7): 57-62.

(4) 王维国, 谢蒲定. 改革开放以来我国人民代表大会制度的发展历程与基本经验[J]. 政治学研究, 2008, (6): 52-59.

##### 2、作业与思考题

(1) 各级人大代表是怎样产生的？

(2) 全国人民代表大会与其他中央国家机关是什么关系？

##### **【教学重点和难点】**

地方各级人大的地位、组成与职权

##### **【授课内容】**

#### **第一节 地方各级人民代表大会**

一、地方各级人民代表大会的性质、地位、组成和任期

二、地方各级人民代表大会的职权

三、地方各级人民代表大会的工作程序和各委员会

#### **第二节 县级以上的地方各级人大常委会**

一、性质、地位、组成与任期

二、职权

三、会议制度

#### **第三节 乡级人大主席团和主席**

一、乡、镇人大主席、副主席的性质、地位和职责

二、地方各级人民代表大会

#### **第四节 全国人民代表大会代表**

一、根据宪法和有关法律的规定，代表的权利

二、代表的义务



### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第五章 选举制度

### 【教学目标】

(1) 了解当代中国选举制度的形成与发展；了解我国选举制度的基本原则。(2) 理解主持选举的机构及其职权。(3) 掌握直接选举与间接选举的程序。

### 【学时分配】

4 学时

### 【授课方式】

课堂讲授

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 浦兴祖主编《中华人民共和国政治制度》，上海人民出版社 2002 年第 2 版。

(2) 魏娜，吴爱明著《当代中国政府与行政》，人民出版社 2002 年版。

(3) 熊秋良. 制度移植的效用与制约：中国近代早期选举制度检讨[J]. 江苏社会科学, 2010, (1):223-228.

(4) 卜凡. 以选举制度创新推进我国民主政治建设[J]. 湖北行政学院学报, 2010, (3):10-13.

(5) 李荣田. 完善党内选举制度要实现五个转变[J]. 理论探索, 2009, (1):59-61.

(6) 冯梦成. 新中国选举制度六十年的重大进展[J]. 理论前沿, 2009, (18):16-17.

#### 2、作业与思考题

(1) 你认为完善差额选举的举措是什么？

(2) 怎样看待选举权的平等性原则？

(3) 你认为中国目前的选举制度需要完善和改进吗？

(4) 你对中国直选制度发展有何构想？

### 【教学重点和难点】

直接选举与间接选举

### 【授课内容】

#### 第一节 近现代中国选举制度的形成与发展

一、我国近代民主选举制度的产生和发展

二、我国现代选举制度的形成和发展

三、我国选举制度的基本内容

#### 第二节 选举原则

一、西方国家的选举原则

二、我国选举制度的主要原则

#### 第三节 主持选举机构与选举程序概述

一、主持选举机构

- 二、选举权和被选举权
- 三、代表名额的分配
- 四、直接选举程序
- 五、间接选举程序
- 六、特别行政区、台湾省全国人大代表的产生
- 七、选举经费
- 八、违法行为的惩罚

#### **第四节 我国选举制度的完善与走向**

- 一、我国选举制度存在的问题
- 二、完善我国选举制度的对策分析

##### **【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本课程教学相关的主要网站。

#### **第六章 国家行政制度**

##### **【教学目标】**

- (1) 了解我国的行政领导体制与行政监督体制的特点；了解国务院及其机构设置；地方各级人民政府及机构设置。
- (2) 理解我国行政组织体制的结构模式及其相互关系。
- (3) 掌握地方各级人民政府体制和历史沿革。

##### **【学时分配】**

6 学时

##### **【授课方式】**

课堂讲授

##### **【课外学习指导的要求】**

##### **1、课外阅读资料**

- (1) 浦兴祖主编《中华人民共和国政治制度》，上海人民出版社 2002 年第 2 版。
- (2) 魏娜，吴爱明著《当代中国政府与行政》，人民出版社 2002 年版。
- (3) 刘鹤挺. 我国依法行政制度建设的社会基础与路径[J]. 理论导刊，2010，(8)：80-82.
- (4) 陈建斌，伍小乐. 行政制度与行政人格关系探析[J]. 云南行政学院学报，2008，(4)：99-101.
- (5) 龙朝双，周海，王小增. 行政制度成熟度：开辟行政制度理论研究的新视角[J]. 湖北社会科学，2006，(2)：47-49.

##### **2、作业与思考题**

- (1) 我国地方政府的类型和层级。
- (2) 简述当代中国国家行政制度的历史发展过程。
- (3) 我国地方政府有哪些类型？
- (4) 我国行政区划存在的主要问题？

##### **【教学重点和难点】**

国家行政制度、地方政府的类型和层级

## **【授课内容】**

### **第一节 国家行政制度概述**

- 一、行政及国家行政制度
- 二、当代中国国家行政制度的历史发展

### **第二节 行政组织体制**

- 一、设置原则
- 二、结构模式

### **第三节 行政领导体制**

- 一、行政首长负责制的历史演变
- 二、行政首长负责制的内容

### **第四节 行政监督体制**

- 一、行政监督的涵义及分类
- 二、外部监督的内容
- 三、内部监督的内容
- 四、完善行政监督的对策分析

### **第五节 国务院**

- 一、性质与地位
- 二、组成和任期
- 三、职权

### **第六节 国务院的行政机构**

- 一、沿革
- 二、类别

### **第七节 省级人民政府**

- 一、省级人民政府的范围
- 二、省级人民政府的地位、组成与任期
- 三、省级人民政府的职权
- 四、省级人民政府的机构设置
- 五、省级人民政府的派出机构

### **第八节 县级人民政府**

- 一、县级人民政府的范围
- 二、县级人民政府的组成与任期
- 三、县级人民政府的职权
- 四、县级人民政府的机构设置
- 五、县级人民政府的派出机关

### **第九节 乡级人民政府的机构设置**

- 一、乡级人民政府的历史沿革
- 二、乡级人民政府的地位、组成与职权
- 三、乡级人民政府的机构设置

## 第十节 城市地方政府

### 一、市制的沿革与现状

### 二、市级政府的组成、机构和职权

### 三、市级政府的分类

### 四、县级市政府的组成

### 五、区政府的组成

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本课程教学相关的主要网站。

## 第七章 国家公务员制度

#### 【教学目标】

(1) 了解建立国家公务员制度的背景、形成过程及我国国家公务员的特点。

(2) 理解国家公务员的义务与权利、公务员管理机构设置及职责。

(3) 掌握国家公务员的涵义；掌握国家公务员录用、任免、培训、考核、奖励、纪律、升降、交流、回避、工资、保险、福利等内容。

#### 【学时分配】

6 学时

#### 【授课方式】

课堂讲授

#### 【课外学习指导的要求】

### 1、课外阅读资料

(1) 浦兴祖主编《中华人民共和国政治制度》，上海人民出版社 2002 年第 2 版。

(2) 魏娜，吴爱明著《当代中国政府与行政》，人民出版社 2002 年版。

(3) 罗旭华. 中国国家公务员制度的建设与反思[J]. 云南行政学院学报, 2010, (6): 125-127.

(4) 郭渐强，霍晓娣. 公务员制度中的 LSM 激励模型[J]. 求索, 2009, (4): 63-65.

(5) 叶富春，朱升波. 现代化境域下公务员制度型构的现实理路——评《现代国家公务员层级结构及其变迁》[J]. 中国行政管理, 2009, (7): 128.

(6) 蒋硕亮. 中国公务员制度研究的回顾与展望[J]. 政治学研究, 2008, (6): 106-114.

### 2、作业与思考题

(1) 什么是国家公务员制度？

(2) 建立国家公务员制度有什么重大意义？

(3) 什么是职位分类？

(4) 国家公务员有什么义务与权利？

#### 【教学重点和难点】

职位分类、公务员的义务与权利

#### 【授课内容】

### 第一节 概述

- 一、国家公务员、国家公务员制度
- 二、我国人事制度的历史发展和改革
- 三、国家公务员制度的基本原则
- 四、国家公务员制度的特点

## **第二节 国家公务员制度的运行机制**

- 一、职位分类
- 二、公务员的义务与权利
- 三、公务员管理机构设置及职责

## **第三节 国家公务员的管理**

- 一、录用、任免与培训
- 二、考核、奖励与纪律
- 三、升降、交流及回避
- 四、工资、保险与福利
- 五、辞职、辞退与退休

## **第四节 继续完善国家公务员制度**

- 一、健全法规体系，强化行政伦理
- 二、实现理念创新，变革行为模式
- 三、重视制度完善，增强机制活力
- 四、加强自身建设，提高整体素质

### **【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## **第八章 民族区域自治制度**

### **【教学目标】**

- (1) 了解中国民族区域自治的概念、原则、特点及基本内容。
- (2) 理解少数民族的分布特点和历史文化特点是我国实行民族区域自治制度的基础。
- (3) 掌握民族区域自治政策是我国解决中国民族问题的基本政策，也是我国一项基本政治制度；掌握民族自治机关享有不同于其他地方国家机关的自治权。

### **【学时分配】**

6 学时

### **【授课方式】**

课堂讲授

### **【课外学习指导的要求】**

#### 1、课外阅读资料

- (1) 浦兴祖主编《中华人民共和国政治制度》，上海人民出版社 2002 年第 2 版。
- (2) 魏娜，吴爱明著《当代中国政府与行政》，人民出版社 2002 年版。
- (3) 施雪华. 坚持和完善中国的民族区域自治制度与政策[J]. 社会科学研究, 2010, (2): 10-12.

- (4) 侯万锋. 民族区域自治制度与少数民族地区的政治建设[J]. 前沿, 2010, (1): 80-83.
- (5) 陈国裕. 民族区域自治制度的由来及意义[J]. 党的文献, 2010, (3): 89-93.
- (6) 郭正礼, 吴克泽, 徐娟梅. 民族区域自治制度是民族地区发展进步的生命线[J]. 宁夏社会科学, 2009, (6): 28-32.

## 2、作业与思考题

- (1) 什么是民族自治地方?
- (2) 什么是民族区域自治制度?
- (3) 如何完善民族区域自治制度?
- (4) 五个民族区域自治区是怎样建立的?

### 【教学重点和难点】

民族区域自治

### 【授课内容】

## 第一节 民族区域自治制度的建立

### 一、涵义

### 二、民族区域自治制度的选择与确立

### 三、五个自治区建立的方法步骤

### 四、民族区域自治制度特色

## 第二节 民族自治地方的自治机关

### 一、性质和组成

### 二、自治权

### 三、上级国家机关的领导和帮助

## 第三节 民族区域自治地方案例分析

### 一、内蒙古的民族区域自治

### 二、新疆的民族区域自治

### 三、西藏的民族区域自治

### 四、宁夏的民族区域自治

### 五、广西的民族区域自治

## 第四节 继续坚持和完善民族区域自治制度

### 一、正确处理民族关系、国家与自治地方关系

### 二、努力培养少数民族干部人才

### 三、积极发展少数民族地区的经济文化

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第九章 特别行政区制度

- (1) 了解特别行政区制度是“一国两制”原则的具体实施。
- (2) 理解国家的统一是一国两制的前提和基础。

(3) 掌握香港、澳门特别行政区的建立是“一国两制”伟大构想的具体实践。

### 【学时分配】

6 学时

### 【授课方式】

课堂讲授

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 浦兴祖主编《中华人民共和国政治制度》，上海人民出版社 2002 年第 2 版。
- (2) 魏娜，吴爱明著《当代中国政府与行政》，人民出版社 2002 年版。
- (3) 杨光斌著《中国政府与政治导论》，人民出版社 2003 年版。
- (4) 中华人民共和国香港特别行政区基本法（1990 年 4 月 4 日第七届全国人民代表大会第三次会议通过）
- (5) 中华人民共和国澳门特别行政区基本法（一九九三年三月三十一日中华人民共和国第八届全国人民代表大会第一次会议通过）

#### 2、作业与思考题

- (1) “一个国家、两种制度”的前提和核心是什么？
- (2) 特别行政区享有哪些自治权？
- (3) 香港特别行政区行政长官的职权有哪些？
- (4) 简述澳门特别行政区的政治体制。

### 【教学重点和难点】

“一国两制”

### 【授课内容】

## 第一节 概述

### 一、理论依据

### 二、“一国两制”构想的形成过程

### 三、基本涵义

## 第二节 特别行政区制度的逐步推行

### 一、香港特别行政区的建立

### 二、澳门特别行政区的建立

### 三、台湾与特别行政区制度

## 第三节 香港特别行政区的政治体制

### 一、行政长官

### 二、行政机关

### 三、立法会

### 四、香港特别行政区的区域组织

### 五、香港特别行政区的公务人员

### 六、香港特别行政区的司法机关

## 第四节 澳门特别行政区的政治体制

- 一、行政长官
- 二、行政机关
- 三、立法机关
- 四、澳门特别行政区的司法制度

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 第十章 中国共产党领导的多党合作制度

(1) 了解中国民主党派参政议政的主要形式。(2) 理解处理中共与民主党派的关系，是多党合作和政治协商制度的主体内容和关键。(3) 掌握多党合作和政治协商制度的基本性质。

#### 【学时分配】

2 学时

#### 【授课方式】

课堂讲授

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 浦兴祖主编《中华人民共和国政治制度》，上海人民出版社 2002 年第 2 版。
- (2) 魏娜，吴爱明著《当代中国政府与行政》，人民出版社 2002 年版。
- (3) 郑延泽. 论中国共产党领导的多党合作制度的演变[J]. 河南大学学报, 2003, (3):52-59.
- (4) 王瑞林. 中国共产党领导的多党合作制度的基本特征与比较优势[J]. 理论导刊, 2004, (11):43-45.
- (5) 路明. 中国共产党领导的多党合作制度形成及其特点和优点[J]. 中央社会主义学院学报, 1997, (5):12-18.

##### 2、作业与思考题

- (1) 什么是中国共产党领导的多党合作制度？
- (2) 中国共产党领导的多党合作制度有什么特色？

#### 【教学重点和难点】

多党合作制度的基本内容

#### 【授课内容】

### 第一节 概述

- 一、政党及政党制度的涵义
- 二、中国共产党领导的多党合作制度的建立和发展
- 三、政治基础和基本方针
- 四、中国共产党领导的多党合作制度的特色

### 第二节 中国共产党的领导

- 一、坚持中国共产党的领导
- 二、中国共产党领导的内容和方式



### 三、中国共产党的组织体系

#### 第三节 各民主党派的参政

##### 一、基本情况

##### 二、中国参政党的涵义

##### 三、各民主党派的参政方式

#### 第四节 完善中国共产党领导的多党合作制度的对策分析

##### 一、加强和改善中国共产党的领导

##### 二、支持民主党派加强自身建设

##### 三、加强多党合作的制度化建设

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本课程教学相关的主要网站。

#### 第十一章 政治协商制度

(1) 了解政治协商制度是在中国共产党领导下，各政党、各人民团体、各少数民族和社会各界代表以中国人民政治协商会议为组织形式，经常就国家大政方针进行民主协商的一种制度。(2) 理解政治协商和民主监督，组织参加政协的各党派、团体和各族各界人士参政、议政是人民政协的基本职能。

(3) 掌握政治协商制度是当代中国的一项基本政治制度。

#### 【学时分配】

2 学时

#### 【授课方式】

课堂讲授

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

(1) 浦兴祖主编《中华人民共和国政治制度》，上海人民出版社 2002 年第 2 版。

(2) 魏娜，吴爱明著《当代中国政府与行政》，人民出版社 2002 年版。

(3) 殷啸虎. 政治协商制度法治化的路径分析[J]. 社会科学, 2010, (2):108-117.

(4) 周韬. 中国选择共产党领导的多党合作和政治协商制度的历史必然性分析[J]. 当代世界与社会主义, 2010, (1):88-90.

(5) 于小英. 论我国多党合作和政治协商制度确立的重要基础[J]. 中央社会主义学院学报, 2010, (6):31-34.

##### 2、作业与思考题

(1) 什么叫政治协商制度？

(2) 政治协商制度具有哪些特点？

#### 【教学重点和难点】

政治协商制度

#### 【授课内容】

#### 第一节 概述

一、政治协商制度涵义和特点

二、政治协商制度创立

三、政治协商制度发展

## **第二节 中国人民政协的性质和作用**

一、中国人民政协的性质

二、具有独特的功能作用

## **第三节 中国人民政协的组织系统和职能**

一、政协的组成

二、政协的组织系统

三、政协的工作职能

## **第四节 进一步完善政治协商制度**

一、加强政协机关建设

二、提高政协委员的素质

三、充分发挥政协的职能作用

### **【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本课程教学相关的主要网站。

**六、实验教学内容及安排：**无

## **七、课程考核及成绩评定要求**

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。  
平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## **八、参考资料**

1. 浦兴祖主编《中华人民共和国政治制度》，上海人民出版社 2002 年第 2 版。

2. 徐育苗主编《当代中国政治制度研究》，湖北人民出版社 1993 年版。

3. 朱光磊著《当代中国政府过程》，天津人民出版社 2002 年版。

4. 谢庆奎主编《当代中国政府与政治》，高等教育出版社 2003 年版。

5. 魏娜，吴爱明著《当代中国政府与行政》，中国人民出版社 2002 年版。

6. 杨光斌著《中国政府与政治导论》，中国人民出版社 2003 年版。

## 27381102 《行政法与行政诉讼法》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	行政法与行政诉讼法				
课程英文名称	Administrative Law and Administrative Procedure Law		课程编号	27381102	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input checked="" type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	56	讲授学时	56	实验学时	
总学分	3.5	开课单位	政治与行政学院	开课系(室)	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	宪法学、政治学、行政学等。				
执笔人	李安平	审核人	曹望华	审批人	
修订时间	2015-5-31				

### 二、课程简介

行政法与行政诉讼法是以行政法律规范与行政法律现象为研究对象的基本部门法，是依法行政的理论基础。本课程分两部分：第一部分为行政法学总论，阐述行政法的基本概念、基本知识、基本原则与基本制度。第二部分是研究行政争议的解决程序问题，重点阐述行政复议、行政诉讼与行政赔偿的基本概念、基本原则和基本制度。通过本课程的学习，提升学生运用行政法与行政诉讼法基本理论分析和解决实际问题的能力，从而为将来从事相关领域的教学、科研或行政实务奠定坚实的基础。

### 三、课程教学目标

通过本课程的学习，使学生掌握行政法与行政诉讼法的基本概念、基本知识、基本原则和基本制度，并能理论联系实际，运用所学知识分析和解决问题，从而为其将来从事相关领域的教学、科研和行政实务奠定坚实的理论基础和能力基础。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 绪论

##### 【教学目标】

- (1) 了解：行政、行政权、行政法的概念、特征、分类、渊源；行政法学及其发展历史。
- (2) 理解：行政法与行政诉讼法在法治社会中的重要地位和作用。
- (3) 掌握：行政、行政法的调整对象、行政法律关系、行政法的基本原则。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 马怀德主编：《行政法与行政诉讼法》，中国法制出版社 2000 年第 1 版。
- (2) 张正钊：《行政法与行政诉讼法》，中国人民大学出版社 2009 年 7 月版。
- (3) 王学辉.反思中国行政法学存在的政治背景[J]. 行政法学研究,2010,(3).

#### 2、作业与思考题

布置6道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 行政的涵义、特点及其分类。
- (2) 简述行政权的含义及其特征。
- (3) 简述行政法及其调整对象。
- (4) 试述行政法及其基本原则？
- (5) 如何正确理解行政关系与行政法律关系的涵义、构成及其特征。
- (6) 举例说明行政法与行政诉讼法在现代社会中的作用。

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：行政法的概念、基本原则和行政法律关系。
- (2) 难点：行政关系与行政法律关系；行政法的本质。

**【授课内容】**

第一节 行政法的概念

1. 行政的涵义
2. 行政的特征
3. 行政的分类
4. 行政权
5. 行政关系

第二节 行政法

1. 行政法的涵义
2. 行政法的特征
3. 行政法的调整对象
4. 行政法关系
5. 行政法的基本原则
6. 行政法的渊源
7. 行政法的分类

第三节 行政法学

1. 行政法与行政法学
2. 行政法学在中国的历史发展
3. 行政法的理论基础
4. 行政法在法律体系中的地位和作用

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体教学，尽可能使抽象的内容形象、具体、生动；同时运用网络教学，引导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

行政法律关系主体

**【教学目标】**

- (1) 了解：行政主体、行政相对方、公务员；行政主体的职权与职责。
- (2) 理解：国家行政机关与行政组织、行政机构的区别；行政主体与公务员。

(3) 掌握：行政主体、行政相对方、国家行政机关、公务员的概念、特征、种类；公务员法律关系。

**【学时分配】**4 学时。

**【授课方式】**讲授。

**【课外学习指导的要求】**

#### 1、课外阅读资料

- (1) 罗豪才 湛中乐主编：《行政法学》北京大学出版社 2006 年第 2 版。
- (2) 张正钊：《行政法与行政诉讼法》，中国人民大学出版社 2009 年 7 月版。
- (3) 方世荣著：《论行政相对人》，中国政法大学出版社 2000 版。
- (4) 郭为禄，冯望.论政府职能转变对大学自治的回应[J]. 行政法学研究,2010,(2).

#### 2、作业与思考题

- (1) 简述行政法主体的概念、特征、分类。
- (2) 简述行政机关行政主体资格的构成要件。
- (3) 简述我国行政机关的体系。
- (4) 样理解法律、法规、规章授权组织的法律地位？
- (5) 怎样正确理解公务员法律关系？
- (6) 什么是行政相对人？简述行政相对人的概念、特征及类型。

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：行政主体、行政相对方的概念、特征、种类；国家行政机关的结构与体制；公务员法律关系。
- (2) 难点：行政主体、行政法律关系主体、行政法主体之区别。

**【授课内容】**

#### 第一节 行政法律主体

- 1.行政主体
- 2.行政主体与相关概念的区别

#### 第二节 国家行政机关

- 1.行政机关的概念、性质和特征
- 2.国家行政机关与行政组织、行政机构的区别
- 3.具有行政主体资格的国家行政机关

#### 第三节 被授权的组织和被委托的组织与个人

- 1.法律、法规授权的组织
- 2.行政机关委托的组织和个人

#### 第四节 公务员

- 1.公务员概念和范围
- 2.公务员法律关系
- 3.公务员的权利（自看）
- 4.公务员的义务
- 5.公务员的考核，
- 6.公务员的奖惩

## 7.公务员的责任

### 第五节 行政相对方

#### 1.行政相对人的概念与特征

#### 2.相对人的法律地位

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体教学，尽可能使抽象的内容形象、具体、生动；同时运用网络教学，引导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 第三章 行政行为概述

#### 【教学目标】

(1) 了解：行政行为的分类；行政行为的无效、撤销与废止。

(2) 理解：行政行为的涵义与特征。

(3) 掌握：行政行为的内容与效力；行政行为的成立与合法要件。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授。

#### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 应松年主编：《行政行为法》，人民出版社 1993 年版。

(2) 罗豪才 湛中乐主编：《行政法学》北京大学出版社 2006 年第 2 版。

(3) 何渊，徐剑.中国行政法学三十年高影响论文之回顾与反思[J]. 行政法学研究,2010,(2).

#### 2、作业与思考题

(1) 简述行政行为的含义及特征。

(2) 如何区分抽象行政行为与具体行政行为？

(3) 简述对无效行政行为的认定及其后果。

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：行政行为的内容与效力；行政行为的成立与合法要件。

(2) 难点：行政行为的分类。

#### 【授课内容】

### 第一节 行政行为的涵义与特征

#### 1. 行政行为的概念

#### 2.行政行为的特征

### 第二节 行政行为的内容与效力

#### 1.行政行为的内容

#### 2.行政行为的效力

### 第三节 行政行为的分类

#### 1.抽象行政行为与具体行政行为

#### 2.内部行政行为与外部行政行为

#### 3.羁束行政行为与自由裁量行政行为

- 4.依职权的行政行为与依申请的行政行为
- 5.单方行政行为与双方行政行为
- 6.要式行政行为与非要式行政行为
- 7.作为行政行为与不作为行政行为
- 8.行政立法行为、行政执法行为和行政司法行为

#### 第四节 行政行为的成立与合法要件

- 1.行政行为的成立要件
- 2.行政行为的生效规则
- 3.行政行为的合法要件

#### 第五节 行政行为的无效、撤销与废止

- 1.行政行为的无效
- 2.行政行为的撤销
- 3.行政行为的废止

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体教学，尽可能使抽象的内容形象、具体、生动；同时运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### 第四章 抽象行政行为

#### 【教学目标】

- (1) 了解：行政立法的分类、过程。
- (2) 理解：抽象行政行为的涵义与特征。
- (3) 掌握：行政立法主体及其权限；行政立法的原则。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

(1) 姜明安主编：《行政法学与行政诉讼法学》北京大学出版社，高等教育出版社 2007 年 1 月第 3 版。

(2) 罗豪才 湛中乐主编：《行政法学》，北京大学出版社 2006 年第 2 版。

(3) 魏继华.治安管理处罚法的立法缺憾剖析[J].行政法学研究,2010,(3).

##### 2、作业与思考题

- (1) 什么是抽象行政行为？简述行政立法的过程。
- (2) 为什么说行政立法是一种准立法活动？
- (3) 行政立法的规则是什么？简述国务院的行政立法权限。

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：行政立法体制及立法权限划分；行政立法的原则。
- (2) 难点：行政立法程序、技术。

#### 【授课内容】

## 第一节 抽象行政行为概述

1. 抽象行政行为的概念与特征
2. 抽象行政行为的分类
3. 抽象行政行为有效成立的要件

## 第二节 行政立法行为

1. 行政立法的概念与特征
2. 行政立法的分类
3. 行政立法主体及其权限
4. 行政立法的原则
5. 行政立法的过程
6. 对行政立法的监督

## 第三节 其他抽象行政行为

1. 概念
2. 对行政规定的监督

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体教学，尽可能使抽象的内容形象、具体、生动；同时运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 具体行政行为

### 【教学目标】

- (1) 了解：行政征收、行政许可、行政处罚等几种最常见且最重要的具体行政行为。
- (2) 理解：行政许可、处罚、强制、确认、合同、指导的涵义；行政监督与监督行政行为的概念及其关系。
- (3) 掌握：行政许可、行政处罚、行政强制、行政裁决、行政确认、行政合同、行政指导。

【学时分配】18 学时。

【授课方式】讲授 16 学时；专题讨论 2 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 应松年主编：《行政行为法》，人民出版社 1993 年版。
- (2) 方世荣著：《论具体行政行为》武汉大学出版社 1996 年版。
- (3) 王名扬著：《英国行政法》中国政法大学出版社 1987 年版
- (4) 章剑生. 判决重作具体行政行为[J]. 法学研究, 1996, (6).
- (5) 王士如, 郭倩. 城市拆迁中公众参与机制的功能与立法建议[J]. 行政法学研究, 2010, (2).

#### 2、作业与思考题

- (1) 简述行政许可的概念、特征、种类及程序。
- (2) 简述行政确认的含义及其主要形式。
- (3) 试述行政处罚的概念、特征、种类及程序。



- (4) 如何正确理解“一事不再罚”原则？
- (5) 简述行政强制的概念、特征、种类及程序。
- (6) 行政强制与行政强制措施的联系与区别。
- (7) 简述行政裁决的概念、特征与种类。
- (8) 我国目前有哪几种主要的行政合同？
- (9) 行政指导的概念、特征与种类。

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：行政许可；行政处罚；行政强制；行政合同；行政指导。

(2) 难点：行政许可的性质；一事不再罚原则；行政强制与行政强制措施的区别；行政裁决与行政仲裁的区别。

### 【授课内容】

#### 第一节 行政征收

- 1. 行政征收的概念与特征
- 2. 行政征收的内容（种类）
- 3. 行政征收的程序

#### 第二节 行政许可

- 1. 行政许可的概念及特征
- 2. 行政许可的范围和种类
- 3. 行政许可的设定
- 4. 行政许可的程序
- 5. 行政许可的监督检查
- 6. 健全和完善我国的行政许可制度

#### 第三节 行政确认

- 1. 行政确认的概念与特征
- 2. 行政确认的主要形式

#### 第四节 行政监督

- 1. 行政监督的概念
- 2. 行政监督的方法
- 3. 行政监督的程序

#### 第五节 行政处罚

- 1. 行政处罚的概念和特征
- 2. 行政处罚的原则
- 3. 行政处罚的种类与形式
- 4. 行政处罚的设定
- 5. 行政处罚的管辖
- 6. 行政处罚的适用
- 7. 行政处罚的程序

#### 第六节 行政强制

- 1.行政强制的概念与特征
- 2.行政强制行为的种类
- 3.行政强制与相关概念的区别
- 4.行政强制执行
- 5.即时行政强制

#### 第七节 行政给付

- 1.行政给付的概念与特征
- 2.行政给付的内容与形式
- 3.行政给付的程序

#### 第八节 行政奖励

- 1.行政奖励的涵义与特征
- 2.行政奖励的内容与形式

#### 第九节 行政裁决

- 1.行政裁决的概念与特征
- 2.行政裁决的种类
- 3.行政裁决的程序

#### 第十节 行政合同

- 1.行政合同概述
- 2.行政合同行为

#### 第十一节 行政指导

- 1.行政指导的概念与特征
- 2.行政指导的形式、种类 意义与作用
- 3.健全和完善我国行政指导制度

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体教学，尽可能使抽象的内容形象、具体、生动；同时运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### 第六章 行政程序法

#### 【教学目标】

- (1) 了解：行政程序的概念、特点、分类。
- (2) 理解：行政程序法在行政主体实施行政行为中的地位和作用。
- (3) 掌握：行政程序法的基本原则和主要制度。

#### 【学时分配】3 学时。

#### 【授课方式】讲授。

#### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 王万华著：《行政程序法研究》，中国法制出版社 2000 年版。
- (2) [日]和田英夫著：《现代行政法》，倪健民、潘世圣译，中国广播电视出版社 1993 年版。

(3) 杨海坤、黄学贤著：《中国行政程序的法典化——从比较法的角度研究》，法律出版社 1999 年版。

(4) 许显辉.行政程序法体例研究[J].行政法研究,2010,(1).

## 2、作业与思考题

(1) 何谓行政程序？

(2) 简述行政程序法的基本原则和基本制度。

(3) 试论完善我国行政程序立法。

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：行政程序法的基本原则和基本制度。

(2) 难点：行政程序法的历史发展。

### 【授课内容】

#### 第一节 行政程序法概述

1.行政程序的概念和种类

2.行政程序的分类

3.行政程序法

#### 第二节 行政程序法的历史发展

1.国外行政程序法的历史发展

2.我国行政程序法的现状

3.我国行政程序立法的现状与未来

#### 第三节 行政程序法的模式、原则和基本制度

1.行政程序法的模式

2.行政程序法的基本原则

3.行政程序法的基本制度

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体教学，尽可能使抽象的内容形象、具体、生动；同时运用网络教学，引导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第七章 行政违法与行政责任

### 【教学目标】

(1) 了解：行政违法；行政不当；行政责任；行政责任的追究和承担。

(2) 理解：行政违法；行政不当；行政责任的概念、特征。

(3) 掌握：行政违法与行政责任的构成要件。

### 【学时分配】3 学时。

### 【授课方式】讲授。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 陈新民著：《中国行政法学原理》，中国政法大学出版社 2002 年版。

(2) 王名扬著：《美国行政法》（上、下），中国法制出版社 1987 年版。

(3) 肖军.田中二郎的行政法思想[J].行政法研究,2010,(1).

## 2、作业与思考题

- (1) 清列举出现实生活中几种行政违法的主要表现形式，并结合本章学习谈谈自己的看法。
- (2) 行政违法和行政责任的构成要件有哪些？
- (3) 简述行政主体承担行政责任的几种主要形式。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：行政违法与行政责任的概念、特征和构成要件；行政侵权责任。
- (2) 难点：行政违法与行政不当

### 【授课内容】

#### 第一节 行政违法

- 1.行政违法的概念及特征
- 2.行政违法的构成要件
- 3.行政违法的分类
- 4.行政不当

#### 第二节 行政责任

- 1.行政法律责任的概念与特征
- 2.行政责任的构成
- 3.行政侵权责任
- 4.行政责任的划分
- 5.行政责任的追究和免除

#### 第三节 行政责任的种类与形式

- 1.行政责任的种类
- 2.行政责任的形式

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体教学，尽可能使抽象的内容形象、具体、生动；同时运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第八章 行政复议

### 【教学目标】

- (1) 了解：行政复议的程序及其与行政诉讼的关系。
- (2) 理解：行政复议的概念和行政复议的现实意义。
- (3) 掌握：行政复议的原则、受案范围、管辖。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 中华人民共和国行政复议法（1999 年 4 月 29 日第九届全国人民代表大会常务委员会第九次会议通过）。
- (2) 《中华人民共和国行政复议法实施条例》（2007 年 5 月 23 日国务院第 177 次常务会议通过）。

(3) 朱应平.<<行政复议法>>对卫生行政法制的意义[J].中国卫生事业管理,2000,(6)。

## 2、作业与思考题

- (1) 行政复议及其特点。
- (2) 行政复议的基本原则有哪些？
- (3) 何谓行政复议法律关系？
- (4) 简述申请行政复议的条件、程序。
- (5) 简述行政复议决定的种类及其适用条件。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：行政复议法律关系；行政复议程序。
- (2) 难点：行政复议的管辖

### 【授课内容】

#### 第一节 行政复议概述

- 1.行政复议的概念及特征
- 2.行政复议的目的
- 3.行政复议的基本原则
- 4.行政复议的作用和意义
- 5.我国行政复议制度的产生与发展

#### 第二节 行政复议法律关系

- 1.行政复议法律关系的主体
- 2.行政复议法律关系的内容
- 3.行政复议法律关系的客体
- 4.行政复议法律关系的发生、变更和消灭

#### 第三节 行政复议的受案范围和管辖

- 1.行政复议的受案范围
- 2.行政复议的管辖

#### 第四节 行政复议程序

- 1.行政复议的申请
- 2.行政复议的受理
- 3.行政复议的审理
- 4.行政复议的决定
- 5.行政复议决定的执行
- 6.行政复议中的法律责任

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体教学，尽可能使抽象的内容形象、具体、生动；同时运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第九章 行政诉讼

### 【教学目标】

(1) 了解：当事人的诉讼权利和诉讼义务；行政诉讼强制措施；行政诉讼参加人、当事人的范围；起诉的条件；第一审程序、第二审程序。

(2) 理解：第三人；审判监督程序的概念及审理方式；适用法律法规错误；判决、裁定、决定。

(3) 掌握：行政诉讼的概念、特征、原则、范围、标准、管辖；举证责任及审理的依据；判决的类型及其法律适用。

**【学时分配】**12 学时。

**【授课方式】**讲授。

**【课外学习指导的要求】**

#### 1、课外阅读资料

(1) 姜明安著：《行政诉讼法学》，北京大学出版社 1993 年版。

(2) 林莉红著：《行政诉讼法学》武汉大学出版社，2001 年版。

(3) 江必新，耿宝建.法院对政府行政决定的合法性审查[J].行政法学研究,2010,(3).

#### 2、作业与思考题

(1) 何谓行政诉讼？其作用有哪些？

(2) 简述行政诉讼的原则。

(3) 简述我国行政诉讼的受案范围和排除范围

(4) 简述行政诉讼的法律依据和合法性审查标准。

(5) 简述行政诉讼中的规范冲突及其选择使用原则。

(6) 简述行政诉讼的管辖与程序。

(7) 简述行政诉讼判决的形式及其适用条件。

(8) 如何正确理解行政诉讼的判决、裁定和决定？

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：行政诉讼的原则；我国行政诉讼的受案范围；行政诉讼的法律依据和合法性审查标准；行政诉讼的判决形式及其适用条件。

(2) 难点：行政诉讼的管辖；审判监督程序；行政诉讼的判决、裁定和决定。

**【授课内容】**

#### 第一节 行政诉讼概述

##### 1.行政诉讼的概念与特征

##### 2.行政诉讼的作用

##### 3.行政诉讼的宪法依据与理论基础

#### 第二节 行政诉讼的原则

##### 1. 行政诉讼的一般原则

##### 2. 行政诉讼的特有原则

#### 第三节 行政诉讼的对象与范围

##### 1.行政诉讼的对象与内容

##### 2.行政诉讼的范围

#### 第四节 行政诉讼的主体及其管辖

##### 1.行政诉讼的主体

## 2.行政诉讼的管辖

### 第五节行政诉讼参加人

#### 1.行政诉讼参加人与当事人

#### 2.原告

#### 3.被告

#### 4.共同诉讼人

#### 5.第三人

#### 6.行政诉讼中的诉讼代理人

### 第六节 行政诉讼的标准

#### 1.合法性审查标准

#### 2.合理性审查标准

### 第七节 行政诉讼的法律适用

#### 1.行政诉讼的法律依据

#### 2.行政诉讼中的“参照规章”

#### 3.行政诉讼中的规范冲突及其选择使用

### 第八节 行政诉讼的审理程序

#### 1.第一审程序

#### 2.第二审程序

#### 3.审判监督程序

### 第九节行政诉讼的判决、裁定和决定

#### 1.行政诉讼判决

#### 2.行政诉讼裁定

#### 3.行政诉讼决定

#### 【授课方法与手段】

（1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

（2）教学手段：采用多媒体教学，尽可能使抽象的内容形象、具体、生动；同时运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第十章 行政赔偿

#### 【教学目标】

（1）了解：行政赔偿的范围；行政赔偿程序与方式。

（2）理解：行政赔偿与行政补偿的联系与区别。

（3）掌握：行政赔偿的概念与特征；行政赔偿责任的构成要件和归责原则；我国行政赔偿的计算标准。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授。

#### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

（1）薛刚凌主编：《国家赔偿法教程》，中国政法大学出版社 1997 年版。

(2) 马怀德著：《国家赔偿法的理论与实践》，中国法制出版社 1994 年版。

(3) 中华人民共和国行政赔偿法（（1994 年 5 月 12 日第八届全国人民代表大会常务委员会第七次会议通过）。

(4) 姚国艳，安子明.国家赔偿请求人设定基准的规范分析[J].行政法学研究,2010,(1).

## 2、作业与思考题

(1) 行政赔偿的概念及其特征。

(2) 简述行政赔偿的范围、标准和程序。

(3) 简述行政赔偿责任的构成要件。

(4) 简述行政赔偿责任的归责原则。

(5) 如何理解国家赔偿与国家补偿的区别。

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：行政赔偿责任的构成要件；行政赔偿责任的归责原则；行政赔偿的范围与标准。

(2) 难点：行政赔偿、求偿与行政补偿；行政赔偿责任的例外。

### 【授课内容】

#### 第一节 行政赔偿概述

1.行政赔偿的概念和特征

2.行政赔偿责任的条件

3.行政赔偿与其他近似概念的区别

4.建立行政赔偿制度的意义

#### 第二节 行政赔偿的范围

1.侵犯人身权的行政赔偿

2.侵犯财产权的行政赔偿

3.国家不予赔偿的情形

#### 第三节 行政赔偿请求人和行政赔偿义务机关

1.行政赔偿请求人

2.行政赔偿义务机关

#### 第四节 行政赔偿程序

1.行政赔偿请求的提出

2.行政赔偿的受案与处理程序

3.行政追偿程序

#### 第五节 行政赔偿的方式、标准和费用

1.行政赔偿方式

2.行政赔偿标准

3.行政赔偿费用

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体教学，尽可能使抽象的内容形象、具体、生动；同时运用网络教学，引导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。



## 五、实验教学内容及安排（略）

## 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲
2. 课程考核性质：考试
3. 具体考核方式：闭卷考试
4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%，期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## 七、参考资料

### 1、参考教材

- [1]姜明安. 行政法学与行政诉讼法学[M]. 北京大学出版社 高等教育出版社, 2007. 第 3 版.
- [2]马怀德. 行政法与行政诉讼法[M]. 中国法制出版社, 2000. 第 1 版.
- [2]罗豪才 湛中乐. 行政法学[M]. 北京大学出版社, 2006. 第 2 版.

### 2、参考资料

- [1] 应松年. 行政行为法[M]. 人民出版社, 1993. 第 1 版.
- [2] 陈新民. 中国行政法学原理[M]. 中国政法大学出版社, 2002. 第 1 版.
- [3] 王名扬. 英国行政法[M]. 中国政法大学出版社, 1987. 第 1 版.
- [4] 方世荣. 行政法学与行政诉讼法学[M]. 人民法院出版社 中国人民公安大学出版社, 2003. 第 1 版.
- [5] 行政法网: <http://www.365lvshi.com/xingzhengfa/>.
- [6] 中国行政法学网: <http://xingzhengfa.shupl.edu.cn/index.asp>.

## 27331204 《政府经济学》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	政府经济学				
课程英文名称	Government Economics		课程编号	27331204	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	经济学原理 公共行政学				
执笔人	向仁康	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-4-7				

### 二、课程简介

《政府经济学》是政治学与行政学专业的专业基础课。它是研究政府经济行为的一门课程，是当代跨学科研究的热门课题。本课程主要从经济学角度，并结合行政学和政治学的某些理论，来分析市场经济中的政府行为。随着我国经济体制转轨的深化，政府在市场经济中的角色定位问题显得越来越重要。本课程的开设，将有利于学生加深对中国政府在社会主义市场经济中的职能和作用的了解。

### 三、课程教学总体目标

本教程目的是，使学生系统地掌握现代经济分析的理论和方法，并熟练地应用于政府部门与政府管理问题的分析。用适当的模型分析特定的问题，进行政策分析。本课程关键是培养本科生掌握经济分析的基本知识，独立运用政府经济学基本理论分析政府治道的能力。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第1章 政府与市场

##### 【教学目标】

要求学生掌握什么是政府经济学，政府经济学研究的主要内容和方法。

##### 【学时分配】

4 学时

##### 【授课方式】

讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

##### 【授课内容】

- 1.1 政府与市场的概念
  - 1.1.1 政府的基本概念
  - 1.1.2 市场的基本概念
- 1.2 政府与市场的关系：理论演变
- 1.3 市场经济与政府角色
  - 1.3.1 市场经济的含义与特征
  - 1.3.2 市场失灵与政府弥补市场的角色

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：市场经济与政府角色
- (2) 难点：政府与市场关系的理论演变

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

#### 2、课外阅读资料

- (1) 郭小聪，《政府经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。
- (2) 高培勇，《公共经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。
- (3) [美]斯蒂格利茨，《政府为什么干预经济》，中国物资出版社 1998 年版

#### 3、作业与思考题

- (1) 我国政府的基本内涵是什么？
- (2) 什么是市场机制？它具有什么功能？
- (3) 在政府与市场的关系问题上，西方经济学经过了哪些理论演变？从其演变的过程中，我们可以得到什么启示？

## 第 2 章 政府经济职能与管理效能

### 【教学目标】

要求学生掌握什么是政府的经济管理职能，如何评判政府管理职能的效能。

### 【学时分配】

6 学时

### 【授课方式】

讲授 5 学时，讨论 1 学时

### 【授课内容】

#### 2.1 政府经济职能

##### 2.1.1 政府职能概述

##### 2.1.2 政府经济职能的含义与内容

##### 2.1.3 我国政府经济职能的转变

#### 2.2 政府经济管理效能

##### 2.2.1 政府经济管理的有限性和有效性

##### 2.2.2 政府失败的表现与改进

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：政府的经济管理职能
- (2) 难点：为什么出现政府失败

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 郭小聪，《政府经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。
- (2) 高培勇，《公共经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。
- (3) [美]斯蒂格利茨，《政府为什么干预经济》，中国物资出版社 1998 年版

##### 2、作业与思考题

- (1) 简述政府经济职能与国家职能的关系
- (2) 试述政府失败的表现。
- (3) 结合实际说明如何提高政府经济管理效能。

### 第 3 章 经济体制与政府经济管理机构

#### 【教学目标】

通过本章的教学，学生要掌握政府经济体制的主要概念和基本内容，理解我国经济体制改革的原因和特点。

#### 【学时分配】

6 学时

#### 【授课方式】

讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时

#### 【授课内容】

##### 3.1 经济体制的概述

- 3.1.1 经济体制的概念与合理化标准
- 3.1.2 我国经济体制改革

##### 3.2 我国政府经济管理机构

- 3.2.1 我国政府经济管理机构的设置
- 3.2.2 我国政府经济管理机构的改革

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：经济体制与经济制度
- (2) 难点：我国政府经济管理的机构的设置演变

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 郭小聪，《政府经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。
- (2) 高培勇，《公共经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。

(3) [美]斯蒂格利茨,《政府为什么干预经济》,中国物资出版社 1998 年版

## 2、作业与思考题

- (1) 简述经济体制的内涵和合理化标准。
- (2) 论述我国经济体制改革的原因和方向。
- (3) 简述我国政府经济管理机构的设置。
- (4) 分析我国政府经济管理机构的改革历程和推进改革的重点。
- (5) 试述加入世界经济体系后我国政府经济管理模式的调整。

## 第 4 章 政府经济管理方式

### 【教学目标】

通过本章的教学,学生要掌握宏观调控的基本内容、政府管制的基本理论以及我国政府宏观调控、政府管制和行政审批制度的现状及其改革。

### 【学时分配】

6 学时

### 【授课方式】

讲授 5.5 学时, 讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

- 4.1 宏观调控
  - 4.1.1 宏观调控概述
  - 4.1.2 宏观调控运用的主要经济杠杆
  - 4.1.3 我国的宏观调控
- 4.2 政府经济性管制
  - 4.2.1 政府经济性管制概述
  - 4.2.2 有关政府经济性管制的主要理论
  - 4.2.3 政府管制失灵和放松管制
  - 4.2.4 我国政府的经济性管制
- 4.3 政府审批制度
  - 4.3.1 行政审批制度的含义
  - 4.3.2 我国行政审批制度的现状及问题
  - 4.3.3 我国行政审批制度的改革

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: 经济体制与经济制度
- (2) 难点: 我国政府经济管理的机构的设置演变

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

## 1、课外阅读资料

- (1) 郭小聪,《政府经济学》,中国人民大学出版社 2003 年版。
- (2) 高培勇,《公共经济学》,中国人民大学出版社 2003 年版。
- (3) [美]斯蒂格利茨,《政府为什么干预经济》,中国物资出版社 1998 年版

## 2、作业与思考题

- (1) 简述宏观调控的中心内容。
- (2) 试述我国宏观调控存在的问题
- (3) 简述政府经济性管制的基本内容。
- (4) 简述政府社会管制的基本内容。
- (5) 什么试管制失灵? 结合实际谈谈你的看法。
- (6) 结合世纪谈谈我国行政审批制度改革。

## 第 5 章 政府管理经济的政策

### 【教学目标】

通过本章的教学,学生掌握财政政策、货币政策、产业政策和收入分配政策的基本知识,理解每项政策的特点、功能及其在实践中的政策选择。

### 【学时分配】

8 学时

### 【授课方式】

讲授 7 学时,讨论 1 学时

### 【授课内容】

#### 5.1 财政政策

##### 5.1.1 财政政策概述

##### 5.1.2 财政政策手段及其功能

##### 5.1.3 财政政策类型及其运作

#### 5.2 货币政策

##### 5.2.1 货币政策概述

##### 5.2.2 货币政策的手段

#### 5.3 产业政策

##### 5.3.1 产业政策概述

##### 5.3.2 产业政策的功能及其合理化

##### 5.3.3 产业政策的选择

#### 5.4 收入分配政策

##### 5.4.1 收入分配政策的基本概念

##### 5.4.2 收入分配政策的功能

##### 5.4.3 收入分配政策的类型与选择

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：经济体制与经济制度
- (2) 难点：我国政府经济管理的机构的设置演变

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

**【课外学习指导的要求】**

1、 课外阅读资料

- (1) 郭小聪，《政府经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。
- (2) 高培勇，《公共经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。
- (3) [美]斯蒂格利茨，《政府为什么干预经济》，中国物资出版社 1998 年版

2、 作业与思考题

- (1) 简述财政政策的功能
- (2) 结合实际说明如何选择适宜的财政政策。
- (3) 简述货币政策的功能
- (4) 结合实际说明如何选择适宜的货币政策
- (5) 简述我国产业政策的特点政策的功能。
- (6) 结合实际说明如何选择适宜的产业政策。
- (7) 结合实际说明如何选择适宜的收入分配政

## 第 6 章 公共产品

**【教学目标】**

本章从私人产品与公共产品的比较出发，介绍了公共产品的特点、分类，公共产品有效供给的条件及其障碍，同时分析了政府部门和私人部门生产公共产品的方式以及我国公共产品的供给状况。以上内容学生应该理解性的掌握。

**【学时分配】**

6 学时

**【授课方式】**

讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时

**【授课内容】**

- 6.1 公共产品概述
  - 6.1.1 公共领域分析
  - 6.1.2 公共产品与私人产品
- 6.2 公共产品的有效供给
  - 6.2.1 公共产品有效供给的条件
  - 6.2.2 公共产品均衡机制
- 6.3 公共产品的生产
  - 6.3.1 政府直接生产公共产品

### 6.3.2 公共产品的私人部门生产

## 6.4 我国的公共产品供给

### 6.4.1 农村公共产品的供给

### 6.4.2 我国城市公共产品供给

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：经济体制与经济制度

(2) 难点：我国政府经济管理的机构的设置演变

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

(1) 郭小聪，《政府经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。

(2) 高培勇，《公共经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。

(3) [美]斯蒂格利茨，《政府为什么干预经济》，中国物资出版社 1998 年版

##### 2、作业与思考题

(1) 简述私人物品和公共物品的含义和特点。

(2) 简述公共产品的主要分类。

(3) 结合实际对公共产品的有效供给进行分析

(4) 结合实际分析私人部门生产公共产品的必要性和可能性。

(5) 结合所学理论分析我国目前农村公共产品供给的问题及其解决对策。

## 第 7 章 公共选择理论

#### 【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握关于公共选择理论对于政治个体和政治过程的基本观点，加深对政府缺陷以及政府与市场的关系这些重要问题的理解。

#### 【学时分配】

6 学时

#### 【授课方式】

讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时

#### 【授课内容】

### 7.1 公共选择理论概述

#### 7.1.1 私人选择与公共选择

#### 7.1.2 公共选择理论简介

### 7.2 公共选择的规则

#### 7.2.1 全体一致同意规则

#### 7.2.2 多数通过规则



### 7.3 公共选择的政治行为分析

#### 7.3.1 选民行为

#### 7.3.2 政治家和政党的行为

#### 7.3.3 利益集团的行为

#### 7.3.4 厂商行为

### 7.4 官僚理论

#### 7.4.1 垄断官僚行为理论

#### 7.4.2 竞争官僚行为理论

#### 7.4.3 管理问题的解决思路

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：公共选择的规则

(2) 难点：官僚理论

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 郭小聪，《政府经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。

(2) 高培勇，《公共经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。

(3) [美]斯蒂格利茨，《政府为什么干预经济》，中国物资出版社 1998 年版

#### 2、作业与思考题

(1) 如何理解公共选择理论

(2) 私人选择与公共选择有什么不同？

(3) 直接民主制和代议民主制的公共决策程序有何不同？

(4) 全体一致同意规则有哪些有缺点？

(5) 多数通过规则有哪些具体形式？简单多数规则有哪些有缺点？

(6) 分析公共选择过程中选民、政治家、利益集团、厂商、官僚的行为特点。

(7) 试简要介绍公共选择理论关于改革官僚部门运行的基本思路。

## 第 8 章 政府支出的社会经济分析

#### 【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握公共支出分析的三个方面，主要包括总量分析、结构分析、效益分析。有助于更好地对政府行为的合理性问题作出判断，有利于改进公共支出管理。

#### 【学时分配】

6 学时

#### 【授课方式】

讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

- 8.1 公共支出及其社会经济的一般影响
  - 8.1.1 公共支出的基本内涵
  - 8.1.2 公共支出对社会经济的一般影响
- 8.2 公共支出的规模分析
  - 8.2.1 公共支出规模的测量
  - 8.2.2 影响公共支出规模的主要因素
- 8.3 公共支出的结构分析
  - 8.3.1 按照支出的用途分类
  - 8.3.2 按照支出的经济性质分类
- 8.4 公共支出的效率分析
  - 8.4.1 效益和成本的确定

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：经济体制与经济制度
- (2) 难点：我国政府经济管理的机构的设置演变

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 郭小聪，《政府经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。
- (2) 高培勇，《公共经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。
- (3) [美]斯蒂格利茨，《政府为什么干预经济》，中国物资出版社 1998 年版

#### 2、作业与思考题

- (1) 简述公共支出的含义
- (2) 公共支出会对经济产生怎样的影响？
- (3) 怎样衡量公共支出的规模？如何看待公共支出规模不断扩大的趋势？
- (4) 公共支出结构分析的有何意义？
- (5) 按照支出的经济性质，公共支出可以划分为哪两大类？为什么说这种分类具有较强的经济分析意义？
- (6) 简要说明成本—效益分析法的基本框架。

### 五、实验教学内容及安排 无

### 六、课程考核及成绩评定要求

- 1. 课程考核依据：本课程教学大纲
- 2. 课程考核性质：考试
- 3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## 七、教材及参考资料

### 1、教材

（1）郭小聪，《政府经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。

### 2、参考资料

（1）黄恒学：《公共经济学》，北京大学出版社 2002 年版

（2）华 民：《公共经济学教程》，复旦大学出版社 2003 年版

（3）【英】萨拉·科诺里 阿里斯泰尔；曼洛：《公共部门经济学》，中国财经出版社 2003 年版 （4）高培勇，《公共经济学》，中国人民大学出版社 2003 年版。

（5）[美]斯蒂格利茨，《政府为什么干预经济》，中国物资出版社 1998 年版

## 八、说明 无

## 27331203 《公共政策概论》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	公共政策概论				
课程英文名称	Public Policy Analysis			课程编号	27331203
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	政治学原理、管理学原理、公共行政学				
执笔人	周静	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-15				

### 二、课程简介

本门课程是边缘性、交叉性学科，具有很强的综合性。在兼顾理论体系完整性的基础上，该课程从系统科学的角度，介绍公共政策的基本知识和发展前景，以拓宽学生的知识面。运用马克思主义政治学基本立场、观点和方法，尤其是邓小平建设有中国特色社会主义政治和决策的理论和方法，从公共政策现实出发，对于公共政策的本质及其发展规律展开深入的分析和探讨，并对公共政策的过程进行理论性探究，在此基础上概括归纳、凝练上升为理论。因此，本课程不仅是对于公共政策及其发生发展规律的理论论述，也是对于公共政策和具体各个环节的描述，二者兼顾是本课程作为应用学科实践性强的特征之一。

### 三、课程教学目标

通过本课程的学习，要求学生了解公共政策学和行政学、管理学、公共管理学、政府经济学等相关学科之间的关系。正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构，理解并掌握公共政策学的基本内容，逐渐培养和提高学生的政策理论水平。引导学生运用理论分析和实证分析相结合的研究方法，从探讨转轨时期我国若干政策问题出发，深入实质性的公共政策领域，从而培养和提高学生应对政策问题的务实能力。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 导论

##### 【教学目标】

- (1) 了解：公共政策的基本内涵。
- (2) 理解：公共政策的特征与功能。
- (3) 掌握：政策科学的历史沿革。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

##### 【授课内容】

#### 第一节 公共政策的基本内涵

1. 中外学者对公共政策的界定
2. 利益分配的动态性
3. 公共政策的本质理解

## 第二节 公共政策的特征与功能

1. 公共政策的基本特征
2. 公共政策的主要功能
3. 公共政策分析要素

## 第三节 政策科学的历史沿革

1. 公共政策研究产生的历史背景
2. 政策科学的诞生与发展
3. 政策研究的理论与实践的新进展
4. 拉斯韦尔奠定了政策科学的基础
5. 德罗尔的工作及其杰出贡献
6. 知识经济时代政策科学的最新进展

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：公共政策的主要功能。
- (2) 难点：近代以来政策科学的进展和代表学者的贡献。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、图片和案例结合。

### 【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
  - (1) 谢明. 公共政策概论[M]. 中国人民大学出版社, 2014.
  - (2) 陈庆云. 公共政策分析[M]. 北京大学出版社, 2011.
- 2、作业与思考题
  - (1) 公共政策的基本特征。
  - (2) 公共政策的基本功能。

## 第二章 公共政策主体

### 【教学目标】

- (1) 了解：公共政策主体体系。
- (2) 理解：公共政策主体的能力的涵义和内容。
- (3) 掌握：提升政策主体能力的必要性。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

## 第一节 公共政策主体体系

1. 公共政策主体体系
2. 公共政策核心主体

3. 准公共政策主体

4. 公众参与与公共政策

## 第二节 公共政策主体的能力

1. 公共政策主体的能力的涵义和内容

2. 提升政策主体能力的必要性

3. 提升政策主体能力的途径

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：公共政策主体体系。

(2) 难点：公共政策主体的能力的涵义和内容。

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 刘伯龙、竺乾威. 当代中国公共政策[M]. 复旦大学出版社, 2009.

(2) 陈振明主编. 公共政策分析[M]. 中国人民大学出版社, 2003.

2、作业与思考题

(1) 试描述提升政策主体能力的途径。

(2) 公共政策的核心主体有哪些？

## 第三章 公共政策系统与决策体制

### 【教学目标】

(1) 了解：公共政策系统的构成。

(2) 理解：公共政策系统的类型。

(3) 掌握：中外公共决策体制比较。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 公共政策系统

1. 公共政策系统的构成

2. 公共政策系统的内部关系

#### 第二节 公共决策体制类型

1. 决策权力的内容

2. 公共决策体制的结构

3. 公共决策体制的类型

4. 历史上出现的公共决策体制类型

#### 第三节 中外公共决策体制比较

1. 政府在公共决策中的地位

2. 执政党在公共决策中的地位

### 3. 其它社会组织对公共决策的影响

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：公共政策系统的构成和类型。
- (2) 难点：中外公共决策体制比较。

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 兰德决策[M]. 北京:天地出版社, 1998.

##### 2、作业与思考题

- (1) 执政党在公共决策中的地位如何?
- (2) 试对比中外公共决策体制之异同。

### 第四章 公共政策过程中的决策

#### 【教学目标】

- (1) 了解：决策方案选择的方法。
- (2) 理解：公共政策过程中的决策的程序。
- (3) 掌握：各具体程序的内容和原则。

#### 【学时分配】4 学时。

#### 【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

#### 【授课内容】

##### 第一节 确定决策问题和决策目标

- 1. 确定公共决策问题
- 2. 各种影响因素在确定公共决策问题时的作用
- 3. 对公共决策问题进行分析
- 4. 确定决策目标的标准

##### 第二节 拟定决策备选方案

- 1. 拟定公共决策方案的原则
- 2. 方案设计者的主观条件与创造性思维的作用
- 3. 决策方案设计的程序
- 4. 决策方案的具体内容

##### 第三节 决策备选方案的选择

- 1. 决策方案评估的标准
- 2. 选择决策方案应遵循的原则
- 3. 决策方案选择的方法
- 4. 决策方案选择中共识的形成途径
- 5. 决策方案的合法化

##### 第四节 决策方案的调整

1. 提出调整方案
2. 选择调整方案

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：公共政策过程中的决策的程序。
- (2) 难点：各具体程序的内容。

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：多媒体结合案例教学。

**【课外学习指导的要求】**

- 1、课外阅读资料
  - (1) 严强. 公共政策学[M]. 社会科学文献出版社, 2008.
  - (2) 王骚. 公共政策学[M]. 天津大学出版社, 2010.
- 2、作业与思考题
  - (1) 如何确定公共政策问题?
  - (2) 选择决策方案应遵循的原则?

## 第五章 公共政策过程中的执行

**【教学目标】**

- (1) 了解：公共政策执行的基本理论与模型。
- (2) 理解：公共政策执行的组织、对象与环境的再分析。
- (3) 掌握：公共政策执行是方案形成阶段矛盾的继续与深化。

**【学时分配】** 6 学时。

**【授课方式】** 讲授 5 学时，讨论 1 学时。

**【授课内容】**

### 第一节 公共政策执行的基本理论与模型

1. 政策执行的理论
2. 政策执行研究的基本模型

### 第二节 公共政策执行的组织、对象与环境的再分析

1. 政策执行组织及其成员
2. 我国政策执行的归类分析
3. 政策执行者和政策对象的互动
4. 接受政策的三个层次
5. 政策环境及其研究意义

### 第三节 公共政策执行是方案形成阶段矛盾的继续与深化

1. 联合行动的复杂性
2. 政策执行过程中的资源

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：公共政策执行的组织、对象与环境。
- (2) 难点：公共政策执行的基本理论与模型。



### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) (美) 斯图尔特. 公共政策导论[M]. 中国人民大学出版社, 2011.
- (2) 张国庆. 公共政策分析[M]. 复旦大学出版社, 2009.

#### 2、作业与思考题

- (1) 公共政策执行的影响因素有哪些？
- (3) 简述政策环境因素的基本特征。

## 第六章 公共政策评价

### 【教学目标】

- (1) 了解：公共政策评价的内涵及作用。
- (2) 理解：公共政策评价的产生与发展。
- (3) 掌握：公共政策评价的类型、标准、程序和方法。

### 【学时分配】6 学时。

### 【授课方式】讲授 4 学时，讨论 2 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 公共政策评价概说

1. 公共政策评价的内涵及作用
2. 公共政策评价的产生与发展
3. 公共政策评价的类型
4. 公共政策效果评价

#### 第二节 公共政策评价的实际操作

1. 公共政策评价的标准
2. 公共政策评价的基本程序
3. 公共政策评价方法

#### 第三节 关于当前我国公共政策评价的若干思考

1. 我国公共政策评价所面临的障碍
2. 推进中国公共政策评价的途径

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：公共政策评价的内涵、作用、类型、标准、程序和方法。
- (2) 难点：中国公共政策评价所面临的障碍。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 陈潭. 公共政策案例分析[M]. 社会科学文献出版社, 2008.
- (2) (美) 戴伊. 理解公共政策[M]. 中国人民大学出版社, 2011.

## 2、作业与思考题

- (1) 我国公共政策评价所面临的障碍。
- (2) 分析中国公共政策评价的途径。

## 第七章 公共政策的思维方法

### 【教学目标】

- (1) 了解：公共决策思维方法的类型。
- (2) 理解：公共决策思维方法的特点。
- (3) 掌握：公共政策评价的类型、标准、程序和方法。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 “思维”与“思维方法”

- 1. “公共决策思维”和“公共决策思维方法”
- 2. 公共决策思维方法的特点

#### 第二节 公共决策思维类型

- 1. 一般思维类型
- 2. 公共决策思维类型

#### 第三节 公共决策思维方法举要

- 1. 头脑风暴法
- 2. 德尔菲法
- 3. 类比法、隐喻法与群体生态法
- 4. 巴拉姆驴子思维法
- 5. 理想方案思维法
- 6. 简单矩阵思维法

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：公共决策思维类型。
- (2) 难点：公共决策思维方法。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段。

### 【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
  - (1) 谢明. 政策分析概论[M]. 中国人民大学出版社, 2004.
- 2、作业与思考题
  - (1) 评价头脑风暴法。
  - (2) 公共决策思维方法有哪些特点？

## 第八章 公共政策与系统分析

### 【教学目标】

- (1) 了解：系统、系统方法和系统分析。
- (2) 理解：公共政策研究中的系统分析。
- (3) 掌握：系统分析在公共政策研究中的具体运用。

### 【学时分配】6 学时。

### 【授课方式】讲授 5 学时，讨论 1 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 系统、系统方法和系统分析

1. 系统思想的形成与发展
2. 系统的概念
3. 系统方法及其特点
4. 系统分析及其产生背景

#### 第二节 公共政策研究中的系统分析

1. 公共决策系统
2. 系统分析与公共政策
3. 系统分析学派和结构功能分析学派

#### 第三节 系统分析在公共政策研究中的具体运用

1. 系统分析的基本要求
2. 系统分析指标体系
3. 系统分析流程
4. 系统分析的主要作业
5. 决策支持系统
6. 系统分析应注意的问题

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：公共政策研究中的系统分析
- (2) 难点：系统分析在公共政策研究中的具体运用

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 陈潭. 公共政策案例分析[M]. 社会科学文献出版社, 2008.

#### 2、作业与思考题

- (1) 从管理学、政治学等相关学科的知识来解释系统分析方法。
- (2) 运用案例分析的方法来分析系统分析在公共政策研究中的具体运用。

## 第九章 知识经济时代的公共政策

### 【教学目标】

- (1) 了解：知识经济的概念和知识经济时代的特征。
- (2) 理解：知识经济对公共政策各个方面的影响。
- (3) 掌握：公共政策对发展知识经济的影响。

**【学时分配】** 4 学时。

**【授课方式】** 讲授 3 学时，讨论 1 学时。

### **【授课内容】**

#### 第一节 知识经济与公共政策

- 1. 知识经济的概念与由来
- 2. 知识经济时代的特征
- 3. 知识经济与公共政策的关系
- 4. 知识经济时代公共政策的新特点

#### 第二节 知识经济对公共政策的影响

- 1. 知识经济与发展型政策理念
- 2. 知识经济与公共政策体制创新
- 3. 知识经济与公共政策过程
- 4. 知识经济与公共决策方法

#### 第三节 公共政策对发展知识经济的影响

- 1. 教育政策创新
- 2. 产业结构调整
- 3. 财政政策变革
- 4. 优化税收政策
- 5. 加大金融政策倾斜力度
- 6. 加强政府宏观调控
- 7. 营造良好舆论环境

### **【教学重点和难点】**

- (1) 重点：知识经济对公共政策的影响。
- (2) 难点：知识经济对公共政策的影响。

### **【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段。

### **【课外学习指导的要求】**

#### 1、课外阅读资料

- (1) 谢明. 公共政策案例: 分析与思考[M]. 中国人民大学出版社, 2009.

#### 2、作业与思考题

- (1) 通过相关资料的阅读，理解知识经济的概念和特征。
- (2) 结合全球化的背景，讲述知识经济与公共政策的相互影响。

## 第十章 公共政策案例及其分析

### **【教学目标】**

(1) 了解：公共政策案例分析的相关知识。

(2) 理解：案例分析方法。

(3) 掌握：公共政策案例的特点和类型。

**【学时分配】**6 学时。

**【授课方式】**讲授 4 学时，讨论 2 学时。

**【授课内容】**

### 第一节 案例分析方法与公共政策

1. 公共政策案例的特点和类型

2. 公共政策案例分析的涵义及意义

3. 公共政策案例学在中国的发展

### 第二节 公共政策案例分析的要素

1. 公共政策案例分析的目的、角度和立足点

2. 公共政策案例分析的框架

3. 燃油税在中国发展的基本概况以及燃油税政策的矛盾分析

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：案例分析方法与公共政策。

(2) 难点：公共政策案例分析的要素。

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 刘伯龙, 竺乾威. 当代中国公共政策[M]. 复旦大学出版社, 2009.

(2) 陈振明. 公共政策分析[M]. 中国人民大学出版社, 2003.

2、作业与思考题

(1) 以实际案例来阐释公共政策案例分析的方法

## 五、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## 六、教材与参考资料

1、参考教材

[1]刘伯龙, 竺乾威. 当代中国公共政策[M]. 复旦大学出版社, 2009.

[2]陈振明. 公共政策分析[M]. 中国人民大学出版社, 2003.

[3]谢明. 公共政策分析[M]. 中国人民大学出版社, 2014.

2、参考资料

- [1] 谢明. 公共政策案例: 分析与思考[M]. 中国人民大学出版社, 2009.
- [2] 陈潭. 公共政策案例分析[M]. 社会科学文献出版社, 2008.
- [3] (美) 戴伊. 理解公共政策[M]. 中国人民大学出版社, 2011.
- [4] (美) 斯图尔特. 公共政策导论[M]. 中国人民大学出版社, 2011.
- [5] 张国庆. 公共政策分析[M]. 复旦大学出版社, 2009.
- [6] 严强. 公共政策学[M]. 社会科学文献出版社, 2008.
- [7] 王骥. 公共政策学[M]. 天津大学出版社, 2010.
- [8] (美) 戴维. 公共政策分析理论与实践[M]. 中国人民大学出版社, 2013.

## 27331104 《中国政治思想史》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	中国政治思想史				
课程英文名称	History of China Political Thought			课程编号	27331104
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	56	讲授学时	56	实验学时	
总学分	3.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	政治学原理、政治制度史				
执笔人	李安平	审核人	曹望华	审批人	
修订时间	2015-05-25				

### 二、课程简介

《中国政治思想史》是行政学院给政治学专业开设的专业基础课。本课程主要讲述中国古代到近代的政治思想家的政治思想。具体内容包括各个历史时期的社会背景介绍，思想家对当时的政治问题思索之后形成的理论与观点以及思想家之间相互的思想辩驳。

### 三、课程教学目标

通过介绍与评介古代政治思想家们的思想产生背景、思想观点以及对现实的回应力度，学生能够从中体会我国古代政治思想的丰富性，一方面继承传统，另一方面也有利于与西方政治思想进行对照，以促进对现实社会政治现象的思考与回应。

### 四、理论教学内容及要求

#### 导论 中国政治思想史研究方法

##### 【教学目标】

- (1) 了解：政治思想史研究方法
- (2) 理解：中国政治思想史的特点
- (3) 掌握：政治思想史研究方法与中国政治思想的基本特点

##### 【学时分配】4 学时。

##### 【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 刘泽华. 中国政治思想史研究之思路[J]. 学术月刊, 2008, (02).
- (2) 曹德本. 中国政治思想史文化体系[J]. 清华大学学报(哲学社会科学版), 2003, (05).
- (3) 王引淑等:《中国政治思想史纲要》，中国政法大学出版社 1993.

#### 2、作业与思考题

- (1) 中国政治思想史研究方法
- (2) 中国政治思想史的基本特点

##### 【教学重点和难点】

(1) 重点：政治思想史的研究方法

(2) 难点：政治思想史的学科定位

### 【授课内容】

一、中国政治思想史的学科定位

二、中国政治思想史的发展历程

三、中国政治思想史的文化体系

四、政治思想史的学术创新

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第一章 商代、西周时期的政治思想

### 【教学目标】

(1) 了解：先秦时期政治思想的特点

(2) 理解：先秦时期政治思想的萌芽特性

(3) 掌握：先秦政治思想的积极性因素

【学时分配】3 学时。

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 张荣明. 近百年中国思想史研究探索与反思[J]. 西北大学学报(哲学社会科学版), 2009, (03) .

(2) 刘泽华. 中国政治思想史研究之思路[J]. 学术月刊, 2008, (02) .

(3) 曹德本. 中国政治思想史文化体系[J]. 清华大学学报(哲学社会科学版), 2003, (05) .

2、作业与思考题

(1) 祖先崇拜的政治意蕴

(2) 周公思想的积极意义

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：周公思想的理解

(2) 难点：国家初期产生的社会基础

### 【授课内容】

第一节 商代的王权至上思想

1、祖先崇拜的观念

2、有祖先崇拜发展起来的王权至上的观念

第二节 周公明德慎罚、敬天保民的政治思想

1、天命不常

2、天命与人事相统一，从民情中知天命

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。



(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，结合古代影视予以说明。

## 第二章 儒家的政治思想

### 【教学目标】

- (1) 了解：孔孟的政治思想。
- (2) 理解：孔孟政治思想的逻辑。
- (3) 掌握：评判一个思想家的历史地位。

### 【学时分配】3 学时。

### 【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论学 0.5 时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 黄梓根, 黄建新. 论孔子仁与老子仁的相关性[J]. 湖南大学学报(社会科学版), 2009, (01)
- (2) 陈春莲, 史方倩. 论孟子的性善伦理思想[J]. 北京政法职业学院学报, 2006, (02) .
- (3) 论荀子道德教育观对孔孟思想的继承[J]. 南通大学学报(教育科学版), 2009, (01) .

#### 2、作业与思考题

- (1) 儒家思想的逻辑
- (2) 孔子思想的特征
- (3) 孔子与后继者之间的相互关系

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：儒家代表人物的观点
- (2) 难点：儒家思想的逻辑关系

### 【授课内容】

#### 第一节 孔子

- 1、身世
- 2、仁、礼学说
- 3、德治主张
- 4、人生哲学

#### 第二节 孟子

- 1、身世
- 2、性善论
- 3、仁政学说
- 4、历史观

#### 第三节 荀子

- 1、性恶论
- 2、礼治主张
- 3、社会观

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念，指结构和功能特点。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对儒家有比较全面的逻辑认识。

### 第三章 到家的政治思想

#### 【教学目标】

- (1) 了解：老子与庄子的思想。
- (2) 理解：道家思想的逻辑。
- (3) 掌握：老子与庄子思想的基本特点

【学时分配】3 学时。

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 陆中明. 老子及《道德经》的研究与价值重估[J]. 西安外事学院学报, 2007, (03) .
- (2) 万师. 老子的自由思想初探[J]. 江东论坛, 2008, (03) .

##### 2、作业与思考题

- (1) 老子思想特点
- (2) 庄子思想特点
- (3) 道家思想与儒家的异同

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：道家思想、观点。
- (2) 难点：道家思想的逻辑与评析。

#### 【授课内容】

##### 第一节 老子

- 1、道论
- 2、小国寡民的政治理想
- 3、无为而治的政治主张

##### 第二节 庄子

- 1、政治理想
- 2、政治哲学中的相对主义观念
- 3、人生观
- 4、社会批判精神

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对道家思想进行认识与评析。

### 第四章 墨家的政治思想

#### 【教学目标】

- (1) 了解：墨家基本政治思想
- (2) 理解：墨家政治思想的逻辑
- (3) 掌握：墨家在历史的地位分歧

【学时分配】2 学时。

**【授课方式】**讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 余文军. 墨子思想研究述评[J]. 杭州大学学报(哲学社会科学版), 1994, (03)
- (2) 孙功进. 论墨子思想的经验维度[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2009, (02) .

2、作业与思考题

- (1) 墨家思想的背景
- (2) 墨家思想的特点
- (3) 墨家思想为什么没有传承下来

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：墨家思想
- (2) 难点：墨家思想的历史地位

**【授课内容】**

第一节 兼爱主张

第二节 尚贤主张

第三节 尚同主张

第四节 非攻主张

第五节 节用主张

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：通过多媒体展示墨家思想的具体体现，比如影视描述等，用幻灯片展示墨家重要思想及其影响。

**第五章 法家的政治思想**

**【教学目标】**

- (1) 了解：法家代表人物的思想特点
- (2) 理解：法家思想各自的侧重点
- (3) 掌握：法家思想的政治意义与实际作为

**【学时分配】**3 时。

**【授课方式】**讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 吴亚辉, 赵菊. 法家的“法治”思想辨析[J]. 南华大学学报(社会科学版), 2010, (01) .
- (2) 徐祥民. 法家学派的由来及其界限[J]. 山东大学学报(人文社会科学版), 2002, (01)

2、作业与思考题

- (1) 法家思想的社会适用性
- (2) 韩非的思想
- (3) 商鞅的思想

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：法家思想的特征
- (2) 难点：法家思想的逻辑脉络

### 【授课内容】

#### 第一节 慎到

- 1、关于权势的作用
- 2、关于君主巩固权势的要领

#### 第二节 申不害

#### 第三节 商鞅

- 1、历史观
- 2、人性论
- 3、法治理论
- 4、耕战思想

#### 第四节 韩非

- 1、历史进化论与人性好利论
- 2、君主至上论
- 3、法术势相结合的政治理论

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论分析法家思想与特点
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段，使学生理解法家思想各种侧重点与对社会的主张。

## 第六章 秦汉隋唐著名帝王的政治思想

### 【教学目标】

- (1) 了解：各个帝王的政治思想。
- (2) 理解：各个帝王政治思想的社会基础。
- (3) 掌握：帝王思想的形成因素。

### 【学时分配】3 学时。

### 【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 李修贵. 略论秦始皇的历史观[J]. 沧桑, 2009, (02) .
- (2) 胡刚. 论西汉对匈奴政策的变迁和得失——兼评汉武帝的历史作用[J]. 求索, 1982, (04)
- (3) 李金池. 论唐太宗“王者至公而无私”的战略决策[J]. 中央民族大学学报(哲学社会科学版), 1990, (05)

#### 2、作业与思考题

- (1) 秦始皇的政治思想
- (2) 汉武帝的政治思想
- (3) 唐太宗的政治思想

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：各个帝王的思想

(2) 难点: 影响帝王思想的社会因素

### 【授课内容】

#### 第一节 秦始皇

- 1、尊君
- 2、中央集权思想
- 3、重刑主义的法治思想
- 4、“以法为教”、“以吏为师”的文化专制思想

#### 第二节 汉武帝

- 1、独尊儒术
- 2、杂霸政治术

#### 第三节 唐太宗与贞观时期的统治集团

- 1、贞观集团的基本政治主张
- 2、贞观集团的治国策略

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式兼讨论教学方法, 介绍各个帝王的政治思想。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图以及影视相结合的方式使学生对各个帝王的思想有更深刻的认识。

## 第七章 汉唐道家的政治思想

### 【教学目标】

- (1) 了解: 汉唐道家思想观点。
- (2) 理解: 汉唐道家思想逻辑。
- (3) 掌握: 汉唐道家思想的社会适应性

【学时分配】5 学时。

【授课方式】讲授 4.5 学时, 讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 李华华. 从“道”的演变看三教融合[J]. 安徽大学学报, 2005, (06) .
- (2) 姚治中. 一座学术丰碑——论《淮南子》的时代特征[J]. 淮南师范学院学报, 2010, (01) .

#### 2、作业与思考题

- (1) 无为而治的历史条件
- (2) 汉唐道家代表人物的思想
- (3) 评析汉唐道家思想

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: 汉唐道家思想代表人物的思想。
- (2) 难点: 汉唐道家的时代意义。

### 【授课内容】

#### 第一节 汉初黄老

- 1、汉初黄老思想流行的社会背景

- 2、无为而治，与民休息
- 3、文武并用，德刑相济
- 4、罚不患薄，约法省刑
- 5、轻徭薄赋，以农为本

## 第二节 《淮南子》

- 1、无为论
- 2、“法与时变，礼与俗化”的历史观
- 3、兼容仁义的法治理论及作用观

## 第三节 鲍敬言

- 1、否定“尊卑有序”，主张天然平等
- 2、“强陵弱”、“弱服强”的国家起源论
- 3、对君主制度的批判

## 第四节 葛洪

- 1、尊君思想
- 2、道本儒末、儒道合一

## 第五节 《无能子》

## 第六节 罗隐

- 1、理想社会及对圣人的批判
- 2、自然主义与无为论

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对汉唐道家思想有具体认识，并且评价这些思想的社会意义。

## 第八章 汉唐儒家的政治思想

### 【教学目标】

- (1) 了解：汉唐儒家的思想观点
- (2) 理解：汉唐儒家思想对社会的分析
- (3) 掌握：儒家思想与时代的关系

### 【学时分配】6 学时。

### 【授课方式】讲授 5 学时，讨论 1 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 张立文. 董仲舒哲学核心话题探赜[J]. 河北学刊, 2010, (01)
- (2) 夏德美. 玄学研究的新视野——评王晓毅《儒释道与魏晋玄学形成》[J]. 北京大学研究生学志, 2006, (02) .

#### 2、作业与思考题

- (1) 儒家何以能成为主流意识形态？
- (2) 汉唐儒学与先秦儒学的差异？

(3) 汉唐儒学代表人物的思想观点？

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：汉唐儒学代表人物的观点和看法

(2) 难点：为何能够独尊儒术

**【授课内容】**

第一节 贾谊

- 1、基本治世原则
- 2、礼法兼用的治国主张
- 3、治国策略

第二节 董仲舒

- 1、天人合一论
- 2、君权至上与天谴说
- 3、阴阳合分论与德治主张
- 4、道的永恒与经、权、更化

第三节 王符

- 1、民本论
- 2、德化论
- 3、重贤论
- 4、明君论
- 5、重法论

第四节 傅玄

- 1、崇儒论
- 2、君道论
- 3、治国论
- 4、重民论

第五节 魏晋玄学

- 1、王弼
- 2、嵇康、阮籍
- 3、郭象

第六节 王通

- 1、三教可一论
- 2、王道论
- 3、仁政论

第七节 韩愈

- 1、道统论
- 2、性品论
- 3、崇君论

第八节 柳宗元

- 1、天人不相干预论
- 2、国家起源及政体论
- 3、礼刑论
- 4、政治革新论

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：通过多媒体以及幻灯片展示，启发学生对儒学为何能占据主流进行讨论。

### 第九章 宋代的功利政治思想

#### 【教学目标】

- (1) 了解：宋代政治思想的新变化
- (2) 理解：宋代功利思想的特征。
- (3) 掌握：功利思想对政治的影响作用

#### 【学时分配】3 学时。

#### 【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
  - (1) 陈大勇．“礼”“法”并举——李觏治国方略再探[J]．抚州师专学报，2000，(01)．
  - (2) 孙金波．叶适易学的经世特征[J]．北方论丛，2007，(03)
- 2、作业与思考题
  - (1) 宋代功利思想家的功利思想
  - (2) 王安石功利思想对时局的影响
  - (3) 功利思想与儒家以及道家的异同

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：功利思想家的功利思想
- (2) 难点：功利思想产生的社会条件极其社会影响

#### 【授课内容】

##### 第一节 李觏

- 1、政治思想的理论基础
- 2、安民、足食的民本思想
- 3、本于采用的治国主张
- 4、平土均田的改良措施
- 5、义利统一的功利思想

##### 第二节 王安石

- 1、政治思想的理论基础
- 2、养生保形的功利主义
- 3、变祖宗之法的政治主张
- 4、抑豪强、伸贫弱的均平思想
- 5、急农事与良吏善法的理财思想



### 第三节 陈亮

- 1、政治思想的理论基础
- 2、人之同欲的理欲观
- 3、正人心、活民命的民本思想
- 4、注重事功的功利思想
- 5、君臣戮力的君道观

### 第四节 叶适

- 1、政治思想的理论基础
- 2、宽民之政的民本思想
- 3、以利与人的功利思想
- 4、本末并兴的思想主张
- 5、重势分权的治国思想

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论分析功利思想的点
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段，使学生比较分析功利思想的逻辑关系与独特之处。

## 第十章 宋明理学的政治思想

#### 【教学目标】

- (1) 了解：宋明理学思想家的基本观点
- (2) 理解：宋明理学思想的逻辑关系
- (3) 掌握：宋明理学的独特之处

#### 【学时分配】学时。

#### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

### 1、课外阅读资料

- (1) 杨洋. 宋明理学及其发展脉络[J]. 云南社会科学, 2007, (02) .
- (2) 宋志明. 论宋明理学的成因和变迁[J]. 吉林大学社会科学学报, 2009, (06) .

### 2、作业与思考题

- (1) 宋明理学与儒学的传承关系
- (2) 每个人的思想观点
- (3) 宋明理学的时代影响

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：宋明理学思想家的观点
- (2) 难点：宋明理学的逻辑以及理论承接关系

#### 【授课内容】

### 第一节 张载

- 1、政治思想的理论基础
- 2、仁道及人的民本思想
- 3、井地治天下的均平思想

## 第二节 二程

- 1、政治思想的理论基础
- 2、仁为王道之本的仁政思想
- 3、以顺民心为本的民本思想
- 4、以立志为本的君道观
- 5、以择任贤俊为本的人才观
- 6、仁义未尝不利的义利统一观

## 第三节 朱熹

- 1、政治思想的理论基础
- 2、为政以德的仁政思想
- 3、足食为先的民本思想
- 4、仁义为先的义利之辩
- 5、改良积弊的政治主张

## 第四节 王守仁

- 1、政治思想的理论基础
- 2、明德亲民的政治思想
- 3、地方治理的政治主张

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论分析宋明理学家的思想特点
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段，使学生弄清宋明理学的思想特点以及时代影响。

## 第十一章 明末清初的反专制政治思想

### 【教学目标】

- (1) 了解：反专制思想的基本观点
- (2) 理解：当时社会条件提供的思考空间
- (3) 掌握：通过对君主专制的批判了解专制制度的弊端

### 【学时分配】3 学时。

### 【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 朱义禄. 论黄宗羲对宦官制度的批判——从制度史的视野审读《明夷待访录》[J]. 中共宁波市委党校学报, 2009, (04) .
- (2) 宁陶. 《明夷待访录》政治伦理思想研究[D]. 广西师范大学, 2008 .
- (3) 谢诗晓. 在民本与民主之间[D]. 中共中央党校, 2007

#### 2、作业与思考题

- (1) 反政治专制思想出现的社会土壤以及理论前提
- (2) 反对政治君主专制之后，可能开启什么出路？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：了解代表人物的政治观点

(2) 难点：批判了君主专制之弊之后，政治该往何处去？

### 【授课内容】

#### 第一节 黄宗羲

- 1、论天下为公
- 2、论变法救世

#### 第二节 顾炎武

- 1、兴实学、明道救世的经世主张
- 2、对君主专制制度的批判
- 3、分权众治的政治主张
- 4、正人心、厚风俗的主张

#### 第四节 王夫之

- 1、唯物主义自然观
- 2、发展变化的历史观
- 3、不以天下私一人的民本思想

#### 第四节 唐甄

- 1、学即其政，政即其学的救世理论
- 2、财用为生民之命的养民富民思想
- 3、帝王皆贼的反专制思想

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对当时的反专制思想加深认识，同时反思政治思想的历史功能。

## 第十二章 晚清地主阶级改革派的政治思想

### 【教学目标】

- (1) 了解：内外交困之时，主流阶层的反应。
- (2) 理解：代表人物的思想观点。
- (3) 掌握：社会情势催生社会主流阶层的危机感。

【学时分配】3 学时。

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 萧致治．林则徐吏治研究[J]．近代史研究，1996，(04)
- (2) 赵炎才．中国近代经世致用思想基本特征刍议[J]．安徽史学，2003，(02)．
- (3) 李存朴．魏源的《海国图志》与日本的《海国图志》时代[J]．安徽史学，2002，(02)．

#### 2、作业与思考题

- (1) 晚清社会政治生活情势的转变与危机
- (2) 林则徐、魏源与龚自珍的思想
- (3) 如何评判他们的思想？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：三个主要思想家的政治思想与观点
- (2) 难点：了解晚清的社会危机

### 【授课内容】

#### 第一节 林则徐

- 1、提倡禁烟、抵抗侵略的爱国思想
- 2、民心可用、民力可持的民本思想
- 3、着眼往世界，了解和学习西方

#### 第二节 龚自珍

- 1、倡导通经致用，开议政风气
- 2、对专制主义的批判
- 3、提倡改革、抵御外辱

#### 第三节 魏源

- 1、社会改革思想
- 2、反侵略思想
- 3、师夷之长技以制夷

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授晚清政治危机与时人的忧虑意识。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对王朝制度在近代的危机有更深刻的认识。

## 第十三章 太平天国时期的政治思想

### 【教学目标】

- (1) 了解：太平天国时期的时代背景与政治思想。
- (2) 理解：太平天国的命运走向。
- (3) 掌握：太平天国比如失败的命运

### 【学时分配】2 学时。

### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 于家明,任翠霞. 太平天国失败的原因探析[J]. 文教资料, 2009, (20) .
- (2) 何小刚. 太平天国的兴衰与中国近代化[J]. 前沿, 2010, (14) .

#### 2、作业与思考题

- (1) 太平天国兴起的社会原因
- (2) 宗教在社会中的具体作用
- (3) 洪仁玕思想的现实意义

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：太平天国运动。
- (2) 难点：太平天国运动为什么会失败。

### 【授课内容】

#### 第一节 洪秀全

- 1、独一真神唯上帝
- 2、朴素的平等思想
- 3、开创人家天国
- 4、社会变通思想
- 5、关于如何治理国家的设想

#### 第二节 洪仁玕

- 1、关于建立权归于一和上下情通的政治体制
- 2、反对人治，讲求法治
- 3、发展近代具有资本主义色彩的经济和社会福利事业
- 4、“中外平”的思想

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法，引导学生反思太平天国运动。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对太平天国运动有感性认识，同时从正反两面评判深思这一场运动。

## 第十四章 洋务派的政治思想

### 【教学目标】

- (1) 了解：洋务运动的时代背景
- (2) 理解：洋务运动的各种举措
- (3) 掌握：洋务运动的政治性质

【学时分配】3 学时。

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 胡瑞琴, 俞祖华. 近代中国社会转型问题研究综述[J]. 青岛大学师范学院学报, 2006, (03) .
- (2) 刘丁东, 陈融冰. 简论洋务运动对中国政治和社会意识近代化的作用[J]. 桂海论丛, 2009, (04) .

#### 2、作业与思考题

- (1) 洋务运动的背景?
- (2) 洋务运动的具体举措?
- (3) 洋务运动的政治意义?

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：洋务运动的具体行动
- (2) 难点：洋务运动在政治上的意义

### 【授课内容】

#### 第一节 冯桂芬

- 1、经世致用的改革思想

2、对西方社会的认识

3、洋务运动的先驱

## 第二节 张之洞

1、实业救国与军事救国的思想和主张

2、中学为体，西学为用

## 第三节 李鸿章

1、变局论

2、外需和戎的外交思想

3、自强求富的变法思想

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法以及通过讨论明确洋务运动的实际作为与思想企图之间的差距。

(2) 教学手段：借助多媒体以及影视作品，使学生对近代史有更为直接的体验，明了洋务运动本身的不足以及必然失败的缘由。

## 第十五章 戊戌维新时期的政治思想

### 【教学目标】

(1) 了解：戊戌维新的社会条件以及内容

(2) 理解：戊戌变法的实际过程与后果。

(3) 掌握：戊戌维新所能利用的有利条件与不利条件

### 【学时分配】3 学时。

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 于文善，曹剑涛．近五年来戊戌维新运动研究述评[J]．四川师范大学学报(社会科学版)，2004, (02) ．

(2) 刘锦．晚清一个官宦子弟的经历和思考[D]．华东师范大学，2009 ．

2、作业与思考题

(1) 戊戌变法的历史条件

(2) 戊戌变法对政治改革的借鉴作用

(3) 戊戌变法与明治维新的异同

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：戊戌变法的历史过程

(2) 难点：戊戌变法失败缘由

### 【授课内容】

## 第一节 康有为

1、维新变法思想的理论基础

2、戊戌维新期间的政治纲领

3、大同思想

## 第二节 梁启超

1、维新变法思想

2、民权思想

### 第三节 谭嗣同

1、政治思想的理论基础

2、对封建道德和社会制度的批判

3、思想的特色及其评价

### 第四节 严复

1、维新思想

2、自由思想

3、黜伪崇真，提倡科学

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论分析戊戌变法失败的缘由。

(2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段，使学生弄清戊戌维新作为一场政治改革，得失在何处。

## 第十六章 辛亥革命时期的政治思想

#### 【教学目标】

(1) 了解：辛亥革命的社会条件与理论储备。

(2) 理解：辛亥革命的历史爆发必然性。

(3) 掌握：辛亥革命作为一场革命对于政治运动的启示。

#### 【学时分配】3 学时。

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 张波. 论辛亥革命爆发的非偶然性[J]. 湘潮(下半月), 2010, (01) .

(2) 刘国强. 辛亥革命对中国社会的影响新探[J]. 天中学刊, 2010, (04) .

(3) 赵刚印. 辛亥革命时期的移风易俗变革与人的现代化[J]. 贵州社会科学, 1999, (02)

2、作业与思考题

(1) 辛亥革命爆发前的社会状况

(2) 辛亥革命的政治性质

(3) 辛亥革命失败的缘由与得失

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：辛亥革命爆发的历史必然与历史过程

(2) 难点：如何评价辛亥革命的历史作用

#### 【授课内容】

### 第一节 邹容

1、对清朝封建专制统治的批判

2、对资产阶级共和国蓝图的设想

### 第二节 章太炎

1、爱国的民族主义思想

## 2、民主共和四喜

### 第三节 孙中山

#### 1、民族主义

#### 2、民权主义

#### 3、民生主义

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念，指导学生回顾历史事件，探讨历史的必然与偶然。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图与影视相结合的方式使学生对历史事件反思，对历史大事件做出自己的判断。

### 五、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

### 六、教材与参考资料

1、曹德本.《中国政治思想史》.高等教育出版社.2004.

2. 刘泽华：《中国古代政治思想史》，南开大学出版社 1992。

3. 徐大同等：《中国古代政治思想史》，吉林人民出版社 1981 年。

4. 桑咸之、林翹翹：《中国近代政治思想史》，中国人民大学出版社 1984。

5. 王有光：《中国近代政治思想史》，知识出版社 1993 年。

6. 林茂生、王维礼、王桢林：《中国现代思想史》，黑龙江人民出版社 1984。

7. 高军、王桢林、杨树标主编：《中国现代政治思想评要》，华夏出版社 1984。

8. 王金鋆、李子文：《中国现代政治思想史》，吉林大学出版社 1991 年。

9. 陈旭麓主编：《五四以来政派及其思潮》，上海人民出版社 1987。

10. 王引淑等：《中国政治思想史纲要》，中国政法大学出版社 1993。



## 27331106 《当代西方政治制度》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	当代西方政治制度				
课程英文名称	The Contemporary Political System of West Country			课程编号	27331106
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	《马克思主义哲学》、《政治学原理》、《西方政治思想史》				
执笔人	付海梅	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-23				

### 二、课程简介

《当代西方政治制度》是以当代西欧和北美国家政治制度的现状为主线，通过政治制度的分析框架来认识现代西方主要政治制度的专业基础课程。本课程主要讲述当代西方国家的主要政治制度，如政体制度、宪法研究、代议制度、选举制度、政党制度、元首制度、行政制度、司法制度，让学生们全面了解当代西方政治制度。

### 三、课程教学目标

本课程旨在：让学生了解和掌握西方各主要国家的政治制度，通过比较能探知各国政治制度的优劣并能透析纷繁复杂的国际社会背后的政治运行情况，以至借鉴西方政治运行中的实践经验，为我国所用。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章：当代西方国家政治制度概述

##### 【教学目标】

- (1) 了解：政治制度基本概念
- (2) 理解：政治制度的历史传承及基本内容
- (3) 掌握：政体与国家结构

##### 【学时分配】6 学时。

##### 【授课方式】讲授 5 学时，讨论 1 学时。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 迈克尔·罗斯金，政治科学[M]. 华夏出版社, 2001 年版.
- (2) 刘杰，执政策略——各国治国理政案例研究[M]. 时事出版社，2005 年版。
- (3) 布莱克威尔政治学百科全书[M]. 中国政法大学出版社 2002 年版.

#### 2、作业与思考题

- (1) 什么是政治制度？
- (2) 比较分析英、法、美、德四国政体的异同。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：政体与国家结构
- (2) 难点：半总统制

### 【授课内容】

#### 第一节 政治制度基本概念及西方国家政治制度的历史传承

- 1、政治制度的基本概念
- 2、当代西方国家政治制度的历史传承及基本内容

#### 第二节 国家形式

- 1、政体 2、国家结构

作业：分析美、英、法、俄、四国政体，思考其与我国政体的异同。

### 授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第二章 当代西方国家宪法

### 【教学目标】

- (1) 了解：宪法的概念及宪法分类。
- (2) 理解：宪法保障制度。
- (3) 掌握：西方国家宪法的基本原则。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 许崇德，宪法[M]. 中国人民大学出版社, 1999 年版.
- (2) 唐士其，西方政治思想史[M]. 北京大学出版社 2002 年版.

#### 2、作业与思考题

- (1) 分析人治与法治的不同。
- (2) 思考人权与公民基本权利是否同为一个概念。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：宪法的概念及基本原则
- (2) 难点：人权

### 【授课内容】

#### 第一节 宪法的概念及宪法分类

- 1、宪法的概念 2、宪法分类

#### 第二节 西方国家宪法的基本原则

- 1、主权在民 2、法治主义 3、分权制衡 4、保障公民基本权利

#### 第三节 宪法保障制度

- 1、宪法的修改 2、宪法的解释 3、违宪审查制度

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式及讨论教学方式

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

## 第三章 当代西方国家的选举制度

### 【教学目标】

(1) 了解：西方选举制度的基本原则

(2) 理解：选举的类型、选举参与

(3) 掌握：选区划分与选票计算

【学时分配】8 学时。

【授课方式】讲授 7 学时，讨论 1 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 胡盛仪：中外选举制度比较 [M]. 商务印书馆，2001 年版。

(2) 孙哲：左右未来——美国国会的制度创新和决策行为 [M]，复旦大学出版社，2001 年版。

(3) 维尔著：美国政府[M]，商务印书馆，1980 年版。

#### 2、作业与思考题

(1) 明确西方国家选举制度的基本原则与特点。

(2) 比较多数代表制、比例代表制和混合代表制。

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：选举的基本原则与选举类型

(2) 难点：选票计算

### 【授课内容】

#### 第一节 西方国家选举制度的基本原则及特点

##### 1、选举原则 2、竞选

#### 第二节 西方国家的选举类型、选举组织及选举参与

##### 1、选举的类型 2、选举组织 3、选举参与

#### 第三节 选区划分与选票计算

##### 1、选区划分 2、选票计算

#### 第四节 西方国家选举监督制度

#### 第五节 美国大选

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料，讨论竞选的利弊。

## 第四章 当代西方国家的政党制度

### 【教学目标】

(1) 了解：政党的含义与特征。

(2) 理解：政党产生的基础与方式及政党的法律地位。

(3) 掌握：政治制度的分类及变化趋势。

**【学时分配】**6 学时。

**【授课方式】**讲授 5 学时，讨论 1 学时。

**【课外学习指导的要求】**

#### 1、课外阅读资料

(1) 迈克尔·罗斯金，政治科学[M]. 华夏出版社, 2001 年版.

(2) 施雪华，当代各国政治体制——英国[M]，兰州大学出版社，1998 年版。

(3) 谭君久，当代各国政治体制——美国[M]，兰州大学出版社，1998 年版。

#### 2、作业与思考题

(1) 探析英美两党制长期稳定的原因。

(2) 分析一党制、两党制、多党制的优缺点

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：各政党制度的特点

(2) 难点：政党制度的变化及改革

**【授课内容】**

#### 第一节 西方国家政党的产生和分类

1、政党含义与特征 2、产生基础和方式 3、政党类型

#### 第二节 政党的法律地位及其作用

1、法律地位 2、作用

#### 第三节 政党制度

1、政党制度含义 2、一党制 3、两党制 4、多党制 5、政党制度的变化趋势

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：采用讲授式与讨论式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片与视频相结合的方式。

### 第五章 当代西方国家的议会制度

**【教学目标】**

(1) 了解：议会的主体与结构

(2) 理解：议会的职权

(3) 掌握：议会的会议和议事规则

**【学时分配】**6 学时。

**【授课方式】**讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

#### 1、课外阅读资料

(1) 托马斯·戴伊：谁掌管美国[M]，世界知识出版社，1986 年。

(2) 田穗生、高秉雄，中外代议制度比较 [M]，商务印书馆 2001 年版。

#### 2、作业与思考题

(1) 比较总统制下与内阁制下的议会的不同之处。

(2) 分析议会传统地位面临挑战的原因。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：议会的职权与结构
- (2) 难点：；议会面临的挑战与议会会议

### 【授课内容】

#### 第一节 议会的主体、结构和组织

- 1、议员 2、一院制与两院制 3、议会的组织结构

#### 第二节 议会的职权

- 1、立法权 2、财政权 3、监督权 4、其他权力

#### 第三节 议会的会议和议事规则

- 1、议会的会议 2、议事规则

#### 第四节 议会的地位及其作用

- 1、历史地位与作用 2、面临的挑战

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

## 第六章 当代西方国家的行政制度

### 【教学目标】

- (1) 了解：公务员制度
- (2) 理解：国家元首的概念与产生方式
- (3) 掌握：中央政府的组织形式与构成

### 【学时分配】6 学时。

### 【授课方式】讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 张立荣，中外行政制度比较[M]，商务印书馆，2002 年。
- (2) 黄卫平，公务员制度比较[M]，中央编译出版社，2002 年

#### 2、作业与思考题

- (1) 简述政府的组织原则和组织形式。
- (2) 分析把俄罗斯总统制成为超级总统制的原因

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：国家元首及中央政府的构成
- (2) 难点：中央政府的组织形式

### 【授课内容】

#### 第一节 国家元首

- 1、元首概念 2、元首形式 3、元首任期 4、地位及职权

#### 第二节 中央政府

- 1、政府概念 2、组织原则和形式 3、政府构成 4、职权及责任

#### 第三节 公务员制度

1、公务员制度的基本特征 2、立法概况 3、局限性

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论中央政府的职责。

(2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片相结合的方式。

**第七章 当代西方国家的司法制度**

**【教学目标】**

(1) 了解：西方国家的司法机关

(2) 理解：西方国家的审判制度

(3) 掌握：司法原则

**【学时分配】**6 学时。

**【授课方式】**讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 何家弘，中外司法体制研究[M]，中国检察出版社，2004 年。

(2) 胡伟：司法政治[M]，三联书店有限公司，1996 年

2、作业与思考题

(1) 司法独立原则是怎样体现的？

(2) 如何评价陪审团制。

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：司法原则

(2) 难点：审判制度

**【授课内容】**

第一节 司法权的基本特征与司法原则

1、司法权的基本特征 2、司法原则

第二节 西方主要国家的司法机关

1、法院 2、检查机关 3、司法行政机关

第三节 西方国家的审判制度

1、审级制度 2、法官制度 3、陪审制度 4、律师制度

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论陪审制度的利弊。

(2) 教学手段：采用多媒体、视频与幻灯片相结合的方式。

**第八章 当代西方国家的社会监督制度**

**【教学目标】**

(1) 了解：利益集团的产生与发展

(2) 理解：言论出版自由对政府作用的认识

(3) 掌握：利益集团对政治过程的制约与监督作用

**【学时分配】**4 学时。

**【授课方式】**讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 尤光付：《中外监督制度比较》[M]，商务印书馆，2003 年。
- (2) 李良荣：《当代西方新闻媒体》[M]，复旦大学出版社，2003 年。

#### 2、作业与思考题

- (1) 言论出版自由在社会监督重的作用。
- (2) 利益集团是如何监督政府的？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：利益集团的活动方式
- (2) 难点：言论出版自由与大众媒体的地位

### 【授课内容】

#### 第一节 利益集团对政治过程的参与和监督

##### 1、利益集团概念 2、产生与发展 3、活动方式 4、作用

#### 第二节 大众传媒对政府的制约与监督

##### 1、地位 2、制约与监督 3、对大众传媒的认识

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论新闻报道自由的重要性。
- (2) 教学手段：采用多媒体与幻灯片、视频相结合的方式。

### 五、实验教学内容及安排（无）

### 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲
2. 课程考核性质：考试
3. 具体考核方式：闭卷考试
4. 成绩评定：成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。  
平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

### 七、参考资料

- 1、浦兴祖，《当代中国政治制度》，复旦大学出版社 1999 年版。
- 2、罗豪才，《资本主义国家的宪法与政治制度》，北京大学出版社，1997 年。
- 3、唐晓等，《当代西方国家政治制度》，世界知识出版社，1996 年版。
- 4、徐大同，《西方政治思想史》，天津教育出版社，2000 年版。
- 5、尤光付：《中外监督制度比较》[M]，商务印书馆，2003 年。
- 6、李良荣：《当代西方新闻媒体》[M]，复旦大学出版社，2003 年。
- 7、何家弘，《中外司法体制研究》[M]，中国检察出版社，2004 年。
- 8、胡伟：《司法政治》[M]，三联书店有限公司，1996 年
- 9、张立荣，《中外行政制度比较》[M]，商务印书馆，2002 年。
- 10、黄卫平，《公务员制度比较》[M]，中央编译出版社，2002 年
- 11、托马斯·戴伊：《谁掌管美国》[M]，世界知识出版社，1986 年。
- 12、田穗生、高秉雄，《中外代议制度比较》[M]，商务印书馆 2001 年版。

## 27331112 《比较政治学》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	比较政治学				
课程英文名称	Comparative Political Analysis			课程编号	27331112
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	40	讲授学时	40	实验学时	
总学分	2.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学				
先修课程	《政治学原理》、《行政管理》				
执笔人	付海梅	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-23				

### 二、课程简介

比较政治学是为行政学院政治学专业本科生开设的专业必修课，本课程主要学习比较政治学的方法、理论体系以及比较政治学的发展规律，通过本学科的学习过程，使学生初步掌握比较政治学的基本知识。

### 三、课程教学目标

通过本课程的学习，要求学生掌握比较政治学研究的基本方法；对比较政治学的性质、方法论、理论体系、发展历史与变迁有一个较为深入的了解；同时对政治制度规律的历史发展和未来趋势有较全面的把握。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 绪论

##### 【教学目标】

- (1) 了解：比较政治学的性质，研究对象以及基本作用；
- (2) 理解：比较政治学的基本含义和特色；
- (3) 掌握：比较政治学的特殊性；

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 欧阳景根. 比较政治学的危机与出路——从理论、问题与方法互动的角度. 武汉大学学报(哲学社会科学版). 2009/4;
- (2) 阿伦德·利普哈特; 李陈华. 比较政治学与比较方法. 经济社会体制比较. 2006 / 3;
- (3) 程同顺. 比较政治学:走向没落,还是再度辉煌. 政治学研究. 1997 / 1;

#### 2、作业与思考题

- (1) 比较政治学的研究范式在实际研究的具体作用。

##### 【教学重点和难点】



(1) 重点：什么是比较政治学

(2) 难点：比较政治学研究模式在理论上与现实中的不同作用

### 【授课内容】

#### 第一节 比较政治学的性质

一、比较和比较研究

二、政治与政治学

三、政治学与比较政治学

#### 第二节 比较政治学的研究对象

一、规范性理解意义上的比较政治学

二、经验性理解意义上的比较政治学

#### 第三节 比较政治学的基本功用

一、比较政治学的优长

二、比较政治研究的基本功能

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片等方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第二章 比较政治学的历史发展和变迁

### 【教学目标】

(1) 了解：比较政治学的历史发展过程。

(2) 理解：比较政治学发展的历史事实与逻辑。

(3) 掌握：比较政治学发展的历史动力。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.0 学时，讨论 1.0 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 张小劲，比较政治学的历史演变：学科史的考察，燕山大学学报(哲学社会科学版).2000 / 01；

(2) 吴清，本世纪以来比较政治学在美国的发展，国外社会科学.1994 / 01；

#### 2、作业与思考题

(1) 了解比较政治学历史发展历程

(2) 比较不同时期比较政治学主题的转化。

(3) 比较政治学主题变化的原因何在？

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：比较政治学主题转换以及发展动力。

(2) 难点：比较政治学历史发展的事实与逻辑关系。

### 【授课内容】

#### 第一节 比较政治学的历史发展

一、早期的比较政治研究

二、近代的比较政治研究

三、第二次世界大战后的发展

四、比较政治学研究在中国

## 第二节 比较政治学主题的变迁

一、研究主题的当代状况

二、方法论模式的发展

## 第三节 比较政治学发展的动力

一、学科主流的影响

二、主流学科的影响

三、比较政治学学科内部的张力关系

四、社会政治环境所给定的学科发展条件

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念，指导学生追溯历史发展特性以及结合现实历史分析发展原因。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片等方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

## 第三章 比较政治学的范式争论

### 【教学目标】

(1) 了解：比较政治学范式一般特征以及典型的两个范式。

(2) 理解：范式的含义与各种具体范式的内涵。

(3) 掌握：三种具体的学科范式特征的异同。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 刘路军，西方比较政治学研究范式的分析与批判，中北大学学报(社会科学版).2009 / 02；

(2) 霍伟岸，比较视野下的新范式探索——《比较政治学理论——新范式的探索》读后，燕山大学学报(哲学社会科学版).2008 / 04；

(3) 阿尔蒙德；唐培吉，论比较政治学，国外社会科学文摘.1984 / 12；

#### 2、作业与思考题

(1) 什么是范式？

(2) 三种学科范式的异同。

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：三种学科范式的异同。

(2) 难点：范式的含义以及马克思与韦伯的异同。

### 【授课内容】

#### 第一节 元理论层次的争论及其启示

一、主流范式:实证主义及其主张

二、非主流范式:后实证主义、批判理论和建构主义

### 三、范式间的争论及其启示

#### 第二节 作为先驱者的马克思与韦伯

##### 一、马克思主义的范式意义

##### 二、韦伯理论的范式功能

##### 三、马克思与马克斯·韦伯之于比较政治学

#### 第三节 不同政治取向型范式间的争论

##### 一、多元主义/自由—民主主义范式

##### 二、激进主义范式

##### 三、社会合作主义、保守主义范式

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料，讨论比较各种不同层次与类型范式的具体特点。

#### 第四章 比较政治学的方法论问题

#### 【教学目标】

(1) 了解：比较政治学比较方法的构成与特征。

(2) 理解：如何进行比较

(3) 掌握：比较方法的要点。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

(1) 阿伦德·利普哈特；李陈华.比较政治学与比较方法.经济社会体制比较.2006 / 3；

(2) 塞勒；庄周.比较政治学的方法.国外社会科学文摘.1984 / 12；

##### 2、作业与思考题

(1) 比较方法的一般要求；

(2) 如何规避比较方法中所出现的不足？

(3) 如何进行理论建构活动？

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：了解比较政治学比较方法的一般特征与要求以及具体应用比较方法。

(2) 难点：用比较方法建构理论。

#### 【授课内容】

##### 第一节 比较政治研究的主要方法和操作技术

###### 一、比较政治研究的主要方法

###### 二、比较政治研究的基本进路

##### 第二节 比较政治研究的操作技术及其缺陷的控制

###### 一、比较政治研究的操作技术

###### 二、比较政治研究的缺陷及其控制

### 第三节 理论建构的基本方法

#### 一、比较政治研究的推论类型和理论层次

#### 二、比较政治研究的模型化形式

#### 三、比较政治研究的立论方政治

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：举例说明，辅之以多媒体、幻灯片展示不同比较方法的差异。

### 第五章 比较政治学中的国家理论和体系理论

#### 【教学目标】

(1) 了解：国家理论几个变化过程。

(2) 理解：何谓国家与政治体系。

(3) 掌握：对政治生活进行研究的基本框架。

#### 【学时分配】4 学时。

#### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 袁峰.论国家分类问题研究的路径、工具及价值标准——比较政治学的视角. 晋阳学刊. 2008 / 06;

(2) 李春成. 西方比较政治学理论中的意识形态. 求索. 2000 / 02;

#### 2、作业与思考题

(1) 国家理论在政治学研究的作用

(2) 如何看到政治体系理论与结构功能主义的兴起?

(3) 如何看待国家理论发展的前景?

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：政治研究框架的转化过程以及具体成果。

(2) 难点：国家理论的基本特性与生命力。

#### 【授课内容】

### 第一节 国家理论的历史发展与传统政治学

#### 一、国家理论与政体分类法问题

#### 二、国家理论与国家概念的发展

#### 三、马克思主义的国家观

### 第二节 体系理论的兴起及其影响

#### 一、传统国家观的困境与体系理论的兴起

#### 二、主流体系理论

#### 三、对主流体系理论的批评及其替代性理论的产生

### 第三节 国家理论的复兴与新多元局面的出现

#### 一、体系理论的困境与国家理论的复兴

#### 二、当代国家理论的不同流派

#### 三、有关国家问题研究的再续与创新

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论分析政治研究的基本框架以及特点
- (2) 教学手段：采用多媒体等手段，使学生弄清国家、政治体系以及结构功能主义相互的异同。

## 第六章 比较政治文化研究

### 【教学目标】

- (1) 了解：政治文化的含义与具体的作用；
- (2) 理解：政治文化在社会中重要的塑造作用；
- (3) 掌握：了解如何利用政治文化塑造合格的公民。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 王会霞；何正玲：网络时代中国公民政治文化建设面临的挑战及对策，辽宁工业大学学报. 2010 / 05；
- (2) 吴韶兰：转型时期中国政治文化分析，中共太原市委党校学报. 2010 / 04；
- (3) 朱海军：当代中国政治文化和政府管理，法制与社会. 2010 / 16；

#### 2、作业与思考题

- (1) 政治文化兴起的背景与缘由。
- (2) 政治文化在各种类型的政治活动中的重要作用的具体体现。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：什么是政治文化？
- (2) 难点：政治文化的具体作用方式

### 【授课内容】

#### 第一节 政治文化研究的兴起及其意义

- 一、政治文化研究兴起的学术渊源与社会背景
- 二、政治文化的概念及其分析功能

#### 第二节 公民文化研究及其传统

- 一、公民文化研究:概念与类型学研究
- 二、政治文化研究的"复兴"与"后物质主义"取向的出现

#### 第三节 政治文化视野中的权威、革命与政治发展

- 一、政治文化与权威主义
- 二、政治文化与革命和政治冲突
- 三、政治文化与政治发展
- 四、对中国政治文化的研究

#### 第四节 政治文化研究的发展:政治社会化与政治文化研究前瞻

- 一、政治社会化研究的基本内涵
- 二、争论中的政治文化研究
- 三、走向多元的政治文化研究

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对政治文化的作用有具体了解。

## 第七章 现代化的比较研究：发展与欠发展的若干理论

### 【教学目标】

- (1) 了解：现代化理论的内涵和外延。
- (2) 理解：现代化理论的具体模式。
- (3) 掌握：如何应用现代化理论研究具体社会政治现象。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 王文兵；王铁成. 三种现代化理论视野中的后发国家发展模式比较.考试周刊.2011 / 11；
- (2) 姜新.运用现代化理论研究中国近代史——评《北洋集团崛起研究(1895~1911)》.探索与争鸣.2010 / 02；
- (3) 邵哈斯其木格.经典现代化理论的局限性及其重要启示.内蒙古大学学报.2009 / 02；

#### 2、作业与思考题

- (1) 现代化理论研究的积极意义是什么？
- (2) 现代化理论的分歧有哪些？
- (3) 如何看待中国的现代化进程？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：现代化理论的历史借鉴性。
- (2) 难点：如何看待已经现代化的国家发展路径与后来者之间的关系。

### 【授课内容】

#### 第一节 现代化理论的起源及其发展

- 一、发展经济学的产生和发展
- 二、社会学领域中的发展问题研究
- 三、历史学领域内的现代化与发展研究

#### 第二节 比较政治学视野下的现代化发展

- 一、政治发展的基本含义
- 二、政治发展诸问题研究
- 三、对于现代化理论和政治发展理论的批判

#### 第三节 欠发展论与依附论

- 一、现实的启迪与理论的教益
- 二、相对于发展的欠发展
- 三、相对于欠发展的依附性发展

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，结合具体案例，讲授基本概念，指导学生对历史现代

化模式的不同路径进行对照，思考我国社会的发展状况。

（2）教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有具体的认识。

## **第八章 社会——政治结构理论**

### **【教学目标】**

- （1）了解：各类具体的社会政治结构理论。
- （2）理解：各类具体政治结构理论的具体含义。
- （3）掌握：各类政治结构理论在政治观察中的具体特点。

**【学时分配】**4 学时。

**【授课方式】**讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### **【课外学习指导的要求】**

#### 1、课外阅读资料

- （1）李建设. 精英主义评析. 国外理论动态.2008 / 07;
- （2）聂兴超. 论当代政治哲学视域下的多元主义理论. 求索.2011 / 01;

#### 2、作业与思考题

- （1）比较三种主流的社会政治结构模式的异同？
- （2）如何看待法团主义的现实意义。
- （3）我国目前的社会政治结构如何？

### **【教学重点和难点】**

- （1）重点：各类社会政治结构的特征。
- （2）难点：如何评述以及对比我国社会的政治结构。

### **【授课内容】**

#### 第一节 精英主义

- 一、精英主义的基本概念
- 二、精英主义理论的基本命题
- 三、精英理论的特征
- 四、有关精英理论的争论

#### 第二节 多元主义

- 一、多元主义的概念及其学术渊源
- 二、多元主义的基本观点
- 三、作为经验民主理论的多元主义
- 四、对多元主义的批判与新多元主义的产生

#### 第三节 法团主义

- 一、法团主义的概念
- 二、法团主义的政治后果
- 三、精英主义、多元主义与法团主义的关系

#### 第四节 工具主义与结构主义

- 一、工具主义
- 二、结构主义

三、各种不同理论观点之间的可能联系

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、具体影视展示的方式，是学生能有直观的感受。

**第九章 比较政治学的新进展：新理论与新方法**

**【教学目标】**

(1) 了解：经济学方法与国际关系方法对比较政治学产生的影响

(2) 理解：比较政治学如何吸纳经济学方法的影响

(3) 掌握：新政治经济学之下的比较政治学

**【学时分配】** 4 学。

**【授课方式】** 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 李增刚. 国家利益的本质及其实现:一个新政治经济学的分析思路. 经济社会体制比较. 2010 / 04;

(2) 李增刚. 新政治经济学的学科含义与方法论特征. 教学与研究. 2009 / 01;

2、作业与思考题

(1) 什么是新政治经济学以及新制度经济学?

(2) 新制度经济学对比较政治学的影响?

(3) 国家关系理论对比较政治学的影响?

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：新政治经济学与新制度主义以及新国际关系理论具体含义。

(2) 难点：新学科和理论对比较政治学的影响。

**【授课内容】**

第一节 新政治经济学对比较政治学的影响

一、经济学与政治学关系的历史脉络

二、理性选择运用于政治研究

三、理性选择理论对于政治学和比较政治学研究转向的推动

第二节 新制度主义经济学对比较政治学的启发

一、从制度主义到新制度主义

二、新制度主义的主要理论建树

三、新制度主义经济学理论在政治学和比较政治学中的扩散

第三节 从国际政治学、国际政治经济学到比较政治经济学

一、国际政治学的困境与突破

二、国际政治经济学的发展

三、比较政治经济学的创生与发展

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：通过案例展示以及具体的现实实例，以多媒体和幻灯片以及影视等方式展示观点，



让学生能更好地体会抽象的内容。

## 第十章 比较政治学的新进展：传统主题的深化与发展

### 【教学目标】

- (1) 了解：民主理论。
- (2) 理解：民主发展路径的差异。
- (3) 掌握：民主理论的方法观察世界民主化潮流以及本国民主化的情况。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 张铁志. 重新思考蒋经国与台湾民主化. 文史参考. 2010 / 21;
- (2) 胡琳; 任勇. 东亚国家民主化的挑战与回应: 路径与选择——基于四国的比较研究. 世界经济与政治论坛. 2010 / 05;
- (3) 李秘. 论民主化的本质——从国家建设的视角. 四川行政学院学报 2010 / 01;

#### 2、作业与思考题

- (1) 何谓民主化?
- (2) 民主化转型以及巩固需要哪些条件?
- (3) 我国民主化目前面临的问题是什么?

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：了解民主化含义和路径。
- (2) 难点：民主化过程如何掌控。

### 【授课内容】

#### 第一节 民主化浪潮的兴起及其对于比较政治学研究的刺激

##### 一、第三次民主化浪潮的冲击与震撼

##### 二、民主概念的经验内涵

#### 第二节 民主化转型研究

##### 一、民主化研究的理论进路

##### 二、民主化转型的经验研究

#### 第三节 民主巩固问题研究

##### 一、民主巩固的概念与标志

##### 二、回潮与民主巩固

##### 三、民主巩固的若干问题

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论分析民主化进程所遇到的问题。
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图，影视展示等手段，使学生直观感受各国民主化过程中所遇到的各种类型的问题。

## 六、课程考核及成绩评定要求

#### 1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试
3. 具体考核方式：闭卷考试
4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## 七、参考资料

1. 张小劲、景跃进著.《比较政治学导论》.中国人民大学出版社.2001 年版.
2. 罗荣渠主编.各国现代化比较研究.西安:陕西人民出版社,1993
3. 唐晓等.当代西方国家政治制度.北京:世界知识出版社,1996
4. [美]阿尔蒙德,小鲍威尔.当代比较政治学:世界展望.北京:商务印书馆,1993
5. [美]达尔.现代政治分析.上海:上海译文出版社,1987
6. [美]奇尔科特.比较政治学理论:新范式的探索.北京:社会科学文献出版社,1998
7. 曹沛霖、徐宗士主编.比较政府体制.上海:复旦大学出版社,1993

## 27331105 《西方政治思想史》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	西方政治思想史				
课程英文名称	History of Western Political Thought			课程编号	27331105
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	56	讲授学时	56	实验学时	
总学分	3.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	政治学原理、中国政治思想史				
执笔人	周静	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-14				

### 二、课程简介

本课程主要包括三大时间板块共计十一章内容。古代板块包括古代希腊政治思想、希腊化时期和古罗马政治思想、中世纪板块主要是中世纪政治思想，近代板块包括16世纪西欧政治思想、17欧洲大陆政治思想、17世纪英国政治思想、18世纪法国、美国政治思想、19世纪末20世纪初德国、英国政治思想、19世纪法国政治思想。其中近代板块相比较而言，学生对相关内容有一定的了解，可以拓宽并加深学习的内容；中世纪时期的政治思想，学生相对陌生，可以结合一些知识背景进行讲授；而古代板块对学生而言，难度最大，可以适当加大教学力度。

### 三、课程教学目标

本课程主要学习西方政治思想（或政治学理论）的产生、发展、演变，认识人类政治观念发展的内在规律、政治学知识的积累过程、政治思想与政治史发展的互动关系等。通过本课程的学习和研究，使学生全面了解西方政治思想的演变过程，掌握西方政治思想发展的规律，深化对西方政治文化的认识，学会运用科学的理性的方法分析问题和解决问题，增强政治敏锐感和政治鉴别力，牢固树立正确的政治价值观、权利观等。

### 四、理论教学内容及要求

#### 绪论

#### 【教学目标】

- (1) 了解：西方政治思想史的研究对象。
- (2) 理解：学习西方政治思想史的意义。
- (3) 掌握：西方政治思想史的基本线索。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

#### 【授课内容】

一、西方政治思想史的研究对象

二、西方政治思想史发展的基本线索

1.古代希腊、罗马政治思想

2.中世纪西欧政治思想

3.西方近代政治思想

三、学习西方政治思想史的意义

1.有助于全面正确认识西方政治文化

2.丰富有关政治学方面的知识

3.提高思维能力和理论水平

4.认识政治思想发展的一般规律，提高分析认识政治问题的能力

5.为中国政治现代化提供借鉴和参考

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：西方政治思想史的研究对象和研究内容。

(2) 难点：西方政治思想史的基本线索。

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 马啸原. 西方政治思想史[M]. 高等教育出版社, 1997.

(2) 张桂琳. 西方政治哲学——从古希腊到当代[M]. 中国政法大学出版社, 1999.

(3) 唐士其. 西方政治思想史[M]. 北京大学出版社, 2002.

(4) G. 萨拜因. 政治学说史[M]. 商务印书馆, 1986.

2、思考题

(1) 分析西方政治思想史发展的几个主要阶段其特征。

(2) 学习西方政治思想史的意义是什么？

### 第一章 古代希腊城邦时期政治思想

#### 【教学目标】

(1) 了解：希腊城邦时代的社会背景及政治思想的特征。

(2) 理解：早期自然哲学家、智者和苏格拉底的政治思想基本内容。

(3) 掌握：柏拉图与亚里士多德政治思想的内容与特点。

【学时分配】8 学时。

【授课方式】讲授 6 学时，讨论 2 学时。

#### 【授课内容】

第一节 古希腊城邦制度与政治思想特点

1. 古希腊是西方政治思想的发源地

2. 城邦制度的形成和特征

3. 政治思想特点

第二节 柏拉图以前的政治思想

1. 早期自然哲学家的贡献
2. 智者的活动和影响
3. 苏格拉底

### 第三节 柏拉图的政治思想

1. 生平和著作
2. 国家的理念和正义国家
3. 哲学家执政思想
4. 《法律篇》的“二等好的理想国”

### 第四节 亚里士多德的政治思想

1. 生平和著作
2. 城邦的起源、本质和目的
3. 政体的分类和变革
4. 理想的城邦制度

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：掌握柏拉图与亚里士多德政治思想的内容与特点。
- (2) 难点：对比柏拉图与亚里士多德的政治思想的异同。

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授为主，讨论为辅。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

#### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 柏拉图. 理想国[M]. 商务印书馆, 1986.
- (2) 柏拉图. 法律篇[M]. 上海人民出版社, 2001.
- (3) 亚里士多德. 政治学[M]. 商务印书馆, 1981.

#### 2、思考题

- (1) 为什么说亚里士多德是古希腊城邦时代政治文化的集大成者？
- (2) 试比较柏拉图与亚里士多德政治思想的异同。

## 第二章 希腊化时期和古罗马后期的政治思想

#### 【教学目标】

- (1) 了解：基督教的基本知识政治主张。
- (2) 理解：两大世界性帝国的建立对政治思想的影响。
- (3) 掌握：希腊化时期政治思想与城邦时代政治思想的关系。

#### 【学时分配】4 学时。

#### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

#### 【授课内容】

### 第一节 世界帝国的建立及其对政治思想的影响

1. 城邦的解体和帝国的建立
2. 军事帝国的政治状况及其政治思想的影响

## 第二节 希腊化时期的政治思想

1. 犬儒学派
2. 斯多噶学派

## 第三节 波利比阿和西塞罗的政治思想

1. 波利比阿的政治思想
2. 西塞罗的政治思想

## 第四节 早期基督教的政治思想

1. 早期基督教及其神学思想
2. 基督教的政治价值观
3. 奥古斯丁的政治思想

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：把握波利比阿与西塞罗在希腊文明与罗马文明之间的承接作用。
- (2) 难点：希腊化时期政治思想与城邦时代政治思想的关系。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体结合案例讨论的方式。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 西塞罗. 论共和国, 论法律[M]. 中国政法大学出版社, 1997.
- (2) 塞涅卡. 幸福而短促的一生——塞涅卡道德书简[M]. 上海三联书店, 1989.
- (3) 杨巨平. 古希腊罗马犬儒现象研究[M]. 人民出版社, 2002.

#### 2、思考题

- (1) 波利比阿和西塞罗混和政体思想的主要内容。
- (2) 西塞罗怎样表达了罗马共和精神?
- (3) 奥古斯丁双城论的内容及意义。

## 第三章 中世纪西欧政治思想

### 【教学目标】

- (1) 了解：中世纪政治背景和政治思想的特点。
- (2) 理解：王权与教权思想的理论内涵及现实意义。
- (3) 掌握：阿奎那的政治思想。

### 【学时分配】6 学时。

### 【授课方式】讲授 4 学时，讨论 2 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 中世纪的政治经济关系及其对政治思想的影响

1. 中世纪政治经济关系的特点
2. 中世纪政治思想的特点

#### 第二节 王权与教权斗争中的政治思想

1. 中世纪的政教关系

2. 维护教权的理论
3. 阿奎那的政治思想

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：对王权与教权斗争中出现的不同政治进行阐述。
- (2) 难点：基督教二元权力观的基本内容。

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：采用讲授和讨论相结合的教学方法。
- (2) 教学手段：多媒体教学。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 托马斯·阿奎那. 阿奎那政治著作选[M]. 商务印书馆, 1982.
- (2) V. 沃尔克. 基督教会史[M]. 中国社会科学出版社, 1991.
- (3) 丛日云. 在上帝与恺撒之间——基督教二元政治观与近代自由主义[M]. 生活·读书·新知三联书店, 2003.

2、思考题

- (1) 阿奎那改造和利用亚里士多德政治思想的意义。
- (2) 基督教二元政治观的主要内容。

**第四章 16世纪西欧政治思想**

**【教学目标】**

- (1) 了解：16 世纪政治思想的社会背景。
- (2) 理解：理解马基雅维利和布丹政治思想的实质。
- (3) 掌握：三大历史事件。

**【学时分配】** 6 学时。

**【授课方式】** 讲授 4.5 学时，讨论 1.5 学时。

**【授课内容】**

第一节 资本主义生产方式出现

1. 近代资本主义生产方式的出现及其特点
2. 近代民族国家的崛起及意义
3. 西方政治思想的重大变革

第二节 文艺复兴运动和人文主义思潮

1. 文艺复兴运动概况
2. 人文主义思潮

第三节 马基雅弗利的政治思想

1. 生平和著作
2. 研究政治问题的新方法
3. 马基雅弗利主义

第四节 新教思想家的政治思想

1. 新教改革运动

2. 路德的政治思想

3. 加尔文的政治思想

#### 第五节 布丹的政治思想

1. 生平著作

2. 国家理论

3. 主权理论

4. 政体理论

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：马基雅维利、布丹和反暴君派的政治思想。

(2) 难点：分析文艺复兴和宗教改革时期政治思想的内涵与影响。

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体等手段。

#### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 马基雅弗利. 君主论[M]. 商务印书馆, 1988.

(2) 马基雅弗利. 论李维[M]. 上海世纪出版集团, 2005.

2、思考题

(1) 马基雅弗利对政治思想的主要贡献是什么？

(2) 布丹的主权论的基本内容及理论意义。

### 第五章 17 世纪欧洲大陆政治思想

#### 【教学目标】

(1) 了解：17 世纪欧洲大陆政治思想的时代背景。

(2) 理解：格老秀斯、斯宾诺莎和普芬道夫的政治思想的内容与特点。

(3) 掌握：自然权利、契约理论、主权理论以及国家学说的发展线索。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 4 学时，讨论 2 学时。

#### 【授课内容】

#### 第一节 17 世纪欧洲大陆的政治经济状况

1. 资本主义发展与动荡并存

2. 科学与哲学显著发展

3. 政治思想世俗化

#### 第二节 格老秀斯

1. 生平和著作

2. 自然法学说

3. 政治学方法论

4. 国家与主权理论

5. 国际法与世界和平



### 第三节 斯宾诺莎

1. 生平与著作
2. 自然权利观
3. 社会契约论
4. 思想自由权

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：格老秀斯对近代政治思想的影响。
- (2) 难点：基斯宾诺莎的思想自由理论和普芬道夫的契约论与主权论。

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体等手段。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 斯宾诺莎. 神学政治论[M]. 商务印书馆, 1997.
- (2) 斯宾诺莎. 政治论[M]. 商务印书馆, 1999.
- (3) 昆廷·斯金纳. 近代政治思想的基础[M]. 商务印书馆, 2002.

##### 2、思考题

- (1) 斯宾诺莎的思想自由论述评。
- (2) 比较分析近代自然法思想与古代自然法思想。

### 第六章 17世纪英国政治思想

#### 【教学目标】

- (1) 了解：17 世纪英国的政治状况。
- (2) 理解：17 世纪英国政治思想的整体特点。
- (3) 掌握：霍布斯和洛克的思想框架。

#### 【学时分配】10学时。

#### 【授课方式】讲授 8 学时，讨论 2 学时。

#### 【授课内容】

##### 第一节 17 世纪英国政治状况及政治思想的一般特点

1. 英国的政治传统和英国革命
2. 17 世纪英国革命时期政治思想的特点
3. 革命中的各派政治学说

##### 第二节 霍布斯的政治学说

1. 生平和著作
2. 人性论与自然状态理论
3. 社会契约论
4. 主权论与政体学说

##### 第三节 洛克的政治学说

1. 生平和著作

2. 自然状态和国家的起源
3. 个人的天赋权利，国家权力的性质、范围和目的
4. 民主、分权、法治思想

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：霍布斯与洛克政治思想在西方政治思想上的历史地位及理论影响。
- (2) 难点：对比霍布斯与洛克的社会契约论。

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法结合课堂讨论。
- (2) 教学手段：采用多媒体等手段。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 霍布斯. 利维坦[M]. 商务印书馆, 1985.
- (2) 霍布斯. 论公民[M]. 贵州人民出版社, 2003.
- (3) 洛克. 政府论[M]. 商务印书馆, 1983.
- (4) 列奥·施特劳斯. 霍布斯的政治哲学[M]. 译林出版社, 2001.

2、思考题

- (1) 洛克分权学说的主要内容。
- (2) 比较分析霍布斯和洛克的社会契约论思想。
- (3) 比较分析霍布斯和洛克的自然权利思想。

**第七章 18世纪法国政治思想**

**【教学目标】**

- (1) 了解：法国启蒙运动的背景和理论特点。
- (2) 理解：孟德斯鸠的自由与分权学说的基本内涵。
- (3) 掌握：卢梭的社会契约论与近代其他社会契约论的差异。

**【学时分配】** 8学时。

**【授课方式】** 讲授 5 学时，讨论 3 学时。

**【授课内容】**

第一节 18 世纪法国启蒙运动及政治思想特点

1. 启蒙运动
2. 政治思想特点

第二节 孟德斯鸠的政治思想

1. 生平和著作
2. 自由与分权学说
3. “法的精神”

第三节 卢梭的政治思想

1. 生平和著作
2. 人类不平等的起源与基础
3. 社会契约论

#### 4. 人民主权学说

##### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：孟德斯鸠的法的精神、分权制衡学说。
- (2) 难点：卢梭的社会契约论与人民主权学说。

##### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法结合课堂讨论。
- (2) 教学手段：采用多媒体等手段。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 卢梭. 社会契约论[M]. 商务印书馆, 1980.
- (2) 卢梭. 论人类不平等的起源与基础[M]. 商务印书馆, 1982.
- (3) 朱学勤. 道德理想国的覆灭[M]. 上海三联书店, 1994.

#### 2、思考题

- (1) 如何认识孟德斯鸠的分权思想？
- (2) 孟德斯鸠关于法的精神理论的价值和局限性。
- (3) 卢梭的社会契约论与人民主权思想的关系是怎样的？

### 第八章 18世纪美国政治思想

##### 【教学目标】

- (1) 了解：18 世纪美国政治思想的背景和特点理解杰斐逊的自然权利学说和共和思想。
- (2) 理解：理解潘恩的美国独立思想与人权思想。
- (3) 掌握：民主党派与联邦党人斗争的核心内容。

##### 【学时分配】6 学时。

##### 【授课方式】讲授 4 学时，讨论 2 学时。

##### 【授课内容】

#### 第一节 18 世纪美国政治思想的背景

- 1. 美国的历史传统
- 2. 北美独立战争和美利坚合众国的建立

#### 第二节 潘恩的政治思想

- 1. 生平与著作
- 2. 独立思想
- 3. 代议制共和政体思想

#### 四、人权思想

#### 第三节 杰斐逊的政治思想

- 1. 生平和著作
- 2. 天赋人权思想

#### 三、民主共和思想

#### 第四节 联邦党人的政治思想

- 1. 宪法之争和《联邦党人文集》

## 2. “联邦党人”的政治思想

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：杰斐逊与联邦党人的政治思想。
- (2) 难点：潘恩政治思想的内容及影响。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法结合课堂讨论。
- (2) 教学手段：采用多媒体等手段。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 杰斐逊. 杰斐逊文集[M]. 生活·读书·新知三联书店, 1993.
- (2) 汉密尔顿等. 联邦党人文集[M]. 商务印书馆, 1982.
- (3) 潘恩. 常识[M]. 华夏出版社, 2004.

#### 2、思考题

- (1) 潘恩的美国独立思想及其意义。
- (2) 潘恩的人权理论述评。

## 第九章 18世纪末19世纪初德国政治思想

### 【教学目标】

- (1) 了解：19 世纪德国政治思想的背景与特点。
- (2) 理解：康德的权利学说与国家观念的内涵。
- (3) 掌握：黑格尔的法哲学体系和国家学说的实质。

### 【学时分配】2学时。

### 【授课方式】讲授 2 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 社会背景与政治思想的特点

- 1. 19 世纪德国的社会背景
- 2. 政治思想的特点

#### 第二节 康德

- 1. 生平与著作
- 2. 伦理学说
- 3. 国家学说
- 4. 永久和平思想

#### 第三节 洪堡

- 1. 生平与著作
- 2. 自由与个性
- 3. 国家作用的范围

#### 第四节 黑格尔

- 1. 生平与著作
- 2. 法哲学体系

3. 市民社会与国家

4. 君主立宪主张

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：康德的权利学说。

(2) 难点：黑格尔的法哲学体系和国家学说的实质。

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法结合课堂讨论。

(2) 教学手段：采用多媒体等手段。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 康德. 法的形而上学原理[M]. 商务印书馆, 2000.

(2) 黑格尔. 法哲学原理[M]. 商务印书馆, 1982.

2、思考题

(1) 黑格尔是怎样论述市民社会与国家关系的？

(2) 康德的国家学说内容是什么？

## 第十章 19世纪法国政治思想

**【教学目标】**

(1) 了解：19世纪法国政治思想的背景和特点。

(2) 理解：托克维尔政治思想的理论贡献。

(3) 掌握：正统主义和自由主义。

**【学时分配】**4学时。

**【授课方式】**讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【授课内容】**

### 第一节 社会背景与政治思想特点

1. 社会背景

2. 政治思想各流派

### 第二节 贡斯当

1. 生平与著作

2. 权利与自由思想

3. 分权思想

### 第三节 托克维尔

1. 生平与著作

2. 民主思想

3. 对美国民主的分析

4. 自由与平等

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：托克维尔的政治思想。

(2) 难点：托克维尔的民主理论。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法结合课堂讨论。
- (2) 教学手段：采用多媒体等手段。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 托克维尔. 论美国民主[M]. 商务印书馆, 1988.
- (2) 托克维尔. 旧制度与大革命[M]. 商务印书馆, 1992.

#### 2、思考题

- (1) 托克维尔是怎样论述民主发展的历史必然性的？
- (2) 托克维尔关于民主、自由与平等的思想及其意义。

## 第十一章 18世纪末19世纪英国政治思想

### 【教学目标】

- (1) 了解：18世纪末19世纪英国的社会背景和理论特点。
- (2) 理解：功利主义政治思潮的演进脉络。
- (3) 掌握：边沁的功利原则和密尔的自由思想。

### 【学时分配】4学时。

### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 社会背景与思想演变

- 1.社会发展与时代背景
- 2.政治思想的演进与特点

#### 第二节 柏克

- 1.生平与著作
- 2.保守主义的社会政治观。

#### 第三节 边沁

- 1.生平和著作
- 2.功利原则
- 3.政府理论

#### 第四节 密尔

- 1.生平和著作
- 2.自由思想
- 3.代议制民主思想

#### 第五节 斯宾塞

- 1.生平与著作
- 2.普遍进化论
- 3.社会有机论
- 4.同等自由法则

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：柏克的保守主义社会政治观。
- (2) 难点：结合功利主义的发展分析边沁与密尔政治思想的内容与意义。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法结合课堂讨论。
- (2) 教学手段：采用多媒体等手段。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 柏克. 法国革命论[M]. 商务印书馆, 2002.
- (2) 边沁. 政府片论[M]. 商务印书馆, 1997.
- (3) 密尔. 代议制政府[M]. 商务印书馆, 1987.

#### 2、思考题

- (1) 密尔的自由主义思想述评。
- (2) 试分析边沁对自然法、自然权利和契约论的批判。
- (3) 柏克的保守主义思想述评。

## 六、课程考核及成绩评定要求

- 1. 课程考核依据：本课程教学大纲
- 2. 课程考核性质：考试
- 3. 具体考核方式：闭卷考试
- 4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## 七、教材与参考资料

#### 1、参考教材

- [1]徐大同. 西方政治思想史[M]. 天津教育出版社, 2005.
- [2]马啸原. 西方政治思想史[M]. 高等教育出版社, 1997.

#### 2、参考资料

- [1]丛日云. 西方政治文化传统[M]. 吉林出版集团, 2007.
- [2]浦兴祖. 西方政治学说史[M]. 复旦大学出版社, 1999.
- [3][美]列奥·施特劳斯. 政治哲学史[M]. 河北人民出版社, 1993.
- [4]张桂琳. 西方政治哲学——从古希腊到当代[M]. 中国政法大学出版社, 1999.
- [5]唐士其. 西方政治思想史[M]. 北京大学出版社, 2002.
- [6]G. 萨拜因. 政治学说史[M]. 商务印书馆, 1986.
- [7]约翰·麦克里兰. 西方政治思想史[M]. 海南出版社, 2003.

## 27331114 《政治科学方法论》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	政治科学方法论				
课程英文名称	Methodology of Political science			课程编号	27331114
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	
总学分	3.0	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	政治学原理、西方政治思想史、社会调查研究方法				
执笔人	周静	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-15				

### 二、课程简介

本课程是政治学学科领域的方法论学科，本课程在政治学有关定律、理论、命题和基本思维结构基础上，从政治学的认识角度出发，对政治学研究方法的内涵、基本范畴和研究框架进行了论述，以政治学分析方法为研究重点，从方法论角度研究政治学。通过对政治学一般方法，主要理论流派及其研究方法等几方面内容的讲授，使学生系统掌握政治学研究的基本理论和方法，以服务于其他政治学科目或行政学课程。

### 三、课程教学目标

通过本课程的学习，要求学生培养起科学实证的理论能力，能够成为具有政治学思维方式的合格专业人才。本课程将遵循理论与实践相结合、教学与实践相结合、传授理论知识与培养方法分析能力相结合的原则进行教学。学生要在理解政治学原理基础上，广泛阅读政治学方面的经典著作，重点掌握政治学的研究方法和分析技术。利用自己掌握的政治学的研究方法和分析技术研究新形势下各种政治现象和政治事件，学会进行案例分析。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 导论

##### 【教学目标】

- (1) 了解：政治学的研究范围。
- (2) 理解：政治学研究方法的证明。
- (3) 掌握：当前中国政治学研究。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

##### 【授课内容】

#### 第一节 政治学的研究范围

1. 政治概念
2. 政治学的研究范围



### 3. 当前中国政治学研究

#### 第二节 政治学方法论一般

1. 政治学方法论的总体构成
2. 政治学研究方法的选择和运用
3. 政治学研究方法的证明

##### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：政治学的研究范围。
- (2) 难点：“政治科学”问题的分析。

##### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、图片和案例结合。

##### 【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料  
(1) 艾萨克. 政治学理论的视野与方法[M]. 华夏出版社, 1987.
- 2、作业与思考题  
(1) 中国政治学研究方法的发展趋向。  
(2) 政治学方法论的一般构成。

## 第二章 政治学研究中的价值和事实

##### 【教学目标】

- (1) 了解：政治学研究方法主体体系。
- (2) 理解：实证研究方法的特点。
- (3) 掌握：规范研究复兴的原因。

##### 【学时分配】4 学时。

##### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

##### 【授课内容】

#### 第一节 政治学研究与“价值中立”

1. “价值中立”的哲学背景
2. 行为主义的方法特色和本质

#### 第二节 政治学的实证研究

1. 行为主义政治学的实证研究方法的特点
2. 重要派别的代表人物及思想

#### 第三节 政治学规范研究的复兴

1. 认识论的变革与行为主义方法
2. 规范研究的复兴与代表性思想

##### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：行为主义方法的本质。
- (2) 难点：证伪原理。

##### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 胡宗山. 政治学研究方法[M]. 华中师范大学出版社, 2007.

##### 2、作业与思考题

- (1) 事实与价值的关系：不同研究方法的分歧在什么地方？
- (2) 行为主义到规范研究发展的原因。

### 第三章 政治学实证研究方法和规范研究方法的统一

#### 【教学目标】

- (1) 了解：传统的实证认知模式。
- (2) 理解：实证客观性原则的曲折发展。
- (3) 掌握：新认知模式。

#### 【学时分配】4 学时。

#### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

#### 【授课内容】

##### 第一节 两种研究方法统一的障碍

- 1. 何谓实证客观性原则
- 2. 实证客观性原则的曲折发展

##### 第二节 两种研究方法统一的新基础

- 1. 传统的实证认知模式
- 2. 新认知模式

##### 第三节 政治学研究方法及其客观性检验

- 1. 检验标准
- 2. 新客观性原则

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：实证客观性原则的界定。
- (2) 难点：实证研究与规范研究的相互统一。

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 艾尔·巴比. 社会研究方法[M]. 华夏出版社, 2004.

##### 2、作业与思考题

- (1) 规范与实证研究的统一障碍是什么，如何理解？
- (2) 如何认识实证研究与规范研究可以相互统一的观点？

### 第四章 概念、定理、理论与范式

### 【教学目标】

- (1) 了解：概念功能。
- (2) 理解：通则。
- (3) 掌握：政治理论范式的实质。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 政治科学中概念的建构

1. 概念的意义、界定方法
2. 概念功能与评估

#### 第二节 政治科学中的定理

1. 命题与通则
2. 假说与定理

#### 第三节 理论与范式

1. 政治学元理论的建构
2. 政治理论构成要素分析

#### 第四节 政治理论范式及其转换

1. 理论范式的实质
2. 政治理论范式的类型
3. 政治理论范式的转换

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：政治理论命题的三要素。
- (2) 难点：政治科学的元理论的涵义。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：多媒体结合案例教学。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 陈振明. 政治学——概念、理论和方法[M]. 中国社会科学出版社, 2004.

#### 2、作业与思考题

- (1) 概念有效性的前提。
- (2) 通则的一般结构和种类。

## 第五章 解释与预测

### 【教学目标】

- (1) 了解：解释的一般法则。
- (2) 理解：描述的定性方法。
- (3) 掌握：分类描述。

【学时分配】4 学时。

**【授课方式】**讲授 3 学时，讨论 1 学时。

**【授课内容】**

第一节 描述性研究

1. 描述的定量方法
2. 描述的定性方法

第二节 解释的方法

1. 解释的一般法则与完备性
2. 解释的方法

第三节 预测

1. 界定预测
2. 如何预测

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：描述的定性方法。
- (2) 难点：解释的完备性。

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 尼尔·J·斯梅尔塞. 社会科学的比较方法[M]. 社会科学出版社, 1992.

2、作业与思考题

- (1) 描述的方法。
- (2) 解释的方法。

**第六章 政治学的行为分析与心理分析框架**

**【教学目标】**

- (1) 了解：政治学行为分析方法形成背景。
- (2) 理解：政治心理分析方法的类型。
- (3) 掌握：两种政治学分析方法。

**【学时分配】**4 学时。

**【授课方式】**讲授 4 学时。

**【授课内容】**

第一节 政治学行为主义分析方法的形成与发展

1. 政治学行为分析方法形成背景
2. 政治学行为分析方法的形成
3. 政治学行为分析方法的发展

第二节 政治学行为分析方法的特点与评价

1. 政治学行为分析方法的基本特点
2. 政治学行为分析方法的评价

### 第三节 政治心理分析方法

1. 政治心理分析方法形成和发展
2. 政治心理分析方法的类型
3. 政治心理分析方法的评价

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：政治学行为分析方法的基本特点。
- (2) 难点：政治心理分析方法的评价。

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 杨国枢. 社会及行为科学研究法[M]. 重庆大学出版社, 2006.

##### 2、作业与思考题

- (1) 行为主义分析方法的特点。

### 第七章 系统论和结构功能分析框架

#### 【教学目标】

- (1) 了解：系统分析方法的思想溯源。
- (2) 理解：政治学系统分析方法的确立。
- (3) 掌握：政治系统分析方法的原则。

#### 【学时分配】6 学时。

#### 【授课方式】讲授 4 学时，讨论 2 学时。

#### 【授课内容】

##### 第一节 系统分析框架

1. 系统分析方法的思想溯源
2. 系统思想的理论化和运用
3. 政治系统分析方法的原则
4. 政治系统分析方法的特点和意义

##### 第二节 政治学的结构功能分析框架

1. 结构功能主义溯源及方法的形成
2. 政治结构功能分析方法的原则
3. 政治结构功能分析方法的特点
4. 政治结构功能分析方法的意义

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：政治系统分析方法的特点。
- (2) 难点：结构功能主义的概念体系和分析框架。

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) (美) 伊斯顿. 政治生活的系统分析[M]. 华夏出版社, 1999.

#### 2、作业与思考题

(1) 政治系统分析方法的原则和特点。

(2) 政治结构功能分析的原则和特点。

## 第八章 政治学的权力分析框架

### 【教学目标】

(1) 了解：权力分析方法的谱系。

(2) 理解：权力分析理论框架的内容。

(3) 掌握：权力分析框架的两种角度。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 4 学时，讨论 2 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 政治学权力分析方法的产生与发展

##### 1. 政治学权力分析方法的产生

##### 2. 权力分析方法的发展

#### 第二节 权力分析方法的特点与评价

##### 1. 权力分析方法的原则和方法

##### 2. 对于权力分析方法的评价

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：权力分析方法的特征。

(2) 难点：对于权力分析方法的评价。

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 陈振明. 政治学——概念、理论和方法[M]. 中国社会科学出版社, 2004.

#### 2、作业与思考题

(1) 权力分析方法的特点和原则。

(2) 权力分析方法有哪些？

## 第九章 政治学角色分析框架

### 【教学目标】

(1) 了解：政治角色分析方法的基本内容。

(2) 理解：精英分析方法的基本论断。

(3) 掌握：角色分析框架的特点。

**【学时分配】**6 学时。

**【授课方式】**讲授 4 学时，讨论 2 学时。

**【授课内容】**

第一节 角色分析框架

1. 角色分析方法的理论溯源
2. 政治角色分析方法的建立及基本内容
3. 运用原则
4. 特点及意义

第二节 集团分析方法

1. 集团分析方法的形成及内容
2. 集团分析方法的原则
3. 集团分析方法的特点和意义

第三节 精英分析方法

1. 精英分析方法产生的思想溯源
2. 精英分析方法基本内容和原则
3. 精英分析方法的特点和意义

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：集团分析方法的特点。
- (2) 难点：精英分析方法基本内容。

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 胡宗山, 政治学研究方法[M]. 华中师范大学出版社, 2007.

2、作业与思考题

- (1) 角色分析方法、集团分析方法和精英分析方法的内容和特点。

**第十章 政治学的沟通论与决策论分析框架**

**【教学目标】**

- (1) 了解：政治学沟通分析方法的理论渊源。
- (2) 理解：决策理论模式。
- (3) 掌握：政治学沟通分析方法的基本概念。

**【学时分配】**6 学时。

**【授课方式】**讲授 4 学时, 讨论 2 学时。

**【授课内容】**

第一节 政治学的沟通论分析框架

1. 政治学沟通分析方法的理论渊源
2. 政治学沟通分析方法的运用原则

### 3. 沟通分析方法的特点和意义

## 第二节 政治学的决策论分析框架

### 1. 决策分析方法的理论渊源

### 2. 决策分析方法的运用原则

### 3. 决策分析方法的特点和意义

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：决策分析方法的特点。

(2) 难点：决策分析方法的理论渊源。

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段。

#### 【课外学习指导的要求】

### 1、课外阅读资料

(1) 张铭, 严强. 政治学方法论[M]. 苏州大学出版社, 2003.

### 2、作业与思考题

(1) 沟通分析方法的原则和特点。

(2) 决策分析方法的特点。

## 六、课程考核及成绩评定要求

### 1. 课程考核依据：本课程教学大纲

### 2. 课程考核性质：考试

### 3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## 七、教材与参考资料

### 1、参考教材

[1] 方雷. 政治科学研究方法概论[M]. 北京大学出版社, 2011.

[2] 张铭, 严强. 政治学方法论[M]. 苏州大学出版社, 2003.

[3] 胡宗山. 政治学研究方法[M]. 华中师范大学出版社, 2007.

### 2、参考资料

[1] [美] 斯蒂芬·范埃弗拉. 政治学研究方法指南[M]. 北京大学出版社, 2006.

[2] 陈红太. 当代中国政府体系与政治研究法[M]. 经济日报出版社, 2002.

[3] 杨国枢. 社会及行为科学研究法[M]. 重庆大学出版社, 2006.

[4] 朱光磊. 现代政府理论[M]. 高等教育出版社, 2006.

[5] 唐士其. 西方政治思想史[M]. 北京大学出版社, 2002.

[6] [挪威] 斯坦因. u. 拉尔森. 政治学理论与方法[M]. 上海人民出版社, 2006.

[7] [英] 大卫. 马什. 政治科学的理论与方法[M]. 中国人民大学出版社, 2013.

[8] [美] 迈克尔·罗斯金. 政治学与生活[M]. 中国人民大学出版社, 2014.



## 27331108 《中国社会政治分析》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	中国社会政治分析				
课程英文名称	An Analysis of Chinese Politics		课程编号	27331108	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	40	讲授学时	40	实验学时	
总学分	2.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	《当代中国政治制度》				
执笔人	陈青松	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-20				

### 二、课程简介

本课程为政治学与行政学专业的专业基础课。中国社会政治分析课程主要从政治学的角度对中国社会政治现象、政治制度进行分析，从历史与现实、结构与功能作多角度分析，研究现象各部分性质、相互关系及与整体的关系，达到揭示中国社会政治现象的本质和规律。从中认识中国政治的特点与规律、经验与教训，了解中国政治的发展规律和实现政治现代化的道路。

《中国社会政治分析》是在《中国政治制度》的基础上对中国政治的发展过程、党和国家领导体制、立法体制、行政体制进行分析研究，学生通过中国社会政治分析课程的学习，让学生了解政治制度、政治文明建设关乎执政党的执政能力建设和先进性建设，是构建社会主义和谐社会提供坚强有力的政治保证。

### 三、课程教学总体目标

本课程的目的是使学生对当代中国的政党制度、人民代表大会制度、行政制度、司法制度等基本制度有准确的把握，使学生能够在较高的层面上认识和理解中国政治，为今后从事相关工作打下一定的理论基础和认识论基础。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 绪论

##### 【教学目标】

- (1) 了解：中国政治制度变迁的过程；
- (2) 理解：中国政治改革的总体评价；
- (3) 掌握：当代中国政治的基本特征。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】课堂讲授。

##### 【授课内容】

第一章 我国政治改革与建设的历史过程

第一节 政治制度的恢复与发展（1978—至今）

一、拨乱反正与改革开放时期（1978—1982）

- 二、改革开放的全面展开时期（1982—1992）
- 三、初步建立社会主义市场经济体制时期（1992—2002）
- 四、全面建设小康社会的起步时期（2002—至今）

## 第二节 政治改革与建设的总体评价

- 一、政治改革与建设的成效
- 二、政治改革与建设存在的主要问题
- 三、目前亟待解决的深层次问题

## 第三节 政治改革与建设的模式、特点与经验

- 一、中国政治体制改革的模式：渐进式改革
- 二、政治改革与建设的主要特点
- 三、当前全面深化政治改革的战略部署

### 【教学重点和难点】

- （1）重点：当代中国政治改革的特点与经验。
- （2）难点：中国政治改革的总体评价

### 【授课方法与手段】

- （1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- （2）教学手段：采用多媒体、多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- （1）杨光斌, 李月军. 当代中国政治制度导论. 中国人民大学出版社. 2010 年 1 月
- （2）邹说, 二十世纪中国政治. 中文版 . 香港 牛津大学出版社, 1994.

#### 2、作业与思考题的要求

- （1）如何认识中国政治改革面临的深层次问题？
- （2）当代中国政治改革的特点与经验是什么？

## 第二章 党的领导体制的改革与完善

### 【教学目标】

- （1）了解：党的执政能力建设的的重要性。
- （2）理解：当代中国党政关系。
- （3）掌握：改革和完善党的领导的方法与途径。

### 【学时分配】8 学时。

### 【授课方式】课堂讲授。

### 【授课内容】

#### 第一节 改革完善党的领导

- 一、改革与完善的方法与途径
- 二、加强党的执政能力建设

#### 第二节 多党合作与政治协商制度的完善

- 一、共产党领导下的多党合作制是中国的一项基本政治制度
- 二、多党合作制度与人民政协

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：如何坚持与完善党的领导。
- (2) 难点：党政分开的的关键因素。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 俞可平. 中国政治发展三十年. 重庆出版社, 2009. 第一版.
- (2) 石亚军《中国政治建设与发展研究》中国人民大学出版社, 2009

#### 2、作业与思考题的要求

- (1) 解释党政分开的原因和关键。
- (2) 当前改革党政体制应从哪几方面着手？
- (3) 解释党内民主的内容和遵循的基本原则。

## 第三章人民代表大会制度及其改革

### 【教学目标】

- (1) 了解：人民代表大会制度取得的成绩。
- (2) 理解：人民代表大会选举制度改革建议。
- (3) 掌握：人大对政府的监督职能及存在问题。

### 【学时分配】10 学时。

### 【授课方式】课堂讲授 9 学时。讨论 1 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 人民代表大会制度取得的成绩

- 一、人民代表大会制度的民主理论基础
- 二、人民代表大会取得的成绩与进步

#### 第二节 人大代表选举制度的改革

- 一、人大选举制度存在的问题
- 二、改革人大代表选举制度的具体建议

#### 第三节 人大代表的专职化

- 一、人大专职化的要求
- 二、专职化的障碍及其克服

#### 第四节 人大对政府的监督职能

- 一、人大对政府的三种监督职能
- 二、人在对政府监督存在的主要问题
- 三、如何改进人大对政府的监督

#### 第五节 改善人大立法工作与提高人大立法质量

- 一、人大立法工作存在的主要问题
- 二、提高人大立法质量的建议

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：人民代表大会制度的完善。
- (2) 难点：如何完善人大对政府的监督。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 杨光斌, 李月军. 当代中国政治制度导论. 中国人民大学出版社. 2010 年 1 月
- (2) 俞可平. 中国政治发展三十年. 重庆出版社, 2009. 第一版.
- (3) 蔡定剑 人民代表大会二十年发展与改革 中国检察出版社, 2001

#### 2、作业与思考题的要求

- (1) 如何改进人大对政府的监督？
- (2) 我国选举制度中存在哪些问题？
- (3) 如何完善人民代表大会制度？

## 第四章 政府体制改革

### 【教学目标】

- (1) 了解：中国政府改革的基本脉络。
- (2) 理解：中国政府改革的重点。
- (3) 掌握：中央与地方的关系。

### 【学时分配】10 学时。

### 【授课方式】讲授 9 学时。讨论 1 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 改革开放以来政府改革的基本脉络

- 一、政府改革的含义及必要性
- 二、政府改革的基本脉络

#### 第二节 政府改革的主要特点、突出成效与问题

- 一、政府改革的主要特点
- 二、政府改革的已取得的突出成效
- 三、政府行政管理体制方面存在的问题

#### 第三节 政府行政管理体制改革的重点：服务型政府建设

- 一、服务型政府建设含义
- 二、建设服务型政府的意义
- 三、我国建立服务型政府的障碍
- 四、建设服务型政府的途径

#### 第四节 中央与地方关系

- 一、相关概念的厘清
- 二、我国中央与地方权力关系的历史阶段分析

三、我国中央与地方权力关系存在的问题

四、调整和理顺中央与地方关系的对策

五、我国中央与地方权力关系的建构原则

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：我国服务性政府的建设。

(2) 难点：如何处理好中央与地方的关系。

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 石亚军《中国政治建设与发展研究》中国人民大学出版社，2009

(2) 俞可平. 中国政治发展三十年. 重庆出版社，2009. 第一版.

(3) 李景治《当代中国政治发展与制度创新》中国人民大学出版社，2009.

2、作业与思考题

(1) 我国政府的领导体制是什么？

(2) 比较我国行政体制建制与其它国家的异同？

(3) 我国基层政治中的主要问题及其原因是什么？

## 第五章 监督制度

### 【教学目标】

(1) 了解：中国的监督体系。

(2) 理解：党内监督制度、行政监察制度、社会监督制度的基本内容。

(3) 掌握：不同监督制度的关系。

### 【学时分配】6 学时。

### 【授课方式】课堂讲授 6 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 概述

1. 监督制度的理论与制度基础

2. 监督的内容与监督体系

#### 第二节 党内监督制度

1. 党内监督体系

2. 党内监督的内容和对象

3. 党内监督的机构

#### 第三节 行政监察制度

1. 行政监察的主体、对象、内容与方式

2. 行政型审计监督制

#### 第四节 社会监督制度

1. 社会监督的含义

2. 公民监督
3. 新闻舆论监督

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：党内监督制度、行政监察制度、社会监督制度的基本内容。
- (2) 难点：中国监督制度的完善。

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 李景治《当代中国政治发展与制度创新》中国人民大学出版社，2009
- (2) 邹说, 二十世纪中国政治. 中文版 . 香港 牛津大学出版社, 1994.

##### 2、作业与思考题的要求

- (1) 我国的监督体制是怎样的？
- (2) 我国党内监督体制的现状是怎样的？
- (3) 我国新闻媒体监督体制的现状是怎样的？

### 五、课程考核及成绩成绩评定要求

#### 1、课程考核依据：本教学大纲

#### 2、课程考核性质：考试

#### 3、具体考核方式： 面试。

4、成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

### 六、教材与参考资料

#### 1、参考教材

石亚军《中国政治建设与发展研究》中国人民大学出版社，2009

#### 2、参考资料

- [1] 关海庭 20 世纪中国政治发展史论 北京大学出版社 2002
- [2] 邹说, 二十世纪中国政治. 中文版 . 香港 牛津大学出版社, 1994.
- [3] 俞可平. 中国政治发展三十年. 重庆出版社, 2009. 第一版.
- [4] 李景治《当代中国政治发展与制度创新》中国人民大学出版社，2009
- [5] 李林. 法治与宪政的变迁 中国社会科学出版社, 2005.
- [6] 谢庆奎 当代中国政府与政治 高等教育出版社 2007 年 1
- [7] 林尚立《当代中国政治形态》天津人民出版社，2000
- [8] 刘智峰主编《中国政治体制改革问题报告》，中国电影出版社，1999

## 27331111 《当代西方政治思潮》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	当代西方政治思潮				
课程英文名称	Contemporary Western Political Thoughts		课程编号	27331111	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	40	讲授学时	40	实验学时	
总学分	2.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	西方政治思想史、政治哲学				
执笔人	任明强	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-25				

### 二、课程简介

《当代西方政治思想》是由行政学院为政治学专业学生开设的一门专业基础课。本课程主要介绍自近代西方政治思想之后的思想，也就是密尔之后的西方政治思想。其中不仅包括占据主流的三大派别的思想意识，而且还包括了由主流思想延伸出来的其它流派思想和观点。

### 三、课程教学总体目标

《当代西方政治思想》属于专业基础课，学生通过学习本课程，能够具体了解西方政治思想的新变化，通过对新理论观点的分析了解，对西方国家的公共政策将有更好的了解和把握，也有利于对我国现实社会问题进一步思考

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 导言 现代自由主义政治思想

##### 【教学目标】

- (1) 了解：现代自由主义的思想观点
- (2) 理解：现代自由主义思想的逻辑
- (3) 掌握：近代与现代政治思想的变化

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 曹兴平. 浅析霍布豪斯的社会和谐思想[D]. 天津师范大学, 2008 .
- (2) 李静. 对格林自由主义政治思想的研究[D]. 吉林大学, 2009 .
- (3) 刘明贤. 格林的新自由主义理论评析[J]. 广东社会科学, 2001, (05) .

#### 2、作业与思考题

- (1) 自由主义的转变过程与原因

(2) 新旧自由主义的差异

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：新旧自由主义的变化

(2) 难点：新旧自由主义变化的原因以及影响

### 【授课内容】

导论 概述现代西方政治思想

第一节 现代自由主义的发展及其政治思想的特征

1、从传统自由主义到现代自由主义

2、现代自由主义的形成与发展

3、现代自由主义政治思想的基本特征

第二节 英国新自由主义的政治思想

1、英国新自由主义的形成和发展

2、格林的政治思想

3、霍布豪斯的政治思想

4、霍布森的政治思想

第三节 美国现代自由主义政治思想

1、现代自由主义在美国的发展

2、罗尔斯的政治思想

第四节 现代自由主义政治思想的影响与趋势

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第二章 现代保守主义政治思想

### 【教学目标】

(1) 了解：保守主义思想的起源与变化。

(2) 理解：保守主义思想的新变化。

(3) 掌握：保守主义思想产生的社会特征。

【学时分配】学3时。

【授课方式】讲授2.5学时，讨论0.5学时。

### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 刘北成. 论柏克的保守主义思想[J]. 北京师范大学学报, 1993, (03) .

(2) 陈家琪. 保守的自由主义与激进的民主主义[J]. 读书, 1994, (05) .

(3) 李景. 新保守主义在美国的发展和嬗变[J]. 科技信息(科学教研), 2008, (08) .

2、作业与思考题

(1) 保守主义思想背景与观点

(2) 保守主义思想家的观点



(3) 保守主义与自由主义的关系

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：保守主义思想产生的背景与观点

(2) 难点：保守主义与自由主义的关系

**【授课内容】**

第一节 现代保守主义的形成、发展和特征

1、保守主义的起源

2、保守主义的演变现代保守主义的基本特征

第二节 精英派政治思想

1、莫斯卡的阶级理论

2、帕累托的精英理论

3、奥尔特加的群众理论

第三节 专家治国派政治思想

1、巴纳姆的管理革命理论

2、加尔布雷斯的建构理论

第四节 自由保守派政治思想

1、哈耶克的自由理论

2、弗里德曼的自由理论

第五节 现代保守主义的发展趋势

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念，观念的含义。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生通过对公共政策的差异掌握不同流派的思想差异。

**第三章 社会民主主义政治思想**

**【教学目标】**

(1) 了解：了解社会民主主义政治思想的背景与观点。

(2) 理解：社会民主主义政治思想的含义。

(3) 掌握：社会民主主义政治思想的独特之处

**【学时分配】** 3 学时。

**【授课方式】** 讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 王学东，曹军．第三条道路与社会民主主义的转型[J]．当代世界与社会主义，2000，(03)

(2) 安勒·库泼鲁斯，约翰·康德尔．社会民主主义的复兴与变革[J]．当代世界与社会主义，1999，(02)

2、作业与思考题

(1) 何谓社会民主主义？

(2) 社会民主主义与传统马克思主义的关系

(3) 社会民主主义的价值

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：社会民主主义的含义。

(2) 难点：社会民主主义的时代性特征。

**【授课内容】**

第一节 社会民主主义政治思想的形成与发展

第二节 社会民主主义政治思想的特征

第三节 前期主要思想流派

1、费边主义的政治思想

2、伯恩斯坦主义

3、基尔特社会主义的政治思想

4、拉斯基的政治思想

5、亨利·德曼的政治思想

第四节 战后西欧“民主社会主义”政治思想

1、福利国家论

2、伦理社会主义国家观

3、当代西欧社会党人对国际政治的思考和主张

第五节 社会民主主义政治思想的理论价值

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使明白社会民主主义思想对以往马克思思想的反思与改变

**第四章 西方马克思主义**

**【教学目标】**

(1) 了解：西方马克思主义的社会背景

(2) 理解：西方马克思主义的思想特征

(3) 掌握：西方马克思主义变化的原因

**【学时分配】** 3 学时。

**【授课方式】** 讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 沈晓明. 马克思主义哲学的发展与创新[J]. 江海纵横, 2000, (02) .

(2) 梁树发, 于乐军. 关于“经典西方马克思主义”的研究[J]. 理论视野, 2010, (08) .

2、作业与思考题

(1) 西方马克思主义与传统马克思主义的差异?

(2) 西方马克思主义的批判精神?

(3) 西方马克思主义的社会意义?

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：西方马克思主义的思想特征

(2) 难点：西方马克思主义的独特之处

### 【授课内容】

#### 第一节 西方马克思主义的概括和特征

1、西方马克思主义的产生与发展

2、西方马克思主义的主要流派

3、西方马克思主义的一般特征

#### 第二节 马尔库塞的政治思想

1、额外压抑与单面人

2、非压抑性社会

3、总体革命

#### 第三节 弗罗姆的政治思想

1、异化的世界

2、健全的社会

#### 第四节 高兹的政治思想

1、争取社会主义的劳工战略

2、群众性的革命政党

3、政治生态化与后工业社会

#### 第五节 西方马克思主义的历史地位

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：通过多媒体以及影视展示思想家所体现出来的社会图景，增强直观性。

## 第五章 现代无政府主义的政治思想

### 【教学目标】

(1) 了解：现代无政府主义思想的产生过程

(2) 理解：现代无政府主义思想的特征。

(3) 掌握：现代无政府主义思想的社会意义

【学时分配】3 学时。

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 张彭松. 社会乌托邦理论反思[D]. 清华大学, 2004 .

(2) 谭杰, 段小松. 当代西方无政府主义的思想逻辑[J]. 当代世界社会主义问题, 2010, (01) .

#### 2、作业与思考题

(1) 现代无政府主义的思想基础

(2) 现代无政府主义的积极意义

(3) 现代无政府主义的思想核心

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：现代无政府主义思想观点
- (2) 难点：现代无政府主义思想的积极意义

### 【授课内容】

#### 第一节 无政府主义的产生、演变和特征

- 1、无政府主义的产生、发展和演变
- 2、无政府主义的基本特征

#### 第二节 无政府主义的主要派别

- 1、无政府个人主义派
- 2、无政府主义共产主义派

#### 第三节 无政府主义命运

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论无政府主义的合理性与批判性。
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段，使学生弄清无政府主义思想的合理内核。

## 第六章 法西斯主义的兴起和特征

### 【教学目标】

- (1) 了解：法西斯主义的历史过程。
- (2) 理解：法西斯主要的实质。
- (3) 掌握：法西斯主义与独裁的关系。

### 【学时分配】3 学时。

### 【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 雷颐. 致命的诱惑:法西斯主义理论剖析[J]. 南风窗, 2005, (11) .
- (2) 许惠芬. 德国自由主义走向法西斯主义的原因探析[J]. 嘉兴学院学报, 2006, (02) .
- (3) 陈硕. 论法西斯主义的群众心理基础[J]. 法制与社会, 2010, (24) .

#### 2、作业与思考题

- (1) 法西斯主义兴起的原因
- (2) 法西斯主义的社会危害
- (3) 法西斯主要的基本观点

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：法西斯主义的观点
- (2) 难点：法西斯主义起源

### 【授课内容】

#### 第一节 法西斯主义的兴起和特征

- 1、法西斯主义的兴起
- 2、法西斯主义的基本特征
- 3、法西斯主义的理论渊源

#### 第二节 意大利法西斯主义

- 1、非理性主义
- 2、民族主义
- 3、极权国家
- 4、组合经济
- 5、扩张主义

### 第三节 德国民族社会主义

- 1、非理性主义
- 2、种族主义
- 3、极权国家
- 4、纳粹经济
- 5、扩张主义

### 第四节 法西斯主义的命运

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念，指导学生讨论法西斯主义的来龙去脉。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图以及影视等相结合的方式使学生认识到法西斯主义给世界带来的危害。

### 第七章 存在主义政治思想

#### 【教学目标】

- (1) 了解：存在主义的产生过程与背景。
- (2) 理解：存在主义的理论含义。
- (3) 掌握：存在主义的逻辑关系

#### 【学时分配】3 学时。

#### 【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 吴晓云. 历史的身体——梅洛-庞蒂对他人问题的解答[J]. 北方论丛, 2008, (06) .
- (2) .汪帮琼. 萨特本体论思想研究[D]. 复旦大学, 2004 .

#### 2、作业与思考题

- (1) 存在主义思想的基本观点
- (2) 存在主义的影响
- (3) 如何看待存在主义思想

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：存在主义思想的基本观点。
- (2) 难点：存在主义的理论逻辑。

#### 【授课内容】

#### 第一节 存在主义的产生、流传及特征

- 1、存在主义的产生和流传
- 2、存在主义的基本特征

## 第二节 海德格尔的政治思想

## 第三节 雅斯贝尔斯的政治思想

## 第四节 萨特的政治思想

### 1、自由学说

### 2、存在主义的马克思主义

## 第五节 存在主义的影响和前途

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对存在主义的思想有更具体的了解。

## 第八章 现代基督教政治思想

### 【教学目标】

(1) 了解：现代基督教思想特征

(2) 理解：现代基督教思想的社会适应性

(3) 掌握：现代基督教的思想逻辑

### 【学时分配】3 学时。

### 【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 安希孟. 现代基督教末世论评析[J]. 山西大学学报(哲学社会科学版), 2004, (05)

(2) 卓新平. 当代西方基督宗教思想研究[J]. 国外社会科学, 2002, (01) .

#### 2、作业与思考题

(1) 现代基督教思想实质

(2) 现代基督教思想的改变

(3) 现代基督教思想的社会意义

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：现代基督教思想的基本内涵

(2) 难点：现代基督教与传统基督教思想的区别

### 【授课内容】

#### 第一节 现代基督教及其政治理论的特征

##### 1、现代基督教的演变

##### 2、现代基督教神学政治理论的特征

#### 第二节 新托马斯主义的政治思想

##### 1、新托马斯主义的产生及其理论特征

##### 2、马利坦的政治思想

#### 第三节 新正统派神学政治思想

##### 1、新正统派的产生及其理论特征

##### 2、巴尔特的政治思想

##### 3、布龙纳尔的政治思想

#### 4、尼布尔的政治思想

#### 第四节 基督教政治理论现代化的得失和发展趋势

##### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授与讨论相结合教学方法。
- (2) 教学手段：借助多媒体等手段，展示新基督教思想下的政治观念与具体的行为。

#### 第九章 科学哲学家的政治思想

##### 【教学目标】

- (1) 了解：科学哲学家的思想含义
- (2) 理解：科学哲学家思想的社会条件。
- (3) 掌握科学哲学家思想的合理性与批判性：

##### 【学时分配】3 学时。

##### 【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

##### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 艾战胜. 波普尔理解理论的理解[D]. 中南大学, 2002 .
- (2) 徐卫国. 评当代西方科学哲学家的科学发现观[J]. 湖北大学学报(哲学社会科学版), 2004, (03)

##### 2、作业与思考题

- (1) 科学哲学家的思想特点
- (2) 波普思想的逻辑与特点
- (3) 科学哲学家思想的合理性与不足

##### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：科学哲学家思想特征与内涵
- (2) 难点：科学哲学家思想的逻辑关系

##### 【授课内容】

##### 第一节 科学哲学的历史演变及其政治思想的特点

##### 第二节 罗素的逻辑实证主义政治思想

- 1、以冲动为基础的政治哲学
- 2、以自由、民主为核心的国家观
- 3、社会改造论

##### 第三节 波普的批判理性主义政治思想

- 1、普的方法论及其对历史决定论的批判
- 2、逐步社会工程及其对乌托邦的批判
- 3、开放社会及自由主义的基本主张

##### 第四节 科学哲学家政治思想的启示

##### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论分析科学哲学家思想的特点
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段，使学生弄清科学哲学家思想的本质与社会意义。

#### 第十章 现代西方法学流派的政治思想

### 【教学目标】

- (1) 了解：现代西方法学派的思想特征
- (2) 理解：西方法学派思想的政治意义
- (3) 掌握：西方法学派的含义

【学时分配】3 学时。

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 邓春梅. 论古典自然法学与分析实证主义法学[J]. 求索, 2007, (09) .
- (2) 杨长泉. 法律与道德的关系问题——以对自然法学派与分析法学派的论战的解读为视角[J]. 凯里学院学报, 2008, (01) .

#### 2、作业与思考题

- (1) 西方法学派思想的含义
- (2) 西方法学派的社会意义
- (3) 西方法学派与政治的关系

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：西方法学派思想的含义
- (2) 难点：西方法学派的政治含义

### 【授课内容】

#### 第一节 现代西方法学派与政治学

- 1、法学与政治学关系的历史
- 2、法学与政治学的关系

#### 第二节 社会法学派

- 1、社会法学派概况
- 2、狄冀的政治法律思想
- 3、庞德的法律思想

#### 第三节 分析实证主义法学派

- 1、分析实证主义学派概况
- 2、凯尔森的政治法律思想

#### 第四节 新自然法学派

- 1、新自然法学派概况
- 2、富勒的自然法思想
- 3、德沃金的自然法学思想

#### 第五节 现代西方法学的得失及其发展趋势

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论分析西方法学派的含义及其对政治的意义。
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图等手段，使学生弄清西方法学派的政治意义。



## 第十一章 行为主义政治学

### 【教学目标】

- (1) 了解：行为主义产生的时代背景
- (2) 理解：行为主义的含义
- (3) 掌握：行为主义对政治的意义

### 【学时分配】3 学时。

### 【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 隋美荣，高峰强，潘光花．行为主义学习理论的兴衰及其启示研究[J]．山东教育学院学报，2004, (01)
- (2) 汪志强, 袁方成．西方行为主义政治学方法论评述[J]．江汉论坛，2005, (06) ．
- (3) 钱满素．价值中立的两难[J]．江苏社会科学，2004, (01) ．

#### 2、作业与思考题

- (1) 行为主义对政治的积极推动作用
- (2) 价值中立与政治学

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：行为主义思想内涵
- (2) 难点：行为主义与政治学的关系

### 【授课内容】

#### 第一节 行为主义的产生和发展

#### 第二节 研究方法和主要理论

##### 1、研究方法

##### 2、主要理论形式

#### 第三节 后行为主义政治学

##### 1、行为主义的危机

##### 2、后行为主义的产生和基本观点

#### 第六节 行为主义政治学的学术地位和发展动态

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，通过对照，更加清楚行为主义前后的差异。

## 第十二章 行为主义政治学的主要流派

### 【教学目标】

- (1) 了解：各个流派的思想特征。
- (2) 理解：各个流派的思想观点与应用。
- (3) 掌握：各个流派的具体观点。

### 【学时分配】3 学时。

**【授课方式】**讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 陈潇, 吴清一. 建立透明政府——解读伊斯顿的政治体系理论[J]. 海南大学学报(人文社会科学版), 2004, (01) .

(2) 王卓君. 政治文化研究与跨文化比较[J]. 江苏社会科学, 1997, (06)

(3) 朱士群. 亨廷顿的政治稳定理论及其借鉴意义[J]. 安徽大学学报, 2000, (05) .

2、作业与思考题

(1) 各个思想家的思想特征

(2) 亨廷顿思想对发展中国家的影响

(3) 政治系统论对政治学发展的影响作用

**【教学重点和难点】**

(1) 重点: 各个思想家的思想特征

(2) 难点: 如何评述思想家的思想及其地位

**【授课内容】**

第一节 政治系统论

1、伊斯顿的输入-输出系统论

2、阿尔蒙德的结构——功能系统论

第二节 西蒙的决策论

1、行政人的模型

2、决策理论

第三节 亨廷顿的政治发展论

1、政治发展的环境和目标

2、政治发展的动力

第四节 派伊的政治文化论

第五节 国际关系理论

1、多伊奇的一体化理论

2、卡普兰的国际系统论

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法: 采用讲授式兼讨论教学方法, 讲授基本概念, 理论整体逻辑关系。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 明确行为主义理论对政治学的积极推动作用与拓展效果。

**第十三章 未来学派的政治学说**

**【教学目标】**

(1) 了解: 未来学派的思想观点。

(2) 理解: 未来学派思想的社会基础。

(3) 掌握: 未来学派思想的可能性

**【学时分配】**3 学时。

**【授课方式】**讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

（1）胡义成. 未来学中乐观主义和悲观主义的论战与可持续发展战略的产生[J]. 海南大学学报(社会科学版), 1997, (04)

（2）.姜竹松. 从后现代主义艺术现象看传统文化的精神回归[J]. 苏州大学学报(工科版), 2002, (03)

（3）祁阜东. “第四次工业革命”简介[J]. 纯碱工业, 1984, (04)

2、作业与思考题

（1）未来学预测的社会基础

（2）未来学思想家思想的评价

（3）信息社会中的政治设想

**【教学重点和难点】**

（1）重点：未来学预测的方式。

（2）难点：如何看待未来学的预测作用。

**【授课内容】**

第一节 未来学的产生、发展及一般理论

1、未来学的产生和发展

2、未来学派的一般理论

第二节 贝尔的社会政治思想

1、未来研究的必要性和可行性

2、后工业社会的来临

3、后工业社会的政治

第三节 托夫勒的社会政治思想

1、未来的震荡

2、第三次浪潮

3、信息社会的政治

第四节 未来学的贡献和意义

**【授课方法与手段】**

（1）教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

（2）教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对未来学的合理性与可能性有一定的了解，同时可以要求学生依据一定的社会趋势作出一定的预测设想。

**五、实验教学及要求（无）**

**六、课程考核及成绩评定要求**

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 具体考核方式：开卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成

绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## 七、教材与参考资料

1. 徐大同. 20 世纪西方政治思潮[M]. 天津:天津人民出版社, 1991.
2. 徐大同. 当代西方政治思潮 (20 世纪 70 年代以来) [M]. 天津: 天津人民出版社, 2001.
3. G. 萨拜因. 政治学说史[M]. 北京:商务印书馆, 1986.
4. S. 马斯泰罗内. 当代欧洲政治思想[M]. 北京:社会科学文献出版社, 1999.
5. 迈克尔·H·莱斯诺夫. 二十世纪的政治哲学家. 商务印书馆. 2001 年版。

## 八、说明

## 27341203 《公共关系学》课程教学大纲

### 一、课程基本概况

课程中文名称	公共关系学				
课程英文名称	Public Relations			课程编号	27341203
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	40	讲授学时	40	实验学时	0
总学分	2.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	《公共行政学》				
执笔人	杨娟娟	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-20				

### 二、课程简介

《公共关系学》是一门应用性很强的课程，适用于个人及任何组织。公共关系作为一种思想观念和社会精神文化，产生于西方发达的工业国家，是商品经济高度发展的产物，它在满足市场需求的过程中得以发展和繁荣，是企业生存发展的一剂良药，也是人文精神和道德价值取向的参照系，它能为企业和社会组织引入一种新的价值观念，构建一种新的行为方式，营造企业生存和发展的良好环境。公共关系是一种内求团结、外求发展的管理艺术；是社会组织为了塑造良好形象，运用传播、沟通媒介和手段，与其公众结成的利益一致的管理活动。

《公共关系学》综合了管理学、社会学、心理学、新闻学、经济学、传播学、语言学、美学等现代科学知识，在政治学与行政学专业中居于较重要地位，属于专业限选课。公共关系是一种观念和意识，是一种实践活动和务实活动，是广结人缘的工作艺术，是塑造组织形象的重要手段，对于培养学生的日常交际能力及与人相处的能力有重要意义，要求在教学过程中教师辅以实际案例增加课堂生动性，学生积极参与相关实践活动，增强实际动手操作能力。

### 三、课程教学总体目标

本课程开设的目的与基本要求，就是通过系统的公共关系理论和实务的学习，让学生掌握公共关系的基本原理和实务，以适应当前生活、学习、工作的需要。本课程是一门综合性边缘学科，具有极大的交叉性，涉及知识面较广，并具有极强的应用性，要求学生具有较好的理解能力及较强的动手操作能力，学习过程中要求掌握对现案例的具体分析和解决问题的能力。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 公共关系的基本理论

##### 【教学目标】

- （1）了解：公共关系学的范畴和体系
- （2）理解：公共关系的形成原因、基本属性
- （3）掌握：公共关系的含义，功能、地位

##### 【学时分配】2 学时

##### 【授课方式】讲授，课堂讨论

### 【授课内容】

#### 第一节 公共关系的含义

1. 关系、社会关系、公共关系
2. 公共关系已有的定义
3. 对已有定义的评价
4. 对如何给“公共关系”下定义的几点意见

#### 第二节 公共关系的构造要素、形成原因与条件

1. 公共关系的构造要素
2. 公共关系形成的原因与条件

#### 第三节 公共关系的基本属性

#### 第四节 公共关系的功能与地位

1. 公共关系的功能
2. 公共关系的地位

#### 第五节 公共关系学的范畴与体系

1. 公共关系学的研究对象与内容
2. 公共关系学的研究路径与方法
3. 公共关系学学科体系

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：公共关系的含义，功能和地位
- (2) 难点：公共关系的基本属性

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

卡普利特、森特：《有效公共关系》（中文版），中国财经经济出版社 1988 年版

#### 2. 作业与思考题的要求

- (1) 以一个组织的运转为例，谈谈你对公共关系定义的理解与看法。
- (2) 公共关系基本属性有哪些？了解它们有何意义？
- (3) 请注意当地行政长官（如市长、县长）一天的工作，然后从公共关系功能角度谈谈他工作的性质。

## 第二章公共关系的产生与发展

### 【教学目标】

- (1) 了解：公共关系的起源
- (2) 理解：公共关系的发展趋势
- (3) 掌握：公共关系的发展与特征

### 【学时分配】4 学时

### 【授课方式】讲授，课堂讨论

### 【授课内容】

#### 第一节 公共关系的起源

1. 公共关系的源流
2. 公共关系产生原因

#### 第二节 现代公共关系的发展与特征

1. 现代公共关系发展的四个阶段
2. 现代公共关系特征

#### 第三节 公共关系在中国

1. 从积极引进到迅速发展
2. 公共关系在中国发展的条件

#### 第四节 公共关系的发展趋势

1. 公共关系活动范围全球化
2. 公共关系实施主体职业化品牌化
3. 公共关系传播渠道网络化
4. 公共关系实务运作整合化
5. 公共关系文化思想立体化

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：公共关系的发展和特征
- (2) 难点：公共关系的发展趋势

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

何春晖：《中国公共关系的回顾与瞻望》，中国公关网

#### 2. 作业与思考题的要求

- (1) 公共关系发展经历了哪些历史时期？
- (2) 21 世纪公共关系的发展趋势有哪些？
- (3) 你对《第 29 届奥运会会徽发布》哪一点印象最深？

### 第三章 公共关系主体、机构及人员

### 【教学目标】

- (1) 了解：公共关系机构，人员
- (2) 理解：公共关系主体
- (3) 掌握：公共关系礼仪、职业道德

### 【学时分配】3 学时

### 【授课方式】讲授，课堂讨论

### 【授课内容】

#### 第一节 公共关系主体

1. 社会组织及其特征
2. 社会组织的环境
3. 社会组织的划分

## 第二节 公共关系机构

1. 公共关系部
2. 专业公共关系公司

## 第三节 公共关系人员

1. 公共关系人员的意识
2. 公共关系人员的知识结构
3. 公共关系人员的能力要素

## 第四节 公共关系礼仪

1. 礼仪的含义与本质
2. 礼仪的功能和作用
3. 仪容仪表与行为举止

## 第五节 公共关系职业道德

1. 公共关系职业道德的地位和作用
2. 公共关系职业道德的基本内容

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：公共关系的主体
- (2) 难点：公共关系礼仪和职业道德

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

明安香：《塑造形象的艺术》

2. 作业与思考题的要求

- (1) 简述公共部门的作用。
- (2) 运用公共关系基本礼仪规范进行自我训练。
- (3) 从《“炉边谈话”见奇效》中，探讨组织领导人在公共关系工作中的重要作用。

## 第四章 公共关系客体

### 【教学目标】

- (1) 了解：公众的含义
- (2) 理解：公共的分类
- (3) 掌握：公共关系工作主要对象

### 【学时分配】3 学时

### 【授课方式】讲授，课堂讨论

### 【授课内容】



## 第一节 公众的含义和特征

1. 公众的含义
2. 公众的特征

## 第二节 公众的分类

1. 不同的组织有不同的公众
2. 同一个组织有不同的公众
3. 同一种公众有不同的分类
4. 公众分类的意义

## 第三节 公共关系工作主要对象

1. 员工关系对象
2. 顾客关系对象
3. 媒介关系对象
4. 政府关系对象
5. 社区关系对象
6. 名流关系对象
7. 国际公众对象
8. 其他公众对象

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：公众含义
- (2) 难点：公众的分类

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

王乐夫、廖为建：《公共关系学》，辽宁人民出版社 1986 年版

2. 作业与思考题的要求

- (1) 以自己的身份、经历为例，列出你曾经是哪些组织、哪几种类别的公众（可以交叉）。
- (2) 如果你是一家商场的顾客公众，请从自己的心理需求出发，谈谈该商场如何做才能使你满意。
- (3) 请展开联想，为你所处的组织列出一份公众对象名单。

## 第五章 公共关系的三大目标

### 【教学目标】

- (1) 了解：什么是三大目标
- (2) 理解：三大目标的意义
- (3) 掌握：三大目标的分解和量化确定

### 【学时分配】4 学时

### 【授课方式】讲授，课堂讨论

### 【授课内容】

## 第一节 三大目标的内涵

1. “认知度”的内涵
2. “美誉度”的内涵
3. “和谐度”的内涵

## 第二节 确定三大目标的意义

1. 是“公共关系”独立存在的个性化标志
2. 是组织的公共关系工作具有了可比照性
3. 是公共关系工作更好地服务于组织目标

## 第三节 三大目标的分解和量化确定

1. “认知度”的内容分解与量化确定
2. “美誉度”的内容分解与量化确定
3. “和谐度”的内容分解与量化确定

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：三大目标的意义
- (2) 难点：三大目标的分解和量化确定

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

舒咏平：《公关目标需引入“第三度”——“和谐度”直白哦的失落与回归》，载于《公关世界》2005年第11期

#### 2. 作业与思考题的要求

- (1) 请为你所属的某一组织（企业、单位、政府）进行公共关系与形象衡量，并确定他的“公共关系状况等级”。
- (2) 《“小燕子”的一封信》妙在哪里？

日本奈良有一个世界一流的旅馆，每年春夏两季游人如织，但每年四月以后，燕子便争相飞到旅馆檐下，筑窝栖息，繁衍后代。

招人喜爱的燕子都有随便排泄的不懂事之处，刚出壳的雏燕更是把粪便溅在明净的玻璃窗上或雅洁的走廊上，尽管服务员不停地擦洗，但燕子的我行我素使旅馆总会留下污渍。于是，客人不高兴了。纷纷找服务员投诉，影响效益的危机出现了，有关人士大伤脑筋。但不久，这种现象就渐渐消失了。

原因是客人们看到了一封“燕子”写的信：

女士们、先生们：

我们是刚从南方赶来这儿过春天的小燕子，没有征得主人的同意，就在这儿安了家，还要生儿育女。我们的小宝贝年幼无知很不懂事，我们的习惯也不好，常常弄脏你们的玻璃窗和走廊，致使你们不愉快。我们很过意不去请你们多多原谅。

你们的朋友：小燕子

寻找欢乐的游客见到小燕子的信，都给逗乐了，肚里的怨气也在大笑中悄然散去。

## 第六章 社会组织的形象塑造

### 【教学目标】

- (1) 了解：什么是组织形象
- (2) 理解：组织形象的定位和设计
- (3) 掌握：组织形象的建立和推广

### 【学时分配】4 学时

### 【授课方式】讲授，课堂讨论

### 【授课内容】

#### 第一节 组织形象的内涵与意义

1. 组织形象的界定与构成
2. 塑造组织形象的意义

#### 第二节 组织形象的定位和设计

1. 组织形象的定位
2. 组织形象的设计

#### 第三节 组织形象的建立和推广

1. 组织形象的建立
2. 组织形象的推广

#### 第四节 组织形象的巩固和矫正

1. 组织形象内质的更新
2. 组织形象的外观改良
3. 组织形象的矫正

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：组织形象的定位和设计
- (2) 难点：组织形象的建立和推广

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

余明阳、陈先红：《CIS 教程》，中国物质出版社 1995 版

#### 2. 作业与思考题的要求

- (1) 请为你所在的组织（学校、企业或城市）进行组织形象定位。
- (2) 请回忆并画出“美菱”、“丰田”、“奔驰”、“中央电视台”、“一汽”的标识，并加以评点。

## 第七章 公共关系调查

### 【教学目标】

- (1) 了解：什么是公共关系调查
- (2) 理解：公共关系调查的一般程序
- (3) 掌握：公共关系调查的基本方法

**【学时分配】4 学时**

**【授课方式】讲授，课堂讨论**

**【授课内容】**

第一节 公共关系调查的作用

第二节 公共关系调查的内容范围

1. 组织自身状况调查

2. 相关公众状况调查

3. 传播媒介状况调查

4. 社会环境状况调查

5. 社会组织与公众关系现状调查

第三节 公共关系调查的一般程序

1. 调查准备阶段

2. 资料搜集阶段

3. 整理分析阶段

4. 报告写作阶段

5. 总结评估阶段

第四节 公共关系调查的基本方法

1. 基于调查对象范围变量的分类

2. 基于资料搜集方式变量的分类

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：公共关系调查的内容范围

(2) 难点：公共关系调查的基本方法

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式

(2) 教学手段：多媒体、视频、网络

**【课外学习指导的要求】**

1. 课外阅读资料

谢俊贵：《现代公共关系调查与策划》，中南工业大学出版社 1998 版

2. 作业与思考题的要求

(1) 请举一实例，说明公共关系调查时公共关系工作的基础工作。

(2) 请根据调查方案的内容事项，为一社会组织具体设计一个公共关系调查方案。

## **第八章 公共关系策划**

**【教学目标】**

(1) 了解：什么是公共关系策划

(2) 理解：公共关系策划的基本要素

(3) 掌握：公共关系策划的创意技法

**【学时分配】4 学时**

**【授课方式】讲授，课堂讨论**

### 【授课内容】

#### 第一节 公共关系策划的作用和原则

1. 公共关系策划的作用
2. 公共关系策划的原则

#### 第二节 公共关系策划的基本要素

1. 目标确立
2. 主题提炼
3. 公众认定
4. 项目设计
5. 时空选择
6. 媒体整合
7. 经费预算
8. 人员分配

#### 第三节 公共关系策划的创意技法

1. 运势
2. 用奇
3. 求变
4. 谋合

#### 第四节 公共关系策划方案的价值与构成

1. 公共关系策划方案的价值
2. 公共关系策划方案的构成要素
3. 公共关系策划文案的基本格式

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：公共关系策划的创意技法
- (2) 难点：公共关系策划的构成

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

李道平：《公共关系策划》，中国商业出版社 1997 版

2. 作业与思考题的要求

- (1) 在生活和工作中搜集例证，来说明本章所列 4 种不同的创意思路。
- (2) 为你熟悉的某组织思考一个公共关系活动创意，并写成建议寄去。

## 第九章 公共关系实施

### 【教学目标】

- (1) 了解：什么是公共关系实施
- (2) 理解：公共关系实施的原则

(3) 掌握：公共关系实施的方案设计

**【学时分配】4 学时**

**【授课方式】讲授，课堂讨论**

**【授课内容】**

第一节 公共关系实施的特点与原则

1. 公共关系实施的特点
2. 公共关系实施的原则

第二节 公共关系实施的方案设计

1. 实施工作项目与内容
2. 实施工作要求与方法
3. 实施工作时间与流程
4. 实施工作预算分配
5. 实施工作规章制度

第三节 公共关系实施的准备

1. 实施人员培训
2. 实施调查与试验

第四节 公共关系实施管理方法

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：公共关系实施的方案设计
- (2) 难点：公共关系策划的管理方法

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

**【课外学习指导的要求】**

1. 课外阅读资料

艾瑞克·亚威鲍姆、鲍伯·布莱《如何推进公共关系》，企业管理出版社 2001 版

2. 作业与思考题的要求

- (1) 策划一个小型的公关活动，拟定一份实施流程图和时间进度安排表。
- (2) 公共关系实施控制对象有哪些？

## 第十章 公共关系评估

**【教学目标】**

- (1) 了解：什么是公共关系评估
- (2) 理解：公共关系评估的作用
- (3) 掌握：公共关系评估的程序、步骤与内容

**【学时分配】4 学时**

**【授课方式】讲授，课堂讨论**

**【授课内容】**

第一节 公共关系评估及其作用

1. 公共关系评估

2. 公共关系评估的作用

## 第二节 评估人与评估标准

1. 评估人

2. 评估标准

## 第三节 评估的程序、步骤与内容

1. 评估的程序

2. 评估的步骤

3. 评估的内容

## 第四节 公共关系评估报告

1. 撰写公共关系评估报告的意义

2. 撰写公共关系评估报告的基本原则

3. 公共关系评估报告的内容与格式

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：公共关系评估的作用

(2) 难点：公共关系评估标准

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式

(2) 教学手段：多媒体、视频、网络

### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

武田哲罗：《顾客满意经营》，中国台北洪建全教育文化基金会

2. 作业与思考题的要求

(1) 请对学校或班级开展的某项公共关系活动撰写评估报告。

(2) 请你找一份公共关系评估报告，评价该报告的优缺点。

## 第十一章 公共关系危机传播管理

### 【教学目标】

(1) 了解：什么是公共关系危机传播管理

(2) 理解：危机传播管理的若干原则

(3) 掌握：危机传播管理的基本程序

### 【学时分配】4 学时

### 【授课方式】讲授，课堂讨论

### 【授课内容】

第一节 组织危机与危机传播管理

第二节 危机传播管理的组织落实

第三节 危机传播管理的基本程序

第四节 危机传播管理的若干原则

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：危机传播管理的若干原则

(2) 难点：危机传播管理的基本程序

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式

(2) 教学手段：多媒体、视频、网络

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

狄思达：《公共关系手册》，社会科学文献出版社 1989 年版。

#### 2. 作业与思考题的要求

(1) 请查找某家企业经历的一次危机公关，并分析该企业处理这次危机的得与失。

(2) 当你所处的组织处于危机的时候，你会怎么做。

### 五、实验教学及要求（无）

### 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：课堂考勤占课程考核成绩的 10%，作业（含课堂讨论等）占课程考核成绩的 10%，平时考试（读书报告）占课程考核成绩的 30%，期末理论课程考试占课程考核成绩的 50%。

### 七、教材与参考资料

1. 教材：李道平：《公共关系学》（第四版）. 经济科学出版社. 2011 年 8 月

#### 2. 参考资料：

[1]卡普利特、森特. 有效公共关系[M]. 北京：中国财政经济出版社, 1988.

[2]何春晖.中国公共关系的回顾与瞻望.中国公关网. <http://www.chinapr.com.cn/>

[3]王乐夫、廖为建.公共关系学[M].辽宁:辽宁人民出版社,1986.

[4]社会科学院新闻研究所. 塑造形象的艺术——公共关系学概论[M]. 科学普及出版社, 1988.

[5]熊源伟. 公共关系学[M]. 合肥:安徽人民出版社, 2003.

[6]纪华强. 公共关系的基本原理与实务[M]. 北京:高等教育出版社, 2006.

[7] 邢颖. 中国公共关系二十年:理论研究文集[M]. 北京:北京大学出版社, 2007.

[8] 张依依. 公共关系理论的发展与变迁[M]. 合肥:安徽人民出版社, 2007.



## 27341204 《人力资源管理》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	人力资源管理				
课程英文名称	Human resources management			课程编号	27341204
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	40	讲授学时	40	实验学时	
总学分	2.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	《管理学原理》				
执笔人	季英伟	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-23				

### 二、课程简介

本课程为政治学与行政学和社会学专业的专业任选课。本课程主要研究人力资源生产、开发、配置、使用等诸环节所进行的计划、组织、指挥和控制的管理活动，以充分开发人力资源潜能，调动人的积极性，提高工作效率，改进工作质量，实现组织目标。

### 三、课程教学目标

通过本课程的学习，使学生树立现代人力资源开发与管理理念，熟悉人力资源管理的全过程，能够解决现代管理中如何提高员工个体的积极性、创造性和人力资源整体竞争优势的有关问题，为社会培养称职的职业人力资源管理专业人员。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 人力资源管理概述

##### 【教学目标】

- (1) 了解：了解当代人力资源管理与传统的劳动人事管理的区别。
- (2) 理解：理解人力资源管理的基本原理；
- (3) 掌握：掌握人力资源管理管理的内容和作用

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 卢福财，庄凯。人力资源管理 北京 经济管理出版社，2003 年 9 月。
- (2) 张一驰 人力资源管理教程 北京北京大学出版社，2003 年 7 月。
- (3) 孙海法现代企业人力资源管理 广州中山大学出版社，2002 年 9 月

#### 2、作业与思考题

- (1) 人力资源的含义和人力资源的特点有哪些？。
- (2) 如何认识人力资源管理在现代组织管理中的作用？。

##### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：人力资源、人力资源管理的含义与特点
- (2) 难点：认识人力资源管理在现代组织管理中的作用

### 【授课内容】

#### 第一节 人力资源概述

- 1. 人力资源的概念
- 2. 人力资源的特点
- 3. 人力资源的地位和作用

#### 第二节 人力资源管理概述

- 1. 人力资源管理的概念
- 2. 人力资源管理的作用
- 3. 人力资源管理的内容
- 4. 人力资源管理的基本原理

#### 人力资源管理的形成与发展

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第二章 职务分析与工作设计

### 【教学目标】。

- (1) 了解：职务分析对人力资源管理的重要性。
- (2) 理解：理解职务分析的概念。
- (3) 掌握：职务分析的程序和职务分析的方法技术。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 4 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 孙海法 现代企业人力资源管理 广州 中山大学出版社 2002 年 9 月
- (2) . 王先玉，王建业，邓少华。企业人力资源管理学 北京经济科学出版社，2003 年 3 月
- (3) 华茂通咨询编著 《工作分析与职位描述》北京中国物资出版社，2003 年 1 月

#### 2、作业与思考题

- (1) 什么是职务分析？职务分析对组织有何作用？
- (2) 职务分析的方法和技术有哪些？
- (3) 什么是工作设计？它和工作分析有什么不同？？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：职务分析的程序和职务分析的方法技术
- (2) 难点：职务说明书的编制

### 【授课内容】

#### 第一节 职务分析概述

- 1、职务分析的含义
- 2、职务分析的要点
- 3、职务分析的作用和意义

## 第二节 职务分析的程序和职务分析的方法与技术

- 1、职务分析的程序
- 2、职务分析的信息提取方法与技术
- 3、编制职务说明书

## 第三节 工作设计与再设计

- 1、工作设计的涵义
- 2、工作设计的理论
- 3、工作设计的方法
- 4、工作再设计

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第三章 人力资源规划

### 【教学目标】

- (1) 了解：人力资源规划的概念、内容。
- (2) 理解：人力资源规划对组织管理的重大作用。
- (3) 掌握：进行人力资源需求和供给预测的方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 孙海法现代企业人力资源管理 广州 中山大学出版社，2002 年 9 月
- (2) 甘华鸣 《人力资源：组织和人事》下册 MBA 必修核心课程（2000 年修订版）

#### 2、作业与思考题

- (1) 什么是组织的人力资源规划？组织制定人力资源规划有什么必要性？
- (2) 人力资源规划对组织有什么作用？它对组织的重大人事决策有什么重要的影响？
- (3) 人力资源供给与需求平衡的综合分析的目的是什么？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：进行人力资源需求和供给预测的方法
- (2) 难点：根据已有数据进行人力资源需求和供给的平衡分析工作

### 【授课内容】

#### 第一节 人力资源规划概述

- 1、人力资源规划的含义和人力资源规划的必要性
- 2、人力资源规划的分类和内容

### 3、人力资源规划的作用

#### 第二节 人力资源规划制定的基本程序

##### 1、人力资源规划的基本程序

##### 2、人力资源的供需预测

##### 3、人力资源供给与需求平衡的综合分析

#### 第三节 人力资源规划的评估

##### 1、人力资源规划审核时重点考核的问题

##### 2、人力资源规划的审核过程

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 第四章 人员招聘与选拔

#### 【教学目标】

(1) 了解：人员招聘的程序和人员招聘的途径。

(2) 理解：明确人员招聘在组织管理中的重要作用

(3) 掌握：面试等选拔测试的主要方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

(1) 卢福财，庄凯。人力资源管理北京 经济管理出版社，2003 年 9 月

(2) 华茂通咨询 编著《员工招聘与选拔》（《现代企业人力资源解决方案》第 1 篇）北京中国物资出版社 2003 年 1 月

(3) 孙海法 现代企业人力资源管理广州 中山大学出版社 2002 年 9 月

##### 2、作业与思考题

(1) 什么是招聘？它具体包括哪些环节？

(2) 招聘的原则和特点有哪些？

(3) 内部招聘和外部招聘的方式渠道各有哪些？试比较内部招聘和外部招聘的优势和不足。

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：人员招聘的程序和人员招聘的途径

(2) 难点：面试等选拔测试的主要方法

#### 【授课内容】

##### 第一节 员工招聘概述

###### 一、员工招聘的含义

###### 二、招聘的基本程序

###### 三、招聘决策

##### 第二节 员工招聘渠道类别与选择

一、内部招聘

二、外部招聘

### 第三节 员工选拔与录用

一、员工选拔的含义

二、选拔的原则

三、员工选拔测试过程及主要方法

四、员工的录用

### 第四节 招聘评价

一、招聘评价的意义

二、对招聘结果的成效评价

三、招聘方法的成效评价

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第五章 员工培训

#### 【教学目标】

(1) 了解：培训效果评估的目的及其评价标准。

(2) 理解：培训的各种类型及培训活动的构成要素。

(3) 掌握：几种常用的员工培训方法和技术。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

(1) 吴美连，林俊毅。人力资源管理理论与实务台北 智胜文化事业有限公司出版 2002 年 3 月

(2) 孙海法 现代企业人力资源管理 广州中山大学出版社，2002 年 9 月

(3) 王先玉，王建业，邓少华。现代企业人力资源管理学北京 经济科学出版社，2003 年 3 月

##### 2、作业与思考题

(1) 如何做培训需求的分析？

(2) 培训工作该达到怎样的目标？怎样把培训目标具体化和操作化？

(3) 要想知道某种培训项目是否有效，具体应该收集哪些方面的信息？

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：培训目标具体化和操作化

(2) 难点：知道某种培训项目是否有效

#### 【授课内容】

##### 第一节 培训概述

一、培训的涵义

二、培训的类型

### 三、培训活动的构成要素

#### 第二节 培训过程

##### 一、培训需求分析

##### 二、目标设置与项目设计

##### 三、培训项目的实施

#### 第三节 培训效果评估

##### 一、培训评估的目标

##### 二、培训评估的基本环节

##### 三、培训评估的基本模式

#### 第四节 管理人员的开发

##### 一、管理人员培训的必要性

##### 二、各级管理人员培训的重点

##### 三、管理人员的培训方法

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 第六章 绩效评价与绩效管理

#### 【教学目标】

(1) 了解：绩效评价与绩效管理的含义。

(2) 理解：绩效评价的原则、指标和标准。

(3) 掌握：绩效考核的程序

#### 【学时分配】4 学时。

#### 【授课方式】讲授 4 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

(1) 秦志华 人力资源管理 中国人民大学出版社 2003 年 11 月

(2) 顾琴轩 绩效管理 上海交通大学出版社 2006 年 1 月

(3) 张一弛人力资源管理教程 北京大学出版社 2003 年 7 月

##### 2、作业与思考题

(1) 什么是绩效？影响员工工作绩效的主要因素有哪些？

(2) 什么是绩效评价？什么是绩效管理？怎样理解绩效管理与绩效考核的关系？

(3) 有效的绩效评价指标具有哪些主要特征？

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：绩效评价的原则、指标和标准

(2) 难点：熟悉并能灵活、正确地运用各种方法进行绩效考核管理

#### 【授课内容】

##### 第一节 绩效评价与绩效管理概述

一、绩效评价与绩效管理的含义

二、绩效评价与绩效管理的作用

## 第二节 绩效评价的原则、指标和标准

一、绩效评价的原则

二、绩效评价指标与标准

## 第三节 绩效评价的方法

一、绩效考核的类别

二、绩效评价的方法

## 第四节 绩效考核的实施

一、绩效考核的程序

二、绩效评价的反馈

三、影响考核的因素

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第七章 薪酬管理

### 【教学目标】

(1) 了解：影响薪酬制度制定的重要的组织内部和外部因素

(2) 理解：薪酬的功能及薪酬管理对组织的作用

(3) 掌握：报酬制度设计的基本过程

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 王先玉王建业 邓少华 现代企业人力资源管理学 经济科学出版社 2003 年 3 月

(2) 文征 员工工作分析与薪酬设计 北京企业管理出版社 2006 年 4 月

(3) 张文贤 人力资源总监 上海 复旦大学出版社 2005 年 9 月

#### 2、作业与思考题

(1) 薪酬管理在现代企业管理中有何作用？

(2) 影响薪酬制度制定的主要因素有哪些？

(3) 组织的绩效工资制有几种类型？如何在管理中采用绩效激励计划以有效地调动员工的工作积极性？

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：理解如何建立工资结构

(2) 难点：掌握管理人员、专业人员的工资与奖金的制定方法。

### 【授课内容】

#### 第一节 薪酬管理概述

一、薪酬的基本含义及其构成

二、劳动报酬的功能

三、薪酬管理的含义及作用

## 第二节 员工报酬制度设计

一、制定报酬制度的原则

二、影响薪酬制度制定的主要因素

三、报酬制度设计的基本过程

## 第三节 管理人员和专业人员的工资制定

一、管理人员薪酬的基本要素

二、专业人员的工资制定

## 第四节 绩效工资与奖金

一、绩效工资与奖金概述

二、激励计划类型

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第八章 职业生涯管理

### 【教学目标】

(1) 了解：在企业的人力资源中如何对职业生涯进行导向和规划

(2) 理解：个人、管理者、组织在员工的职业生涯开发中的作用

(3) 掌握：职业生涯规划的基本过程

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 王先玉王建业 邓少华 现代企业人力资源管理学 经济科学出版社 2003 年 3 月

(2) 文征 员工工作分析与薪酬设计 北京企业管理出版社 2006 年 4 月

(3) 张文贤 人力资源总监 上海 复旦大学出版社 2005 年 9 月

#### 2、作业与思考题

(1) 在职业发展过程中，员工扮演什么角色？管理者扮演什么角色？

(2) 请详细描述公司能够进行的职业开发活动？

(3) 请举出几个公司用来形成员工承诺的职业发展活动的例子。

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：理解如何规划企业管理人员和员工的职业生涯。

(2) 难点：掌握管理人员、员工的职业生涯规划的方法。

### 【授课内容】

#### 第一节 职业生涯管理的概述



一、职业生涯管理的概念及其构成

二、个人职业生涯管理

三、组织职业生涯管理

四、职业生涯的分类

第二节 职业生涯管理的特征

一、职业生涯管理是组织为其员工设计的职业发展、援助计划

二、职业生涯管理必须满足组织和个人的双重需要

三、职业生涯管理形式多样，涉及面广

第三节 职业生涯管理的内容

一、职业路径

二、职业选择

第四节 企业实施职业生涯管理的意义

一、职业生涯管理的意义

二、个人参与企业职业生涯管理的意义

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 第九章 员工关系管理

#### 【教学目标】

(1) 了解：员工关系管理在企业管理中的重要性

(2) 理解：员工关系管理的基本观点

(3) 掌握：学会在实践中运用员工关系管理的基本理论解决现实问题

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 王先玉王建业 邓少华 现代企业人力资源管理学 经济科学出版社 2003 年 3 月

(2) 文征 员工工作分析与薪酬设计 北京企业管理出版社 2006 年 4 月

(3) 张文贤 人力资源总监 上海 复旦大学出版社 2005 年 9 月

2、作业与思考题

(1) 解释工作场所中的道德伦理行为是什么？

(2) 讨论影响道德行为的重要因素？

(3) 举例说明实践“公平纪律”的行为。

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：理解员工关系管理的概念和相关理论。

(2) 难点：运用员工关系管理的基本理论解决企业经营中的实际问题

#### 【授课内容】

## 第一节 员工关系管理概述

- 一、员工关系管理概念
- 二、员工关系管理目标和意义
- 三、员工关系管理的环境
- 四、员工关系管理的主要内容
- 五、员工关系管理的发展趋势

## 第二节 劳动关系管理概述

- 一、劳动关系的概念、特征和分类
- 二、新员工入职管理
- 三、劳动合同管理
- 四、集团合同管理

## 第三节 员工沟通管理概述

- 一、沟通管理概述
- 二、员工关系沟通的方式及选择
- 三、员工沟通管理的问题及对策
- 四、有效沟通管理的建立

## 第四节 员工心理契约与满意度管理

- 一、心理契约与工作满意度
- 二、员工工作满意度管理

## 第五节 员工关系冲突和危机管理

- 一、冲突概述
- 二、员工关系危机管理

## 第六节 员工纪律管理

- 一、纪律管理概述
- 二、员工奖惩管理
- 三、问题员工管理
- 四、员工申诉管理

## 第七节 员工异动管理

- 一、晋升管理
- 二、降职管理
- 三、员工流动管理
- 四、员工离职管理

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲
2. 课程考核性质：考试
3. 具体考核方式：闭卷考试
4. 成绩评定：成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。  
平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## **七、教材与参考资料**

### **1、参考教材**

- [1] 卢福财，庄凯。人力资源管理 北京 经济管理出版社，2003 年 9 月。
- [2] 张一驰 人力资源管理教程 北京北京大学出版社， 2003 年 7 月。

### **2、参考资料**

- [1] 孙海法 现代企业人力资源管理 广州中山大学出版社， 2002 年 9 月。
- [2] 王先玉，王建业，邓少华。现代企业人力资源管理学北京 经济科学出版社，2003 年 3 月。
- [3] 腾玉成，俞宪忠。公共部门人力资源管理 北京 中国人民大学出版社，2003 年 9 月。

## 27341101 《政治学名著选读》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	政治学名著选读				
课程英文名称	Selected Readings of the Classics in Political Science		课程编号	27341101	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	40	讲授学时	40	实验学时	
总学分	2.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	政治学原理、西方政治思想史				
执笔人	任明强	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-25				

### 二、课程简介

《政治学名著选读》是由行政学院面向政治学本科生开设的一门专业必选课。本课程主要通过重读西方政治思想史上的名家名著，了解西方政治思想中的主要代表人物的思想观点以及逻辑特点，同时了解这些名家思想产生的历史背景与理论背景。

### 三、课程教学总体目标

学生在学习《政治学理论》与《西方政治思想史》的基础上，通过本课程，学生在点线结合的基础上，重点了解与剖析一个具体人物思想，这个过程既是一个利用原有知识体系的过程，也是学会如何了解与解读一个人思想的过程，同时还是一个应用理论进行研究性阅读的过程。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 近代之前的政治思想

##### 【教学目标】

- (1) 了解：古希腊以及中世纪有关思想家的思想
- (2) 理解：有关思想家的思想产生过程与解读具体的文本思想
- (3) 掌握：这些思想如何回应当时的的问题以及自身的逻辑体系

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 李永采. 柏拉图分工理论述论[J]. 兰州学刊, 2000, (02)
- (2) 让-路易·拉巴里埃尔. 亚里士多德思想中各种知识的相互关联与等级划分[J]. 第欧根尼, 1998
- (3) 周前程. 阿奎那的人性观及其政治思想. 河北经贸大学学报. 2010, (04) .

#### 2、作业与思考题

- (1) 各个思想家的社会时代历史背景与理论背景
- (2) 思想家思想独特之处

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：思想家们的思想逻辑关系
- (2) 难点：思想创新之处

### 【授课内容】

#### 第一节 导论

- 1、如何解读思想家的思想
- 2、思想家之间的思想联系

#### 第二节 柏拉图 《理想国》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

#### 第三节 亚里士多德 《政治学》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

#### 第四节 阿奎那 《神学大全》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第二章 近代政治思想萌芽期

### 【教学目标】

- (1) 了解：诸位思想家的思想。
- (2) 理解：思想的产生背景与逻辑体系和具体观点。
- (3) 掌握：思想的逻辑关系与社会意义。

### 【学时分配】6 学时。

### 【授课方式】讲授 5 学时，讨论 1 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 谢惠媛. 国内马基雅维里政治思想研究述评[J]. 哲学动态, 2009, (01) .
- (2) 曾裕华. 布丹的主权论刍议[J]. 湘潭师范学院学报(社会科学版), 2003, (06)
- (3) 穆姗姗. 卢梭的社会契约论[D]. 大连理工大学, 2004 .
- (4) 艾克文. 论霍布斯的国家起源思想[J]. 武汉教育学院学报, 1999, (01)

#### 2、作业与思考题

- (1) 诸位思想的理论产生背景与理论资源?

(2) 如何看待诸位思想家的历史意义?

(3) 如何看待他们各自创新之处?

### 【教学重点和难点】

(1) 重点: 了解诸位思想家的思想

(2) 难点: 他们的创新之处以及意义

### 【授课内容】

#### 第一节 马基雅维利 《君主论》

1、背景

2、主要内容

3、评述

#### 第二节 莫尔 《乌托邦》

1、背景

2、主要内容

3、评述

#### 第三节 布丹 《国家论》

1、背景

2、主要内容

3、评述

#### 第四节 霍布斯 《利维坦》

1、背景

2、主要内容

3、评述

#### 第五节 哈林顿 《大洋国》

1、背景

2、主要内容

3、评述

#### 第六节 斯宾诺莎 《神学政治论》

1、背景

2、主要内容

3、评述

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式兼讨论教学方法, 讲授诸位思想家的思想背景与观点。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对文本具体化。

## 第三章 近代政治思想形成期

### 【教学目标】

(1) 了解: 诸位思想家的思想观点:。

(2) 理解: 诸位思想家思想产生的社会背景与理论资源。

(3) 掌握: 思想家如何回应社会问题并且进行理论创新

**【学时分配】**9 学时。

**【授课方式】**讲授 8 学时，讨论 1 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 丛日云,郑红. 论代议制民主思想的起源[J]. 世界历史, 2005, (02) .

(2) 乔贵平. 民主时代的自由之钥——托克维尔对民主与自由关系的调和[J]. 云南行政学院学报, 2009, (05).

(3) 高建. 重视对西方近代政治思想的研究[J]. 浙江学刊, 2002, (01)

(4) 金岳霖 , 赵文洪. 论政治思想[J]. 清华大学学报(哲学社会科学版), 1986, (01)

(5) 成幸生. 三权分立和资产阶级政党制度评析[J]. 社会科学, 1987, (02)

2、作业与思考题

(1) 近代政治思想的核心观念

(2) 近代政治思想的流派

(3) 主要思想家之间的思想分歧

**【教学重点和难点】**

(1) 重点: 诸位思想家的思想。

(2) 难点: 诸位思想家之间思想分歧。

**【授课内容】**

第一节 洛克 《政府论》

1、背景

2、主要内容

3、评述

第二节 孟德斯鸠 《论法的精神》

1、背景

2、主要内容

3、评述

第三节 卢梭 《社会契约论》

1、背景

2、主要内容

3、评述

第四节 伯克 《法国革命论》

1、背景

2、主要内容

3、评述

第五节 潘恩 《人权论》

1、背景

2、主要内容

3、评述

## 第六节 汉密尔顿等 《联邦党人文集》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

## 第七节 托克维尔 《论美国的民主》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

## 第八节 密尔 《代议制政府》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图以及影视相结合的方式使学生对思想家之间的分歧能够在具体的政治实践中进行区分。

## 第四章 近代政治思想发展期

### 【教学目标】

- (1) 了解：诸位思想家的思想观点与社会背景
- (2) 理解：思想家思想的来龙去脉
- (3) 掌握：思想家的创新与分歧

【学时分配】5 学时。

【授课方式】讲授 4.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 胡志明. 尼采与卡夫卡:现代世界两个孤独的行走者[J]. 安徽师范大学学报(人文社会科学版), 2006, (03) .
- (2) 李洁. 国外尼采研究的新动向——关于尼采著作的新版本以及研究尼采的方法[J]. 国外社会科学, 1995, (01)
- (3) 李峰. 迪尔凯姆与韦伯的社会学方法论之比较[J]. 理论与改革, 2005, (03)
- (4) 许曦, 刘方. 熊彼特的“创新思想”评介——读《经济发展理论》[J]. 经济师, 2004, (07)

#### 2、作业与思考题

- (1) 尼采思想对现代思想的影响?
- (2) 古德诺思想对政治学的影响?
- (3) 熊彼特民主理论的特色?

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：思想的思想以及社会背景
- (2) 难点：思想家思想的独特之处



### 【授课内容】

#### 第一节 巴枯宁 《国家制度与无政府主义状态》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

#### 第二节 尼采 《查拉图斯特拉如是说》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

#### 第三节 古德诺 《政治与行政》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

#### 第四节 韦伯 《新教伦理与资本主义》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

#### 第五节 拉斯基 《国家的理论和实际》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

#### 第六节 熊彼特 《资本主义、社会主义与民主》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：多媒体及影视展示说明思想家的独特之处以及对社会带来的影响。

## 第五章 现代政治思想

### 【教学目标】

- (1) 了解：诸位思想家的思想以及产生背景
- (2) 理解：思想家思想的来龙去脉。
- (3) 掌握：思想家思想的独特之处

### 【学时分配】16 学时。

### 【授课方式】讲授 14 学时，讨论 2 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 徐勇，“回归国家”与现代国家的建构[J]．东南学术，2006, (04) ．

- (2) 杜文君. 关于中国现代政治思想史研究中的几个问题[J]. 东北师大学报, 1991, (02) .
- (3) 张建军. 民族国家研究综述[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2005, (02)
- (4) 梁峰. 规则与自发秩序:哈耶克社会理论的构建[J]. 学海, 2004, (02)
- (5) 韩金玲. 个人与社会:一场无尽的拔河——从自由主义到社群主义[J]. 淮南师范学院学报, 2004, (01)
- (6) 唐慧玲. 政治哲学视野下的罗尔斯差别原则[J]. 安徽大学学报(哲学社会科学版), 2009, (03) .
- (7) 鲁路. 哈贝马斯交往概念的思想起源[A]. 国外马克思主义与当代中国——第三届国外马克思主义论坛会议论文集[C], 2008 .
- (8) 李炳烁. 超越古典共和主义与自由主义——协商性民主与合法性重建[A]. 2006 年江苏省哲学社会科学界学术大会论文集(下)[C], 2006 .
- (9) 王彦智. 萨托利民主理论辨析[J]. 天水师范学院学报, 2005, (04)
- (10) 王作印. 自由主义和社群主义国家观之争及其启示[J]. 社会科学辑刊, 2007, (03)

## 2、作业与思考题

- (1) 各个思想家的思想观点
- (2) 自由主义与社群主义的分歧
- (3) 对我国的借鉴意义

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: 各家各派思想观点以及社会背景
- (2) 难点: 思想家之间的分歧与理论预设

### 【授课内容】

#### 第一节 波普 《开放社会及其敌人》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

#### 第二节 柏林 《自由四论》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

#### 第三节 达尔 《民主理论的前言》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

#### 第四节 阿伦特 《人类状态》

- 1、背景
- 2、主要内容
- 3、评述

#### 第五节 哈耶克 《自由宪章》

- 1、背景

2、主要内容

3、评述

#### 第六节 奥克肖特 《政治中的理性主义》

1、背景

2、主要内容

3、评述

#### 第七节 亨廷顿 《变化社会中的政治秩序》

1、背景

2、主要内容

3、评述

#### 第八节 罗尔斯 《正义论》

1、背景

2、主要内容

3、评述

#### 第九节 诺齐克 《无政府、国家与乌托邦》

1、背景

2、主要内容

3、评述

#### 第十节 哈贝马斯 《合法性危机》

1、背景

2、主要内容

3、评述

#### 第十一节 伊斯顿 《政治生活的系统分析》

1、背景

2、主要内容

3、评述

#### 第十二节 麦金泰尔 《美德之后》

1、背景

2、主要内容

3、评述

#### 第十三节 布坎南 《自由、市场与国家》

1、背景

2、主要内容

3、评述

#### 第十四节 萨托利 《民主新论》

1、背景

2、主要内容

3、评述

### **【授课方法与手段】**

（1）教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论分析自由主义与社群主义以及其他思想的异同

（2）教学手段：采用多媒体、挂图等手段，使学生通过案例明白思想家之间观点与立场的分歧之所在。

### **五、实验教学及要求（无）**

### **六、课程考核及成绩评定要求**

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 具体考核方式：开卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末成绩构成，平时成绩占 40%、期末成绩占 60%。平时成绩由考勤和课堂发言构成。

### **七、教材与参考资料**

1、俞可平主编. 西方政治学名著提要. 江西人民出版社 2000 年版。

2. [美]G. H. 萨拜因著：《政治学说史》，商务印书馆 1986 年版。

3. [美]列奥·施特劳斯等主编：《政治哲学史》，河北人民出版社 1993 年版。

4. 浦兴祖、洪涛主编：《西方政治学说史》，复旦大学出版社 1999 年版。

5. 唐士其著：《西方政治思想史》，北京大学出版社 2002 年版。

### **八、说明（无）**

## 27341202 《市政学》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	市政学				
课程英文名称	Municipal management			课程编号	27341202
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	40	讲授学时	40	实验学时	0
总学分	2.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	管理学原理、公共行政学				
执笔人	杨娟娟	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-20				

### 二、课程简介

本课程为公共事业管理和行政管理专业的专业限选课。它以城市公共事务为研究对象，致力于回答谁管城市、管什么和怎么管的问题。具体地讲，市政管理学的研究内容主要包括城市与城市化，市政管理体制，市政管理主体，市政管理客体和市政管理规律和方法这几个方面。通过学习和研究市政管理学，学生可以了解我国城市管理的政策方针与相关制度，掌握城市管理的基本规律，为其今后从事城市公共管理相关工作奠定基础。

本课程是公共事业管理专业和行政管理专业共同开设的一门专业限选课，是公共管理理论和方法在城市管理方面的综合运用。本课程是学生未来专职从事城市公共事务管理工作的核心课程，也是学生准备公务员考试的重要基础知识课程之一。

### 三、课程教学目标

1、要求学生掌握市政管理学的基本理论、城市 and 城市化、国内外市政体制、城市规划管理、城市公共经济管理、城市房地产管理、城市人口与社会管理、城市公共事业管理、城市经营与治理等方面的基本知识

2、培养学生灵活应用基础理论知识分析和解决社会现实问题的能力。

3、要求学生经常关注社会新闻，尤其是其中有关城市管理的新闻。并且能够经常运用所学知识对这些新闻案例进行分析，提出自己的一些观点。最终达到锻炼自己灵活应用基础理论知识分析和解决社会现实问题的能力。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 导论

##### 【教学目标】

- （1）了解：市政与市政管理的不同；
- （2）理解：市政管理的含义；市政管理学的发展历史；
- （3）掌握：政管理学的研究意义，市政管理学的研究方法。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 王韧. 我国地方政府职能转变的市政学思考. 2010, (S6) .
- (2) 陈迅. 新公共管理对中国城市管理的现实意义. 中国行政管理, 2007, (4).

#### 2、作业与思考题

1. 市政管理学主要研究哪些内容?
2. 学习市政管理学有何意义?

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: 了解市政与市政管理的概念。
- (2) 难点: 市政管理学的研究方法 with 意义。

### 【授课内容】

#### 第一节 市政管理学的研究对象

1. 市政与市政管理
2. 市政管理学的历史发展
3. 市政管理学的研究内容

#### 第二节 市政管理学的研究方法

1. 市政管理学的研究原则
2. 市政管理学的研究方法

#### 第三节 市政管理学的研究意义

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 讲授式、启发式、提问式
- (2) 教学手段: 多媒体教学

## 第二章 城市与城市化

### 【教学目标】

- (1) 了解: 城市的发展历史;
- (2) 理解: 城市的概念和基本特征; 城市化的含义和发展趋势;
- (3) 掌握: 中国城市化的主要特征; 中国城市化的政策选择。

### 【学时分配】 4 学时。

### 【授课方式】 讲授 4 学时

#### 1、课外阅读资料

- (1) 赵妍, 尚金城, 焦连成, 宋涛. 城市化战略环境评价促进城市可持续发展作用探讨. 2007, (04) .
- (2) 曾望军. 论我国大都市区域治理的模式创新. 2010, (06) .
- (3) 叶雷. 逆城市化: 虚设的忧虑还是美丽的转身? 2010, (11) .

#### 2、作业与思考题

- (1) 全球视野中城市发展的最新趋势有哪些?
- (2) 简述城市化主要具有哪些功能。
- (3) 什么是城市化? 它有哪些主要特征?

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：城市化的含义和中国城市化的主要特征。

(2) 难点：中国城市化的政策主要有哪些。

### 【授课内容】

#### 第一节 城市的形成与发展

1. 城市的概念与特征

2. 城市的历史发展

#### 第二节 城市的功能和作用

1. 城市的复合型功能

2. 大都市区的独特作用

#### 第三节 世界的城市化进程

1. 城市化的基本含义

2. 城市化的发展阶段

#### 第四节 中国的城市化政策

1. 中国城市化的历史进程

2. 中国城市化主要特征

3. 城市化滞后的政策效应

4. 中小城市优先发展政策的反思

5. 推进城市化的政策创新

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授式、启发式、提问式

(2) 教学手段：多媒体教学

## 第三章 城市管理理论

### 【教学目标】

(1) 了解：私人部门的优势和城市公共部门有哪些。

(2) 理解：公共部门与私人部门的概念，市场失灵的含义和表现

(3) 掌握：政府适龄的含义和原因。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 唐丽佳. 论述我国公共部门危机管理中的媒体监督. 2008, (04) .

(2) 郝国彩, 袁小霞. 关于住房市场失灵与政府干预的思考. 2010, (12) .

(3) 宋玉波, 黄顺康. 建设有限型政府：意义、问题、对策. 2007, (01) .

#### 2、作业与思考题

(1) 简述公共部门的主要特征。

(2) 试论现代公共管理的理论发展。

(3) 试论城市公共产品供给的具体制度安排。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：政府失灵的含义和原因。
- (2) 难点：城市公共产品的多中心供给机制。

### 【授课内容】

#### 第一节 私人部门的含义

- 1. 私人部门的概念
- 2. 私人部门的优势
- 3. 公共部门的含义
- 4. 城市公共部门

#### 第二节 市场失灵与公共管理

- 1. 市场机制的功能
- 2. 市场失灵问题
- 3. 公共管理的使命
- 4. 政府失灵问题

#### 第三节 城市管理的理论发展

- 1. 从单中心管理走向多中心治理
- 2. 从全能型政府走向有限型政府
- 3. 从管制型政府走向服务型政府
- 4. 从预算型政府走向绩效型政府
- 5. 从封闭型政府走向透明政府
- 6. 从学习型政府走向研究型政府

#### 第四节 城市公共产品的供给

- 1. 城市公共产品的概念
- 2. 城市公共产品的类型
- 3. 公共产品的供给机制
- 4. 公共产品供给的制度安排

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、启发式、提问式
- (2) 教学手段：多媒体教学

## 第四章 国外市政体制

### 【教学目标】

- (1) 了解：城市政府的治理地位。
- (2) 理解：西方国家市政体制的类型，尤其是美国的
- (3) 掌握：议会经理制的优缺点分析。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 罗思东，何艳玲. 城市应该如何管理——美国进步时代的市政体制及其改革. 2008，(02)。



- (2) 罗淑宇. 试论 14 世纪之前英国城市包税与城市自治的关系. 2010, (02) .
- (3) 黄瑛, 张伟. 大都市地区县域城乡空间融合发展的理论框架. 2010, (10) .

## 2、作业与思考题

- (1) 美国的市政体制有哪些类型?
- (2) 西方国家市政体制有哪些共性特征?
- (3) 西方国家大都市地区主要有哪些管理模式?

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: 发达国家市政体制的特点。
- (2) 难点: 大都市地区公共治理变革。

### 【授课内容】

#### 第一节 国外市政体制概览

- 1. 国外城市自治制度
- 2. 国外市政体制的类型

#### 第二节 国外市政体制举要

- 1. 美国的市政体制
- 2. 英国的市政体制
- 3. 法国的市政体制
- 4. 日本的市政体制

#### 第三节 国外市政体制比较

- 1. 国外市政体制的共性特点
- 2. 国外市政体制的不同特征

#### 第四节 大都市去市政体制

- 1. 大都市地区的形成和发展
- 2. 大都市地区的市政体制

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 讲授式、启发式、提问式
- (2) 教学手段: 多媒体教学

## 第五章 当代中国市政体制

### 【教学目标】

- (1) 了解: 中国市政体制的基本特征。
- (2) 理解: 当代中国市政管理职能与发展方向。
- (3) 掌握: 中国城市的行政等级制度。

### 【学时分配】3 学时。

### 【授课方式】讲授 3 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 蒋劲松. 改革开放以来人民代表大会制政体的成长. 2009, (02) .
- (2) 紧紧抓住建设城乡统筹发展直辖市这条主线, 决策导刊. 2007, (06) .

## 2、作业与思考题

- (1) 当代中国市政体制的基本特征有哪些？
- (2) 试论市领导县体制的优缺点？
- (3) 联系实际，试论改革市领导县的基本思路。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：中国市政体制的主要问题。
- (2) 难点：中国市政体制的沿革。

### 【授课内容】

#### 第一节 中国市政体制的改革

1. 中国市政体制的草创和沿革
2. 新中国市政体制演进
3. 城市行政登记制度

#### 第二节 当代中国市政体制

1. 当代中国市政管理主体
2. 当代中国市政职能
3. 当代中国市政体制的特征

#### 第三节 市政纵向组织结构

1. 市区街体制
2. 市领导县体制

#### 第四节 市政管理体制的改革

1. 中国市政管理体制的主要问题
2. 市政管理体制改革的的基本方向

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、启发式、提问式
- (2) 教学手段：多媒体教学

## 第六章 城市规划管理

### 【教学目标】

- (1) 了解：近代城市规划的催生背景。
- (2) 理解：城市规划的编制原则和程序。
- (3) 掌握：中国城市规划的挑战和变革和城市规划师的职业道德建设。

### 【学时分配】 3 学时。

### 【授课方式】 讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 吕华；戴存鹤. 城市规划中的人性思考. 城市规划, 2010, (24).
- (2) 朴泫；张丽莉. 城市总体规划修编工作要适应新形势的发展要求——对和龙市城市总体规划 修编工作的建议, 2009, (01).
- (3) 基于中心地理论的晋陕豫黄河金三角区域经济合作基础, 经济研究导刊, 2011, (01).

## 2、作业与思考题

1. 近代城市规划发展的直接推动因素有哪些？
2. 简述城市规划有哪些主要作用？
3. 城市规划的编制应遵循哪些主要原则？
4. 试述中国城市规划面临的挑战的理念变革。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：近代和现代城市规划理论《雅典宪章》和《马丘比丘宪章》。
- (2) 难点：城市规划的实施制度安排。

### 【授课内容】

#### 第一节 城市规划的含义与作用

1. 城市规划的含义
2. 城市规划的特征
3. 城市规划的作用

#### 第二节 城市规划的理论发展

1. 城市规划的理论演进
2. 中国城市规划的发展历程

#### 第三节 城市规划的编制和实施

1. 城市规划的编制原则
2. 城市规划的分类
3. 城市规划的制定和修改
4. 城市规划的实施

#### 第四节 城市规划的挑战与变革

1. 中国城市规划面临的挑战
2. 中国城市规划的理念变革
3. 城市规划师的职业道德建设

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、启发式、提问式
- (2) 教学手段：多媒体教学

## 第七章 城市公共经济管理

### 【教学目标】

- (1) 了解：城市规划的理论流派。
- (2) 理解：城市财政收入的主要来源和城市财政支出的分类。
- (3) 掌握：信息不对称及其缓解机制。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 4 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 张莉莉. 城市一体化建设中的公共财政服务. 2011, (01).

(2) 王喜爱. 自然垄断行业引入竞争机制探究——基于电信行业的演绎. 2010, (11).

## 2、作业与思考题

- (1) 试论现代城市政府规制的基本政策选择。
- (2) 自然垄断有哪些经济特性？如何看待自然垄断行业的业务边界？
- (3) 运用信息不对称理论，试论城市政府对产品质量进行规制的必要性。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：城市政府规制的政策选择。
- (2) 难点：自然垄断行业的规制方式。

### 【授课内容】

#### 第一节 城市公共财务管理

1. 城市公共财政概述
2. 城市政府的财政收入
3. 城市政府的财政支出
4. 城市财政支出的效率管理

#### 第二节 城市政府规制管理

1. 政府规制的基本含义
2. 政府规制的作用
3. 政府规制的理论发展
4. 政府规制的政策选择

#### 第三节 城市自然垄断管理

1. 垄断与自然垄断
2. 自然垄断行业的特点
3. 自然垄断行业的政府规制
4. 自然垄断行业的规制方式
5. 合宜选择政府规制措施

#### 第四节 城市产品质量管理

1. 信息不对称理论
2. 信息不对称的缓解机制
3. 政府对产品质量的规制

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、启发式、提问式
- (2) 教学手段：多媒体教学

## 第八章 城市基础设施管理

### 【教学目标】

- (1) 了解：城市基础设施的分类和基础设施供给的影响因素。
- (2) 理解：城市基础设施的供给方式。
- (3) 掌握：基础设施投融资体制改革的基本方向。

### 【学时分配】 3 学时。

**【授课方式】**讲授 3 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 徐占春. 基础设施与区域开发——以沪宁杭地区为例. 2010, (06) .
- (2) 围绕科技城市建设 创新政府投融资体制. 2007, (03) .
- (3) 皮凤梅, 王林秀. 徐州大洞山新农村建设 BOT 模式构建. 2010, (06) .

2、作业与思考题

1. 简述城市基础设施的特征和作用。
2. 试论我国城市基础设施建设的现状和问题。
3. 国外基础设施供给改革具有哪些启示意义？
4. 试论城市基础设施民营化的必要性和主要形式。
5. 你对解决我国特大城市交通拥堵问题有何建议？

**【教学重点和难点】**

(1) 重点: 了解我国城市基础设施建设的问题, 理解掌握城市基础设施民营化的主要形式。(2) 难点: 城市交通运输的问题和改革思路。

**【授课内容】**

第一节 城市基础设施概述

1. 城市基础设施的含义
2. 城市基础设施的特征
3. 城市基础设施的作用
4. 基础设施供给的影响因素

第二节 城市基础设施建设

1. 我国城市基础设施建设的现状
2. 城市基础设施建设存在的问题
3. 国外城市基础设施的建设发展
4. 城市基础设施建设的基金来源

第三节 基础设施运营体制

1. 城市基础设施的运营方式
2. 城市基础设施的供给方式
3. 基础设施投融资体制改革
4. 城市基础设施的民营化趋势

第四节 城市交通运输管理

1. 城市交通运输的含义
2. 城市交通问题存在的问题
3. 城市交通运输管理的思路

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法: 讲授式、启发式、提问式
- (2) 教学手段: 多媒体教学

## 第九章 城市房地产管理

### 【教学目标】

- (1) 了解：了解城市土地有偿使用制度。
- (2) 理解：城市住房供给的制度安排。
- (3) 掌握：中国城市住房保障存在的问题。

### 【学时分配】3 学时。

### 【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 王杰，王涛. 城市土地储备制度运行中应重视的问题及对策. 2008, (06).
- (2) 杨绍媛. 住房保障税收政策研究. 2008, (11).

#### 2、作业与思考题

- (1) 简述城市土地的自然特性和经济特性。
- (2) 试述国外住房保障制度对我国的启示意义。
- (3) 试述中国现行住房保障制度的问题和改革思路。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：了解什么是城市土地使用权出让，以及城市土地市场交易种类。
- (2) 难点：中国城市住房保障的制度创新。

### 【授课内容】

#### 第一节 城市土地权利制度

1. 城市土地的供给与需求
2. 城市土地使用的空间结构
3. 城市土地的产权关系
4. 我国城市土地有偿使用制度

#### 第二节 城市土地市场管理

1. 城市土地管理原则
2. 城市土地规划管理
3. 建设用地征收和划拨
4. 城市土地使用权的出让
5. 城市土地的市场交易

#### 第三节 城市房产市场管理

1. 城市住房的特性和城市住房建设的作用
2. 城市住房的供给与需求
3. 城市住房制度改革
4. 城市住房市场管理

#### 第四节 城市住房保障制度

1. 国外城市住房保障制度
2. 国外城市公共住房制度

3. 国外城市住房保障的经验
4. 中国现行住房保障存在的问题
5. 中国城市住房保障的制度创新

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：讲授式、启发式、提问式
- (2) 教学手段：多媒体教学

**第十章 城市人口与社会管理**

**【教学目标】**

- (1) 了解：城市外来人口的管理方式。
- (2) 理解：社会保障制度的主要模式以及改革的思路。
- (3) 掌握：城市社区建设的目标定位。

**【学时分配】** 3 学时。

**【授课方式】** 讲授 3 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 乔志峰. 中国现行户籍制度应坚持一万年不动摇[J]. 2010, (11).
- (2) 金刚. 全国社会保障基金发展的问题与展望[J]. 2010, (05).
- (3) 关于城市社区管理的探讨[J], 科教新报. 2010, (32).

2、作业与思考题

- (1) 试述城市户籍制度改革的利益博弈。
- (2) 社会保障体系主要包括哪些组成部分？
- (3) 试述城市社区建设的目标定位。

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：掌握单位制的特点和制度缺陷。
- (2) 难点：户籍制度改革的多元利益博弈

**【授课内容】**

第一节 城市人口与治安管理

1. 城市人口构成
2. 城市人口管理
3. 城市治安管理

第二节 城市户籍制度改革

1. 城市户籍管理的含义
2. 城市户籍制度的演进
3. 户籍制度改革的多元利益博弈
4. 户籍制度改革的基本思路

第三节 城市社会保障管理

1. 社会保障的基本含义
2. 社会保障制度的主要模式

### 3. 社会保障制度改革

#### 第四节 城市基层社区管理

1. 单位制和街居制的问题
2. 城市社区管理的含义
3. 城市社区建设的目标定位

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、启发式、提问式
- (2) 教学手段：多媒体教学

### 第十一章 城市公共服务管理

#### 【教学目标】

- (1) 了解：底线公正的理论内涵以及了解政府的公共服务职能。
- (2) 理解：城市公共服务供给改革。
- (3) 掌握：城市公共服务机构改革。

#### 【学时分配】3 学时。

#### 【授课方式】讲授 3 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 严长远. 论城乡统筹的基本公共服务均等化[J]. 2010, (04).
- (2) 高一飞. 和谐社会：和而不同的社会[J]. 2006, (04).
- (3) 任志安. 关于我国非营利组织与政府关系改革的思考, 2010, (34).

##### 2、作业与思考题

- (1) 试论城市政府在公共服务供给中的职能定位。
- (2) 简述我国城市公共服务供给改革的基本方向。
- (3) 试论城市事业单位机构改革的目标定位。

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：城市公共服务供给改革以及城市公共服务机构改革。
- (2) 难点：城市教育事业、科技事业以及文化事业的改革。

#### 【授课内容】

##### 第一节 公共服务与政府职能

1. 公共服务的含义
2. 公共服务的分类
3. 市场机制与公共服务供给
4. 政府的公共服务职能

##### 第二节 社会公正与底线责任

1. 底线公正的基本含义
2. 城市政府的底线责任
3. 底线公共服务的政策选择

##### 第三节 城市公共事业改革



1. 城市公共事业的含义
2. 城市公共服务供给改革
3. 城市公共服务机构改革

#### 第四节 事业单位分类改革

1. 城市教育事业改革
2. 城市科技事业改革
3. 城市文化事业改革
4. 城市卫生事业改革
5. 城市体育事业改革

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、启发式、提问式
- (2) 教学手段：多媒体教学

### 第十二章 城市经营与治理创新

#### 【教学目标】

- (1) 了解：城市经营的理论基础。
- (2) 理解：城市经营的推动力量。
- (3) 掌握：城市经营的问题和对策。

#### 【学时分配】4 学时。

#### 【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 孟艳艳. 论建立有限政府的必要性, 郑州大学法学院. 2011, (06) .
- (2) 徐永芳. 企业精神：公司持续科学发展的动力. 2011, (01) .
- (3) 伊明. 中国城市经营七种模式. 城市经营, 2010, (12) .

##### 2、作业与思考题

- (1) 简述我国城市经营有哪些具体做法？
- (2) 论述我国城市经营存在的问题和对策。
- (3) 试论我国城市治理创新的发展趋向。

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：比较治理和良治的含义。
- (2) 难点：城市治理的制度创新问题。

#### 【授课内容】

##### 第一节 城市经营的理论与实践

1. 城市经营的观点纷争
2. 城市经营的基本内涵
3. 城市经营的理论基础
4. 国外的城市经营实践

##### 第二节 城市经营的问题和对策

1. 城市经营的推动力量
2. 城市经营的发展阶段
3. 城市经营的主要问题
4. 城市经营的改进对策

### 第三节 城市经营与政府职能转变

1. 城市经营要求转变政府职能
2. 城市经营中的政府职能定位
3. 以企业精神改造公营部门

### 第四节 变革时代的城市治理创新

1. 治理和良治的含义
2. 城市治理的变革要求
3. 城市治理的制度创新

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、启发式、提问式、讨论式
- (2) 教学手段：多媒体教学

### 五、实验教学及要求

无

### 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲
2. 课程考核性质：考试
3. 具体考核方式：闭卷考试
4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

### 七、教材与参考资料

#### 1、参考教材

- [1] 杨宏山编，《市政管理学》（第二版）[M]，中国人民大学出版社 2009

#### 2、参考资料

- [1]张永桃. 市政学[M]. 高等教育出版社, 2006. 第一版.
- [2]王雅莉. 市政管理学[M]. 中国财政经济出版社, 2002. 第一版.
- [3]张波. 市政管理学基础[M]. 中国人事出版社, 2007. 第二版.
- [4]杨宏山. 城市管理学[M]. 中国人民大学出版社, 2009. 第一版.
- [5]唐华. 美国城市管理-以凤凰城为例[M]. 中国人民大学出版社, 2006. 第一版.
- [6]姜杰. 城市管理问题聚焦[M]. 山东人民出版社, 2007. 第一版.
- [7]中国市政工程协会: <http://www.zgsz.org.cn/>

## 27352101 《管理秘书》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	管理秘书				
课程英文名称	Management Secretary			课程编号	27352101
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	32	讲授学时	24	实验学时	8
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	《公共关系学》、《领导科学与领导艺术》、《公文写作与处理》、 《管理学原理》				
执笔人	付海梅	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-22				

### 二、课程简介

本课程名称为《管理文秘》，它涉及管理学和秘书学两大学科的诸多内容，是行政管理专业开设的必修专业课之一。关于管理学的相关内容，在管理学等有关学科中已经作了系统的介绍。本课程则根据专业的特征和需要，侧重介绍秘书工作的理论和实务方面的知识。上篇即理论篇，侧重阐述秘书工作的基本理论，包括秘书及秘书工作的概念、原则、特点、作用和一般规律；秘书活动的管理；秘书人员的素养等内容；下篇即实务篇，主要介绍秘书各项具体工作的意义、内容、范围、特点、原则、要求、方式方法，对秘书人员的具体工作进行理论指导。

### 三、课程教学目标

通过本课程的学习，使学生初步了解管理秘书工作的主要内容；了解管理秘书工作的性质、特点；掌握秘书公关事务管理、沟通管理、办公室管理、文件管理、会议管理、信息管理等的 basic 内容、要求和方法。通过教与学，使学生正确理解与掌握管理文秘的基本理论、基本知识 with 基本技能，初步具有科学研究的能力和实践能力，既满足学生进一步深造学习从事管理文秘理论研究的要求，又为学生走出社会从事管理文秘工作打下良好的基础。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 绪论

##### 【教学目标】

- (1) 了解：秘书的工作内容、特点和作用；秘书职业资格证的相关问题。
- (2) 理解：秘书职业的特点。
- (3) 掌握：秘书的职业道德。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授、演示 1.5 学时，课堂讨论 0.5 学时。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 梁凤仪. 秘书必读[M]. 北京: 中信出版社, 1996. 第一版.

- (2) 廖金泽. 秘书怎么办[M]. 深圳: 海天出版社, 2003. 第一版.
- (3) 石咏琪著. 五星级秘书[M]. 北京: 大学出版社, 2007. 第一版.

## 2、作业与思考题

- (1) 秘书与副手有哪些区别?
- (2) 优秀秘书应具备哪些素质?
- (3) 秘书的定义?
- (4) 我国目前秘书职业特点是什么?

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: 秘书的职业道德。
- (2) 难点: 秘书的定义。

### 【授课内容】

#### 第一节 秘书的涵义和职业特征

- 1. 秘书的涵义
- 2. 秘书的类别和层次
- 3. 秘书的职业特征

#### 第二节 秘书的工作内容、特点和作用

- 1. 秘书工作的内容
- 2. 秘书工作的特点
- 3. 秘书的作用

#### 第三节 秘书部门和人员的管理

- 1. 秘书部门和秘书人员管理的内容和要求
- 2. 秘书人员的自我管理

#### 第四节 秘书能力要求和职业道德

- 1. 秘书的知识结构
- 2. 秘书的能力
- 3. 秘书的职业道德
- 4. 处理人际关系的准则

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 本节课程采用讲授式、讨论式、案例式等综合教学方法。
- (2) 教学手段: 本节课教学使用多媒体、幻灯片、板书相结合的方式使学生对秘书、以及秘书职业道德有一定的认识。

## 第二章 公关事务管理

### 【教学目标】

- (1) 了解: 秘书着装的基本要求; 能区分接待对象, 确认不同的接待规格;
- (2) 理解: 能纯熟地运用仪表、仪态的相关知识表现自己高雅的气质和良好的职业声誉; 几种常见的秘书公关活动的活动方案及其控制; 接待的礼仪规范, 接待工作的基本程序。
- (3) 掌握: 几种常见的秘书公关活动; 具体接待工作的方法, 能随机应变地接待, 学习拟定接待计划。

**【学时分配】**4 学时。

**【授课方式】**讲授、演示 3 学时，课堂讨论 1 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 金正昆编著. 社交礼仪[M]. 北京:北京大学出版社, 2005. 第一版.
- (2) 潘月杰, 刘琪编著. 如何做秘书工作[M]. 北京:首都经济贸易大学出版社, 2006. 第一版.
- (3) 刘森. 商务秘书实务与训练教程[M]. 成都:西南财经大学出版社, 2006. 第一版.
- (4) 葛红岩主编. 新编秘书实务[M]. 北京:高等教育出版社, 2007. 第一版.

2、作业与思考题

- (1) 结合实际, 谈谈个人应该怎样提高秘书人员的文化艺术修养。
- (2) 列出接待工作的准备内容。
- (3) 简述接待的原则。
- (4) 几种常见的秘书公关活动的活动方案及其控制。

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点: 能纯熟地运用仪表、仪态的相关知识表现自己高雅的气质和良好的职业声誉; 几种常见的秘书公关活动的活动方案及其控制。
- (2) 难点: 能区分接待对象, 确认不同的接待规格; 能随机应变地接待。

**【授课内容】**

第一节 秘书着装

1. 仪容
2. 仪表

第二节 礼仪

1. 外事接待礼仪
2. 日常工作礼仪
3. 会见礼仪
4. 宴请礼仪等。

第三节 几种常见的秘书公关活动

1. 开放参观活动方案及其控制
2. 宴请活动筹划及程序控制
3. 签字仪式的准备计划和程序控制
4. 开业典礼的准备方案及程序控制
5. 信息发布会的准备方案和程序控制

第四节 接待

1. 接待工作概述
2. 接待工作的准备
3. 接待规格与接待计划
4. 接待工作的基本程序和礼仪

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：本节课程采用讲授式、讨论式、案例式等综合教学方法。
- (2) 教学手段：本节课教学使用多媒体、幻灯片、板书相结合的方式使学生对秘书的礼仪、秘书常见的公关活动、秘书的接待工作有一定的认识。

### 第三章 沟通管理

#### 【教学目标】

- (1) 了解：沟通与协调的含义和基本原理；
- (2) 理解：秘书沟通的类型；
- (3) 掌握：秘书沟通协调的策略和方法。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，课堂讨论 0.5 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

- (1) 李卫民. 如何做好企业秘书[M]. 北京: 中国经济出版社, 2006. 第一版.
- (2) 潘月杰, 刘琪编著. 如何做秘书工作[M]. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2006. 第一版.

##### 2、作业与思考题

- (1) 秘书沟通的原则是什么？
- (2) 秘书沟通的方法有哪些？
- (3) 简述秘书协调的技巧。

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：沟通与协调的含义和基本原理。
- (2) 难点：掌握秘书沟通协调的策略和方法，能有效地与他人进行沟通协调，解决冲突。

#### 【授课内容】

##### 第一节 沟通产生凝聚力

- 1. 沟通的含义及实质
- 2. 秘书沟通的类型
- 3. 沟通的原则和方法

##### 第二节 协调解决冲突

- 1. 正确认识冲突
- 2. 冲突的处理策略

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：本节课程采用讲授式、讨论式、案例式、情境教学法等综合教学方法。
- (2) 教学手段：本节课教学使用多媒体、幻灯片、板书相结合的方式使学生基本掌握秘书沟通协调的方法。

### 第四章 办公室环境管理

#### 【教学目标】

- (1) 了解：办公环境管理的重要性；
- (2) 理解：合理地布置自己的工作环境，管理办公环境；
- (3) 掌握：办公室布局及布置的要求。

**【学时分配】**1 学时。

**【授课方式】**讲授 1 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 向国敏. 现代秘书实务[M]. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2005. 第一版.
- (2) 刘森主编. 商务秘书实务与训练教程[M]. 成都: 西南财经大学出版社, 2006. 第一版.
- (3) 葛红岩主编. 新编秘书实务[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007. 第一版.
- (4) 张丽琍主编. 商务秘书实务[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008. 第二版.

2、作业与思考题

- (1) 简述办公室环境的构成要素。
- (2) 开放式办公室有哪些特点?
- (3) 封闭式办公室有哪些优缺点?
- (4) 秘书如何管理办公区域?

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点: 掌握办公室布局及布置的要求。
- (2) 难点: 合理地布置自己的工作环境, 管理办公环境。

**【授课内容】**

第一节 办公室环境概述

1. 办公室环境的含义
2. 办公室环境的构成要素

第二节 办公室环境的布局

1. 办公室的布局
2. 办公室布置。

第三节 办公室的整理

1. 办公室的设计
2. 办公室的整理

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法: 本节课程采用讲授式、案例式等综合教学方法。
- (2) 教学手段: 本节课教学使用多媒体、幻灯片、板书相结合的方式使学生具备秘书办公环境的管理能力。

第五章 日常办公用品管理

**【教学目标】**

- (1) 了解: 办公用品的购置及领用过程;
- (2) 理解: 办公用品管理基础文件的制作;
- (3) 掌握: 办公用品的管理程序和方法。

**【学时分配】**1 学时。

**【授课方式】**讲授 1 学时。

**【课外学习指导的要求】**

## 1、课外阅读资料

- (1) 廖金泽. 秘书怎么办[M]. 深圳: 海天出版社, 2003. 第一版.
- (2) 金正昆编著. 社交礼仪[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005. 第一版.
- (3) 石咏琪著. 五星级秘书[M]. 北京: 大学出版社, 2007. 第一版.
- (4) 蔡超主编. 企业秘书概论[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2008. 第一版.

## 2、作业与思考题

- (2) 秘书购买办公用品要做哪六项工作?
- (3) 如何做到办公用品的安全有序保管?

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: 办公用品的管理程序和方法。
- (2) 难点: 办公用品管理基础文件的制作。

### 【授课内容】

#### 第一节 购买办公用品

1. 办公用品的分类
2. 办公用品的购买

#### 第二节 保管办公用品

1. 要求
2. 注意事项

#### 第三节 发放办公用品

1. 办公用品管理
2. 办公用品领用过程

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、板书相结合的方式使学生基本掌握秘书日常事务职能。

## 第六章 电话管理

### 【教学目标】

- (1) 了解: 认知通话工作的作用;
- (2) 理解: 灵活电话处理的技巧;
- (3) 掌握: 掌握电话处理的程序、规范与技巧。

### 【学时分配】1 学时。

### 【授课方式】讲授、演示 1 学时。

### 【课外学习指导的要求】

## 1、课外阅读资料

- (1) 廖金泽. 秘书怎么办[M]. 深圳: 海天出版社, 2003. 第一版.
- (2) 金正昆编著. 社交礼仪[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005. 第一版.
- (3) 石咏琪著. 五星级秘书[M]. 北京: 大学出版社, 2007. 第一版.
- (4) 蔡超主编. 企业秘书概论[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2008. 第一版.

## 2、作业与思考题



- (1) 简述通话工作的的基本要求。
- (2) 如何正确处理找领导的电话？

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：电话处理的程序、规范与技巧。
- (2) 难点：灵活处理通话工作。

**【授课内容】**

第一节 通话工作的基本要求

- 1. 通话工作的基本要求
- 2. 通话工作的注意事项

第二节 拨打接听电话的程序与规范

- 1. 通话准备
- 2. 正确拨号
- 3. 自我介绍
- 4. 清楚陈诉
- 5. 结束通话
- 6. 后续处理

第三节 特殊电话处理技巧

- 1. 处理技巧
- 2. 收发传真

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：本节课程采用讲授式、讨论式、案例式、情境教学法等综合教学方法。
- (2) 教学手段：本节课教学使用多媒体、幻灯片、板书相结合的方式使学生基本掌握秘书日常事务职能。

**第七章 值班管理、印信管理、保密工作**

**【教学目标】**

- (1) 了解：秘书值班工作、印信管理、保密的工作的重要性；
- (2) 理解：现代保密工作的特点；秘书保密纪律和责任；
- (3) 掌握：秘书部门值班管理的内容；印信管理的内容；秘书部门保密工作的内容。

**【学时分配】** 2 学时。

**【授课方式】** 讲授、演示 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 王育. 秘书实务[M]. 北京:高等教育出版社, 2003. 第一版.
- (2) 向国敏. 现代秘书实务[M]. 北京:首都经济贸易大学出版社, 2005. 第一版.

2、作业与思考题

- (1) 简述值班的主要任务。
- (2) 简析秘书的保密工作的内容。
- (3) 简述印信工作的主要任务。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：秘书保密纪律和责任。
- (2) 难点：值班管理的内容；印信管理的内容。

### 【授课内容】

#### 第一节 值班管理

- 1. 值班工作的内涵
- 2. 制作值班资料
- 3. 值班的主要任务
- 4. 值班工作制度

#### 第二节 印信工作

- 1. 公章的保管和使用
- 2. 介绍信的保管和使用

#### 第三节 保密工作

- 1. 保密工作的含义
- 2. 秘书部门与保密工作

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：本节课程采用讲授式、讨论式、案例式、情境教学法等综合教学方法。
- (2) 教学手段：本节课教学使用多媒体、幻灯片、板书相结合的方式使学生基本掌握秘书日常事务职能。

## 第八章 文书管理

### 【教学目标】

- (1) 了解：秘书起草撰制文书、收发、传递和处理文书以及针对文书内容办理各种事务工作。
- (2) 理解：了解和掌握文书处理程序，归档程序。
- (3) 掌握：通过训练，学生应学会制作相关文书，完成文书的处理工作。

### 【学时分配】2 学时。

### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 王凌,肖传亮主编.新编商务秘书实务[M].北京:电子工业出版社,2009.第一版.
- (2) 黄海主编.办公室工作实务[M].北京:电子工业出版社,2009.第一版.

#### 2、作业与思考题

- (1) 简述收文的程序。
- (2) 简述发文的程序。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：文书的基本格式、文书的处理程序。
- (2) 难点：公文的行文关系、文书的处理程序。

### 【授课内容】

#### 第一节 文书的撰拟

1. 文书的概念
2. 文书的种类
3. 公文的基本结构与格式
4. 文书写作的基本要求

## 第二节 文书的处理

1. 文书处理的含义及原则
2. 公文的行文关系、方式、规则
3. 公文办理程序

## 第三节 文书的归档

1. 文书立卷的步骤与方法
2. 归档
3. 常用档案检索工具的编制和使用

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：本节课程采用讲授式、讨论式、案例式、情境教学法等综合教学方法。

(2) 教学手段：本节课教学使用多媒体、幻灯片、板书相结合的方式使学生基本掌握秘办文工作的内容。

## 第九章 会议管理

### 【教学目标】

- (1) 了解：会议的含义，会海的危害，信访的内容及要求；
- (2) 理解：会议策划的编写和会议筹备的内容；
- (3) 掌握：会中服务与管理的内容，达到提高会议效率的目的。

【学时分配】3 学时。

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 蔡超主编. 企业秘书概论[M]. 广州：暨南大学出版社, 2008. 第一版.
- (2) 孙荣, 杨蓓蕾等著. 秘书工作案例[M]. 上海：复旦大学出版社, 2005. 第一版.
- (3) 赵中利编著. 现代秘书心理学[M]. 北京：高等教育出版社, 2004. 第一版.

#### 2、作业与思考题

- (1) 列出会前、会中、会后工作内容。
- (2) 会议期间后勤工作包括哪些方面？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：掌握会前、会中服务与管理的内容，达到提高会议效率的目的。
- (2) 难点：会议策划的编写和准备内容。

### 【授课内容】

#### 第一节 会议概述

1. 会议的含义
2. 会议的作用

### 3. 会议的类型

### 4. “会海”问题的解决

### 5. 会议、会见、会谈的区别

## 第二节 会议前的策划与筹备

### 1. 会议策划的含义

### 2. 会议策划和筹备阶段的会务工作

## 第三节 会议中的服务与管理

### 1. 接站

### 2. 做好报到工作

### 3. 会前检查

### 4. 会中服务

### 5. 会议信息工作

### 6. 会议期间后勤工作

### 7. 秘书代为主持会议工作

## 第四节 会后工作内容和技巧

### 1. 工作内容

### 2. 服务技巧

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：本课程采用讲授式、讨论式、案例式、情境教学法等综合教学方法。

(2) 教学手段：本节课教学使用多媒体、幻灯片、板书相结合的方式使学生基本掌握秘书会务工作的内容。

## 第十章 公务旅行管理

#### 【教学目标】

(1) 了解：公务旅行的准备工作，掌握出差手续办理流程以及与相关部门沟通的方法，能够办理出差公务。

(2) 理解：秘书随同出差的随行事务管理。

(3) 掌握：掌握公务旅行计划、日程表的编制。

#### 【学时分配】2 学时。

#### 【授课方式】讲授、演示 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

#### 【课外学习指导的要求】

### 1、课外阅读资料

(1) 王育. 秘书实务[M]. 北京:高等教育出版社, 2003. 第一版.

(2) 范立荣, 崔德立, 何梅子. 秘书国家职业资格培训教程[M]. 北京:海潮出版社, 2003. 第一版.

### 2、作业与思考题

(1) 秘书需要为上司的公务旅行做哪些准备工作?

(2) 简述秘书随行公务旅行事务。

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：公务旅行计划、日程表的编制。

(2) 难点：掌握出差手续办理流程以及与相关部门沟通的方法，能够办理出差公务。

### 【授课内容】

#### 第一节 上司国内公务旅行

1. 秘书需要了解的情况
2. 秘书需要做的准备工作。

#### 第二节 上司出国公务旅行

1. 出国手续
2. 出入境手续
3. 其他方面。

#### 第三节 上司出差期间秘书工作

1. 上司出差期间秘书工作
2. 上司出差回来后秘书的工作。

#### 第四节 秘书随行事务

1. 旅行安排
2. 工作安排
3. 行为举止

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：本节课程采用讲授式、讨论式、案例式、情境教学法等综合教学方法。

(2) 教学手段：本节课教学使用多媒体、幻灯片、板书相结合的方式使学生基本掌握秘书对上司公务旅行的管理工作。

## 第十一章 信息管理

### 【教学目标】

- (1) 了解：秘书信息工作的意义；
- (2) 理解：信息工作的特征；
- (3) 掌握：掌握秘书信息收集、处理、存储、开发利用的操作规范和要求，为决策者提供高质量信息。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授、演示 1.5 学时，课堂讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 王凌, 肖传亮主编. 新编商务秘书实务[M]. 北京: 电子工业出版社, 2009. 第一版.
- (2) 黄海主编. 办公室工作实务[M]. 北京: 电子工业出版社, 2009. 第一版.
- (3) [韩]赵宽一著, 千太阳译. 像秘书一样行动[M]. 北京: 中国友谊出版公司, 2009. 第一版.

#### 2、作业与思考题

- (1) 简述秘书信息工作的意义。
- (2) 简述信息收集的原则。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：信息工作的特征，秘书对信息的收集、处理、存储和利用工作。

(2) 难点: 信息的开发利用。

### 【授课内容】

#### 第一节 信息概述

1. 信息的含义
2. 信息的主要特征
3. 信息的种类
4. 秘书信息工作的意义

#### 第二节 信息收集

1. 秘书信息收集的范围
2. 信息收集的渠道和方法
3. 信息收集的原则

#### 第三节 信息处理

1. 信息整理
2. 信息储存
3. 信息传递
4. 信息开发
5. 信息利用

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 本节课程采用讲授式、讨论式、案例式、情境教学法等综合教学方法。

(2) 教学手段: 本节课教学使用多媒体、幻灯片、板书相结合的方式使学生基本掌握秘书信息工作内容

## 第十二章 秘书与领导的关系

### 【教学目标】

- (1) 了解: 秘书职能环境要素及其作用;
- (2) 理解: 秘书职能环境的适应与优化;
- (3) 掌握: 秘书与领导相处的艺术。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授、演示 1.5 学时, 讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 罗长海, 林坚. 企业文化要义[M].. 北京:清华大学出版社, 2003. 第一版.
- (2) [韩]赵宽一著, 千太阳译. 像秘书一样行动[M]. 北京:中国友谊出版公司, 2009. 第一版.

#### 2、作业与思考题

- (1) 办公室主任的椅子。
- (2) 秘书如何拾遗补缺?

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: 秘书职能环境要素。
- (2) 难点: 秘书职能环境的适应与优化。

## 【授课内容】

### 第一节 秘书与领导的关系

1. 秘书与领导关系多维性
2. 秘书处理与领导关系的基础
3. 秘书处理与领导关系的方法
4. 秘书与领导班子的关系

### 第二节 秘书的人际关系

1. 秘书人际交往的类型与特征
2. 秘书人际交往的原则和方法

## 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：本节课程采用讲授式、讨论式、案例式、情境教学法等综合教学方法。

(2) 教学手段：本节课教学使用多媒体、幻灯片、板书相结合的方式使学生能适应与优化秘书职能环境。

## 五、实验教学及要求

### 1. 实验教学内容及安排

序号	实验项目名称	内容提要	实验要求	实验类型	实验教学组织形式	学时分配
1	事务安排	对领导日常事务做一个系统的安排	必做	设计	演示、操作	2
2	来访接待	对办公室个体与团体来访进行接待	必做	操作	演示、操作	2
3	会议布置	根据会议内容安排会场布局与议程	必做	设计	演示、操作	2
4	参谋咨询	参与领导组织的疑难问题会诊决策	必做	操作	演示、操作	2

### 2. 实验报告撰写要求

课程实验报告的结构和格式必须符合社会调查报告的撰写规范，要求文字通顺、数据完全、结论明确，采用统一的版式打印。报告应在指定时间交给指导老师批阅。

## 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲
2. 课程考核性质：考试
3. 具体考核方式：闭卷考试
4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%，期末考查成绩占 70%。平时成绩的构成：由小测验、考勤、作业、课堂表现等构成，具体比例由任课教师规定。

## 七、教材与参考资料

### 1、参考教材

- [1]张同钦, 杨峰. 秘书学概论[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2006. 第一版.
- [2]朱欣文. 通用秘书实务与案例分析[M]. 南宁: 广西民族出版社, 2011. 第一版.

### 2、参考资料

- [1] [美]安娜·L·埃克斯利-约翰逊主编. 韦氏秘书手册[M]. 严华, 杨金光等译. 北京: 北京国际文化出版公司, 1989. 第一版.
- [2] [美]阿伦·肯尼迪, 特伦斯·迪尔. 西方企业文化[M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 1989. 第一版.

- [3][日]松下幸之助. 实践经营哲学[M]. 北京:中国社会科学出版社, 1989. 第一版.
- [4][美]约翰·P·科特. 企业文化与经营业绩[M]. 北京:华夏出版社, 1997. 第一版.
- [5]方国雄. 秘书学[M]. 北京:高等教育出版社, 2001. 第二版.
- [6]张德主编. 企业文化建设[M]. 北京:清华大学出版社, 2003. 第一版.
- [7]范立荣, 崔德立, 何梅子. 秘书国家职业资格培训教程[M]. 北京:海潮出版社, 2003. 第一版.
- [8]罗长海, 林坚. 企业文化要义[M]. 北京:清华大学出版社, 2003. 第一版.
- [9]赵中利编著. 现代秘书心理学[M]. 北京:高等教育出版社, 2004. 第一版.
- [10]孙荣, 杨蓓蕾等著. 秘书工作案例[M]. 上海:复旦大学出版社, 2005. 第一版.
- [11]陈合宜. 秘书学[M]. 第五版. 广州:暨南大学出版社, 2005. 第五版.
- [12]向国敏. 现代秘书实务[M]. 北京:首都经济贸易大学出版社, 2005. 第一版.
- [13]金正昆编著. 社交礼仪[M]. 北京:北京大学出版社, 2005. 第一版.
- [14]张丽琍主编. 商务秘书实务[M]. 第二版. 北京:中国人民大学出版社, 2008. 第二版.
- [15]蔡超主编. 企业秘书概论[M]. 广州:暨南大学出版社, 2008. 第一版.
- [16]陈培英主编. 国际商务秘书实务考试题解[M]. 上海:上海财经大学出版社, 2008. 第一版.
- [17]秘书. 上海:上海大学文学院秘书杂志社, 2008-2011
- [18]秘书之友. 兰州:秘书之友编辑部, 2008-2011
- [19]办公室业务. 北京:办公室业务编辑部, 2008-2011



# 16752110 《电子政务》课程教学大纲

## 一、课程基本情况

课程中文名称	电子政务				
课程英文名称	Electronic Government			课程编号	16752110
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	32	讲授学时	22	实验学时	10
总学分	2	开课学院（部）	信息学院	开课系（室）	网络系
授课对象	政治学与行政学专业、本科				
先修课程	计算机应用基础				
执笔人	李用江	审核人	肖洪生	审批人	吴卫祖
修订时间	2015 年 5 月 22 日				

## 二、课程简介

电子政务是一门综合性的学科，它涉及计算机科学、管理学、运筹学等多门学科，是政治学与行政学专业的专业限选课。电子政务就是政府机构应用现代信息和通信技术，将管理和服务通过网络技术进行集成，在互联网上实现政府组织结构和工作流程的优化重组，超越时间和空间及部门之间的分隔限制，向社会提供优质和全方位的、规范而透明的、符合国际水准的管理和服务。与传统政府的公共服务相比，电子政务除了具有公共物品属性，如广泛性、公开性、非排他性等本质属性外，还具有直接性、便捷性、低成本性以及更好的平等性等特征。

## 三、课程教学总体目标

本课程是政治学与行政学专业的专业限选课，也是一门综合性应用课程。通过本课程的教学要使学生懂得电子政务作为一门学科来学习，对于建立办事高效、运转协调、行为规范的电子政务，提高政府工作效率，促进公务员队伍建设，促进决策科学化和管理现代化，具有重要的现实意义和深远的历史意义。掌握电子政务所包含的主要知识体系，使学生能够比较全面地了解电子政务的内容，为电子政务的应用和发展打下坚实基础。

## 四、理论教学内容及要求

### 第 1 章 电子政务概述

#### 【教学目标】

- （1）了解 电子政务的内涵、电子政务的特点、电子政务的发展概况
- （2）理解 电子政务的作用与意义
- （3）掌握 电子政务的发展步骤

#### 【学时分配】 2

#### 【授课方式】 讲授

#### 【授课内容】 电子政务的内涵、电子政务的特点、电子政务的发展概况、电子政务的发展步骤、电子政务的作用与意义

### 【教学重点和难点】

- |        |            |
|--------|------------|
| (1) 重点 | 电子政务的发展步骤  |
| (2) 难点 | 电子政务的作用与意义 |

【授课方法与手段】

- |          |         |
|----------|---------|
| (1) 教学方法 | 讲授式、案例式 |
| (2) 教学手段 | 多媒体     |

### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料
2. 作业与思考题的要求

## 第2章

## 电子政务应用

### 【教学目标】

- |        |                     |
|--------|---------------------|
| (1) 了解 | 电子政务的应用类型、电子政务的应用形式 |
| (2) 理解 | 电子政务的主要业务类型         |
| (3) 掌握 | 电子政务的集成应用           |

## 【学时分配】

4

【授课方式】

讲授

【授课内容】

电子政务的应用类型、电子政务的应用形式、电子政务的主要业务类型、电子政务的集成应用

### 【教学重点和难点】

- |        |           |
|--------|-----------|
| (1) 重点 | 电子政务的集成应用 |
| (2) 难点 | 电子政务的集成应用 |

【授课方法与手段】

- |          |         |
|----------|---------|
| (1) 教学方法 | 讲授式、案例式 |
| (2) 教学手段 | 多媒体     |

### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料
2. 作业与思考题的要求

## 第 3 章

## 电子政务与相关学科

### 【教学目标】

- |        |           |
|--------|-----------|
| (1) 了解 | 电子政务与管理学科 |
| (2) 理解 | 电子政务与信息学科 |
| (3) 掌握 | 电子政务与法律   |

## 【学时分配】

2

【授课方式】

讲授

【授课内容】

电子政务与管理学科、电子政务与信息学科、电子政务与法律

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点

(2) 难点 电子政务与法律

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法 讲授式、案例式

(2) 教学手段 多媒体

**【课外学习指导的要求】**

1. 课外阅读资料
2. 作业与思考题的要求

**第 4 章**

电子政务的框架结构

**【教学目标】**

- (1) 了解 电子政务的基本结构、
- (2) 理解 电子政务的框架体系、我国电子政务的基本框架
- (3) 掌握 电子政务框架整合解决方案

**【学时分配】** 4

**【授课方式】** 讲授

**【授课内容】** 电子政务的基本结构、电子政务的框架体系、我国电子政务的基本框架、电子政务框架整合解决方案

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点 电子政务框架整合解决方案
- (2) 难点 电子政务框架整合解决方案

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法 讲授式、案例式

(2) 教学手段 多媒体

**【课外学习指导的要求】**

1. 课外阅读资料
2. 作业与思考题的要求

**第 5 章**

电子政务的相关技术

**【教学目标】**

- (1) 了解 计算机网络技术、信息处理技术、数据库技术
- (2) 理解 电子政务的安全技术
- (3) 掌握 Web 发布技术

**【学时分配】** 4

**【授课方式】** 讲授

**【授课内容】** 计算机网络技术、信息处理技术、数据库技术、电子政务的安全技术、Web 发布技术

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点 Web 发布技术

(2) 难点 Web 发布技术

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法 讲授式、案例式

(2) 教学手段 多媒体

**【课外学习指导的要求】**

1. 课外阅读资料
2. 作业与思考题的要求

**第 6 章**

电子政务建设

**【教学目标】**

(1) 了解 电子政务建设的任务、电子政务建设项目规划

(2) 理解 电子政务建设项目管理、电子政务系统

(3) 掌握 电子政务建设项目评估

**【学时分配】**

2

**【授课方式】**

讲授

**【授课内容】**

电子政务建设的任务、电子政务建设项目规划、电子政务建设项目管理、电子政务建设项目评估、电子政务系统

**【教学重点和难点】**

(1) 重点 电子政务建设项目管理

(2) 难点 电子政务建设项目评估

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法 讲授式、案例式

(2) 教学手段 多媒体

**【课外学习指导的要求】**

1. 课外阅读资料
2. 作业与思考题的要求

**第 7 章**

电子政务的管理

**【教学目标】**

(1) 了解 电子政务的管理问题、

(2) 理解 电子政务的管理方法、电子政务的公共管理目标模式

(3) 掌握 电子政务管理模式

**【学时分配】**

2

**【授课方式】**

讲授

**【授课内容】**

电子政务的管理问题、电子政务的管理方法、电子政务管理模式、电子政务的公共管理目标模式

**【教学重点和难点】**

(1) 重点 电子政务管理模式

(2) 难点 电子政务管理模式

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法 讲授式、案例式

(2) 教学手段 多媒体

**【课外学习指导的要求】**

1. 课外阅读资料
2. 作业与思考题的要求

**第 8 章 电子政务系统的运行维护**

**【教学目标】**

(1) 了解 电子政务系统的运行管理

(2) 理解 电子政务系统的信息资源维护、电子政务系统的网站维护

(3) 掌握 电子政务系统的安全维护

**【学时分配】** 2

**【授课方式】** 讲授

**【授课内容】** 电子政务系统的运行管理、电子政务系统的信息资源维护、电子政务系统的网站维护、电子政务系统的安全维护

**【教学重点和难点】**

(1) 重点 电子政务系统的网站维护

(2) 难点 电子政务系统的安全维护

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法 讲授式、案例式

(2) 教学手段 多媒体

**【课外学习指导的要求】**

1. 课外阅读资料
2. 作业与思考题的要求

**五、实验教学内容及要求**

**1. 实验教学内容及安排**

序号	实验项目名称	内容提要	实验要求	实验类型	实验教学组织形式	学时分配
1	电子政务框架	了解电子政务的框架	必做	综合性	操作	2
2	Web 发布技术	一条电子政务的发布	必做	综合性	操作	2
3	电子政务建设项目规划	规划一个电子政务建设项目	必做	综合性	操作	2
4	电子政务管理模式	通过实例知道电子政务管理模式	必做	综合性		2

5	电子政务系统的网站维护	对电子政务系统网站维护	必做	综合性	操作	2
---	-------------	-------------	----	-----	----	---

## 2. 实验报告撰写要求

每个实验项目提交一份实验报告，实验报告内容包括：实验题目、实验目的、实验内容、实验要求、实验步骤、实验结果及分析、实验小结、实验心得。

## 六、课程考核及成绩评定要求

- |            |  |
|------------|--|
| 1. 课程考核依据  | 课程的考核命题以本教学大纲为依据                                 |
| 2. 课程考核性质  | 考试   |
| 3. 具体的考核方式 | 闭卷考试   |
| 3. 成绩评定    | 课堂考勤 10%+作业 10%+平时考试 20%+实验考核 20%+期末理论课程考试成绩 40% |

## 七、教材与参考资料

- [1] 覃征. 电子政务概论 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2014. 第 3 版.
- [2] 刘邦凡. 面向公共服务的电子政务理论与实践 [M]. 吉林: 吉林人民出版社, 2014.
- [3] 孟庆国, 樊博. 电子政务理论与实践 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2006.
- [4] 傅荣校. 电子政务理论与实践 [M]. 中国社会科学出版社, 2014.

## 八、说明

无。

## 27351201 《大学文科数学》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	大学文科数学				
课程英文名称	Mathematics for Liberal Arts Students			课程编号	27351201
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	初等数学				
执笔人	向仁康	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-25				

### 二、课程简介

本课程为政治学与行政学专业的选修课。文科数学以一元函数微积分学、概率论的主要内容为基础，由多个专题组成，每个专题相对独立，着力体现数学处理连续量和随机量的思想方法、思维方式以及数学的工具作用。本课程突出对数学基本思想的理解，强调学生的数学思维训练，淡化形式计算，弱化数学技巧性，做到通俗易懂，深入浅出。使文科学生能初步了解大学数学的基本内容、方法和意义，掌握基本的数学概念、方法，增强理性思维的能力。

### 三、课程教学总体目标

通过本课程的学习，要求学生理解极限的思想、导数与积分的实质、频率与概率、常用的几种随机分布；掌握极限与导数的计算方法、数学期望与方差的含义与计算方法；了解微积分与概率统计在生产与生活中的一些应用。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 微积分大意

##### 【教学目标】

- (1) 了解不定积分的计算方法；
- (2) 理解极限的思想、导数与积分的实质、微积分基本公式；
- (3) 掌握极限的性质与运算、积分的性质、导数的运算、导数的应用。

##### 【学时分配】12 学时

**【授课方式】**讲授与讨论相结合，突出概念的直观含义，多举实例，减少论证。并穿插一些数学史及相关的逸闻趣事，提高学生的兴趣。

##### 【授课内容】

#### 1. 极限（2 学时）

- 1.1 数列的极限
- 1.2 函数的极限
- 1.3 极限的性质与运算

## 2. 导数 (4 学时)

### 2.1 变化率

### 2.2 导数的定义

### 2.3 导数的运算

### 2.4 微分

### 2.5 函数的单调性与凹凸性

### 2.6 函数的极值

## 3. 不定积分 (4 学时)

### 3.1 不定积分的概念与性质

### 3.2 不定积分的计算

## 4. 定积分 (2 学时)

### 4.1 定积分的概念与性质

### 4.2 微积分基本公式

### 【教学重点和难点】

(1) 重点: 极限的思想、导数与积分的实质、导数的应用;

(2) 难点: 极限的性质、积分的性质、微积分基本公式。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

课外可指导学生阅读一些数学思想与数学史方面的资料, 可从教材或参考书中选取。

#### 2、作业与思考题

课后可选做教材中的 2-3 个习题, 供学生巩固所学内容。作业应全部批改, 及时了解学生的学习情况。

## 第二章 随机数学的基本思想

### 【教学目标】

(1) 了解决策论和数理统计的一些知识;

(2) 理解频率与概率的关系、常用的概率分布函数;

(3) 掌握随机变量的数学期望与方差的含义与计算方法。

### 【学时分配】12 学时

【授课方式】讲授与讨论相结合, 突出概念的直观含义, 多举实例, 减少论证。并穿插一些数学史及相关的逸闻趣事, 提高学生的兴趣。

### 【授课内容】

#### 1. 随机事件及其概率 (2 学时)

##### 1.1 随机事件

##### 1.2 概率的定义

##### 1.3 条件概率、贝叶斯公式

#### 2. 随机变量及其分布 (2 学时)

##### 2.1 随机变量



- 2.2 离散型随机变量及其分布
- 2.3 连续型随机变量及其分布
- 3. 随机变量的数字特征 (2 学时)
  - 3.1 数学期望
  - 3.2 方差
- 4. 决策论 (2 学时)
- 5. 数理统计 (4 学时)
  - 5.1 参数估计
  - 5.2 假设检验

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: 概率的含义、随机变量及其分布、随机变量的数字特征。
- (2) 难点: 随机变量的数字特征、决策论、数理统计。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

课外可指导学生阅读一些数学思想与数学史方面的资料, 可从教材或参考书中选取。

##### 2、作业与思考题

课后可选做教材中的 2-3 个习题, 供学生巩固所学内容。作业应全部批改, 及时了解学生的学习情况。

#### 五、实验教学内容及安排 无

#### 六、课程考核及成绩评定要求

- 1. 课程考核依据: 本课程教学大纲
- 2. 课程考核性质: 考查
- 3. 具体考核方式: 闭卷考试
- 4. 成绩评定: 成绩由平时成绩和期末考试成绩构成, 平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

#### 七、教材及参考资料

##### 1. 教材

[1] 张国楚. 大学文科数学[M]. 高等教育出版社, 2007, 第二版

##### 2. 参考资料

[1] 王章雄. 大学文科数学[M]. 中国人民大学出版社, 2007

[2] 吴赣昌. 大学文科数学[M]. 中国人民大学出版社, 2009, 第二版

[3] 胡建德, 阿荣. 大学文科数学[M]. 清华大学出版社[M]. 2010

[4] 盛骤, 范大茵. 大学文科数学[M]. 高等教育出版社, 2006

[5] 陈光曙, 徐新亚. 大学文科数学[M]. 同济大学出版社, 2009

#### 八、说明 无

## 27351218 《博弈论》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	博弈论				
课程英文名称	Game Theory		课程编号	27351218	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	经济学原理、政府经济学				
执笔人	向仁康	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-4-23				

### 二、课程简介

本课程为政治学行政学的专业选修课程。博弈论是指研究多个个体或团队之间在特定条件制约下的对局中利用相关方的策略，而实施对应策略的学科。有时也称为对策论，或者赛局理论，是研究具有斗争或竞争性质现象的理论和方法，它是应用数学的一个分支，既是现代数学的一个新分支，也是运筹学的一个重要学科。目前在生物学、经济学、国际关系学、计算机科学、政治学、军事战略和其他很多学科都有广泛的应用。

### 三、课程教学总体目标

本课程要求学生掌握博弈论的主要内容较为全面系统的掌握，应用博弈理论分析现实生活中的经济问题与政治现象。进而读懂诺贝尔经济学奖得主奥斯特罗姆的名著《公共事物的管理之道》，了解博弈理论的应用。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 博弈论与经济学

##### 【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握博弈论与主流经济学关系，博弈论包含的内容。

##### 【学时分配】4 学时

##### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

##### 【授课内容】

第一节 博弈论与主流经济学的发展

第二节 非合作博弈论的一个技术性概述

一、完全信息的静态博弈：纳什均衡

二、完全信息的动态博弈：子博弈纳什均衡

三、不完全信息静态博弈：贝叶斯纳什均衡

第三节 关于本课程的说明

##### 【教学重点和难点】

（1）重点：博弈的分类

(2) 难点：纳什均衡、子博弈纳什均衡、贝叶斯纳什均衡

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 张维迎著：《博弈论与信息经济学》，上海人民出版社 2004 年版。

(2) 奥斯特罗姆著：《公共事物的管理之道》，上海译文出版社 2012 年版。

#### 2、作业与思考题

博弈的分类及对应的均衡概念有哪些？

## 第二章 非合作博弈理论

### 【教学目标】

通过本章的教学，学生清楚博弈论的基本概念与战略形表达，了解纳什均衡的概念，讨论纳什均衡的存在性及其多重性。

### 【学时分配】8 学时

### 【授课方式】讲授 6 学时，讨论 2 学时

### 【授课内容】

#### 第一节 博弈论的基本概念与战略式表述

#### 第二节 纳什均衡

##### 一、基本概念

##### 二、博弈的战略式表述

#### 第三节 纳什均衡的举例

##### 一、古诺模型

##### 二、豪泰林价格竞争模型

##### 三、公地悲剧

#### 第 4 节、纳什均衡的存在性和多重性讨论

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：纳什均衡

(2) 难点：纳什均衡的存在性证明

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 张维迎著：《博弈论与信息经济学》，上海人民出版社 2004 年版。

(2) 奥斯特罗姆著：《公共事物的管理之道》，上海译文出版社 2012 年版。

## 2、作业与思考题

何为纳什均衡，找出《公共事务的管理之道》上博弈 5 的纳什均衡。

## 第三章 完全信息的动态博弈

### 【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握博弈树的构造，了解子博弈纳什均衡的求解方法，讨论无名氏定理。

### 【学时分配】6 学时

### 【授课方式】讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

#### 第一节 博弈的扩展式表达

#### 第二节 扩展式表述博弈的纳什均衡

#### 第三节 子博弈精炼纳什均衡

#### 第四节 子博弈精炼纳什均衡的举例、

##### 一、斯塔克伯格模型

##### 二、宏观经济学动态一致性

##### 三、中国过去的财政包干制度：中央与地方的关系

##### 四、工会与雇主之间的博弈

##### 五、轮流出价的讨价还价模型。

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：博弈树

(2) 难点：子博弈均衡的求解方法

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 张维迎著：《博弈论与信息经济学》，上海人民出版社 2004 年版。

(2) 奥斯特罗姆著：《公共事物的管理之道》，上海译文出版社 2012 年版。

#### 2、作业与思考题

分税制下的中央与地方的博弈。

## 第四章 不完全信息静态博弈

### 【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握不完全信息的动态博弈的概念，通过海萨尼转换定义贝叶斯纳什均衡。

### 【学时分配】6 学时

### 【授课方式】讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

#### 第一节 不完全信息博弈和贝叶斯纳什均衡

##### 一、不完全信息博弈

##### 二、海萨尼转换

#### 第二节 贝叶斯均衡的应用举例

##### 一、不完全信息下公共产品的提供

##### 二、双方的叫价拍卖

#### 第三节 阅读《公共事物的管理之道》的第一章。

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：贝叶斯纳什均衡

(2) 难点：海萨尼转换的含义

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、 课外阅读资料

(1) 张维迎著：《博弈论与信息经济学》，上海人民出版社 2004 年版。

(2) 奥斯特罗姆著：《公共事物的管理之道》，上海译文出版社 2012 年版。

#### 2、 作业与思考题

贝叶斯博弈与机制设计的原理。

### 五、实验教学内容及安排 无

### 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考查

3. 具体考核方式：课程论文

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、课堂表现构成。

### 七、教材及参考资料

#### 1、教材

(1) 张维迎著：《博弈论与信息经济学》，上海人民出版社 2004 年版。

#### 2、参考资料

(1) 奥斯特罗姆著：《公共事物的管理之道》，上海译文出版社 2012 年版

(2) 霍奇逊：经济学是如何忘记历史的：社会科学中的历史特性问题，人民出版社 2008 年版

(3) 高鸿业：西方经济学（第四版），中国人民大学出版社 2007

### 八、说明 无

## 27351213 《第三部门》课程教学大纲

### 一、课程基本概况

课程中文名称	第三部门				
课程英文名称	The Management of Third Sector			课程编号	27351213
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课学院（部）	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	政治学与行政学本科生				
先修课程	公共管理学				
执笔人	任明强	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-25				

### 二、课程简介

第三部门是指非公非私的、既不是国家机构也不是私营企业的第三类组织，在政府部门和以营利为目的的企业（即市场部门）之外的一切志愿团体、社会组织或民间协会的集合就构成第三部门。它与政府部门、市场部门共同构成现代社会的三大支柱。《第三部门》课程是帮助学生了解第三部门的理论与实践的课程。

本课程共分三部分内容：第一部分是概述篇，重点介绍第三部门的定义、分类以及在全球化背景下的发展现状，有关的理论与主要思潮。第二部分是管理篇，介绍第三部门的领导决策、战略管理、财务管理、人力资源管理、志愿者管理、项目管理、营销管理、筹款管理、信息资源管理，以及非营利机构评估。第三部分是探讨篇，讨论中国第三部门的兴起内部与外部结构，第三部门演变中的基本矛盾。从理论创新的视角，对于西方第三部门理论提出质疑，分析东西方理念、组织和文化的差异，探讨其运行机制和中国第三部门的特殊发展道路。

### 三、课程教学总体目标

本课程的主要目的在于使学生对第三部门的概念、起源、功能、分类等基本理论问题有一个初步的了解。使学生掌握第三部门的一般理论、基本概念、主要观点和重要方法等方面的知识，以及关于非营利组织实践活动等方面的知识。通过对第三部门管理知识的学习和相关案例的分析，应该熟悉第三部门的相关核心概念与基本理论，了解第三部门管理的基本方法；能够运用基本概念、管理知识对于当前中国社会各界第三部门组织的状况进行分析。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 第三部门的兴起

##### 【教学目标】

- （1）了解 第三部门的兴起的社会背景
- （2）理解 第三部门的渊源、功能
- （3）掌握 第三部门兴起的社会意义

【学时分配】1 学时。

【授课方式】讲授

## 【授课内容】

### 第一节第三部门兴起的原因

#### 一、政府失灵

1. 发达资本主义国家的福利国家危机。
2. 转型国家的国际社会主义危机。
3. 第三世界国家发展模式危机。
4. 世界环境危机。

#### 二、市场失灵

完全竞争的市场机制只是一种理论上的理想状态，在现实的经济生活中，它的 5 个必要条件不可能同时具备，而缺少任何一个条件，就会出现市场失灵。这是由于市场机制本身的内在缺陷造成的在实现资源配置（提供公共物品或服务）的效率方面出现的运转失败的现象。

#### 三、历史渊源

非营利组织的历史渊源主要表现为：

1. 自由结社传统。
2. 致力慈善的传统。

#### 四、社会因素

主要包括：

1. 政府的支持程度。
2. 公民参与意识与参与程度的提高。
3. 自我权利保护的意识。
4. 自治环境等。

### 第二节 第三部门兴起的重要意义

#### 一 弥补政府与市场的不足

#### 二 增强公民社会的活力

随着我国市场化改革的深入发展，第三部门愈来愈成为不可或缺的社会组织，对于克服市场与政府的“双重失效”，推进政府管理改革、缓解就业压力以及激活社会自我管理能力具有重要意义，第三部门的兴起，将使政府、市场与社会的良性互动成为可能。

## 【教学重点和难点】

- (1) 重点：第三部门的渊源、意义
- (2) 难点：第三部门的渊源、意义

## 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式及讨论教学法
- (2) 教学手段：多媒体等

## 【课外学习指导的要求】

### 1. 课外阅读资料：

- (1) 齐炳文：《民间组织：管理、建设、发展》，济南：山东大学出版社 2000 年版；
- (2) 王绍光：《多元与同一：第三部门国际比较研究》，杭州：浙江人民出版社 1999 年版；
- (3) 司徒达贤：《非营利组织的经营管理》，台北：天下远见出版股份有限公司 1999 年版。

## 2.作业与思考题的要求:

- (1) 第三部门兴起的原因是什么?
- (2) 第三部门的兴起对我国有什么重要意义?

## 第二章 第三部门定义、特征与分类

### 【教学目标】

- (1) 了解 第三部门的定义、特征与分类
- (2) 理解 第三部门的定义、特征与分类
- (3) 掌握 第三部门的定义、特征与分类

### 【学时分配】2 学时。

### 【授课方式】讲授

### 【授课内容】

#### 第一节 第三部门的概念

##### 一、什么是第三部门?

第三部门指在政府部门和以营利为目的的企业即市场部门之外的一切志愿团体、社会组织或民间协会。这些组织的集合就构成第三部门,与政府部门、市场部门共同构成现代社会的三大支柱。

##### 二、几个概念的辨析

非政府组织:与政府组织相对。

非营利组织:与营利组织相对。

独立部门:强调这些组织相对于政府与企业的独立性。

民间组织:强调官方组织的区别。

志愿者组织:英国使用,强调这些组织的运作与管理在很大程度上依赖于志愿者的投入。

慈善组织:强调组织的资金来自于私人慈善性的捐赠。公益慈善性质,不包括互益性的组织。

#### 第二节 第三部门与其他两个部门的比较

##### 第一部门 政府

职责:提供公共物品

机制:官僚制、垄断性

问题:政府失灵

##### 第二部门 企业

职责:积累财富

机制:利润导向、市场调节

问题:市场失灵

##### 第三部门 非盈利组织

职责:提供社会服务 推动社会改革

机制:志愿、自治;多元、公开、非垄断

问题:志愿失灵

#### 第三节 第三部门的特征



### 一、非营利性

- (一) 不以营利为目的，有明确的公益性或互益性的宗旨；
- (二) 财产基础是基于捐赠的公益产权；与国与资产、企业产权的辨析
- (三) 不得将组织的资产和产生的利润以任何形式变为私人财产。

资产不属于任何个人；运作过程中产生的利润不得分红；第三部门不具有剩余索取权

### 二、非政府性

- (一) 以社会旨趣而不是以国家职能为基础
- (二) 体制和组织上独立于政府之外，是独立自主的自治组织；
- (三) 提供公共服务与承担公共职责上区别于政府，属于竞争性的公共部门。

### 三、志愿公益性或互益性

- (一) 组织的志愿性；
- (二) 服务的志愿性；
- (三) 活动的志愿性。

## 第四节 第三部门的分类

### 一、非营利组织的国际分类（ICNPO）

### 二、非营利组织按照法律地位分类

### 三、非营利组织按照组织性质和体制的分类

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：第三部门的定义、特征与分类
- (2) 难点：第三部门的特征

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式及讨论教学法
- (2) 教学手段：多媒体等

#### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料：

- (1) 何增科：《公民社会与第三部门》，北京：社科文献出版社 2002 年版；
- (2) 李维安：《非营利组织管理学》，北京：高等教育出版社 2005 年版。

#### 2: 作业与思考题要求：

- (1) 第三部门与第一、第二部门的区别是什么？
- (2) 第三部门有哪些主要类别？

## 第三章 第三部门的相关理论

#### 【教学目标】

- (1) 了解 关于第三部门的相关理论。
- (2) 理解 关于第三部门的各种相关理论。
- (3) 掌握 第三部门的功能和意义。

#### 【学时分配】3 学时。

#### 【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时

## 【授课内容】

### 第一节 公共物品理论

#### 一、基本概念

#### 二、非营利组织为什么可以提供公共物品

### 第二节 社会资本理论

#### 一、社会资本的概念

#### 二、社会资本概念的应用与第三部门

### 第三节 公民社会理论

#### 一、公民社会的概念

#### 二、传统与现代两种公民社会观

### 第四节 企业公民理念与企业慈善投资理论

#### 一、企业公民理念

#### 二、企业慈善投资理论

### 第五节 治道变革理论

#### 一、政府进行治道变革的国别原因

#### 二、治道变革的主导理论

#### 三、治道变革推动第三部门的发展

### 第六节 与第三部门相关的主要思潮

#### 一、多元主义

#### 二、法团主义

#### 三、社群主义

### 第七节 关于第三部门理论的发展走势

#### 一、公民社会与后现代化

#### 二、管理理论向 NPO 延伸

#### 三、社会企业与社会企业家

## 【教学重点和难点】

(1) 重点 关于第三部门的各种相关理论

(2) 难点 第三部门的功能和意义

## 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授式及讨论教学法

(2) 教学手段：多媒体

## 【课外学习指导的要求】

### 1. 课外阅读资料：

(1) 秦晖：《政府与企业以外的近代化——中国西洋公益事业比较研究》，杭州：浙江人民出版社 1991 年版；

(2) 毛寿龙等：《西方政府的治道变革》，北京：中国人民大学出版社 1998 年版；

(3) 王绍光：《多元与同一：第三部门国际比较研究》，杭州：浙江人民出版社 1999 年版。

### 2. 作业与思考题的要求：

- (1) 第三部门与公民社会是什么关系?
- (2) 第三部门的兴起与政府的治道变革是什么关系?

#### 第四章 我国的第三部门的现状与问题

##### 【教学目标】

- (1) 了解 我国的第三部门的现状
- (2) 理解 我国的第三部门的问题
- (3) 掌握 我国的第三部门的现状与问题

##### 【学时分配】2 学时。

##### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

##### 【授课内容】

#### 第一节 历史发展

在传统中国，家族和血缘关系为基础的初级社团相当丰富，绝大多数情况下这类社团的成员资格都是非自愿的。1895 年 9 月康有为在北京发起成立的改良派团体——强学会，一般被认为是中国历史上第一个现代社团。强学会在 1896 年 1 月被清政府取缔。

##### 一、（20 世纪初—1949 年）

1932 年 10 月，国民党政府《修正民众团体组织方案》。

1949 年新中国成立前。中国主要存在六类民间组织：行业协会（会馆、行会）、互助与慈善组织，包括互助会、合作社、慈善堂，学术性组织：学会、研究会、学社，政治性组织：青年团、救国会，文艺组织，如棋会、剧社、画社，会党及其他秘密结社。

##### 二、1949—文化大革命

1950 年 9 月，政务院《社会团体登记暂行办法》。

一些政治性倾向明显的团体被称为民主党派。如中国民主同盟、九三学社。1956 年之后，社团事务不再由在单个的政府部门统一管理。几乎所有党政机关（如文化部、国家体委、国家科学技术委员会、中国科学院，以及宣传部门）都参与社团管理，每个部门都负责与自己业务相关的社团。

社团无需集中登记注册。

##### 三、改革开放— 监督管理、培育发展

当 1989 年民政部承担起社团管理职责时，据估计当时共有 1,600 家全国性社团和 200,000 家地方性社团。

1988 年《基金会管理办法》

1989 年《外国商会管理暂行规定》

1989 年《社会团体登记管理条例》，条例委托民政部门作为唯一的登记注册机关。除了个别例外，所有民间社团必须在各级民政部门登记注册。为了注册，社团必须先找到一个政府机构作为业务主管单位。否则，就必须自行解散。双重管理体制便于国家控制社团的发展，但是也成为自下而上发起的社团登记注册的一大障碍。在 1989-1991 年的社团清理整顿当中，大量社团无法找到业务主管单位。

结果，注册社团总数从 1989 年 20 万家左右跌到了 1991 年 11 万家。

1998 年，国务院修改《社会团体登记管理条例》，新条例提高了注册资金门槛，并且要求业务主管部门对所属社团的行为担负起全面责任。这些措施导致了 1996 年到 2001 年间注册社团数量的又一

次巨减。但下降趋势很快又被扭转。到 2003 年底，中国共有 142000 家注册社团。

1998 年《民办非企业单位登记管理暂行条例》

1999 年《公益事业捐赠法》

2004 年《基金会管理条例》

## 第二节 我国第三部门发展中存在的问题

一 资源不足 资金、人力，政府本应扮演发包方的角色，事实上政府成为资源提供者同时控制权

二 能力不足，活动范围有限，规模不大，组织的活动能力、管理能力、创新能力、扩张能力、可持续发展的能力、工商登记引起的问题、依赖特有的社会资本。

三 缺乏自治

四 发展不平衡

五 分布不平衡

## 第三节 管理上的问题

一、非政府组织的政府性与非营利组织的营利性

二、业务主管部门日益蜕变为政府与非营利组织之间的脐带

三、产权不清（1）公益产权与个人产权不清 （2）集体产权与管理者产权不清

四、登记管理机关日益成为社会领域的执法者

### 【教学重点和难点】

（1）重点 我国第三部门的状况

（2）难点 我国第三部门的问题

### 【授课方法与手段】

（1）教学方法：讲授式及讨论教学法

（2）教学手段：多媒体

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料：

（1）周志忍、陈庆云：《自律与他律——第三部门监督机制个案研究》，杭州：浙江人民出版社 1999 年版；

（2）保罗·C·纳德，罗伯特·W·巴贝夫：《公共和第三部门组织的战略管理：领导手册》，北京：中国人民大学出版社 2001 年版。

#### 2. 作业与思考题的要求：

（1）我国第三部门遇到的问题是如何形成的？

（2）结合中国第三部门的现实状况，如何认识中国非营利组织发展的机遇与挑战？

## 第五章 第三部门的领导与决策

### 【教学目标】

（1）了解 非营利组织理事会制度

（2）理解 非营利组织理事会在非营利组织治理中的重要地位和作用

（3）掌握 非营利组织理事会在非营利组织治理中的重要地位和作用

### 【学时分配】2 学时。

**【授课方式】**讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

**【授课内容】**

### 第一节 第三部门的领导和领导者

领导与决策分别是第三部门的核心职能之一，领导水平与决策水平的高低往往决定着一个非营利组织的生死存亡。在非营利组织管理活动中，这两个方面是紧密结合在一起的。

#### 一、第三部门领导活动的基本要素

第三部门领导活动的基本要素包括领导者、被领导者、群体目标和客观环境。

##### 一、强制性领导与凝聚性领导

在理论上，凝聚性领导和强制性领导作为两种领导类型是完全对立的。但在现实生活中，第三部门的领导过程往往是这两种领导类型的复合。

#### 三、第三部门的领导者与组织宗旨

作为非营利组织的领导者，在面对宗旨的时候，要注意处理好以下 3 个方面的关系：

处理好宗旨与决策的关系。

处理好宗旨与具体目标的关系。

处理好组织的内部资源和外部资源的关系。

#### 四、第三部门领导者的能力和领导方式

1. 非营利组织的领导者需要具备的基本能力。一个好的非营利组织的领导者需要具备以下 3 个方面的基本能力：①兴趣、才干和聆听别人的本事；②良好的沟通技巧；③保持客观和超然的能力。

2. 非营利组织的领导者塑造有效领导方式的原则。为了塑造有效的领导方式，非营利组织的领导者应注意以下几项原则：①跳出工作看工作；②恰当处理资源配置和工作多样性之间的关系；③精心预设反悔空间，借以承担更大风险；④对资源和成果负责；⑤树立典范。

### 第二节 第三部门的决策

#### 一、第三部门决策的概念

1. 决策的目标性。

2. 决策的抉择性。

3. 决策的过程性。

#### 二、非营利组织决策的类型

1. 按决策者面临的各种不同环境状态和条件可以分为确定型决策、风险型决策、不定型决策和竞争型决策。

2. 按决策的性质可以分为战略决策、管理决策和业务决策。

3. 按决策问题出现的重复程度可以分为程序化决策和非程序化决策。

4. 按决策理性程度可以分为纯粹理性决策和有限理性决策。

5. 按决策者人数可以分为个体决策和群体决策。

#### 三、第三部门的决策技巧

1. 向后思考。

2. 向前思考。

3. 直觉判断。

#### 四、非营利组织决策的科学化与民主化

### 1. 非营利组织决策科学化的要求。

主要有：①注意区分程序化决策和非程序化决策；②注意决策的目的、条件和标准；③注意依靠充分的情报和科学的决策方法；④建立和健全科学决策的支持系统。

### 2. 非营利组织决策民主化的方法。

吸收下级参与决策以集思广益，是决策民主化的重要环节。鼓励下属参与决策的方法主要有：①民主讨论；②听取意见（又称咨询管理）；③合理化建议；④越级参与；⑤会员代表大会。

## 第三节 非营利组织的理事会制度

### 一、非营利组织理事会的地位及职能

#### 1. 非营利组织理事会的地位。

非营利组织领导与决策的展开，需要依托一定的组织结构和制度。在许多非营利组织中，领导和决策的结构是理事会制度。作为非营利组织决策和治理的权力机构，理事会通常经由选举产生，其成员构成则因组织而异。

#### 2. 非营利组织理事会的职能。

从制度规定上看，我国非营利组织的职能主要包括以下方面：①决定组织的宗旨和目标；②决定组织的计划和发展；③预算和财务监督；④筹款；⑤招聘或解聘领导人；⑥作为与社区沟通联系的桥梁。但在实际中，很少有理事会能够充分履行上述职能。实证调查发现：理事会并不主要发挥领导和决策职能，而主要发挥的职能是审核、批准政策，以及监督与评估工作计划及其执行情况。另外，理事会最为有效的职能是对外联络和争取资源，建立有力的社会网络。

#### 3. 理事会在非营利组织治理中扮演的角色。

作为非营利组织重要的治理机制，理事会要在组织与其环境之间的合作与互动过程中发挥核心作用。这种作用主要体现在 4 个方面：①扮演“促进者”角色；②扮演“政治倡议者”角色；③扮演“缓冲者”的角色；④扮演“价值捍卫者”的角色。

### 【教学重点和难点】

（1）重点：掌握第三部门领导与决策的特点及其实施方式

（2）难点：非营利组织理事会制度及其在非营利组织治理中的重要地位和作用

### 【授课方法与手段】

（1）教学方法：讲授式及讨论教学法

（2）教学手段：多媒体

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

（1）保罗·C·纳德，罗伯特·W·巴贝夫：《公共和第三部门组织的战略管理：领导手册》，北京：中国人民大学出版社 2001 年版；

（2）王乐夫编著：《领导学：理论、实践与方法》，广州：中山大学出版社 1999 年版。

#### 2. 作业与思考题的要求：

（1）与其他类型的组织相比，第三部门的领导和决策各有怎样的特点？

（2）你认为一个好的非营利组织领导者应当具备哪些素质？

（3）试述群体决策的优缺点。

（4）如何才能实现第三部门决策的科学化和民主化？

## 第六章 第三部门战略管理

### 【教学目标】

- (1) 了解 非营利组织战略管理的实施阶段及其相互关系
- (2) 理解 非营利组织战略管理的基本含义及其特点
- (3) 掌握 非营利组织战略管理的分析工具

### 【学时分配】2 学时。

### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

#### 第一节 第三部门战略管理概述

##### 一、战略管理的含义

战略管理是对组织的活动和发展实行的总体性管理，是组织制定和实施战略的一系列管理决策与行动。为了更好地理解战略管理，需要注意以下概念之间的关系：

1. 战略管理与战略规划。
2. 战略规划与作业规划。
3. 战略规划和长期计划。

##### 二、战略管理的基本特征

包括非营利组织在内的各类组织的战略管理具有以下几个基本特征：

1. 战略管理是未来导向的。
2. 战略管理着眼于较长远的、总体的谋略。
3. 战略管理是一个组织寻求成长和发展机会及识别威胁的过程。
4. 战略管理是直觉和理性分析的结合。
5. 战略管理是持续性与循环性的过程。
6. 战略管理是前瞻性思考和由外而内的管理哲学。

##### 三、第三部门战略管理与营利组织战略管理的区别

区分非营利组织和营利组织战略管理的差异，是理解非营利组织战略管理含义的重点。综合国内外学者的观点，主要有 6 个方面的区别：

1. 利益群体不同。
2. 产品和服务的模式不同。
3. 用户对机构的影响力不同。
4. 从业人员职业性和专业性有所不同。
5. 价值观念有所不同。
6. 文化观念不同。

##### 四、非营利组织战略管理的意义

#### 第二节 第三部门战略管理的程序和内容

第三部门的战略管理在程序和内容上包括 5 个阶段：准备、分析、规划、实施、监督和评估。这 5 个阶段既相对独立，又相辅相成，构成一个完整的战略管理系统。

##### 一、准备阶段

准备阶段是战略管理的开始。具体程序是：

1. 决定是否进行战略规划。
2. 成立战略管理委员会。
3. 聘请专家顾问。
4. 召开战略规划动员会。

## 二、分析阶段

分析阶段的任务是分析组织的内外环境，以作为规划阶段的基础。主要任务有两项：

1. 组织诊断。
2. 环境分析。

## 三、规划阶段

规划阶段是战略管理的核心。此一阶段的中心任务是：通过召开战略管理委员会的一系列战略规划会议，讨论和制定组织未来 3 年—5 年的战略规划。战略规划会议的主要议题或程序包括：

1. 关于组织的宗旨、任务与愿景的讨论。
2. 关于组织发展的中期目标的讨论。
3. 关于组织策略与行动方案的讨论。
4. 关于环境变化的讨论。
5. 完成战略规划书。

## 四、实施阶段

实施阶段是战略管理的关键。任何规划都需要通过实施转变为实际的行动和成果。下述原则对推动战略规划的实施具有重要的参考意义：

1. 战略规划须切实可行，其每一阶段的任务都要尽可能落实。
2. 依据战略规划制定下一年度的工作计划和预算。
3. 眼睛盯着目标，不苛求具体方案。
4. 要改革就要付出成本，但要创造一个较为宽松的调适环境。

## 五、监督和评估阶段

一旦战略规划得以实施，组织就必须定期监督和评估，以确保战略管理的顺利贯彻。

组织应定期（至少每年一次）监督战略规划的实施情况，并且研究决定是否应该做一些调整和修正。

### 【教学重点和难点】

- （1）重点：掌握非营利组织战略管理的基本含义及其特点
- （2）难点：非营利组织战略管理的分析工具

### 【授课方法与手段】

- （1）教学方法：讲授式及讨论教学法
- （2）教学手段：多媒体

### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料
  - （1）黄皓明编著：《非营利组织战略管理》，北京：中国人民大学出版社 2003 年版；
  - （2）陈振明：《公共部门战略管理》，北京：中国人民大学出版社 2002 年版。
2. 作业与思考题的要求：



- (1) 什么是战略管理？第三部门为什么要进行战略管理？
- (2) 第三部门的战略管理与营利组织的战略管理相比较有哪些区别？
- (3) 第三部门战略管理包括哪些基本的阶段？简述它们之间的关系。

## 第七章 第三部门的治理

### 【教学目标】

- (1) 了解 各类非营利组织的治理结构及其运作
- (2) 理解 非营利组织信息披露制度的构成及其原则
- (3) 掌握 第三部门治理的基本含义、特点及其机制

### 【学时分配】2 学时。

### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

#### 第一节 第三部门治理的界定

同企业治理相比，非营利组织治理的研究数量很少，所得出的具有理论意义和操作价值的研究结论和应用方案也较少，这更加凸现出开展非营利组织治理问题研究的重要意义。

##### 一、第三部门治理问题

- 1. 决策机制的空洞化与失衡性。
- 2. 信息披露制度和外部监督制度虚化。
- 3. 低效率。
- 4. 多头领导。
- 5. 地区垄断和限制特征。
- 6. 深度行政干预与寻租行为。
- 7. 身份错位。

##### 二、第三部门治理含义的界定

##### 三、非营利组织治理机制

- 1. 协调机制。
- 2. 决策机制。
- 3. 监督机制。
- 4. 激励机制。

#### 第二节 不同非营利组织的治理

##### 一、非营利组织治理的基本模式

##### 二、主要国家的非营利组织治理

- 1. 美国非营利组织的治理。
- 2. 英国非营利组织的治理。
- 3. 澳大利亚非营利组织的治理。
- 4. 日本非营利组织治理。

##### 三、中国不同类型非营利组织治理

- 1. 社会团体治理。

2. 基金会治理。
3. 事业单位治理。
4. 民办非企业单位治理。

### 第三节 信息披露制度与完善

#### 一、第三部门信息披露制度

1. 信息披露制度。
2. 信息披露对非营利组织的意义。
3. 非营利组织信息披露制度框架。

#### 二、国际比较与经验借鉴

1. 强制性信息披露制度。
2. 自律性信息披露制度。

#### 三、中国第三部门信息披露现状分析

1. 社会团体强制披露制度。
2. 基金会强制信息披露。
3. 事业单位强制信息披露。
4. 民办非企业单位强制信息披露。
5. 中国非营利组织自律性信息披露制度的缺乏。

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：掌握第三部门治理的基本含义、特点及其机制
- (2) 难点：理解非营利组织信息披露制度的构成及其原则

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式及讨论教学法
- (2) 教学手段：多媒体

#### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

- (1) 彼得·德鲁克：《非营利机构的经营之道》，台北：远流出版事业股份有限公司 1994 年版；
- (2) 彼得·杜拉克：《使命与领导——向非营利组织学习管理之道》，台北：远流出版事业股份有限公司 1993 年版。

#### 2. 作业与思考题的要求：

- (1) 从利害相关者角度来理解非营利组织治理的内涵。
- (2) 非营利组织治理的特点和机制分别是什么？
- (3) 对比并反思中外非营利组织强制性信息披露制度的差异。

## 第八章 第三部门人力资源管理

#### 【教学目标】

- (1) 了解 非营利组织人力资源管理与营利组织人力资源管理的区别
- (2) 理解 精神激励机制在非营利组织人力资源管理中的重要地位
- (3) 掌握 非营利组织人力资源管理的基本特征与具体运作

**【学时分配】**2 学时。

**【授课方式】**讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

**【授课内容】**

### 第一节 人力资源管理和第三部门

#### 一、现代人力资源管理

#### 二、第三部门的人力资源管理

##### 1. 第三部门人力资源管理的特征。

①在人力资源管理策略上更强调价值体系和使命感的作用；②强调人力资源管理和责信度管理相结合；③具有自身比较独特的专业化特点。

##### 2. 第三部门人力资源管理的目标。

以人为本的人力资源管理要求把人视为核心资源，非营利组织必须把帮助员工在组织内的发展作为人力资源管理的重要目标，以激励其发挥潜能。其具体目标主要是 5 个方面：①吸引、招募合适的潜在员工；②激励员工；③留住所需的员工；④提高组织效率，改进工作质量；⑤帮助员工在组织内发展。

第三部门的人力资源管理主要针对有酬员工和志愿者展开。鉴于志愿者管理更具特色，另辟专章讨论。

### 第二节 第三部门的员工录用管理

第三部门的人力资源管理始于员工的录用。它包括人力资源规划、工作分析、招聘、录用 4 个主要环节。

#### 一、人力资源规划

##### 1. 人力资源规划的含义。

##### 2. 人力资源规划的内容和程序。

#### 二、工作分析

##### 1. 工作分析的含义。

##### 2. 工作分析的方法。

主要有以下几种：①非结构性方法，如访谈法、观察法、参与职务法、利用工作日志等；②半结构性方法，如关键事件法；③结构性方法，如任务调查表、功能性工作分析、工作分析问卷（PAQ）等。

#### 三、招聘

##### 1. 第三部门招聘的意义。

##### 2. 影响第三部门招聘的因素。

##### 3. 第三部门招聘的原则。

招聘的一般原则主要是 3 个：①要找最合适的人，而不是最好的人；②要明确到底需要什么样的人，应该具备什么资格与技术；③要坚持公开、公平、公正的原则。

##### 4. 非营利组织招聘的程序。

一般包括以下 7 个步骤：①报名；②答复；③审查；④考试；⑤面试；⑥考察；⑦通知。

### 第三节 绩效评估与人力资源激励机制

#### 一、绩效评估

#### 二、激励机制

1. 物质激励机制。
2. 精神激励机制。

#### 第四节 第三部门人力资源培训与开发

##### 一、人力资源培训与开发的含义

##### 二、人力资源培训和开发的目的

1. 提高员工的自我意识水平。
2. 提高员工的技术能力和知识水平。
3. 转变员工的态度和动机。

##### 三、人力资源培训的步骤

##### 四、人力资源培训的形式

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：掌握非营利组织人力资源管理的基本特征与具体运作
- (2) 难点：正确理解精神激励机制在非营利组织人力资源管理中的重要地位

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式及讨论教学法
- (2) 教学手段：多媒体

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1. 课外阅读资料

- (1) 孙柏瑛、祁光华：《公共部门人力资源管理》，北京：中国人民大学出版社 1999 年版；
- (2) 罗纳德·克林格勒、约翰·纳尔班迪：《公共部门人力资源管理：系统与战略》，北京：中国人民大学出版社 2001 年版。

##### 2. 作业与思考题的要求：

- (1) 什么是第三部门的人力资源管理？
- (2) 非营利组织人力资源管理与营利组织人力资源管理有怎样的区别？
- (3) 为什么说精神激励对第三部门的人力资源管理是非常重要的？

## 第九章 非营利组织志愿者管理

#### 【教学目标】

- (1) 了解 非营利组织志愿者日常管理流程及其相关的权利义务
- (2) 理解 志愿服务和志愿精神在非营利组织运作与发展中的重要性
- (3) 掌握 非营利组织志愿者管理的含义、特点及原则

#### 【学时分配】2 学时。

#### 【授课方式】讲授

#### 【授课内容】

##### 第一节 志愿者管理概述

##### 一、志愿服务与志愿者

1. 志愿服务。
2. 志愿者。

志愿者是指对社会提供志愿服务的人。他们是志愿精神的实践者，能够做到不计报酬、主动帮助他人和积极承担社会责任。

## 二、志愿者的类型

根据工作性质，可以将非营利组织的志愿者划分为 3 种类型：

1. 管理型志愿者。管理型志愿者加入理事会或担任顾问，是非营利组织领导层的成员，参与组织的决策与治理。
2. 日常型志愿者。日常型志愿者参加组织日常工作并担任一定角色，包括策划、管理、协调等，和领薪员工一样能够坚持全职工作。
3. 项目型志愿者。项目型志愿者主要参加各种项目或活动，为之提供支持，主要集中在项目或活动开展期间，一旦项目或活动结束，志愿服务也告一段落。

## 三、志愿者管理的原则

1. 明确招募的前提。
2. 为志愿者合理定位。
3. 平等承诺。
4. 公开招募、择优录用。
5. 教育和训练。
6. 指导和协助。
7. 及时纪录。
8. 鼓励和重用。
9. 提供必要经费。
10. 绩效评估。

## 第二节 志愿者招募

### 一、志愿者招募的目的

1. 补充人手。
2. 扩展服务。
3. 建立人力资源储备库。
4. 保持项目的活力。

### 二、招募前的设计与规划

#### 1. 设计与规划的原则。

①应认真权衡志愿者和专职工的合作质量，必须同时考虑志愿者的动力和专职工的积极性；②对志愿项目实际人员的需求要有全面清晰的了解。

#### 2. 管理计划。

### 三、志愿者招募的方式

招募志愿者通常有两种不同的方式：

#### 1. 一般招募。

主要招募岗位简单、技术性不强的志愿者。这种志愿岗位可以由大部分人来担任，没有特殊的技术要求，或者经过简单训练就可以胜任工作。

#### 2. 目标招聘。

这种志愿这需要一定的技能，不是任何人都能胜任的。非营利组织的领导者要对目标招聘的岗位、应招者、招募方式、沟通方式、激励机制等进行认真考虑和权衡。

### 第三节 志愿者的日常管理

#### 一、志愿者管理模式

非营利组织一般通过建立以下 4 种管理模式来对志愿者进行管理：

1. 自主管理模式。
2. 定期报告模式。
3. 监督工作模式。
4. 指令工作模式。

#### 二、志愿管理者

1. 培育志愿管理者的意义。
2. 志愿管理者的主要职责。

共是 4 个方面：①监督和指导志愿者工作，以保证志愿服务实现预期的目标；②创造激发志愿者工作动力的环境；③明确志愿者的权利；④建立分层管理的志愿人员管理机制。

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：掌握非营利组织志愿者管理的含义、特点及原则
- (2) 难点：理解志愿服务和志愿精神在非营利组织运作与发展中的重要性

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式及讨论教学法
- (2) 教学手段：多媒体

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1. 课外阅读资料

- (1) 丁元竹、王汛清：《志愿活动研究：类型、评价与管理》，天津：天津人民出版社 2001 年版。

##### 2. 作业与思考题的要求

- (1) 你如何理解志愿服务和志愿精神？
- (2) 第三部门的志愿者分为几种类型？志愿者有哪些基本的权利和义务？

## 第十章 非营利组织财务管理

### 【教学目标】

- (1) 了解 非营利组织组织外部审计的意义及基本事项
- (2) 理解 理解非营利组织财务管理的含义等基本概念
- (3) 掌握 非营利组织财务管理的含义、功能及其基本内容

### 【学时分配】2 学时。

### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

#### 第一节 第三部门财务管理的含义及功能

##### 一、含义

##### 二、第三部门财务管理的主要功能

第三部门财务管理的主要功能可概括为 8 个方面：

1. 体现宗旨。
2. 防止腐败。
3. 提高效率。
4. 促进营销。
5. 提高公信度。
6. 扩大财源，增值资产。
7. 监督组织运作。
8. 预防危机。

### 三、第三部门财务主管的主要职责

鉴于非营利组织财务管理的重要性，财务主管在非营利组织中应扮演重要角色。财务主管的主要职责包括如下 6 个方面：

1. 参与设计组织规模和成长率。
2. 筹款。
3. 努力降低成本控制风险。
4. 日常财务管理。
5. 有效推动固定资产增值。
6. 财务计划和预算。

## 第二节 第三部门财务管理的基本内容

### 一、财务管理的目标

未来 7—10 年中，组织的收入大于支出。

至少有 90 天的现金准备。

年收入至少 5%来自原始捐赠所产生的收益。

适度的财务杠杆。

有经营性收入。

预算计划与实际相吻合或接近。

第三部门财务管理包括 3 个基本的层次：会计、狭义的财务管理、财务预算。

### 二、会计

### 三、狭义的财务管理

1. 成本分析。
2. 投资管理。

第三部门投资必须坚持 3 个基本原则：①安全低风险；②有一定的投资回报率；③保证基金的增值。

### 3. 财务分析。

## 四、第三部门财务预算

1. 财务预算的基本功能。
2. 财务预算的条件。
3. 财务预算的主要方法。

4. 财务预算的过程。

### 第三节 外部审计

一、外部审计的意义

二、外部审计的主要事项

审查财务报告。

对财务报告的缺陷提出建议。

按会计原则，提供对组织财务人员的技术性帮助。

查阅工时表等原始记录。

分析设置的各个账户。

分析组织的投资。

查阅捐赠纪录。

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：非营利组织财务管理的含义、功能及其基本内容

(2) 难点：理解非营利组织外部审计的意义及基本事项

### 【授课方法与手段】（可根据需要填写）

(1) 教学方法：讲授式及讨论教学法

(2) 教学手段：多媒体

### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

(1) 彭进军：《图解财务管理》，北京：中国人民大学出版社 2002 年版；

(2) 孟凡利主编：《当代西方政府与非营利机构会计》，东北财经大学出版社 1997 年版。

2. 作业与思考题的要求

(1) 如何理解“非营利组织也要有盈利”？

(2) 试述第三部门进行财务管理的意义。

(3) 试比较非营利组织财务管理和营利组织财务管理的区别。

## 第十一章 第三部门项目管理

### 【教学目标】

(1) 了解 非营利组织项目管理的意义

(2) 理解 非营利组织项目管理的原则

(3) 掌握 非营利组织项目运作管理的程序和项目建议书的写作技能

### 【学时分配】1 学时。

### 【授课方式】讲授

### 【授课内容】

#### 第一节 第三部门项目管理概述

一、项目管理的含义

二、第三部门项目管理的意义

三、第三部门项目管理的原则



根据非营利组织项目管理的特殊性，在实施项目管理的时候，需要遵循下列原则：

紧扣组织宗旨。

重视申请环节。

注重项目运作效率。

规范化。

## 第二节 非营利组织的项目申请

### 一、项目设计

设计项目就是要根据组织内外部的实际情况，策划、设计出一些可供选择的项目。在此过程中，应注意以下 6 个方面的问题：

1. 分析组织自身情况。
2. 分析合作方的情况。
3. 结合当地的实际情况。
4. 注重效率。
5. 选题。
6. 替代方案。

### 二、可行性论证

1. 可行性论证的含义。
2. 可行性论证的范围。
3. 可行性论证的层次。
4. 可行性论证应遵循的原则。  
①科学性原则；②客观性原则；③公正性原则。
5. 可行性论证的步骤。  
①准备阶段；②论证阶段；③编制可行性报告；④资源筹集计划。

### 三、项目建议书的书写

1. 书写项目建议书的意义。
2. 项目建议书的结构要素。

## 第三节 非营利组织项目运作管理的程序

### 一、项目的启动和计划

1. 项目的启动。
2. 项目的计划及其类型。

### 二、项目的组织实施

项目一旦得到批准，并已经制定了项目计划，随之而来的就是组织实施的问题。关于项目的组织实施，以下 3 个方面要重点考虑：

1. 项目管理机构。
2. 两种不同的项目管理结构。
3. 项目经理。

### 三、项目的控制与管理

1. 项目的控制与管理主要是指：

2. 项目进度控制。
3. 项目财务管理。
4. 项目监测和内部评估。
5. 信息沟通。
6. 风险控制。

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：非营利组织项目运作管理的程序和项目建议书的写作方法
- (2) 难点：非营利组织项目运作管理的程序和项目建议书的写作方法

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式及讨论教学法
- (2) 教学手段：多媒体

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1. 课外阅读资料

- (1) 安迪·布鲁斯、肯·兰登：《项目管理》，上海：上海科技出版社 2001 年版；
- (2) 李丽：《项目管理精要》，广州：广东经济出版社 2002 年版。

##### 2. 作业与思考题的要求：

- (1) 如何看待第三部门承接和组织宗旨不直接相关的项目？
- (2) 假如你要向北京市社会科学基金申请一个关于“共青团组织参与社区建设研究”的科研项目，你应如何撰写项目建议书？试拟定一份草稿。

## 第十二章 第三部门营销管理

#### 【教学目标】

- (1) 了解 非营利组织营销的发展趋势及其公共关系活动
- (2) 理解 非营利组织发展的营销导向，市场细分、竞争定位和营销组合的基本技能
- (3) 掌握 非营利组织营销管理的基本含义、特点及意义

#### 【学时分配】2 学时。

#### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

#### 【授课内容】

### 第一节 第三部门营销概述

#### 一、营销的概念

营销的核心是“4P”，即：

1. 产品。
2. 价格。
3. 推广。
4. 场所。

#### 二、第三部门营销的特点

与营利组织一般提供私人物品不同，非营利组织主要提供竞争性的公共物品，其营销活动具有以下特点：

1. 公众复杂性。
2. 多目标性。
3. 产品以服务为主。
4. 须接受公众监督。

### 三、第三部门营销的意义

非营利组织的非营利性并不排斥适当的市场运作。非营利组织需要营销的理由如下：

1. 通过营销，分析并确认公众的需求，非营利组织可据此提供正确的公共服务，并有意识地引导公众的健康需求。
2. 通过营销，非营利组织把自身的组织宗旨和其他信息传达给公众，从而提高公众形象，并刺激公众给与回应。
3. 根据营销，决定组织目标，并拓宽组织资源的吸收途径，使任务的实现更为顺利。
4. 通过营销，引起公众的注目，吸引非营利组织需要的各种关注和支持。
5. 通过营销，使非营利组织在社会上具有更大的影响力。

### 四、组织发展的营销导向

1. 广泛倾听各类消费者对组织发展的意见。
2. 了解消费者的愿望和需求。
3. 任命适当的员工专职负责营销业务。
4. 在组织内部形成一种遵循市场规律并以市场为导向的决策氛围。
5. 鼓励员工的创新和冒险精神。

### 第二节 第三部门的公共关系

由于非营利组织的社会性，公共关系在其营销体系中占据重要地位。组织形象在公共关系中十分重要，适时的公关活动和有效的营销沟通也不可忽视。

#### 一、组织形象塑造

#### 二、公关活动

#### 三、营销沟通

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：掌握非营利组织营销管理的基本含义、特点及意义
- (2) 难点：领会非营利组织发展的营销导向，掌握市场细分、竞争定位和营销组合的基本技能。

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式及讨论教学法
- (2) 教学手段：多媒体

#### 【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料
  - (1) 吴冠之：《非营利组织营销》，北京：中国人民大学出版社 2003 年版；
  - (2) 詹姆斯·杰雷德：《世纪曙光：非营利组织管理》，台北：台湾五观艺术管理有限公司 2001 年版。
2. 作业与思考题的要求：
  - (1) 第三部门为什么需要营销？
  - (2) 试对非营利组织的营销和营利组织的营销进行比较。

(3) 非营利组织应当如何组织公关活动?

### 第十三章 第三部门的责任与监督

#### 【教学目标】

- (1) 了解 中国非营利组织监督的现状、问题及改进思路
- (2) 理解 非营利组织公共责任维持所面临的主要困境
- (3) 掌握 非营利组织公共责任的内涵及意义

#### 【学时分配】1 学时。

#### 【授课方式】讲授

#### 【授课内容】

##### 第一节 第三部门的公共责任

###### 一、公共责任的含义

###### 二、维持非营利组织公共责任的困境

非营利组织公共责任的维持，主要面临以下几个方面的困境：

1. 志愿失灵。
2. 契约失灵。

契约失灵的主要原因可归结为以下几个方面：①机构产出的质与量难以测定和度量；②服务的间接性；③监督主体和监督机制方面的缺陷；④监督机制制度化不足。

###### 3. 公共责任的两难困境。

主要表现在两个方面：①利益相关者多样化与“众口难调”；②过度强化外部公共责任和可能带来的一些负面影响之间的矛盾。

##### 第二节 第三部门的他律与自律

###### 一、他律

非营利组织的他律是指来自非营利组织外部的监督制约。主要包括：

1. 政府监督。
2. 建立独立的第三方评估制度。
3. 社会监督与环境约束。
4. 外部监督机制的重要作用。

###### 二、自律

1. 来自第三部门的同行互律。
2. 非营利组织的自律。

##### 第三节 中国第三部门的监督与管理

###### 一、中国非营利组织监督制度的现状

1. 非营利组织监督的外部法律环境和政府规制。
2. 政府对非营利组织的持续性监督。
3. 对非营利组织的财务监督。

###### 二、中国第三部门监督中存在的问题

1. 有关非营利组织的法律法规还很不健全。

具体表现是：①公益机构单行法的缺失；②立法权威的缺失；③实体法的缺失；④立法内容的缺失。

## 2. 政府监督管理不力。

主要表现在：①监督主体庞杂和多元化导致监督不力；②政府人为地限制非营利组织之间的竞争，削弱了非营利组织实现公共责任的外部约束。

## 3. 社会监督环节薄弱。

①社会腐败对非营利组织的侵蚀；②整个社会道德滑坡对非营利组织造成不良影响；③媒体、公众监督与民间评估组织严重缺位。

## 4. 非营利组织自律机制不健全。

主要表现是：①少数非营利组织未经批准擅自成立并开展活动；②一些非营利组织内部运行制度不健全，无章可循、有章不循的问题同时存在。

## 三、完善中国第三部门监督体系的措施

1. 建立完善的法律框架，提高对非营利组织管理的法制化水平。

2. 加强政府对非营利组织的监督管理。

3. 建立非营利组织的内部监督制约机制，加强非营利组织的自律管理。

### 【教学重点和难点】

(1) 重点：非营利组织公共责任的内涵及意义

(2) 难点：非营利组织公共责任维持所面临的主要困境，非营利组织自律与他律机制的主要内容。

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授式及讨论教学法

(2) 教学手段：多媒体

### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

(1) 周志忍、陈庆云主编：《自律与他律——第三部门监督机制个案研究》，杭州：浙江人民出版社 1999 年版；

(2) 吴忠泽：《非营利组织管理制度》，北京：经济出版社 2002 年版。

#### 2. 作业与思考题的要求：

(1) 维持第三部门公共责任所面临的主要困境是什么？

(2) 分析中国非营利组织监督的现状，说明存在的主要问题是什么？应如何加以改进？

## 五、实验教学及要求（无）

## 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 具体考核方式：开卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末成绩构成，平时成绩占 40%、期末成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## 七、教材与参考资料

### （一）教材

《公民社会与第三部门》，何增科，社会科学文献出版社，2000 年版。

《非营利组织管理概论》，王名主编，中国人民大学出版社，2002 年版。

## （二）教学参考书

1. 《民间组织通论》，王名主编，中国人民大学出版社，2004 年
2. 《全球公民社会——非营利部门视界》，[美] 莱斯特·M·萨拉蒙等著，社会科学文献出版社，2002 年
3. 《治理与善治》，俞可平主编，社会科学文献出版社，2000 年
4. 《非营利组织管理》，吴东民、董西明主编，中国人民大学出版社，2003 年
5. 《社会中间层——改革与中国的社团组织》，王颖等著，中国发展出版社，1993 年
6. 《多元与统一——第三部门国际比较研究》，王绍光著，浙江人民出版社，1999 年
7. 《自律与他律——第三部门监督机制个案研究》，周志忍、陈庆云著，浙江人民出版社，1999 年
8. 《国外非营利组织法律法规概要》，郑安国等著，机械工业出版社，2000 年
9. 《非营利组织评估》，邓国胜著，社会科学文献出版社，2001 年
10. 《中国 NGO 研究——以个案为中心》，联合国区域发展研究中心编，2000 年
11. 《非营利组织营销》，吴冠之著，中国人民大学出版社，2003 年
12. 《非营利机构会计准则与理论框架》，荆新主编，清华大学出版社，1997 年
13. 《志愿活动研究：类型、评价与管理》，丁元竹、王汛清著，天津人民出版社，2001 年
14. 《非营利部门——组织与运作》，萧新煌主编，台北巨流图书公司，1996 年

## 八、说明（无）

## 27351209 《演讲与口才》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	演讲与口才				
课程英文名称	Speech and Eloquence			课程编号	27351209
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	《大学语文》、《心理学》				
执笔人	李安平	审核人	曹望华	审批人	
修订时间	2015-5-31				

### 二、课程简介

《演讲与口才》课程为政治学与行政学专业的专业任选课。本课程的教学内容分为两大部分：第一部分是口才实施的技巧性训练，第二部分是在具体语言环境中口才的实施。前者是口才学的理论基础，后者是口才学理论的具体运用，两者相辅相成。第一部分主要讲授口才的意义、口才实施的主客体条件、口才活动中常见的心里障碍及调适、口才家心理素质的培养、语音的训练等理论知识；第二部分主要讲授口才技巧在朗诵、演讲、即兴演讲、辩论、求职应聘等具体语言环境中的实际应用。

### 三、课程教学目标

通过本课程的学习，学生能够学到演讲与口才的基本知识，培养演讲稿的写作能力、演讲和辩论的逻辑思维能力及在正式场合的口语表达能力，锻炼学生的心理素质，提高学生的普通话水平，培养学生稳定、自信的良好心理素质和从容不迫、落落大方的风度，提高学生的整体素质。

### 五、理论教学内容及要求

#### 第一章 绪论 口才的魅力

##### 【教学目标】

- (1) 了解：口才的概念
- (2) 理解：口才的作用
- (3) 掌握：口才的特征、口才的基本要素

##### 【学时分配】2 学时

##### 【授课方式】讲授、课堂讨论

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 罗爽. 实用口才中思维能力训练的有效方法[J]. 辽宁省交通高等学校学报, 2010, (06).
- (2) 王滨. 高校学生心理素质培养模式的思考[J]. 当代教育论坛, 2006, (07).
- (3) 武昊宇. 提高大学生心理素质的途径[J]. 吉林工商学院学报, 2009, (06).

#### 2、作业与思考题

- (1) 什么是口才?
- (2) 口才的基本要素有哪些?
- (3) 形成优秀的口才需要具备哪些基本素质?

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: 口才的特点
- (2) 难点: 口才的基本要素

#### 【授课内容】

### 第一节 口才的概念及功能

- 一、含义
- 二、功能

### 第二节 口才的特点

- 一、情真
- 二、切境
- 三、得体

### 第三节 口才的基本要素

- 一、人格素养
- 二、学识素养
- 三、思维素养
- 四、心理素养

#### 【授课方法和手段】

- (1) 教学方法: 讲授式、案例式
- (2) 教学手段: 多媒体

## 第二章 口才的基础训练

#### 【教学目标】

- (1) 了解: 口才活动中常见的心理障碍
- (2) 理解: 态势语言的作用
- (3) 掌握: 口才家心理素质培养方法、普通话的语音、态势语言的运用

#### 【学时分配】10 学时

#### 【授课方式】讲授、演示、课堂讨论

#### 【课外学习指导的要求】

### 1、课外阅读资料

- (1) 王群生. 谈声调及其在语音教学中的地位[J]. 语文建设, 1991, (04).
- (2) 陈卫强. 针对粤方言学生的现代汉语语音教学[J]. 语文学刊.
- (3) 闵毅, 闵平, 明丽. 朗诵技巧及示例[J]. 考试周刊, 2008, (31).
- (4) 郭玉斌. 朗诵艺术中的语气[J]. 语文教学与研究, 2009, (11).
- (5) 伍芳霞. 朗诵——感知文本的钥匙[J]. 现代语文(教学研究版), 2009, (05).
- (6) 宋好音. 态势语言的表达技巧[J]. 中国西部科技, 2009, (30).
- (7) 王智勇. 解读演讲中态势语的功能[J]. 河南农业, 2011 (04).
- (8) 金洪源、刘英晓、邱淑红. 大学生演讲紧张的元认知心理干预[J]. 中国健康心理学杂志, 2010(04).



## 2、作业与思考题

- (1) 口才家心理素质的培养包括哪几部分?
- (2) 普通话声母、韵母、声调的练习。
- (3) 绕口令的练习。
- (4) 各种文体语段的朗读。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: 心理障碍的自我调节、朗诵训练
- (2) 难点: 语音训练、朗诵能力的训练

### 【授课内容】

#### 第一节 口才活动中常见的心理障碍及自我调节法

- 一、自卑感及其调适方法
- 二、羞怯感及其调适方法
- 三、恐惧感及其调适方法
- 四、过强的表现欲及其调适方法

#### 第二节 口才家心理素质的培养

- 一、自信心的培养
- 二、自控力的培养
- 三、韧性心理的培养

#### 第三节 语音训练

- 一、呼吸训练
- 二、共鸣训练
- 三、音色训练

#### 第四节 朗诵能力的训练

- 一、语音技巧——准确、悦耳
- 二、语调技巧——自然、流畅
- 三、语气技巧——自然、舒畅
- 四、语速技巧——快慢相宜
- 五、停顿技巧——停顿合适

#### 第五节 态势语的训练

- 一、态势语言的作用
- 二、态势语言的类型及表现

### 【授课方法和手段】

- (1) 教学方法: 讲授式、讨论式、案例式
- (2) 教学手段: 多媒体、视频、网络

## 第三章 各类实用口才的训练

### 【教学目标】

- (1) 了解: 演讲的类型、演讲的作用、即兴演讲的类型
- (2) 理解: 演讲的特点、求职面试的注意点

(3) 掌握：演讲的定义、演讲的技巧、求职面试的技巧、辩论的技巧

**【学时分配】** 12 学时

**【授课方式】** 讲授、演示、讨论

**【课外学习指导的要求】**

#### 4、课外阅读资料

(1) 网络视频：名人经典演讲赏析

(2) 陈平. 谈谈“演讲”的定义——兼谈演讲与辩论及其其它的区别[J]. 零陵师专学报(社会科学版), 1997 (02) .

(3) 奥巴马. 我们能做到——奥巴马胜选演讲[J]. 可乐, 2009, (01).

(4) 肖菱. 剖开人生的面目——白岩松在哈工大的即兴演讲[J]. 课外阅读, 2009, (02).

(5) 黄坚. 从论辩学角度对比中西方辩论赛[D]. 福建师范大学, 2008.

(6) 杜敏. 倦怠的舌战——辩论赛, 昔日思辨激情已化作夕阳一缕[J]. 教育, 2009, (08).

(7) 郭亦骏. 辩论赛总结陈词技巧论略[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2007, (S2).

(8) 唐叶. 辩论赛中“自由辩论”话语的语用策略分析[J]. 湖北社会科学, 2006, (03).

(9) 党红琴. 浅析学生辩论赛中几种常见的释题方法[J]. 语文学刊, 2008, (18).

(10) 曹燕. 论大学生辩论赛对辩论真谛的偏离[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2006, (04).

(11) 陈大海. 透彻的研究是辩论赛的基础——怎样在辩论赛中获胜(之一)[J]. 公关世界, 1997, (06).

#### 2、作业与思考题

(1) 演讲的定义是什么？有哪些特点？

(2) 演讲的类型和作用？

(3) 命题演讲练习。

(4) 在即兴演讲时如何做到快速审题并构思？

(5) 即兴演讲练习。

(6) 模拟求职面试练习。

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：经典演讲赏析、演讲的定义及特点、即兴演讲的类型、辩论技巧

(2) 难点：演讲技巧、求职应聘应对技巧、辩论的技巧

**【授课内容】**

#### 第一节 演讲口才

##### 一、演讲的定义及历史沿革

##### 二、演讲的特点及作用

##### 三、演讲的类型

##### 四、演讲的基本要求

##### 五、演讲技巧

#### 第二节 即兴演讲练习

##### 一、含义及特征

##### 二、选题及表达

##### 三、即兴演讲的类型及要点的把握

#### 四、增加即兴演讲的魅力

#### 第三节 求职、应聘口才训练

##### 一、求职面试前的准备及行动

##### 二、求职面试的注意点

##### 三、面谈时的禁忌

##### 四、求职应聘应对技巧

#### 第四节 辩论口才

##### 一、辩论的含义及特点

##### 二、辩论的基本原则

##### 三、辩论的类型

##### 四、辩论能力的构成

##### 五、辩论的技巧及其训练

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授式、课堂讨论及课堂提问

(2) 教学手段：多媒体、视频、网络

#### 五、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考查

3. 具体考核方式：口试、作业

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成。平时训练成绩 40%，期末口试成绩占 60%。平时成绩由考勤、课堂练习构成。

#### 六、教材与参考资料

##### 1. 参考教材：

[1] 李元授. 演讲与口才[M]. 武汉：华中科技大学出版社，2007.

[2] 邵守义、谢盛圻、高振远. 演讲学教程[M]. 北京：高等教育出版社，2006.

##### 2. 参考资料

[1] 李津. 演讲：迅速提升自我演讲能力八步[M]. 北京：金城出版社，2008.

[2] 杨国良. 大学生演讲与口才[M]. 南京：江苏教育出版社，2005.

[3] 谢伦浩. 智慧演讲术[M]. 海口：海南出版社，1996.

[4] 谢伦浩. 应用演讲大全[M]. 武汉：长江文艺出版社，1999.

[5] 明山. 卡耐基口才训练大全[M]. 北京：华龄出版社，1997.

[6] 邵守义. 演讲与口才[J]. 吉林：演讲与口才杂志社，1983—2011.

## 27351106 《海洋社会与文化专题》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	海洋社会与文化专题				
课程英文名称	Thematic of Ocean Sociology and Culture		课程编号	27351106	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学、政治学专业本科生				
先修课程					
执笔人	刘勤	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-28				

### 二、课程简介

《海洋社会与文化》课程主要讲授现代化进程中的涉海人群的现状与变迁。课程内容分为海洋社会、海上人家、海民生存、越洋扎根、海神信仰、海港城市等，计划学时为 6 讲，12 学时。通过课程，普及海洋人文社科的基本知识，传递关注海洋的社会责任。

### 三、课程教学总体目标

本课程经过课程学习，要求学生较为全面地了解海洋社会与文化的基本内容，形成海洋文明形态的合理解释，分析海洋社会转型和 21 世纪海上丝绸之路建设的道路途径，了解中国海洋社会与文化的发展脉络，普及海洋人文社科基本知识，弘扬海洋文化，承担海洋使命。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一讲 海洋社会

##### 【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握人类的涉海行为的历史脉络，理解海洋对人类的社会影响和构建。与涉海行为的久远、海洋世纪的进程、海国图强的追求遥相呼应，海洋社会呼之欲出。

##### 【学时分配】4 学时

##### 【授课方式】讲授

##### 【授课内容】

#### 一、涉海行为的久远

- 1、远古的涉猎
- 2、古代的开拓
- 3、现代的开发
- 4、当代的深化

#### 二、海洋世纪的到来

- 1、贸易往来
- 2、资源禀赋
- 3、空间拓展

4、立体生存

三、海国图强的追求

1、海洋大国

2、海上风云

3、世纪变幻

4、海洋经略

四、海洋社会的出现

**【教学重点和难点】**

(1) 重点：理解人类海洋行为的历史脉络

(2) 难点：人类涉海行为的文明形态多元

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

(1) 曲金良著：《海洋文化与社会》，青岛海洋大学出版社 2003 年版。

(2) 刘勤、周静著：《海洋历史 ABC》，世界图书出版公司 2014 年版。

2、作业与思考题

无

**第二讲 海上人家**

**【教学目标】**

通过本讲学习，学生清楚海上人家是海洋社会的真正主宰，是滨海涉海生存的群体。海洋社会有众多不同的海洋群体，扮演着不同的角色，承担者不同的任务。这些群体有着不同于陆地社会群体的行为特征。

**【学时分配】** 4 学时

**【授课方式】** 讲授、案例分析

**【授课内容】**

一、海上人家素描

1、海洋农业人群

2、海洋工业人群

3、海洋商业人群

4、海洋公益人群

二、海上人家特征

1、涉足异域、心胸开阔

2、吃苦耐劳，意志顽强

3、战风斗浪，拼搏进取

4、以船为家，四海漂泊

三、海上人家变动

- 1、时代变动
- 2、空间变动
- 3、行为变动
- 4、观念变动

#### 四、小结

##### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：海洋人群以海为生的类别划分标准
- (2) 难点：海洋渔民的时代遭遇

##### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、图片、视频等相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。
- (2) 刘勤、周静著：《海洋历史 ABC》，世界图书出版公司 2014 年版。

#### 2、作业与思考题

以海为生的人群有何海洋特征？

### 第三讲 海民生存

##### 【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海上人家如何应对风险，适应生存？海民历经功能团体、自我组织，到双重组织，进而发展至今形成了向一切涉海领域扩散的发展历程。在纷繁复杂的海洋社会生活中，海民通过组织积聚资源、实现目标。

##### 【学时分配】4 学时

##### 【授课方式】讲授、案例分析

##### 【授课内容】

#### 第一节 海洋社会是海洋组织的社会

- 一、海洋组织的一般知识
- 二、海洋组织的发展历程
- 三、海洋社会的组织性质
- 四、公共用器的基本层面

#### 第二节 海洋组织的基本类型与特征

- 一、基于功能目标的类型
- 二、基于受惠对象的类型
- 三、基于权力控制的类型

#### 第三节 海洋组织对海洋社会的功用

- 一、海洋组织的基本功能
- 二、海洋组织的拓展功能

三、海洋组织的潜在局限

四、海洋组织的发展趋向

#### 第四节 涉海人群组织化的个案研究

一、涉海渔民组织化的意义

二、专业协会研究及其相关理论

三、个案合作社的区位生态地理

四、合作社的功能及其外化

五、渔民组织化的村庄基础

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：以海为生的组织历程

(2) 难点：以海为生的组织化困境

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、图片、视频相结合的方式。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

(1) 曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。

(2) 刘勤、周静著：《海洋历史 ABC》，世界图书出版公司 2014 年版。

(3) 周雪光：《组织社会学》，社科文献出版社 2003 年版。

##### 2、作业与思考题

以海为生的组织化困境？

### 第四讲 海神信仰

#### 【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海神信仰是海民的海洋性信仰。海民的海洋充满了神怪、传奇与诱惑。通过仪式的祭拜，期待海洋神灵能够实现信仰群体的诉求，增强了海民内部的凝聚力，强化海洋生计的群体精神。

#### 【学时分配】4 学时

#### 【授课方式】讲授、案例分析

#### 【授课内容】

##### 第一节 海洋神灵的信仰演变

一、东方世界的海洋神灵

二、西方世界的海洋神灵

##### 第二节 海神信仰：如何与为何

一、海民如何信奉诸海神？

二、其他人群如何信奉诸海神

三、海洋神灵的內化信奉

四、涉海人群为何信奉海神

### 第三节 海神信仰的传播与拓展

#### 一、海洋神灵的跨界传播

#### 二、海神信仰的特点性质

#### 三、海神信仰的趋势走向

##### 【教学重点和难点】

(1) 重点：海神信仰存在的合理性

(2) 难点：东西方海神信仰的差异

##### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 4、 课外阅读资料

(1) 曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。

(2) 刘勤、周静著：《海洋历史 ABC》，世界图书出版公司 2014 年版。

(3) 张开城：《海洋文化产业研究》，海洋出版社 2008 年版。

#### 5、 作业与思考题

海神信仰有何时代趋势？

### 第五讲 海港喧嚣

##### 【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海港城市是海洋人文活动最集中、最经常、最活跃的地方。海港城市的社会活动是海洋人文发展中极重要的环节，最关键之所在，承载做海洋社会与文化的历史、现实与未来。

##### 【学时分配】 4 学时

##### 【授课方式】 讲授、案例分析

##### 【授课内容】

#### 一、海港城市

##### 1、海港城市的概念

##### 2、海港城市的资源

##### 3、海洋城市的兴衰

#### 二、海港城市的运行

##### 1、海港城市的阶层

##### 2、海港城市的管理

##### 3、海港城市的运行

#### 三、海港城市的人文

##### 1、海港城市的人文心态

##### 2、海港城市的陆海互动

#### 四、小结

##### 【教学重点和难点】



(1) 重点：海洋社会城市化的进程

(2) 难点：海港城市的城市化困境

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。

(2) 刘勤、周静著：《海洋历史 ABC》，世界图书出版公司 2014 年版。

#### 2、作业与思考题

海港城市面临哪些社会转型困境？

## 第六讲 走向实践

### 【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海洋中国需要在多元格局中采取最适合生存和发展的战略。中国的海洋利益何在？何以维护？如何互动？海洋中国需要有明确的海洋政治战略理论，以阐释中国海洋政治战略理念、战略原则、战略规划和战略特性。

### 【学时分配】4 学时

### 【授课方式】讲授、案例分析

### 【授课内容】

#### 第一节 海洋政治战略的结构分析

一、海洋政治战略的概念厘清

二、海洋政治战略的结构层级

#### 第二节 钓鱼岛主权争端的历史由来

一、钓鱼岛主权的历史归属

二、钓鱼岛主权争端的近代原因

三、钓鱼岛争端的现代原因

#### 第三节 海洋中国的辉煌与彷徨

一、海洋中国的辉煌

二、海洋中国的悲情

三、海国的海洋退缩

#### 第四节 海洋中国的百年屈辱与抗争

一、海洋中国的百年屈辱

二、海国图强的艰难探索

三、海国图强的海洋战略

#### 第五节 海国图强的“软实力”建设

一、海洋战略需“软实力”

二、提升国民的海洋意识

## 第六节 建设 21 世纪海上丝绸之路的社会文化基础

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：海国图强的历史进程
- (2) 难点：如何建设 21 世纪海上丝绸之路的社会文化基础

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 上海海事大学等：《海洋：我们民族留下的记忆》，北京：海洋出版社 2008 年版。
- (2) 王诗成：《蓝色的挑战：海洋国家利益战略思考》，青岛：中国海洋大学出版社 2003 年版。

#### 2、作业与思考题

如何建设 21 世纪海上丝绸之路的社会文化基础？

## 五、实验教学内容及安排

无

## 六、课程考核及成绩评定要求

- 1. 课程考核依据：本课程教学大纲
- 2. 课程考核性质：考查
- 3. 考核方式：论文作业
- 4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## 七、参考资料

- [1] 司徒尚记：《中国南海海洋文化》，中山大学出版社，2009 年版
- [2] 侍茂崇：《海洋与人类文明》，哈尔滨：哈尔滨工程大学出版社 2008 年版。
- [3] 范英，江立平等：《海洋社会学》，武汉：世界图书出版社 2012 年版。
- [4] 葛剑雄、安介生：《四海同根：移民与中国传统文化》，太原：山西人民出版社 2004 年版。
- [5] 李露露：《妈祖神韵：从民女到海神》，上海：学苑出版社 2003 年版。
- [6] 李庆：《华夏与海》，北京：北京科学技术出版社 1997 年版。
- [7] 穆黛安：《华南海盗：1790—1810》，北京：中国社会科学出版社 1997 年版。
- [8] 曲金良等：《海洋文化概论》，青岛：青岛海洋大学 1999 年版
- [9] 杨国桢：《瀛海方程：中国海洋发展理论和历史文化》，北京：海洋出版社 2008 年版。
- [10] 张开城等：《海洋社会学概论》，北京：海洋出版社，2010 年版。

## 八、说明

无

## 27351305 《领导科学与领导艺术》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	领导科学与领导艺术				
课程英文名称	Art and Science of Leadership			课程编号	27351305
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	政治学原理、管理学原理				
执笔人	陈青松	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-20				

### 二、课程简介

领导科学与领导艺术是政治学与行政学本科专业在第六学期开设的专业任选课。领导科学与艺术是一门研究领导活动的规律及其有效运用的学科。它研究领导的理论、领导者的素质、领导体制、领导环境、领导决策、领导用人、领导方法与艺术、领导绩效考评等。通过学习使学生更好地了解领导规律，运用领导知识，提高领导技能。本课程与相关课程的联系（先修、后继课程）：先修课程为管理学、人力资源管理等，通过这些课程的学习将有利于本课程的深入学习。后继课程为公共政策学学习这些课程能够加深对本课程的理解。

### 三、课程教学总体目标

领导学是一门新兴学科，是系统学习管理专业知识所必备的基本知识之一。通过本课程的教学，引导学生理解领导的含义与特征，了解与领导科学与艺术有关的理论知识，把握作为领导应具备什么样的素质和能力，在具体的领导活动中如何实现领导的科学性与艺术性。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 导论

##### 【教学目标】

- (1) 了解：领导科学的产生与发展；
- (2) 理解：领导科学的研究对象；
- (3) 掌握：领导与管理的区别。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】课堂讲授。

##### 【授课内容】

1. 领导的概念与特征。
2. 领导科学的产生与发展。
3. 领导科学的研究对象与意义。
4. 领导管理的区别。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：领导的概念与特征。
- (2) 难点：领导与管理的区别。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 于科, 葛本亮. 领导的基本概念观点综述, 领导科学, 1987, (11).
- (2) 刘坚. 领导科学与领导艺术不是并列概念, 领导科学, 1989, (11).
- (3) 陈振华. 领导的科学概念, 福建行政学院福建经济管理干部学院学报, 1999, (2).

#### 2、作业与思考题

- (1) 理解：领导的概念与特征；领导科学与艺术的区别。
- (2) 简述：领导科学的研究的意义。

## 第二章 领导活动的主体与客体

### 【教学目标】

- (1) 了解：领导及其基本技能。
- (2) 理解：领导体制。
- (3) 掌握：领导环境。

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】课堂讲授。

### 【授课内容】

#### 第一节 领导活动的主体

##### 一、领导者

##### 二、领导者的基本技能

#### 第二节 领导活动的客体

##### 一、领导环境

##### 二、领导体制

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：领导及其基本技能。
- (2) 难点：领导体制与环境对领导活动的影响。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念，讨论领导环境与领导活动的相互作用。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 张世和. 论领导环境, 新东方, 2005, (3).

- (2) 刘德泉. 论领导活动的环境因素及其影响, 理论学刊, 1990, (3).
- (3) 孙秀玲. 论领导环境对领导方式的影响, 广西社会主义学院学报, 2009, (1).

## 2、作业与思考题

- (1) 试述领导的基本技能。
- (2) 领导环境与领导活动的相互作用。

## 第三章 领导理论

### 【教学目标】

- (1) 了解：人性假设与领导理论。
- (2) 理解：领导权变理论
- (3) 掌握：领导行为和领导风格理论。

### 【学时分配】8 学时。

### 【授课方式】课堂讲授 7 学时，讨论 1 学时。

### 【授课内容】

#### 第一节 人性假设与领导理论

- 一、几种主要的人性假设理论
- 二、领导特质理论

#### 第二节 领导行为和领导风格理论

- 一、领导权结构维度和关怀维度
- 二、员工导向的领导者与生产导向的领导者
- 三、管理方格论
- 四、领导风格连续统一理论

#### 第三节 领导权变理论

- 一、菲德勒权变理论
- 二、情境领导理论
- 三、路径—目标理论
- 四、领导替代理论

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：领导理论的主要流派较。
- (2) 难点：人性假设与领导理论的关系。

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料，讨论比较领导理论与领导哲学的联系。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 曹云亮, 王璐. 西方教育领导理论的发展趋势, 教育评论, 2010, (3).
- (2) 郭宇立. 领导理论产生的时代背景, 企业改革与管理, 2010, (9).

#### 2、作业与思考题

- (1) 简述领导理论的主要流派。
- (2) 论述人性假设与领导理论的关系。

#### **第四章 领导决策**

##### **【教学目标】**

- (1) 了解：领导决策的含义、特征、基本要素。
- (2) 理解：科学决策的过程。
- (3) 掌握：提高决策科学化民主化的途径与方法。

**【学时分配】** 6 学时。

**【授课方式】** 课堂讲授 5 学时，讨论 1 学时。

##### **【授课内容】**

#### 第一节 领导决策的含义与特征

- 一、领导决策的含义
- 二、领导决策的五要素
- 三、领导决策的特征与类型
- 四、领导决策的作用

#### 第二节 科学决策及其过程

- 一、科学决策含义
- 二、科学决策的要素
- 三、科学决策的过程
- 四、决策失误

#### 第三节 领导决策的科学化与民主化

- 一、科学决策科学化与民主化的实质内涵
- 二、领导决策科学化民主化的基本现状
- 三、提高领导决策科学化、民主化的途径

##### **【教学重点和难点】**

- (1) 重点：科学决策的过程。
- (2) 难点：如何提高决策科学化民主化。

##### **【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料，讨论领导决策体系与发展。

##### **【课外学习指导的要求】**

#### 1、课外阅读资料

- (1) 杨明喜. 论领导决策活动中的“双向决定”, 领导科学, 2010, (12).
- (2) 王保健. 领导决策应把握的主要原则, 领导科学, 2011, (6).
- (3) 王恒久, 巩艳芬. 领导决策的评价指标体系与模糊判断, 2011, (2).
- (4) 高宝庆. 领导决策的科学化, 社会科学, 1982, (4).

#### 2、作业与思考题

- (1) 试述领导决策的含义、类型、特征。
- (2) 试述科学决策的过程。
- (3) 如何进行科学决策。

## **第五章 领导用人与领导艺术**

### **【教学目标】**

- (1) 了解：什么叫领导艺术。
- (2) 理解：领导用权的艺术、领导用人的艺术、领导激励的艺术。
- (3) 掌握：领导用权的艺术、领导用人的艺术。

**【学时分配】** 4 学时。

**【授课方式】** 讲授 4 学时。

### **【授课内容】**

#### 第一节 领导用人的艺术

- 一、领导用人的本质含义
- 二、领导的选人之道
- 三、领导用人的标准、艺术、方法

#### 第二节 领导的艺术

- 一、领导授权艺术
- 二、领导激励艺术
- 三、领导平衡艺术

### **【教学重点和难点】**

- (1) 重点：领导用权、用人、激励艺术。
- (2) 难点：领导艺术的掌握。

### **【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论领导者的用权、用人、激励艺术和领导关系的处理艺术。
- (2) 教学手段：多媒体。

### **【课外学习指导的要求】**

#### 1、课外阅读资料

- (1) 刘敏. 领导者要善于运用细节领导艺术, 领导科学, 2011, (5).
- (2) 董学会. 激励下属的妙诀——美国汽车大王亚柯卡的领导艺术(之一), 领导科学, 1989, (1).
- (3) 周丽霞. 有效发挥的简单法则, 领导科学, 2007, (20).

#### 2、作业与思考题

- (1) 试述领导用权的艺术?
- (2) 试述领导用人的艺术?
- (3) 试述领导激励的艺术?

## **五、课程考核及成绩评定要求**

- 1. 课程考核依据：本课程教学大纲
- 2. 课程考核性质：考查

3. 具体考核方式：面试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。  
平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## 六教材与参考资料

### 1、教材

[1] 朱立言. 领导科学与艺术(第 2 版)[M], 武汉:华中科技大学出版社出版, 2009.

### 2、参考资料

[1] 祁凡骥. 领导学理念行为与艺术[M], 北京:中国人民大学出版社出版, 2012.

[2] [美]肯·谢尔顿编. 领导是什么[M], 上海:上海人民出版社, 2000.

[3] [美]理查德·尼克松著. 领导者[M], 北京:世界知识出版社, 1997.

[4] 田广清等著. 中国领导思想史[M], 北京:九州出版社, 2002.

[5] 西蒙著. 管理决策新科学[M], 北京:经济学院出版社, 1988.

[6] 西蒙著. 管理行为[M]. 北京:经济学院出版社, 1988.

[7] [美]达夫特著, 杨斌译. 领导学:原理与实践(第 3 版)[M], 北京:电子工业出版社出版, 2008.

[8] 李宏出. 创新领导艺术与领导方法[M], 北京:国家行政学院出版社出版, 2011.

[9] 车洪波, 郑俊田领导科学[M], 北京:对外经济贸易大学出版社出版, 2006.

[10] [美]戈尔曼, 博亚兹, 麦基, 向红丽, 向桢译. EQ 高情商领导(21 世纪的领导情商课)[M], 海南:海南出版社出版, 2007.

[11] 石真语, 孙科炎. 怎么沟通, 领导才放心 怎么做事, 领导才信任[M], 北京:电子工业出版社出版, 2009.

[12] 董明. 领导艺术——一门可操作的学问[M], 北京:科学出版社出版, 2011.

[13] 谭劲松, 陈国治. 现代领导方法与领导艺术[M], 浙江:浙江大学出版社出版, 2007.



## 27351214 《海洋政治与战略专题》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	海洋政治与战略专题				
课程英文名称	The subject of Ocean Political and Ocean Strategy			课程编号	27351214
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系(室)	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	国际关系学				
执笔人	李安平	审核人	曹望华	审批人	
修订时间	2015-5-31				

### 二、课程简介

《海洋政治与战略专题》是政治与行政学院给学生开设的专业任选课，主要内容为三部分三层次：三部分为理论建构部分、实证分析部分和海洋战略；三层次为海洋政治战略、还有海洋政治战役以及海洋政治战术。让学生掌握海洋政治与海洋行政学科基本发展态势，发展方向以及进行学习所要的基本方法和态度；同时结合中国海洋纷争案例，实证分析中国海洋政治及其近海、远海战略，同时探讨性地建构迈向“海洋中国”的中国海洋政治总体战略。

### 三、课程教学目标

通过本课程的学习，学生能够初步了解海洋政治的特质，发展方向以及在社会的具体应用，帮助学生端正学习态度，改变学习方式，树立独立的海洋观并且形成新情势下的海洋政治战略、战役、战术思想。

本课程采用讲授、讨论相结合方式让学生了解并学会分析海洋与政治、行政的关系、海洋政治的核心利益、海洋政治与海洋行政对于一个国家未来发展的重要性，以及未来中国海洋政治的总体战略规划与具体实施的相关要点。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 海洋政治与传统政治、海权与陆权的关系

##### 【教学目标】

- (1) 了解：海洋与国家的关系。
- (2) 理解：海权与国家兴衰的关系。
- (3) 掌握：海洋空间与国家利益、领海制度与国家主权、海洋军力与国家安全的关系。

##### 【学时分配】4 学时

##### 【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 刘中民. 中国国际问题研究视域中的国际海洋政治研究述评[J]. 太平洋学报, 2009, (06).
- (2) 李昌新. 海权与国家安全[D]. 暨南大学, 2006 .

## 2、作业与思考题

- (1) 简述海洋与政治的关系。
- (2) 简述海权对一国发展的重要性。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：了解海洋与政治的关系。
- (2) 难点：海权与国家兴衰的关系

### 【授课内容】

#### 第一节 海洋与政治

##### 1.1 海洋与国家

##### 1.2 海洋空间与国家利益

##### 1.3 领海制度与国家主权

##### 1.4 海洋军力与国家安全

#### 第二节 陆权与海权

##### 2.1 从陆地思维与海洋世纪

##### 2.2 从陆权到海权

##### 2.3 海权与国家兴衰

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体教学的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本课程教学相关的主要网站。

## 第二章 海洋政治与地缘政治、国际政治的关系

### 【教学目标】

- (1) 了解：地缘政治中的海洋权益斗争、海疆地理与海洋地缘政治的关系
- (2) 理解：海洋对国际关系的影响
- (3) 掌握：海洋与国际政治的关系

### 【学时分配】4 学时

### 【授课方式】讲授 2 学时，讨论 2 学时

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

- (1) 郭渊. 南海地缘政治研究[D]. 厦门大学, 2006 .
- (2) 石家铸. 海权与中国[D]. 复旦大学, 2006 .

#### 2、作业与思考题

- (1) 简述海洋政治与地缘政治的关系。
- (2) 简述海洋政治与国际政治的关系。

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：海洋与国际政治的关系
- (2) 难点：海洋争端与国际政治新秩序

### 【授课内容】

## 第一节 海洋政治与地缘政治

### 1.1 地缘政治

### 1.2 地缘政治中的海洋权益斗争

### 1.3 海疆地理与海洋地缘政治

## 第二节 海洋政治与国际关系

### 2.1 海洋对国际关系的影响

### 2.2 国际关系视野中的海洋法

### 2.3 岛屿、航道和海峡对国际关系格局的影响

## 第三节 海洋政治与国际政治

### 3.1 海洋主权与国际政治

### 3.2 海洋利益与国际政治

### 3.3 海洋争端与国际政治新秩序

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，鼓励学生发表个人看法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生在一定感性认识的基础上积极思考并结合现实案例进行分析。

## 第三章 中国海洋政治的核心利益：以台海问题为例

#### 【教学目标】

(1) 了解：中国海洋政治全球化的战略跳板。

(2) 理解：台海问题的历史由来与核心问题。

(3) 掌握：台海问题的既有方略与基本方针。

#### 【学时分配】4 学时

#### 【授课方式】讲授 2 学时，讨论 2 学时

#### 【课外学习指导的要求】

### 1、课外阅读资料

(1) 周琦, 马少猛. 中国海权现状分析及破解海权困境的战略思考——基于国家安全的视角[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2010, (06) .

(2) 巩建华. 海权概念的系统解读与中国海权的三维分析[J]. 太平洋学报, 2010, (07).

### 2、作业与思考题

(1) 论述中国海洋政治的核心利益。

(2) 简述台海问题的实质所在。

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：台海：完整主权与国际化的对峙

(2) 难点：台海：完整主权与国际化的对峙

#### 【授课内容】

### 第一节 中国海洋政治全球化的战略跳板

### 第二节 台海问题的历史由来与核心问题

### 第三节 台海：完整主权与国际化的对峙

#### 第四节 台海问题的既有方略与基本方针

##### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，鼓励学生发表个人看法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生在一定感性认识的基础上积极思考并结合台海问题进行相关理论与实践分析。

#### 第四章 中国海洋政治的近海战略与远海战略

##### 【教学目标】

(1) 了解：南海的战略地位与自然资源、历史由来与中国主张、

(2) 理解：我国跛脚的海洋政治实践

(3) 掌握：中国海洋的近海战略和远海战略

##### 【学时分配】4 学时。

##### 【授课方式】讲授 4 学时

##### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

(1) 李毅龙, 邹立刚. “搁置争议、共同开发”政策在南海问题上的价值分析[J]. 法制与社会, 2010, (11) .

(2) 李德元. 海疆迷失: 对中国传统海疆观念的反思[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2006, (02) .

(3) 何传添. 中国海洋国土的现状和捍卫海洋权益的策略思考[J]. 东南亚研究, 2001, (02) .

##### 2、作业与思考题

简述中国海洋政治的近海战略和远海战略？

##### 【教学重点和难点】

(1) 重点：透视南海问题，寻求我国海洋政治的近海战略。

(2) 难点：在全球化背景下寻求中国海洋正字的远海战略。

##### 【授课内容】

#### 第一节 中国海洋政治的近海战略：以南海问题为例

##### 1.1 南海：战略地位与自然资源

##### 1.2 争端：历史由来与中国主张

##### 1.3 互动：南海诸国的主权声张

##### 1.4 较力：区域问题国际化倾向

##### 1.5 方略：共同开发与有力有节

#### 第二节 中国海洋政治的远海战略：全球化时代的图景

##### 2.1 “全球化”：海洋政治的时代背景

##### 2.2 有海无洋：跛脚的海洋政治实践（可考虑大洋和南极的利益存在）

##### 2.3 岛链突破：政治大国的利益表达（以东海问题为背景，突出中国的全球性海洋利益）

##### 2.4 四海之内：主权国家的世界秩序

##### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有讨论。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，并让学生通过组织学习团队对本章内容进行讨论，培养学生的自主学习能力和团队合作精神。

## 第五章 他山之石：海国图强的战略借鉴

### 【教学目标】

- (1) 了解：海洋政治战略特征、海洋政治战略构成要素、海洋政治战略制订依据
- (2) 理解：海国图强的战略
- (3) 掌握：借鉴美国、日本、印度等国家海国图强的战略

### 【学时分配】4 学时。

### 【授课方式】讲授 4 学时

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

(1) 何传添. 中国海洋国土的现状和捍卫海洋权益的策略思考[J]. 东南亚研究, 2001, (02) . (2) 李德元. 海疆迷失: 对中国传统海疆观念的反思[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2006, (02) .

#### 2、作业与思考题

简述海洋政治战略的特点及其构成要素？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：海权视域下的海洋政治战略。
- (2) 难点：他山之石：海国图强的战略借鉴。

### 【授课内容】

#### 第一节 海权视域下的海洋政治战略

- 1.1 海洋政治战略特征
- 1.2 海洋政治战略构成要素
- 1.3 海洋政治战略制订依据

#### 第二节 他山之石：海国图强的战略借鉴

- 2.1 大国崛起与海洋战略
- 2.2 美国国家海洋战略介评
- 2.3 日本国家海洋战略介评
- 2.4 印度国家海洋战略介评
- 2.5 利益攸关方的海洋战略介评

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法，着重讲解美国、日本、印度等国家海国图强的战略。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、板书等手段，使学生明晰大国崛起的战略借鉴

## 第六章 中国海洋政治的总体战略

### 【教学目标】

- (1) 了解：迈向“海洋中国”是中国海洋政治战略的转型这一命题
- (2) 理解：海洋国土是中国海洋政治战略基本命题、海运航路是中国海洋政治战略的生命线、资源开发是中国海洋政治战略的侧重点。
- (3) 掌握：中国海洋政治的总体战略

**【学时分配】**4 学时。

**【授课方式】**讲授 2 学时，讨论 2 学时

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

（1）李毅龙, 邹立刚. “搁置争议、共同开发”政策在南海问题上的价值分析[J]. 法制与社会, 2010, (11) .

（2）李德元. 海疆迷失: 对中国传统海疆观念的反思[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2006, (02) .

（3）何传添. 中国海洋国土的现状和捍卫海洋权益的策略思考[J]. 东南亚研究, 2001, (02) .

2、作业与思考题

论述中国海洋政治的总体战略？

**【教学重点和难点】**

（1）重点：理解海洋国土是中国海洋政治战略基本命题、海运航路是中国海洋政治战略的生命线、资源开发是中国海洋政治战略的侧重点。

（2）难点：规划中国海洋政治的总体战略。

**【授课内容】**

第一节 迈向“海洋中国”：中国海洋政治战略的转型

1.1 历史源流：大陆中国的海洋政治战略

1.2 大国崛起：从大陆中国跨入海洋中国

1.3 现实选择：迈向海洋中国的战略转型

第二节 海洋国土：中国海洋政治战略基本命题

2.1 岛礁归属

2.2 海域划界

3.3 极地开拓

第三节 海运航路：中国海洋政治战略的生命线

3.1 海运航线单薄

3.2 国际海盗威胁

3.3 大国军事封锁

第四节 资源开发：中国海洋政治战略的侧重点

4.1 公地灾难：国际海洋资源开发态势

4.2 步履蹒跚：中国海洋资源开发现状

4.3 图存图强：中国海洋资源开发突破

第五节 中国海洋政治的总体战略

5.1 中国海洋政治整体性战略构想

5.2 中国海洋政治战略的结构分析

5.3 中国海洋政治战略的逻辑进路

5.4 中国海洋政治战略的战略基点

5.5 中国海洋政治战略的系统构想

### **【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图结合的方式，着重强化模拟环境的现场氛围，使学生对理论内容较强的现实感知，并运用“头脑风暴”法让学生通过组织团队对本章内容进行讨论。

### **五、课程考核及成绩评定要求**

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考查

3. 具体考核方式：口试、作业

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成。平时训练成绩 40%，期末口试成绩占 60%。平时成绩由考勤、课堂练习构成。

### **六、教材与参考资料**

1. 刘中民，世界海洋政治与中国海洋发展战略，时事出版社，2009-12-1

2. 《国际思想之父：政治理论的遗产》：（美）汤普森著，谢峰译，北京大学出版社：2003-10-1

3. 《国际关系中的思想流派》（美）汤普林著，梅仁，王羽译，北京大学出版社，2003-10-1

4. 胡杰，海洋战略与不列颠帝国的兴衰，社会科学文献出版社，2012-5-1

## 27351102 《社会问题的经济学分析》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	社会问题的经济学分析				
课程英文名称	An Economic Analysis of Social Problems		课程编号	27351102	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业				
先修课程	经济学原理、社会学原理				
执笔人	向仁康	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015—3—28				

### 二、课程简介

本课程是社会学专业的专业选修课。社会问题的经济学分析是一门新兴的交叉学科，它利用经济学的方法分析现实中的社会问题。通过对贫困、污染、犯罪等重要社会问题的经济学分析，可以加深学生对社会问题的认识与理解，形成正确的价值观。

### 三、课程教学总体目标

培养学生用经济学方法分析与思考问题的能力，扩大学生的知识面，帮助学生形成正确的社会价值观。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第1章 人类的苦难：最重要的问题

##### 【教学目标】

要求学生掌握本课程研究的内容与方法，理解用经济学思维观察经济问题的重要性。

##### 【学时分配】4 学时

##### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

##### 【授课内容】

1. 1 世界贫困与经济学
  1. 1. 1 我们永不满足的需要
  1. 1. 2 我们有限的手段
  1. 1. 3 经济的生产能力
  1. 1. 4 利用 GDP 来评估福利
1. 2 贫困的原因与经济增长的前提条件
1. 3 政府能有所作为吗？
  1. 3. 1 欠发达国家的政府
  1. 3. 2 发达国家的政府
1. 4 小结

##### 【教学重点和难点】



- (1) 重点：人类贫困的根源在哪里
- (2) 难点：政府在经济发展中的作用

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、 课外阅读资料

- (1) 朱利安·勒·格兰德 卡洛尔·普罗佩尔：社会问题经济学(第十三版)，中国人民大学出版社
- (2) 【美】曼昆：经济学原理（第五版），北京大学出版社

#### 2、 作业与思考题

- (1)、社会学与经济学研究方法的区别。
- (2)、经济学为什么要研究社会问题？

## 第2章 高等教育经济学：谁受益，谁付钱？

### 【教学目标】

要求学生掌握高等教育中受教育者的成本有哪些，收益又怎样体现，成本收益怎样比较。

### 【学时分配】6 学时

### 【授课方式】讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

#### 2.1 高等教育存在的问题

##### 2.1.1 何种类型的服务？

##### 2.1.2 提供多少服务？

##### 2.1.3 何种院校结构？

##### 2.1.4 谁应该付钱？

##### 2.1.5 问题的经济学基础

#### 2.2 高等教育的“产品”

##### 2.2.1 人力资本投资

##### 2.2.2 直接消费

##### 2.2.3 社会溢出效应

##### 2.2.4 收益的归属

#### 2.3 成本的经济学概念

##### 2.3.1 回顾机会成本原理

##### 2.3.2 显性成本和隐性成本

#### 2.4 高等教育服务的成本

##### 2.4.1 显性成本

##### 2.4.2 隐性成本

##### 2.4.3 资助的来源

#### 2.4.4 成本的分担

#### 2.5 问题的经济学评估

##### 2.5.1 何种类型的服务？

##### 2.5.2 提供多少服务？

##### 2.5.3 谁应该付钱？

##### 2.5.4 一种可供选择的院校结构

#### 2.6 小结

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：高等教育的成本分析

(2) 难点：高等教育的收益分析

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

(1) 朱利安·勒·格兰德·卡洛尔·普罗佩尔：《社会问题经济学》（第十三版），人民大学出版社

(2) 【美】曼昆：经济学原理（第五版），北京大学出版社

##### 2、作业与思考题

(1)、教育的显性与隐性成本是什么？

(2)、评论我国高等教育的扩招与高校的产业化政策。

### 第3章 犯罪经济学与犯罪防范：多少算多？

#### 【教学目标】

要求学生掌握什么是犯罪，犯罪的成本是什么？政府如何用经济学的思维控制犯罪。

#### 【学时分配】4 学时

#### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

#### 【授课内容】

##### 3. 1 什么是犯罪？

###### 3. 1. 1 不道德

###### 3. 1. 2 不合法

###### 3. 1. 3 犯罪行为的划分

##### 3. 2 犯罪的成本

##### 3. 3 个人和集体消费物品

###### 3. 3. 1 个人消费物品

###### 3. 3. 2 集体消费物品

###### 3. 3. 3 准集体消费物品

###### 3. 3. 4 “搭便车者” 问题

- 3. 3. 5 政府生产集体消费物品
- 3. 4 犯罪防范活动的经济分析
  - 3. 4. 1 “最优” 水平
  - 3. 4. 2 犯罪防范预算的分配
  - 3. 4. 3 改变物品和服务的法律地位
  - 3. 4. 4 犯罪活动产生的原因
- 3. 5 小结

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：犯罪的成本分析
- (2) 难点：犯罪防范活动的经济分析

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### 【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
  - (1) 朱利安·勒·格兰德·卡洛尔·普罗佩尔：社会问题经济学(第十三版)，中国人民大学出版社
  - (2) 【美】曼昆：经济学原理（第五版），北京大学出版社
- 2、作业与思考题
  - (1)、犯罪的成本？
  - (2)、经济学的思路反毒品政策的评述。

### 第4章 污染问题：我们非要弄脏自己的家园？

#### 【教学目标】

要求学生掌握污染的私人成本与社会成本的区别，政府如何控制污染

#### 【学时分配】6 学时

#### 【授课方式】讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时

#### 【授课内容】

- 4. 1 什么是污染？
  - 4. 1. 1 环境及其服务
  - 4. 1. 2 废物的循环利用与污染的概念
  - 4. 1. 3 污染的一般形式
- 4. 2 市场、资源配置与社会福利：更新与扩展
  - 4. 2. 1 需求、边际私人收益和边际社会收益
  - 4. 2. 2 供给、边际私人成本和边际社会成本
  - 4. 2. 3 市场与社会福利
- 4. 3 污染经济学

- 4. 3. 1 污染者为什么要污染
- 4. 3. 2 污染与资源配置
- 4. 3. 3 污染控制的适当水平
- 4. 4 如何控制污染？
- 4. 4. 1 直接控制
- 4. 4. 2 间接控制
- 4. 4. 3 污染权市场的形成
- 4. 5 小结

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：污染与社会福利的分析
- (2) 难点：政府控制污染手段的经济学分析

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### 【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
  - (1) 朱利安·勒·格兰德·卡洛尔·普罗佩尔：社会问题经济学(第十三版)，中国人民大学出版社
  - (2) 【美】曼昆：经济学原理（第五版），北京大学出版社
- 2、作业与思考题
  - (1)、学生网上收集中国水污染的现状。
  - (2)、政府如何控制水污染的讨论。

### 第5章 贫困问题：贫困是必要的吗？

#### 【教学目标】

要求学生掌握什么是贫困，贫困的原因何在？政府消除贫困的措施。

#### 【学时分配】4 学时

#### 【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

#### 【授课内容】

- 5. 1 从绝对收入水平角度看贫困
  - 5. 1. 1 什么是贫困？
  - 5. 1. 2 谁是穷人？
  - 5. 1. 3 穷人的挣扎
- 5. 2 从收入分配角度看贫困
  - 5. 2. 1 收入公平
  - 5. 2. 2 收入不公平
- 5. 3 贫困的经济原因
  - 5. 3. 1 资源价格和就业的决定因素

- 5. 3. 2 个人或家庭收入的决定因素
- 5. 3. 3 收入分配的决定因素
- 5. 3. 4 劳动力资源所有权差异的原因
- 5. 3. 5 资本资源所有权差异的原因
- 5. 3. 6 贫困原因的总结
- 5. 4 政府消除贫困的努力
- 5. 4. 1 旧的联邦福利制度
- 5. 4. 2 旧福利制度的问题
- 5. 4. 3 福利改革与新制度
- 5. 5 最低限价和最高限价
- 5. 5. 1 最低工资
- 5. 5. 2 房租管制
- 5. 6 负所得税建议
- 5. 6. 1 负所得税
- 5. 6. 2 负所得税计划的评价
- 5. 7 小结

#### **【教学重点和难点】**

- (1) 重点：贫困的经济原因分析
- (2) 难点：从经济学视角评论政府的反贫困政策

#### **【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### **【课外学习指导的要求】**

- 1、课外阅读资料
  - (1) 朱利安·勒·格兰德·卡洛尔·普罗佩尔：社会问题经济学(第十三版)，中国人民大学出版社
  - (2) 【美】曼昆：经济学原理（第五版），北京大学出版社
- 2、作业与思考题
  - (1)、我国贫困线的评述
  - (2)、大学生贫困的调查研究

### **五、实验教学内容及安排 无**

### **六、课程考核及成绩评定要求**

- 1. 课程考核依据：本课程教学大纲
- 2. 课程考核性质：考查
- 3. 具体考核方式：课程论文
- 4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、课堂表现构成。

## 七、教材及参考资料

### 1、教材

- (1) 朱利安·勒·格兰德 卡洛尔·普罗佩尔：社会问题经济学(第十三版)，中国人民大学出版社
- (2) 《经济学》(微观和宏观) P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第 18 版，华夏出版社。

### 2、参考资料

- (1) 霍奇逊：经济学是如何忘记历史的：社会科学中的历史特性问题，人民大学出版社 2008 年版
- (2) 高鸿业：西方经济学（第四版）.中国人民大学出版社 2007
- (3) 夏普：社会问题经济学（第十八版）.中国人民大学出版社，2009 年版

## 八、说明 无

## 27351202 《管理心理学》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	管理心理学				
课程英文名称	Management Psychology		课程编号	27351202	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学				
先修课程	《普通心理学》、《管理学原理》				
执笔人	付海梅	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-23				

### 二、课程简介

管理心理学是把心理学的知识应用于分析、说明、指导管理活动中的个体和群体行为的工业心理学分支，是研究管理过程中人们的心理现象、心理过程及其发展规律的科学。本课程主要讲授管理心理的绪论、个体心理、群体心理、领导和组织心理等部分。

### 三、课程教学目标

本课程旨在：使学生在了解经济管理基础知识之后，掌握在管理活动中人的心理活动规律，学会通过分析各种社会心理现象，运用对个体，群体和组织进行科学管理的方法和技能，以最大限度地提高工作效率和管理水平。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 管理心理学的体系与发展 （1 学时）

##### 【教学目标】

- (1) 了解：管理心理学的基本概念
- (2) 理解：管理心理学的历史演变和发展
- (3) 掌握：开放组织理论和战略管理理论

##### 【学时分配】1 学时。

##### 【授课方式】讲授 1 学时。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料：

[美]格里格、津巴多，王垒、王甦等译 心理学与生活[M]，人民邮电出版社。

#### 2、作业与思考题：

- (1) 管理心理学的定义。
- (2) 管理心理学的发展趋势如何。

##### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：个体、群体和组织间的关系如何。
- (2) 难点：开放组织理论和战略管理理论。

### 【授课内容】

#### 第一节 管理心理学的理论体系

##### 3、管理心理学的基本概念

##### 4、管理环境

#### 第三节 管理心理学的历史演变与发展

##### 1、开放式组织理论 2、战略管理理论

作业：我国管理心理学的发展经历了哪几个阶段？

### 【授课方法与手段】

（1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

（2）教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

## 第二章：管理心理学的研究方法（1 学时）

### 【教学目标】

（1）了解：信度、效度、信度评价、效度评价、霍桑效应的基本概念，以及研究的数据分析方法。

（2）理解：管理心理学的历史演变和发展。

（3）掌握：研究的计划与设计

### 【学时分配】1 学时

### 【授课方式】讲授 1 学时。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料：

舒华、张亚旭，心理学研究方法[M]，人民教育出版社。

#### 2、作业与思考题

在管理学中如何保证测量的信度和效度？

### 【教学重点和难点】

（1）重点：研究数据的分析。

（2）难点：测量信度和效度的评定。

### 【授课内容】

#### 第一节：研究的构思与设计

##### 1、管理心理学的研究思路

##### 2、研究的计划与设计

#### 第二节：研究的策略与数据分析

##### 1、测量的信度和效度，及其评定。

##### 2、研究的数据分析方法

### 【授课方法与手段】

（1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

（2）教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定掌握，指导学生了解与本门课程教学相关的课外读物。

## 第三章：知觉、判断和归因（2 学时）



### 【教学目标】

- (1) 了解：知觉信息加工理论、学习理论、归因、决策等基本概念。
- (2) 理解：管理心理学的历史演变和发展。
- (3) 掌握：开放组织理论和战略管理理论。

### 【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料：《社会心理学》作者：（美）戴维·迈尔斯著 出版社：人民邮电出版社
- 2、作业与思考题  
列举管理学习的几个经典理论。

### 【教学重点和难点】

重点：社会知觉在管理中的应用。

难点：不确定性条件下的决策和认知偏差。

### 【授课内容】

#### 第一节：知觉与学习

- 1、知觉信息理论
- 2、社会知觉在管理中的意义
- 3、经典学习理论

#### 第二节：判断与决策

- 1、决策的判断过程
- 2、不确定性条件下的决策和认知偏差

#### 第三节：归因与管理

- 1、归因理论
- 2、归因偏差与任务绩效

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### 第四章：能力与个性 （2 学时）

### 【教学目标】

- (1) 了解：能力、技能、胜任力、个性等概念。
- (2) 理解：个性的基本理论
- (3) 掌握：能力与技能的测验，以及管理胜任力的评价

### 【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，课堂个性测验 0.5 学时。

### 【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料：  
(1) 郑日昌，心理测验与评估[M]，高等教育出版社。

(2)(美) 柏格, 人格心理学[M], 陈会昌等译, 中国轻工业出版社。

## 2、作业与思考题

管理技能的绩效及其与工作绩效之间的关系。

### 【教学重点和难点】

**重点:** 个性的测验

**难点:** 管理胜任力的评价

### 【授课内容】

第一节: 能力与技能

1、能力与技能的概念

2、个性

第二节: 能力与个性的测量

1、智力测验、个性测验

2、管理胜任力的评价

### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用课堂问卷测验, 指导学生了解与本门课程教学相关的测评方式。

## 第五章: 价值取向、态度与组织承诺 (2 学时)

### 【教学目标】

(1) 了解: 价值取向、态度、组织承诺等概念。

(2) 理解: 个体管理价值观和集体管理价值观, 不同职业发展阶段的组织承诺。

(3) 掌握: 态度和工作满意感的测量

### 【学时分配】2 学时

**【授课方式】** 讲授 2 学时

### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料:

(1)(美) 柏格, 人格心理学[M], 陈会昌等译, 中国轻工业出版社。

## 2、作业与思考题

(1) 工作态度的基本成分是什么? 态度测量有哪几种方法?

(2) 组织承诺的概念及其与工作绩效的关系。

### 【教学重点和难点】

**重点:** 价值观与组织承诺及其相关内容。

**难点:** 态度和工作满意感的测量

### 【授课内容】

第一节: 价值取向与态度

1、工作价值取向

2、工作态度与满意度

第二节: 组织承诺

- 1、组织承诺的概念与测量
- 2、不同职业发展阶段的组织承诺

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象概念有一定感性认识，指导学生了解与本门课程教学相关的主要测评问卷。

### 第六章：工作激励 （4 学时）

#### 【教学目标】

- (1) 了解：激励、双因素理论等概念
- (2) 理解：需要层次理论、成就动机理论、期望理论
- (3) 掌握：工作的激励策略

#### 【学时分配】4 学时

#### 【授课方式】讲授 3 学时，课堂训练 1 学时

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、1、课外阅读资料：

（美）波特，（美）比格利，（美）斯蒂尔斯 著，陈学军 等译，激励与工作行为（第 7 版）[M]，机械工业出版社。

##### 2、作业与思考题

激励理论的内容理论的基本观点及其异同。

#### 【教学重点和难点】

**重点：**激励的内容理论和过程理论

**难点：**企业的薪酬激励策略

#### 【授课内容】

第一节激励的内容理论和过程理论

- 1、激励、需要理论、成就动机理论、双因素理论
- 2、期望理论、公平理论、目标设置理论和评价

第二节企业的薪酬激励策略

- 1、薪酬激励策略
- 2、综合激励应用

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对激励的理论的内容有一定清晰认识，运用案例教学，指导学生掌握相应激励方法。

### 第七章：群体动力与团队管理 （2 学时）

#### 【教学目标】

- (1) 了解：群体、群体动力、群体内聚力、团队、自我效能感等概念。
- (2) 理解：群体内聚力的因素、群体决策的偏差。
- (3) 掌握：改进群体决策的途径、团队过程。

**【学时分配】**2 学时

**【授课方式】**讲授 1.5 学时，课堂讨论 0.5 学时。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料：

哈佛商学院出版公司，团队管理[M]王春颖译，商务印书馆。

2、作业与思考题

团队气氛与团队绩效之间的关系。

**【教学重点和难点】**

**重点：**改进群体决策的途径、团队效能感。

**难点：**团队效能感的测量。

**【授课内容】**

第一节：群体的理论和发展阶段、群体内聚力

1、群体、群体动力的概念

2、群体压力与顺从

3、群体内聚力和测量以及因素

第二节：群体决策

1、群体决策的性质与特点

2、群体决策的偏差及其改进途径

3、团队气氛与绩效

**【授课方法与手段】**

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用课堂讨论教学，指导学生了解与本门课程团队相关技术。

## **第八章：沟通、冲突与谈判（4 学时）**

**【教学目标】**

(1) 了解：沟通、沟通的过程、冲突、冲突管理

(2) 理解：沟通的模式、组织沟通网络、冲突的理论与谈判策略

(3) 掌握：谈判过程、冲突管理策略

**【学时分配】**3 学时

**【授课方式】**讲授 3 学时

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料：

潘肖珏、谢承志，商务谈判与沟通技巧（第二版）[M]，复旦大学出版社

2、作业与思考题

(1) 在沟通中，需要哪些沟通技能？

(2) 群体冲突管理因素对于绩效因素有哪些影响？

**【教学重点和难点】**

**重点：**影响沟通的因素、冲突管理技能

**难点：**谈判过程和各阶段特点、冲突管理策略

**【授课内容】**

第一节：沟通的理论、影响沟通的因素、组织沟通

1、沟通的概念、沟通的模式

2、认知与任务因素、人际沟通因素、态度与个性因素、跨文化沟通因素

3、组织沟通网络、行政沟通、沟通技能、外向性组织沟通和电子沟通

第二节：冲突

1、冲突与冲突管理

2、冲突的来源与影响因素

3、谈判过程与跨文化冲突管理

4、冲突管理风格与技能、群体冲突管理

第三节：谈判

1、谈判的概念

2、谈判各阶段的特点

**【授课方法与手段】**

（1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

（2）教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用互动教学，指导学生了解与本章课程教学相关的主要沟通谈判技能。

**第九章：领导行为 （2 学时）**

**【教学目标】**

（1）了解：领导、领导体制、权利理论

（2）理解：领导特质理论、领导风格和行为理论、领导的权变理论

（3）掌握：管理决策各种模型

**【学时分配】** 2 学时

**【授课方式】** 讲授 2 学时

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料：

（美）达夫特，领导学：原理与实践（第 3 版）[M]，杨斌译，电子工业出版社。

2、作业与思考题

权变理论的关键因素及其与领导效能的关系。

**【教学重点和难点】**

**重点：**领导特质理论、领导风格和行为理论、领导的权变理论

**难点：**管理决策的技能

**【授课内容】**

第一节：领导的各种理论

1、特质理论和行为理论

2、权变理论、通路—目标理论和生命周期理论、其他现代领导理论

第二节：管理决策

- 1、管理决策的类型
- 2、管理决策研究的思路

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本章课程主要理论知识。

### 第十章：组织结构和组织设计 （2 学时）

#### 【教学目标】

- (1) 了解：组织、组织结构、组织理论
- (2) 理解：组织结构的特征、影响因素
- (3) 掌握：组织设计

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 2 学时

#### 【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料：

罗宾斯，贾奇，组织行为学（第 12 版）[M]，李原、孙健敏 译 中国人民大学出版社。

2、作业与思考题

组织结构与组织效能之间的关系如何？

#### 【教学重点和难点】

重点：组织结构的特征、影响因素

难点：组织设计

#### 【授课内容】

第一节：组织的结构与体制、组织理论和模型

1、组织与组织的概念与特征

2、影响组织结构与体制的因素、组织生命周期、组织理论与组织效能

第二节：组织与工作设计

1、组织设计的总体框架

2、矩阵组织设计、新型组织设计

#### 【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，让学生了解与掌握本章课程教学相关的知识。

### 第十一章：组织文化、组织变革和组织发展 （2 学时）

#### 【教学目标】

- (1) 了解：组织文化、组织变革、组织发展
- (2) 理解：组织文化与管理绩效、交叉文化组织心理
- (3) 掌握：组织变革发展的模型与创新

【学时分配】2 学时

**【授课方式】**讲授 2 学时

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料：

罗宾斯，贾奇，组织行为学（第 12 版）[M]，李原、孙健敏 译 中国人民大学出版社。

2、作业与思考题

举例说明组织发展的主要途径及其影响因素。

**【教学重点和难点】**

**重点：**组织文化与管理绩效的关系

**难点：**组织变革发展的模型

**【授课内容】**

第一节：组织文化

1、组织文化的概念、组织文化的动态过程、

2、组织文化的发展策略

第二节：组织变革和组织发展

1、组织变革和组织发展的概念

2、组织变革的动力以及理论模型

**【授课方法与手段】**

（1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

（2）教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用模拟教学，指导学生感受企业文化。

**五、实验教学内容及安排（无）**

**六、课程考核及成绩评定要求**

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。  
平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

**七、参考资料**

1、《心理学与生活》作者：[美]格里格，津巴多 著，王垒，王甦等 译 出版社：人民邮电出版社。

2、《心理学研究方法》作者：舒华，张亚旭 著 出版社：人民教育出版社。

3、《社会心理学》作者：（美）戴维·迈尔斯著 出版社：人民邮电出版社。

4、《心理测验与评估》作者：郑日昌 主编出 版 社：高等教育出版社。

5、《人格心理学》作者：（美）伯格 著，陈会昌 等译。

6、《激励与工作行为》（原书第 7 版）作者：（美）波特，（美）比格利，（美）斯蒂尔斯 著，陈学军 等译 出版社：机械工业出版社。

7、《团队管理》作者：哈佛商学院出版公司 编，王春颖 译 出版社：商务印书馆。

8、《商务谈判与沟通技巧》（第二版）作者：潘肖珏，谢承志 著 出版社：复旦大学出版社。

9、《领导学：原理与实践》（第 3 版）作者：（美）达夫特 著，杨斌 译 出版社：电子工业出版社。

## 27351208 《公文写作与处理》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	公文写作与处理				
课程英文名称	Document Writing and Processing			课程编号	27351208
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系(室)	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程					
执笔人	李安平	审核人	曹望华	审批人	
修订时间	2015-5-31				

### 二、课程简介

本课程为政治与行政学专业任选课。主要内容包括行政公文概述及常用行政公文种类的适用范围、特点、类型和写作。公文写作与处理是一门实用性、应用性的写作课程，它是研究和讲授公文写作规律和方法的一门课程，能指导学生公文写作实践，培养和提高学生的公文写作能力，对培养和提高学生的人文素质有重要意义。

通过本课程教学和训练，可以使学生了解、掌握公文特点和写作格式、规范等理论知识，使学生学会正确使用和写作常用公文，能写出内容充实、结构合理，语言流畅的合乎规范的常用公文，为毕业后走向社会，胜任机关、企事业单位的文职工作打下良好基础。

### 三、课程教学目标

通过本课程的学习，使学生了解公文写作的特点，认识公文写作的规律和要求，能掌握、运用公文写作的理论和方法，提高公文写作能力。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 公文概述

##### 【教学目标】

- (1) 了解：行政公文的分类和特点
- (2) 理解：公文的含义、作用
- (3) 掌握：行政公文的格式和行文规则

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授、演示、课堂讨论、讲解习题等

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

- (1) 柳新华. 实用行政公文写作与处理[M]. 中国人事出版社, 2004 年版
- (2) 刘春生. 公务文书写作教程[M]. 复旦大学出版社, 2010. 第四版
- (3) 吴新元. 公文写作速成·例文解析 [M]. 中国纺织出版社, 2008. 第一版



(4) 岳海翔. 公文写作教程[M]. 高等教育出版社, 2005. 第一版

## 2、作业与思考题

- (1) 广义公文和狭义公文所指的范围有多大, 各包括什么文书?
- (2) 法定公文主要有哪两类?
- (3) 公文写作有什么特点?
- (4) 公文结构最主要的特点是什么?
- (5) 公文的外形结构体式主要有哪几种?
- (6) 公文(包括应用文)常用的主要表达方式有哪3种?
- (7) 按文种分, 根据新《办法》的规定, 行政公文文种有多少种, 名称是什么?
- (8) 按行文关系分, 行政公文可以分成哪3类, 每一类主要包括哪些文种?
- (9) 人们一般习惯上把一份完整的公文分成三大块。是哪三大块?
- (10) 完整的公文标题是由哪三个部分构成的, 这三个构成部分具体应该怎么写?
- (11) 怎样确定行政公文的成文日期? 有哪几种情况?

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点: 行政公文的格式和行文规则
- (2) 难点: 行政公文的格式和行文规则

### 【授课内容】

#### 第一节 公文的含义、种类

1. 公文含义
2. 公文种类

#### 第二节 学习公文写作的意义和方法(C)

1. 学习公文写作的意义
2. 学习公文写作的方法

#### 第三节 公文写作的特点(C)

1. 公文写作是实用性写作
2. 公文写作是时限性写作
3. 公文写作是遵命写作
4. 公文由法定作者制发

#### 第四节 公文写作的构成要素(C)

1. 公文主旨
2. 公文材料
3. 公文结构
4. 公文语言
5. 公文的表达方式

#### 第五节 公文的行文规则和公文办理(C)

1. 公文的行文规则
2. 公文办理

#### 第六节 行政公文的分类(B)

1. 按性质和作用分
2. 按行文方向分
3. 按机密程度分
4. 按紧急程度分

#### 第七节 行政公文的格式（A）

1. 眉首（文头）部分
2. 主体部分
3. 版记（文尾）部分

#### 【授课方法与手段】

- （1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- （2）教学手段：采用多媒体、幻灯片、板书、示意图相结合的方式。

## 第二章 行政公文各文种写作

#### 【教学目标】

- （1）了解：行政公文常用文种的适用范围、特点和种类
- （2）理解：行政公文常用文种的写作要求
- （3）掌握：行政公文常用文种的写作方法

#### 【学时分配】18 学时。

#### 【授课方式】讲授、演示、课堂讨论、讲解习题等

#### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

- （1）柳新华. 实用行政公文写作与处理[M]. 中国人事出版社，2004 年版
- （2）刘春生. 公务文书写作教程[M]. 复旦大学出版社，2010. 第四版
- （3）张保忠 岳海翔. 最新公文写作答疑解惑 350 题[M]. 中国言实出版社，2004. 第一版
- （4）范增友. 常用公文写作模式探析[M]. 吉林人民出版社，2007. 第一版
- （5）吴新元. 公文写作速成-原理·标准格式·例文解析 [M]. 中国纺织出版社，2008. 第一版
- （6）岳海翔. 公文写作教程[M]. 高等教育出版社，2005. 第一版
- （7）财政部干部教育中心. 公文写作案例教程[M]. 中国财经出版社，2008. 第一版
- （8）长春应用写作杂志社 《应用写作》杂志，全国应用写作核心期刊

#### 2. 作业与思考题

- （1）奖惩性决定的写作思路（结构模式）是怎么样的？
- （2）法规性通告怎么写？
- （3）指示性通知、颁转性通知、会议通知、任免通知应该怎么写？
- （4）奖惩性通报怎么写？
- （5）报告应该怎么写？
- （6）请示应该怎么写？
- （7）批复应该怎么写？
- （8）函、会议纪要应该怎么写？

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：行政公文常用文种的写作
- (2) 难点：行政公文常用文种的写作

### 【授课内容】

#### 第一节 决定

- 1. 决定概述
- 2. 决定的写作

#### 第二节 通告

- 1. 通告概述
- 2. 通告写作

#### 第三节 通知

- 1. 通知概述
- 2. 通知写作

#### 第四节 通报

- 1. 通报概述
- 2. 通报写作

#### 第五节 报告

- 1. 报告概述
- 2. 报告写作

#### 第六节 请示

- 1. 请示概述
- 2. 请示写作

#### 第七节 批复

- 1. 批复概述
- 2. 批复写作

#### 第八节 函

- 1. 函概述
- 2. 函写作

#### 第九节 会议纪要

- 1. 会议纪要概述
- 2. 会议纪要写作

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、示意图相结合的方式。

### 五、课程考核及成绩评定要求

- 1. 课程考核依据：本课程教学大纲
- 2. 课程考核性质：考查
- 3. 具体考核方式：案例分析报告

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## 六、教材与参考资料

1. 柳新华. 实用行政公文写作与处理[M]. 中国人事出版社，2004 年版
2. 刘春生. 公务文书写作教程[M]. 复旦大学出版社，2010. 第四版
3. 张保忠 岳海翔. 最新公文写作答疑解惑 350 题[M]. 中国言实出版社，2004. 第一版
4. 范增友. 常用公文写作模式探析[M]. 吉林人民出版社，2007. 第一版
5. 吴新元. 公文写作速成-原理·标准格式·例文解析 [M]. 中国纺织出版社，2008. 第一版
6. 岳海翔. 公文写作教程[M]. 高等教育出版社，2005. 第一版
7. 财政部干部教育中心. 公文写作案例教程[M]. 中国财经出版社，2008. 第一版
8. 长春应用写作杂志社 《应用写作》杂志，全国应用写作核心期刊

## 27351108 《海洋经济与管理专题》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	海洋经济与文化专题研究				
课程英文名称	Special Topics on Economy and management of Ocean			课程编号	27351108
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	经济学原理、经济社会学				
执笔人	向仁康	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-07				

### 二、课程简介

本课程为政治学与行政学专业的选修课程。海洋经济包括为开发海洋资源和利用海洋空间而进行的生产活动，以及直接或间接为开发海洋资源及空间的相关服务性产业活动，这样一些产业活动而形成的经济集合均视为现代海洋经济范畴。海洋文化是相对于大陆文化的一种文化现象，是一种商业文化。海洋文化在任何时代都代表了当时的一种先进文化，其显著特点就是开放、开拓和进取。它是千百年来沿海人民不畏艰险、勇于拼搏、敢于冒险的精神的结晶。通过学习海洋经济与文化专题研究课程，了解中国海洋经济和海洋文化的发展状况，更好地增强海洋意识，弘扬海洋文化，发展海洋经济。

### 三、课程教学总体目标

本课程要求学生从经济和文化两个方面，较为全面地了解海洋经济和海洋文化的基本内容，海洋经济与海洋文化的关系，了解中国海洋经济和海洋文化的发展状况，更好地增强海洋意识，弘扬海洋文化，发展海洋经济。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 海洋与海洋经济

##### 【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海洋经济的内涵，理解海洋对人类的重要性

##### 【学时分配】

4 学时

##### 【授课方式】

讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

##### 【授课内容】

#### 第一节 海洋

一、海洋是资源的宝库

二、海洋是全球的通道

三、海洋是人类发展的新空间

## 第二节 海洋经济

### 一、海洋经济的概念

### 二、海洋经济研究的范围

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：理解海洋对人类的重要性
- (2) 难点：海洋经济的内涵

#### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

#### 【课外学习指导的要求】

#### 5、课外阅读资料

- (1) 孙斌、徐质斌著：《海洋经济学》，青岛出版社 2000 年版。
- (2) 曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。
- (3) 曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。

#### 6、作业与思考题

海洋经济学的概念和研究范围是什么？

## 第二章 海洋产业经济

#### 【教学目标】

通过本章的教学，学生清楚海洋产业经济如何划分，了解海洋第三产业的发展对一个国家与地区经济发展的重要性

#### 【学时分配】

4 学时

#### 【授课方式】

讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

#### 【授课内容】

### 第一节 海洋第一产业

- 一、海洋第一产业的内涵
- 二、我国海洋产业的发展

### 第二节 海洋第二产业

- 一、海洋第二产业概述
- 二、海洋第二产业的发展

### 第三节 海洋第三产业

- 一、海洋运输业
- 二、海洋旅游业
- 三、海洋服务业

#### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：海洋三次产业的划分
- (2) 难点：海洋第三产业的发展对经济发展的重要性

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

- (1) 孙斌、徐质斌著：《海洋经济学》，青岛出版社 2000 年版。
- (2) 曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。
- (3) 曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。

2、作业与思考题

海洋第三产业内容及研究范围。

### 第三章 海洋区域经济

**【教学目标】**

通过本章的教学，学生掌握海洋区域经济的四个组成部分，认识到海域经济对国家的重要性，树立国家发展的海洋观。

**【学时分配】**

4 学时

**【授课方式】**

讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

**【授课内容】**

第一节 海岸带经济

- 一、海岸带的概念 (B)
- 二、海岸带的自然与环境特点 (A)
- 三、海岸带经济 (A)

第二节 海岛经济

- 一、海岛的概念类型与分布特点 (B)
- 二、海岛的地位与作用 (B)
- 三、海岛的经济特点 (C)

第三节 河口三角洲经济

- 一、河口三角洲的概念和分类 (B)
- 二、河口三角洲经济的特点 (C)
- 三、我国河口三角洲经济 (B)

第四节 国家管辖海域经济

- 一、国家管辖海域经济布局 (A)
- 二、国家管辖海域自然资源开发 (A)

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：海洋区域经济包括的范围
- (2) 难点：海洋区域经济各个组成部分如何协调协调

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、 课外阅读资料

- (1) 孙斌、徐质斌著：《海洋经济学》，青岛出版社 2000 年版。
- (2) 曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。
- (3) 曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。

#### 2、 作业与思考题

如何实现海洋区域经济的可持续发展？

## 第四章 海洋生态经济

### 【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海洋生态经济系统的优化与模式，认识到可持续发展在海洋经济开发中的重要性，树立科学的发展观。

### 【学时分配】

4 学时

### 【授课方式】

讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

#### 第一节 海洋资源的可持续利用

- 一、海洋资源和海洋环境
- 二、海洋资源的可持续利用

#### 第二节 海洋生态经济

- 一、海洋生态经济系统
- 二、海洋生态经济系统的优化与模式

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：海洋生态经济学系统的优化
- (2) 难点：理解可持续发展海洋经济开发中的重要性

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。



### 【课外学习指导的要求】

#### 1、 课外阅读资料

- (1) 孙斌、徐质斌著：《海洋经济学》，青岛出版社 2000 年版。
- (2) 曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。
- (3) 曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。

#### 2、 作业与思考题

海洋生态环境保护的对策研究。

## 第五章 文化和海洋文化

### 【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海洋文化的内涵、构成、特点、及价值和功能，理解海洋文化精神的本章

### 【学时分配】

4 学时

### 【授课方式】

讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

#### 第一节 文化

- 一、文化的本质
- 二、文化与文明
- 三、文化力，文化经济

#### 第二节 海洋文化

- 一、海洋文化的内涵
- 二、海洋文化的构成
- 三、海洋文化的特点
- 四、海洋文化的价值和功能
- 五、海洋文化精神

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：文化与海洋文化的内涵
- (2) 难点：海洋文化的价值与功能

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、 课外阅读资料

- (1) 孙斌、徐质斌著：《海洋经济学》，青岛出版社 2000 年版。
- (2) 曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。
- (3) 曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。

## 2、作业与思考题

谈谈你对海洋文化的理解

## 第六章 海洋文化产业

### 【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海洋文化产业的内涵与分类，理解海洋文化产业开发的重要性，并对海洋文化产业的开发形成自己的思路。

### 【学时分配】

4 学时

### 【授课方式】

讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

### 【授课内容】

#### 第一节 海洋文化产业的内涵

##### 一、文化产业（B）

##### 二、海洋文化产业（A）

#### 第二节 海洋文化产业的构成

##### 一、文化产业的分类（B）

##### 二、海洋文化产业分类（A）

#### 第三节 发展海洋文化产业

##### 一、海洋文化产业化开发的意义（A）

##### 二、海洋文化产业化开发的思路（B）

### 【教学重点和难点】

（1）重点：海洋文化产业的分类

（2）难点：海洋文化产业开发的思路

### 【授课方法与手段】

（1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

（2）教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

课外阅读资料

（1）孙斌、徐质斌著：《海洋经济学》，青岛出版社 2000 年版。

（2）曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。

（3）曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。

作业与思考题

海洋文化产业开发的意义。

## 五、实验教学内容及安排 无

## 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考查

3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## **七、教材及参考资料**

### **1、教材**

（1）孙斌、徐质斌著：《海洋经济学》，青岛出版社 2000 年版。

### **2、参考资料**

（1）刘明：我国海洋经济发展现状与趋势预测研究，海洋出版社，2010 年版

（2）殷克冬，刘琳：海洋经济统计术语，海洋出版社，2010 年版

（3）张开城，张国玲：广东海洋文化产业，海洋出版社，2009 年版

（4）司徒尚记：中国南海海洋文化，中山大学出版社，2009 年版

### **八、说明 无**

# 27351215 《行政职业能力测验》课程教学大纲

## 一、课程基本概况

课程中文名称	行政职业能力测验				
课程英文名称	Construct Validity of Administrative Test			课程编号	27351215
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	16	讲授学时	16	实验学时	0
总学分	1	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程					
执笔人	曹望华	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-8				

## 二、课程简介

本课程为政治学与行政学、社会学专业的专业任选课程。该课程主要介绍行政职业能力测验的基本内容，包括数量关系、判断推理、常识判断、言语理解与表达、资料分析等方面的内容。通过本门课程的学习，让学生初步了解公务员考试的概念和基本内容，掌握行政职业能力测验的主要内容。

## 三、课程教学总体目标

通过本课程的教学，使学生掌握行政职业能力测验的基本内容，提高学生公务员考试的应试能力。教师在指导学生学习中，要强调理论与实践的结合，加强实例教学，培养学生分析和解决问题的能力。

## 四、理论教学内容及要求

### 第一讲 公务员考试概述

#### 【教学目标】

- （1）了解国家公务员考试的概念、报考条件、内容、报名时间、考试方式等
- （2）理解《行政职业能力测验》考试总体分析
- （3）掌握《行政职业能力测验》命题结构

#### 【学时分配】2 学时

#### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

#### 【授课内容】

- 一、国家公务员考试的概念
- 二、国家公务员考试报考条件
- 三、国家公务员考试内容
- 四、国家公务员考试报名时间
- 五、国家公务员考试报考方式
- 六、《行政职业能力测验》命题结构分析
- 七、最新国考行测真题透析

#### 【教学重点和难点】

- （1）重点：《行政职业能力测验》命题结构分析

(2) 难点:《行政职业能力测验》考试总体分析

**【授课方法与手段】**(可根据需要填写)

(1) 教学方法:讲授、讨论

(2) 教学手段:采用多媒体教学方式使学生对抽象的内容有一定感性认识,运用网络教学,指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

(1) 国家公务员考试资料网: <http://www.gjgwy.net/>

(2) 广东公务员考试网: <http://www.gdgwy.net/>

(3) 广东公务员资讯网: <http://www.gdgkw.org/>

2、作业与思考题

布置 2 道作业题,以下仅供参考,教师在教学中可进行调整。

(1) 简述《行政职业能力测验》的命题结构。

(2) 简述《行政职业能力测验》考试的总体模式。

## 第二讲 常识判断

**【教学目标】**

(1) 了解常识判断的考核要点

(2) 理解常识判断的典型例题

(3) 掌握常识判断的解题方法与技巧

**【学时分配】**2 学时

**【授课方式】**讲授 2 学时。

**【授课内容】**

一、考核要点

二、解题方法与技巧

(一) 排除法

(二) 去同存异法

(三) 第一印象法

(四) 比较法

(五) 猜测法

三、典型例题分析

(一) 政治、时事、国情省情常识

(二) 经济、法律常识

(三) 管理、军事常识

(四) 历史、文化常识

(五) 自然、环境常识

(六) 天文、地理常识

(七) 科技、生活常识

#### 四、真题演练

##### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：常识判断的解题方法与技巧
- (2) 难点：常识判断的解题方法与技巧

##### 【授课方法与手段】（可根据需要填写）

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、网络、案例教学方式相结合。

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

- (1) 国家公务员考试网：<http://www.gjgwy.net/>
- (2) 广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>
- (3) 广东公务员资讯网：<http://www.gdgkw.org/>

#### 2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 试述常识判断的解题方法与技巧。
- (2) 简述常识判断涉及的基本内容。

### 第三讲 言语理解与表达

##### 【教学目标】

- (1) 了解言语理解与表达的基本题型
- (2) 理解言语理解与表达的命题趋势
- (3) 掌握言语理解与表达的解题方法与技巧

##### 【学时分配】2 学时

##### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

##### 【授课内容】

#### 一、题型分析

- (一) 选词填空
- (二) 片断阅读
- (三) 语句表达
- (四) 文章阅读

#### 二、命题趋势

#### 三、解题方法与技巧

- (一) 注重对片段文章中关键词语的理解
- (二) 注重对片段文章中的关键语句的理解
- (三) 注重对片段或文章的概括理解
- (四) 把握作者的态度、写作意图和目的

#### 四、典型题型与例题分析

- (一) 选词填空经典例题与解析

## （二）片断阅读题型与例题分析

### 【教学重点和难点】

- （1）重点：言语理解与表达的题型分析
- （2）难点：言语理解与表达的解题方法与技巧

### 【授课方法与手段】（可根据需要填写）

- （1）教学方法：讲授、讨论
- （2）教学手段：多媒体、网络、案例教学方式相结合。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

- （1）国家公务员考试网：<http://www.gjgwy.net/>
- （2）广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>
- （3）广东公务员资讯网：<http://www.gdgkw.org/>

#### 2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- （1）试述言语理解与表达的题型分析。
- （2）试述言语理解与表达的解题方法与技巧。

## 第四讲 数量关系

### 【教学目标】

- （1）了解数量关系基础知识
- （2）理解数字推理和数学运算解题思路
- （3）掌握数字推理和数学运算基本题型及解题方法

### 【学时分配】4 学时

### 【授课方式】讲授 5 学时，讨论 1 学时。

### 【授课内容】

#### 一、数量关系基础知识

- （一）数量关系概述
- （二）数量关系必备六个运算基准
- （三）数量关系整除倍数解题法

#### 二、数量关系之数字推理

- （一）数字推理题型讲解
- （二）数字推理题型归纳总结
- （三）数字推理解题思路

#### 二、数量关系之数学运算

- （一）数学运算基础知识
- （二）数学运算重点题型
- （三）数学运算典型方法解析

### 【教学重点和难点】

(1) 重点: 数字推理和数学运算基本题型及解题方法

(2) 难点: 数字推理和数学运算解题思路

**【授课方法与手段】**(可根据需要填写)

(1) 教学方法: 讲授、讨论

(2) 教学手段: 多媒体、网络、案例教学方式相结合。

**【课外学习指导的要求】**

#### 1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

(1) 国家公务员考试资料网: <http://www.gjgwy.net/>

(2) 广东公务员考试网: <http://www.gdgwy.net/>

(3) 广东公务员资讯网: <http://www.gdgkw.org/>

#### 2、作业与思考题

布置 2 道作业题, 以下仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

(1) 试举例说明数字推理基本题型及解题方法。

(2) 试举例说明数学运算基本题型及解题方法。

### 第五讲 判断推理

**【教学目标】**

(1) 了解判断推理的基本题型

(2) 理解图形推理、定义判断、类比推理和逻辑判断的考核要点

(3) 掌握图形推理、定义判断、类比推理和逻辑判断的解题方法与技巧

**【学时分配】**4 学时

**【授课方式】**讲授 3.5 学时, 讨论 0.5 学时。

**【授课内容】**

#### 一、命题分析

(一) 考核要点

(二) 命题趋势

#### 二、图形推理

(一) 考核要点

(二) 解题方法与技巧

(三) 典型例题分析

#### 三、定义判断

(一) 考核要点

(二) 解题方法与技巧

(三) 典型例题分析

#### 四、类比推理

(一) 考核要点

(二) 题型分类及应试技巧

(三) 分类精讲



## 五、逻辑判断

- (一) 题型概述
- (二) 考核要点
- (三) 基本题型及解题技巧
- (四) 真题演练

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：图形推理、定义判断、类比推理和逻辑判断的解题方法与技巧
- (2) 难点：图形推理、定义判断、类比推理和逻辑判断的考核要点

### 【授课方法与手段】(可根据需要填写)

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、网络、案例教学方式相结合。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

- (1) 国家公务员考试资料网：<http://www.gjgwy.net/>
- (2) 广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>
- (3) 广东公务员资讯网：<http://www.gdgkw.org/>

#### 2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 试举例说明判断推理的基本题型。
- (2) 试举例说明图形推理、定义判断、类比推理和逻辑判断的解题方法与技巧。

## 第六讲 资料分析

### 【教学目标】

- (1) 了解资料分析的命题趋势和基本题型
- (2) 理解文字资料、统计图资料和统计图资料的考核要点
- (3) 掌握文字资料、统计图资料和统计图资料的解题方法与技巧

### 【学时分配】2 学时

### 【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

### 【授课内容】

#### 一、命题分析

- (一) 考核要点
- (二) 题型分析

#### 二、文字资料

- (一) 考核内容
- (二) 解题方法与技巧
- (三) 文字资料典型例题分析

#### 三、统计图资料

- (一) 题型分析

## （二）解题方法与技巧

### 四、统计表资料

#### （一）试题分析

#### （二）解题技巧和方法

### 五、真题解析

#### 【教学重点和难点】

（1）重点：文字资料、统计图资料和统计图资料的解题方法与技巧

（2）难点：文字资料、统计图资料和统计图资料的考核要点

#### 【授课方法与手段】（可根据需要填写）

（1）教学方法：讲授、讨论

（2）教学手段：多媒体、网络、案例教学方式相结合。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

（1）国家公务员考试资料网：<http://www.gjgwy.net/>

（2）广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>

（3）广东公务员资讯网：<http://www.gdgkw.org/>

##### 2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

（1）试举例说明资料分析的基本题型。

（2）试举例说明文字资料、统计图资料和统计图资料的解题方法与技巧。

### 五、实验教学及要求 无

### 六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考查

3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现等构成。

### 七、教材与参考资料

#### 1、参考教材

[1]易定宏主编：《行政职业能力测验》，广东经济出版社有限公司最新版。

#### 2、参考资料

[1]国家公务员考试资料网：<http://www.gjgwy.net/>

[2]广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>

[3]华图公务员考试网：<http://hnedu.htexam.net/>

### 八、说明

## 27351216 《申论训练》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	申论训练				
课程英文名称	Special Topics on the National Civil Servant Examination		课程编号	27351216	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	16	讲授学时	16	实验学时	0
总学分	1	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	《政治学原理》、《行政管理概论》				
执笔人	李安平	审核人	曹望华	审批人	
修订时间	2015-5-31				

### 二、课程简介

本门课程为政治与行政学专业任选课。其主要内容为根据指定的材料进行分析，提出见解，并加以论证。申论主要考查公务人员对给定材料的分析、概括、提炼、加工，等阅读理解能力、综合分析能力、提出问题和解决问题能力、文字表达能力等，本课程主要是帮助学生提升申论写作能力，帮助学生在申论考试中提升答题能力与技巧。

### 三、课程教学目标

通过本课程教学和训练，学生在具体的公文处理中，掌握申论写作的规律和要求，提升问题的处理能力以及相应的写作能力，也为学生毕业后走向社会，胜任机关单位的文职工作打下良好基础。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 申论概述

##### 【教学目标】

- (1) 了解：申论的分类和特点
- (2) 理解：申论的含义、作用
- (3) 掌握：申论的特殊能力要求

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授、演示、课堂讨论、讲解习题等

##### 【课外学习指导的要求】

#### 1. 课外阅读资料

- (1) 李秀斌. 参加公务员申论考试要把握四个“必须”[J]. 应用写作. 2012(10)
- (2) 吴红民. 申论写作高分的五个关键[J]. 新闻与写作. 2013(09)
- (3) 李士谦. 申论试题的多变性及其应对[J]. 领导科学. 2006(18)
- (4) 邱霏恩. 申论笔试中的应试技能[J]. 决策. 2007(05)

#### 2. 作业与思考题

- (1) 申论在公务员考试中的重要性?
- (2) 申论所考察的能力?
- (3) 申论写作难点在哪里?

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点: 了解申论凸显的能力要求
- (2) 难点: 申论考试考查的能力要求

**【授课内容】**

第一节 申论的含义与特点

- 1. 申论的含义
- 2. 申论的特点

第二节 申论考试的内容结构

- 1 申论考试内容结构
- 2. 申论考试能力要求

第三节 申论考试的重要意义

- 1 申论在公务员职业中的作用
- 2. 申论考试的得失状况

第四节 申论核心思维

- 1. 申论核心原则
- 2. 申论答题流程
- 3. 申论评阅要求

**【授课方法与手段】**

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、板书、示意图相结合的方式。

**第二章 申论写作实训**

**【教学目标】**

- (1) 了解: 申论写作的模式与要点
- (2) 理解: 申论写作的基本要求
- (3) 掌握: 申论写作材料处理

**【学时分配】** 12 学时。

**【授课方式】** 讲授、演示、课堂讨论、讲解习题等

**【课外学习指导的要求】**

1. 课外阅读资料

- (1) 柳新华 . 实用行政公文写作与处理[M]. 中国人事出版社, 2004 年版
- (2) 李永新, 国家公务员录用考试专业教材, 人民日报社, 2015-1-1
- (3) 华图教育, 红旗出版生, 2014-1-1

2、作业与思考题

- (1) 本人处理材料的习惯与参考答案之间的差距在哪里?

(2) 申论写作类型差异是什么?

(3) 申论难在何处?

### 【教学重点和难点】

(1) 重点: 申论材料处理的核心要求

(2) 难点: 申论材料处理的时政掌控

### 【授课内容】

#### 第一节 归纳概括

1. 基本要求
2. 存在问题
3. 实际训练

#### 第二节 综合分析

1. 基本要求
2. 易存问题
3. 实际训练

#### 第三节 对策分析

1. 基本要求
2. 得失评价
3. 实际训练

#### 第四节 应用文写作

1. 基本要求
2. 存在问题
3. 实际训练

#### 第五节 文章论述

1. 基本要求
2. 细致讲述
3. 实际训练

#### 第六节 热点写作

1. 整体评估
2. 思路解析
3. 实际训练

#### 第七节 申论范文解析

1. 范文介绍
2. 范文解析
3. 范围点评

#### 第八节 申论写作习惯矫正

1. 总结申论写作普遍错误
2. 点评错误根源
3. 针对性地纠正

## 第九节 申论写作总结

1. 申论写作基本要求
2. 申论写作思维架构
3. 申论写作行文要求

### 【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、示意图相结合的方式。

## 五、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲
2. 课程考核性质：考查
3. 具体考核方式：案例分析报告
4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

## 六、教材与参考资料

1. 柳新华. 实用行政公文写作与处理[M]. 中国人事出版社，2004 年版
2. 李永新，国家公务员录用考试专业教材，人民日报社，2015-1-1
3. 华图教育，红旗出版生，2014-1-1

## 27351217 《公务员面试》课程教学大纲

### 一、课程概况

课程中文名称	公务员面试				
课程英文名称	National Civil Servant Examination			课程编号	27351217
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	16	讲授学时	16	实验学时	0
总学分	1	开课单位	政治与行政学院	开课系(室)	行政学系
授课对象	政治学与行政学、社会学专业本科生				
先修课程	行政能力职业训练				
执笔人	陈青松	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-20				

### 二、课程简介

本课程主要为政治学与行政学、社会学专业本科生在第七学期开设的专业任选课。课程主要介绍公务员面试的基本理论知识以及面试答题技巧，既为学生在将来的公务员面试考试提供理论支撑，并且通过技巧培训提高学生应对面试的技能与水平。通过本门课程的学习，让学生初步了解公务员面试的概念和基本内容，掌握公务员考试的面试技巧。

### 三、课程教学总体目标

面试在各级各类公职人员录用考试中占有极其重要的地位。通过本课程的教学，使学生掌握公务员面试的基本理论，提高学生公务员面试的应试能力。教师在指导学生学习中，要强调理论与实践的结合，加强实战训练，强化面试技巧，提高和培养学生应对面试的技能与水平。

### 四、理论教学内容及要求

#### 第一章 公务员面试基本情况介绍

##### 【教学目标】

- (1) 了解公务员面试的概念、要素、形式等
- (2) 理解公务员通用能力
- (3) 掌握公务员面试测评要素

##### 【学时分配】2 学时

##### 【授课方式】课堂讲授。

##### 【授课内容】

#### 第一节 公务员面试介绍

- 一、公务员面试概述
- 二、公务员面试构成要素
- 三、公务员面试形式

#### 第二节 公务员面试测评要素解读

- 一、国家公务员通用能力标准
- 二、公务员面试测评要素解读

### 【教学重点和难点】

- (1) 重点：国家公务员通用能力的理解
- (2) 难点：公务员面试测评要素的理解

### 【授课方法与手段】（可根据需要填写）

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：采用多媒体教学方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

### 【课外学习指导的要求】

#### 1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

- (1) 国家公务员考试网：<http://www.gjgwy.net/>
- (2) 广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>
- (3) 广东公务员资讯网：<http://www.gdgkw.org/>

#### 2、作业与思考题要求

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 简述国家公务员通用能力。
- (2) 简述公务员面试测评要素。

## 第二章 公务员面试必备核心能力

### 【教学目标】

- (1) 了解面试考核的五种基本能力
- (2) 理解面试中常出现的各种问题
- (3) 掌握提高面试能力的方法与技巧

### 【学时分配】10 学时

### 【授课方式】课堂讲授。

### 【授课内容】

#### 第一节 综合分析能力

- 一、综合分析能力概述
- 二、综合分析能力训练法

#### 第二节 政策理解与落实能力

- 一、政策理解与落实能力概述
- 二、政策理解与落实能力训练法

#### 第三节 组织管理能力

- 一、组织管理能力概述
- 二、组织管理能力训练法

#### 第四节 应变能力

- 一、应变能力概述
- 二、应变能力训练法

#### 第五节 言语表达能力



- 一、言语表达能力
- 二、面试表达常见问题
- 三、表达能力训练法

**【教学重点和难点】**

- (1) 重点：提高面试能力的方法与技巧的讲解
- (2) 难点：学生掌握提高面试能力的方法与技巧

**【授课方法与手段】**（可根据需要填写）

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、网络、案例教学方式相结合。

**【课外学习指导的要求】**

1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

- (1) 国家公务员考试网：<http://www.gjgwy.net/>
- (2) 广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>
- (3) 广东公务员资讯网：<http://www.gdgkw.org/>

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 怎样提高综合分析能力？
- (2) 提高政策理解与落实能力有哪些方法？
- (3) 提高应变能力要注意什么？
- (4) 怎样提高组织管理能力？

**第三章 无领导小组讨论面试**

**【教学目标】**

- (1) 了解无领导小组讨论面试基本题型
- (2) 理解无领导小组讨论面试作答策略
- (3) 掌握无领导小组讨论面试方法与技巧

**【学时分配】** 4 学时

**【授课方式】** 课堂讲授。

**【授课内容】**

第一节、无领导小组讨论面试概述

- 一、无领导小组讨论面试概念
- 二、无领导小组讨论面试特征
- 三、无领导小组讨论面试实施流程

第二节、无领导小组讨论面试题型及介绍

- 一、选择类
- 二、排序类
- 三、开放式
- 四、操作型

### 第三节、无领导小组讨论面试高分策略

#### 一、无领导小组讨论面试作答策略

#### 二、无领导小组讨论面试高分策略

#### 三、无领导小组讨论面试常见误区

#### 【教学重点和难点】

(1) 重点：无领导小组讨论面试作答策略

(2) 难点：掌握无领导小组讨论面试方法与技巧

#### 【授课方法与手段】（可根据需要填写）

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、网络、案例教学方式相结合。

#### 【课外学习指导的要求】

##### 1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

(1) 国家公务员考试网：<http://www.gjgwy.net/>

(2) 广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>

(3) 广东公务员资讯网：<http://www.gdgkw.org/>

##### 2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 无领导小组讨论面试常见的误区有哪些？

(2) 无领导小组讨论面试方法与技巧有哪些？

### 五、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考查

3. 具体考核方式：面试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

### 六教材与参考资料

#### 1、参考教材

[1] 李永新. 广东省公务员录用考试专业教材 全真面试教程 [M], 北京:人民日报出版社出版, 2015.

#### 2、参考资料

[1] 国家公务员考试网：<http://www.gjgwy.net/>

[2] 广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>

[3] 华图公务员考试网：<http://hnedu.htexam.net/>

# j2730107 《政治学与行政学专题社会调查》实习教学大纲

## 一、课程概况

实习课程中文名称	政治学与行政学专题社会调查				
实习课程英文名称	Social Research to Political and Administration			课程编号	j2730107
实习类别	<input checked="" type="checkbox"/> 课程实习（包括金工实习、技能训练） <input type="checkbox"/> 专业实习（包括、认知实习、见习实习、生产实习） <input type="checkbox"/> 毕业实习				
实习周数	2	学分	2	讲授学时	
开课单位	政治与行政学院	开课系（室）		行政学系	
实习时间安排形式	<input type="checkbox"/> 集中 <input checked="" type="checkbox"/> 分散		授课对象		政治学与行政学专业本科生
起草人	周静	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-11				

## 二、课程简介

本课程是政治学与行政学专业的实践性教学环节课程。它是政治学与行政学专业大学生接受高等教育完成大学学业的重要环节。通过社会调研这一教学环节，使学生更进一步地理解和掌握、运用所学专业知识，加深理解和学会运用党和国家的路线、方针、政策以及运用所学知识解决实际问题的能力。积极参加社会实践，努力做到理论联系实际。

## 三、实习目标

通过社会调研这一实践活动，培养和提高大学生运用知识解决实际问题的独立的的社会实践工作能力，并在社会调研活动中对所学专业知加以运用、总结和提高，逐步培养自己的创新意识和创新实践能力。

## 四、实习方式与场所

分散实习；院相关的实践基地、湛江市各地。

## 五、实习教学内容及安排

### （一）实习动员内容与安排

- 1、实习纪律
- 2、实习课程领域
- 3、课程设计基本技能
- 4、实习小组明确任务
- 5、开展课程基本技能实践

### （二）实习教学内容

深入实践基地，从已经掌握的政治学与行政学学科的角度对所处城乡的实践基地的某些面的改革与变化进行深入调查与分析，结合所学专业在社会调查中形成调研报告，阐述和论证对社会发展的认识。

#### 1、实习项目名称

【教学内容】根据所在实践基地情况与需要面对解决的实际问题出发，实习者从经掌握的专业角度对相关问题进行深入调查与分析，结合所学专业在社会调查中形成调研报告，阐述和论证对社会发展的认识。

【教学组织形式】校外小组集中

【天数】2 周

（三）实习总结与经验交流要求

实习结束后，指导教师要对学生的实习日记和学生成绩评定进行讲评和总结。

（四）实习方式与场所要求

1、强调安全

2、当日往返为佳

## 六、实习活动要求

1.遵守国家和地方的法律法规，遵守各项职业道德规范。

2.不准参与赌博、收礼、行贿等一切违法犯罪活动；不得泄露案情和机密。

3.保持广东海洋大学学生的形象，遵守各项文明规范，尊重调研对象或调研单位的领导和其他工作人员。

## 七、实习报告撰写的要求

调研报告主要包括调查问卷和理论分析两大部分。

调查问卷部分应围绕调研主题设计问题 15 个以上，调查走访对象不少于 80 人次（或不少于 10 个单位）。

理论分析部分应结合所调查的具体问题或事件，逐步分析，总结其中存在的问题，并结合理论知识来解决这些问题（不少于 2000 字）。

调研报告应该结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范。

## 八、实习课程考核及成绩评定要求

1.考核依据：以本教学大纲为依据。

2.考核环节：社会调研活动结束后两周内，参与调研的学生上交调研报告，指导教师根据调研的实际情况对本课程予以考评并确定其最后的成绩。

3.成绩评定：调研成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。

## 九、参考资料

依实践主题而定

## 十、说明

无

## j2730113 《政治学与行政学学年设计》课程教学大纲

### 一、课程概况

实习课程中文名称	政治学与行政学学年论文				
实习课程英文名称	Academic Year Design of Political and Administration			课程编号	j2730113
实习类别	<input checked="" type="checkbox"/> 课程实习（包括金工实习、技能训练） <input type="checkbox"/> 专业实习（包括、认知实习、见习实习、生产实习） <input type="checkbox"/> 毕业实习				
实习周数	2	学分	2	讲授学时	
开课单位	政治与行政学院		开课系（室）	行政学系	
实习时间安排形式	<input type="checkbox"/> 集中 <input checked="" type="checkbox"/> 分散		授课对象	政治学与行政学专业本科生	
起草人	李安平	审核人	曹望华	审批人	
修订时间	2015-05-25				

### 二、课程设计简介

本科生在学习了全部基础课和一部分政治学与行政学专业课，并初步掌握了相关专业基本理论、基本知识和基本技能之后通过做学年设计的形式，针对自己所关心的问题，进行初步实践问题操作性设计。撰写学年设计的目的在于使学生结合学科基础课、专业课的学习，在研究实际问题的过程中，通过论文资料的收集、整理与运用，以及掌握设计报告写作的程序与基本要求等方面的训练，获得进行项目论证方面的能力以及思考习惯。

### 三、课程设计教学目标

1. 培养学生初步综合运用所学知识和技能, 独立思考与分析问题以及解决问题的能力, 使其掌握开展专业科学研究的基本方法, 途径。
2. 培养学生根据社会问题或者理论问题, 展开可行性论证报告的写作能力。
3. 培养学生针对实际问题开展调查, 试验, 研究的初步能力以及计算机运用能力, 正确运用国家标准和技术语言阐述理论和技术问题的初步能力。
4. 培养学生的创新意识, 严谨的治学态度, 严肃认真的实践作风。

### 四、课程设计的内容与安排

#### 1. 选题

（1）学生获取课题的方式。学生可根据自己的专业及特长自选学年设计题目方向, 最后由指导教师帮助学生拟定课题, 或选择指导教师所命题目。

（2）选题必须符合学术规范。

（3）选择课题的注意事项. 学年设计的选题要符合专业培养目标, 一般要以所学专业为主, 尽可能选择社会公共问题或者焦点问题, 力戒重复。

（4）学年设计的选题不宜过大, 难易程度要适当, 必须是学生经过短期努力能够基本完成的课题。

（5）选题要贯彻因材施教的原则, 在保证培养目标的前提下, 根据学生的不同情况, 可选内容不同的题目, 使在基础和能力等方面有差异的学生能发挥其主动性和创造性, 达到教学要求。

（6）选题原则上为一人一题. 学生不得进行两人以上的合作, 但可以选择同一题目; 当两名或两名以上学生选做同一题目时, 不得出现内容上的雷同, 如有雷同, 将被视为论文成绩不及格. 如需两人或两人

以上合作完成时,必须由指导教师提出并报系学年论文领导小组批准;但在其完成的学年设计中,必须指明各自承担的责任及工作任务,必须由指导教师签字认可。

(7) 学年设计选题一经确定,不得随意更改,因故需更改题目者,必须在学年设计正式撰写前两周提出申请,由指导教师确定。

## 2. 搜集资料

紧紧围绕课题,明确查阅要求,选择检索工具和检索方法,查找文献线索,获取原始文献,利用课余开展调研,数据处理等工作。

## 3. 提出写作纲领

学生根据自己的写作思路,确定设计的主要结构或完成步骤。

## 4. 前期汇报

学生在正式开始写作学年设计之前,要将论文写作的准备工作向指导教师作书面或口头汇报。

## 5. 论文的完成

学生必须按照学术设计的技术规范并在规定的时间内撰写学年设计。论文初稿完成后,要送交指导教师进行评阅,按照老师提出的修改意见,进一步修改,直至定稿。

# 五、设计书撰写要求

1、学年设计应遵循理论结合实际的原则,侧重操作,充分反映理论知识解决实际问题和分析问题的能力。

2、学年设计要求达到:主题明确、观点正确、材料翔实、操作细致,全面、层次清楚、文字通顺。每篇学年设计字数一般不少于 4000 字。

3、学年设计工作必须循序渐进,符合基本的程序要求或工作步骤。

4、按照本专业教学方案的要求,学生应当在第 3 学年第 5 学期撰写学年设计。

5、学年设计包括:封面、摘要、关键词、正文、参考文献。撰写格式参见“广东海洋大学毕业论文(设计)撰写规范”。

6、学年设计的形式以可行性论证报告为主,必须有观点、有材料、有论据、有具体方案的规划与安排,切记重论证空设计。

# 六、课程设计考核要求

1、考核方式:考查

2、成绩评定:

(1) 学年设计成绩

学年设计成绩由指导教师交叉评定,论文最终成绩按五级分制,为优秀,良好,中等,及格和不及格。

(2) 学年设计成绩评定依据

优秀(相当于百分制 90 分以上)

①能够准确运用所学理论知识与专业知识,密切联系实际,操作设计构架合理,具有非常强的合理性与可实施性。

②中心突出,论据充足,数据可靠,层次分明,逻辑清楚,文字流畅,结构严谨。

③原始资料齐全,加工方法科学,设计现实感强。

良好(相当于百分制 80-89 分)

①能较好运用所学理论知识,专业知识和技能,联系实际分析问题正确。

②观点正确,中心明确,条理清楚,逻辑性较强,文字流畅。

③原始资料充分,可实施性较好。

中等(相当于百分制 70-79 分)

①基本上能结合所学知识分析问题,中心明确,主要论据基本可靠。

②观点正确,条理清楚,语句通顺。

③原始资料完整,方案操作性一般,有疏漏。

及格(相当于百分制 60-69 分)

①尚能运用所学知识,结合实际分析问题。

②掌握一些材料,方案设计勉强,漏洞很多。

③观点基本正确,条理基本清楚,文字尚通顺。

不及格(相当于百分制 59 分以下)

凡有下列情况之一均为不及格:

①政治观点有明显错误的。

②掌握材料很少,或对所搜集的材料缺乏分析,引用不当,不能说清所论述的问题,或未经自己思考,仅将几篇文章裁剪拼凑而成的。

③抄袭或由他人代笔的。

④文字不通,条理不清,词不达意,方案设计不可行,漏洞百出。

(3) 学年设计质量控制要求

指导教师 in 指导和评定学年设计过程中,应严格要求,悉心指导,注意设计质量的控制,尤其是方案的现实性与可实施性的把握。对于不符合基本要求的,诸如观点有明显错误,观点混乱,文章裁剪拼凑而成,文字不通,条理不清,词不达意,抄袭或由他人代笔的设计应根据相关规定不予通过。

## j2730108 《政治学与行政学学年论文》课程教学大纲

### 一、课程概况

实习课程中文名称	政治学与行政学学年论文				
实习课程英文名称	Academic Year Paper of Political and Administration			课程编号	j2730108
实习类别	<input checked="" type="checkbox"/> 课程实习（包括金工实习、技能训练） <input type="checkbox"/> 专业实习（包括、认知实习、见习实习、生产实习） <input type="checkbox"/> 毕业实习				
实习周数	2	学分	2	讲授学时	
开课单位	政治与行政学院		开课系（室）	行政学系	
实习时间安排形式	<input type="checkbox"/> 集中 <input checked="" type="checkbox"/> 分散		授课对象	政治学与行政学专业本科生	
起草人	周静	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-05-14				

### 二、课程简介

学生在学习《政治学与行政学》专业基础课和专业课，初步掌握相关专业基本理论、基本知识和基本技能后通过做学年论文，针对自己所关心的问题，进行初步理论分析。撰写学年论文的目的在于使学生结合学科基础课、专业课的学习，在研究专业理论和实际问题的过程中，通过论文资料的收集、整理与运用，以及掌握论文写作的程序与基本规范等方面的训练，获得从事科学研究的初步能力，为进一步进行专业学习、科学研究和实践活动创造条件。

### 三、教学目标

1. 培养学生初步综合运用所学知识和技能，独立思考与分析问题以及解决问题的能力，使其掌握开展专业科学研究的基本方法、途径。
2. 培养学生根据课题收集、整理、综合分析应用科学技术资料的能力及查阅和翻译外文资料的能力，获取新知识的能力。
3. 培养学生针对实际问题开展调查、试验，研究的初步能力以及计算机运用能力，正确运用国家标准和技术语言阐述理论和技术问题的初步能力。
4. 培养学生的创新意识、严谨的治学态度//严肃认真的科研作风。

### 四、课程内容及安排

#### 1. 选题

##### （1）学生获取课题的方式

学生可根据自己的专业及特长自选学年论文题目方向，最后由指导教师帮助学生拟定课题，或选择指导教师所命题目。

##### （2）选择课题的注意事项

①学年论文的选题要符合专业培养目标，一般要以所学专业为主，尽可能选择与生产，科研等实际相结合的真实题目，力戒重复。

②选题必须符合学术规范。

③学年论文的选题不宜过大，难易程度适中，必须是学生经过短期努力能够基本完成的课题。



④选题贯彻因材施教的原则，在保证培养目标的前提下，根据学生的不同情况，可选内容不同的题目，使在基础和能力等方面有差异的学生能发挥其主动性和创造性，达到教学要求。

⑤选题原则上为一人一题。学生不得进行两人以上的合作，但可以选择同一题目；当两名或两名以上学生选做同一题目时，不得出现内容上的雷同，如有雷同，将被视为论文成绩不及格。如需两人或两人以上合作完成时，必须由指导教师提出并报系学年论文领导小组批准，但在其完成的学年论文中，必须指明各自承担的责任及工作任务，必须由指导教师签字认可。

⑥学年论文选题一经确定，不得随意更改，因故需更改题目者，必须在学年论文正式撰写前两周提出申请，由指导教师确定。

## 2. 搜集资料

紧紧围绕课题，明确查阅要求，选择检索工具和检索方法，查找文献线索，获取原始文献，利用课余开展调研，数据处理等工作。

## 3. 提出写作纲领

学生根据自己的写作思路，确定论文的主要结构或完成步骤。

## 4. 前期汇报

学生在正式开始写作学年论文前，要将论文写作的准备工作向指导教师作书面或口头汇报。

## 5. 论文的完成

学生必须按照学术论文的技术规范并在规定的时间内撰写学年论文。论文初稿完成后，要送交指导教师进行评阅，按照老师提出的修改意见，进一步修改，直至定稿。

# 五、撰写要求

1、学年论文应遵循理论结合实际的原则，反映运用所学的学科基础理论与知识解决实际问题和分析问题的能力。

2、学年论文要求达到：主题明确、观点正确、材料翔实、论证有力、层次清楚、文字通顺。每篇学年论文字数一般不少于 5000 字。

3、学年论文工作必须循序渐进，符合基本的程序要求或工作步骤。

4、按照本专业教学方案的要求，学生应当在第 3 学年第 6 学期撰写学年论文。

5、学年论文包括：封面、摘要、关键词、正文、参考文献。撰写格式参见“广东海洋大学毕业论文（设计）撰写规范”。

6、学年论文的形式可以多样化，学术论文、调查报告、改革方案研究等均可。但不论采取何种形式，都必须有观点、有材料、有论据、有论证和明确的结论。切忌堆砌材料或空泛议论。

# 六、课程考核及评定要求

1、考核依据：考核以本教学大纲为依据。

2、考核方式：考查。

3、成绩评定：

（1）学年论文成绩

学年论文成绩由指导教师评定，论文最终成绩按五级分制，为优秀、良好、中等、及格和不及格。

（2）学年论文成绩评定依据

优秀(相当于百分制 90 分以上)

①能够准确运用所学理论知识与专业知识，密切联系实际，分析问题正确、全面，具有一定深度和创

见性。

②中心突出，论据充足，数据可靠，层次分明，逻辑清楚，文字流畅，结构严谨。

③原始资料齐全，加工方法科学。

良好(相当于百分制 80-89 分)

①能较好运用所学理论知识，专业知识和技能，联系实际分析问题正确。

②观点正确，中心明确，条理清楚，逻辑性较强，文字流畅。

③原始资料充分，能较好地进行资料加工。

中等(相当于百分制 70-79 分)

①基本上能结合所学知识分析问题，中心明确，主要论据基本可靠。

②观点正确，条理清楚，语句通顺。

③原始资料完整，能够运用一定方法对资料进行加工。

及格(相当于百分制 60-69 分)

①尚能运用所学知识，结合实际分析问题。

②掌握一些材料，基本说清楚所论述的问题。

③观点基本正确，条理基本清楚，文字尚通顺。

不及格(相当于百分制 59 分以下)

凡有下列情况之一均为不及格：

①政治观点有明显错误。

②掌握材料很少，或对所搜集的材料缺乏分析，引用不当，不能说清所论述的问题，或未经自己思考，仅将几篇文章裁剪拼凑而成的。

③抄袭或由他人代笔的。

④文字不通，条理不清，词不达意。

### (3) 学年论文质量控制要求

指导教师 in 指导和评定学年论文过程中，应严格要求，悉心指导，注意论文质量的控制，对于不符合论文基本要求的，诸如观点有明显错误，观点混乱，文章裁剪拼凑而成，文字不通，条理不清，词不达意，抄袭或由他人代笔的论文应根据相关规定不予通过。

## j2730109 《政治学与行政学综合课程实习》实习教学大纲

### 一、课程概况

实习课程中文名称	政治学与行政学综合课程实习				
实习课程英文名称	Synthetic Course Practice of Political and Administration			课程编号	j2730109
实习类别	<input checked="" type="checkbox"/> 课程实习（包括金工实习、技能训练） <input type="checkbox"/> 专业实习（包括、认知实习、见习实习、生产实习） <input type="checkbox"/> 毕业实习				
实习周数	2	学分	2	讲授学时	
开课单位	政治与行政学院		开课系（室）	行政学系	
实习时间安排形式	<input type="checkbox"/> 集中 <input checked="" type="checkbox"/> 分散		授课对象	政治学与行政学专业本科生	
起草人	付海梅	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015/5/23				

### 二、课程简介

政治学与行政学综合课程实习教学是教学环节中不可缺少的重要组成部分，是培养实用型管理人才必不可少的实践性教学环节。学生通过具体参与到机关、企事业单位及社会中介组织的日常管理工作中去，全面而深刻地了解他们的组织运行现状，把相关的专业理论知识和管理实际紧密地联系起来，加深对专业知识的了解和领悟。

### 三、课程教学目标

政治学与行政学专业实习生在指导教师的指导下，通过参与具体的社会实践，对所学的政治学、行政学的基本理论知识形成更加深化的掌握与理解；学生通过实习了解党政机关、社会团体、新闻出版机构、教育及其他企事业单位从事科研、教学、行政管理以及其他有关专门业务工作的基本要求，了解有关政治体制、决策过程以及党政管理、法律、制度、方针、政策，掌握文献检索和资料查询的基本方法和手段，从而锻炼自己的科学研究能力和实际工作能力。

### 四、实习方式与场所

方式：在实习单位指导老师的指导下，从事某一岗位的具体工作。

场所：根据教育部培养目标要求和本专业目前课程设置，学院根据就地、就近；相对稳定；勤俭节约的原则在湛江市市区选择党政机关、社会团体、新闻出版机构、教育及其他企事业单位。

### 五、实习教学内容及安排

#### （一）实习动员内容与安排

实习前一周，指导教师以班为单位对学生进行实习动员及安全教育，向学生阐述实习的目的、意义和要求，做好各项准备工作。

#### （二）实习教学内容

##### 【教学内容】

实习学生选择完成下列二项工作：

- 1、全面了解实习单位的机构设置、职能及运行情况。
- 2、熟悉实习所在部门的工作职责、工作内容。

- 3、了解实习部门在组织机构中的地位和作用。
- 4、实习期间阅读实习单位近一年来制发的文件。
- 5、根据实习所在单位的具体情况，重点见习 1-2 项行政管理事务。如公文写作、进行专题调研、接待群众来信来访、具体筹备或参与实习单位的一次会务工作等。
- 6、独立撰写 1-2 篇公文。
- 7、独立完成实习单位领导和指导老师交办的工作。

#### 【教学组织形式】

以班为单位分散到实习单位各部门，由实习单位指定一位经验丰富的同志作为实习同学的指导老师，全程指导实习同学的实习。

#### 【天数】

两星期，共十个实习工作日。

#### （三）实习总结与经验交流要求

实习结束后，实习结束后每人写一份实习总结报告，以班为单位总结交流实习收获、体会。指导教师要对学生的实习日记和学生成绩评定进行讲评和总结。

#### （四）实习方式与场所要求

实习方式：集中人员、集中时间在实习单位实习

场所要求：因为实习采用集中实习并且需实习单位指定专人负责指导。因此实习地点必须是有固定地点、固定人员，国家认可的具有法人资格的单位。实习地点可在学校各党政机关办公室、各学院办公室，也可在湛江市区党政机关、社会团体、新闻出版机构、教育及其他企事业单位。

### 六、实习活动要求

学生在实习活动中应遵守以下基本规范及对组织纪律等方面的要求：

1. 必须遵守实习纪律，遵守国家法律，遵守实习单位的有关规章制度，遵守社会公德。
2. 不准在实习期间擅自离开实习地点，外出游山玩水。
3. 不准无故旷工、迟到、早退，不准寻衅闹事、打架斗殴。
4. 实习结束后应按时返校。
5. 若有违纪、违规现象，依据学校管理有关规定予以处罚。

### 七、实习报告撰写的要求

实习报告的具体要求如下：

- 1、客观真实的反映实习情况，将整个实习内容进行总结归纳，写出这次实习对你在思想上和业务上的帮助，不得弄虚作假。
- 2、全面具体的反映实习情况，不能粗枝大叶。既要有具体工作内容的介绍，也要有切身的思想体会；既要反映实习中取得的成绩，也要查摆实习中存在的问题；既要看到实际工作对做事能力的要求；也要分析为人处事对工作的影响；既要看到学校教育与实际工作的距离，也要分析其中的原因和改进的方向。
- 3、实习报告要求有一定见解，内容充实，语言流畅，字迹工整清晰，总字数不少于 4000 字。
- 4、格式规范，结构完整，层次清晰，表述清楚。报告的内容主要包括：实习时间、实习单位、实习内容、实习阶段、实习体会、存在问题及改正建议。

### 八、课程考核及成绩评定要求

### 1、考核方式：

考核依据实习大纲和实习计划。带队（指导）老师考核学生的成绩应根据学生所填写的《实习总结》、《实习报告》（不少于 4000 字）来进行综合评定。《实习总结》应由实习内容、个人实习总结、实习单位评语三大块组成。实习单位评语由实习单位的指导老师和实习单位实习领导小组共同评定，并经实习单位盖章加以确认。

### 2、成绩评定：

实习成绩分为五个等级：优秀（91-100 分）、良好（81-90 分）、中等（71-80 分）、及格（60-70 分）、不及格（59 分以下）。具体评分标准：

（1）平时实习成绩（占 60%，计 60 分）：

- ①严格遵守国家法律、学校的实习纪律及实习单位规章制度；（实习单位反馈）
- ②工作积极主动，责任心强，能吃苦耐劳；（实习单位反馈）
- ③团结互助，以礼待人，学习态度端正，虚心向现场指导人员学习；（实习单位反馈）

（2）实习报告（占 40%，计 40 分）：

- ① 独立按时完成实习报告；
- ② 内容符合实习大纲要求；
- ③ 能正确运用所学知识和理论，分析与解决问题能力强；
- ④ 论述无原则性错误；
- ⑤文章层次分明，语言简练，书写整齐；

## 九、参考资料

# j2730110 《行政能力社会实践》课程教学大纲

## 一、课程概况

实习课程中文名称	行政能力社会实践				
实习课程英文名称	The Social Research to Administration		课程编号	j2730110	
实习类别	<input checked="" type="checkbox"/> 课程实习（包括金工实习、技能训练） <input type="checkbox"/> 专业实习（包括、认知实习、见习实习、生产实习） <input type="checkbox"/> 毕业实习				
实习周数	2	学分	2	讲授学时	0
开课单位	政治与行政学院		开课系（室）	行政学系	
实习时间安排形式	<input type="checkbox"/> 集中 <input checked="" type="checkbox"/> 分散		授课对象	政治学与行政学专业本科生	
起草人	付海梅	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-23				

## 二、课程简介

课程是政治学与行政学专业的实践性教学环节课程。它是政治学与行政学专业大学生接受专业训练的重要环节。通过行政能力社会实践，使学生更进一步地理解和掌握、运用行政技能，把相关的专业理论知识和管理实际紧密地联系起来，加深对专业知识的了解和领悟。

## 三、课程教学目标

政治学与行政学专业实习生在指导教师的指导下，通过参与具体的社会实践，对所学的政治学、行政学的基本理论知识形成更加深化的掌握与理解；学生通过实习了解党政机关、社会团体、新闻出版机构、教育及其他企事业单位从事科研、教学、行政管理以及其他有关专门业务工作的基本要求，了解有关政治体制、决策过程以及党政管理、法律、制度、方针、政策，掌握文献检索和资料查询的基本方法和手段，从而锻炼自己的科学研究能力和实际工作能力。

## 四、实习方式与场所

方式：在实习单位指导老师的指导下，从事某一岗位的具体工作。

场所：根据教育部培养目标要求和本专业目前课程设置，学院根据就地、就近；相对稳定；勤俭节约的原则在湛江市区选择党政机关、社会团体、新闻出版机构、教育及其他企事业单位。

## 五、实习教学内容及安排

### （一）实习动员内容与安排

实习前一周，指导教师以班为单位对学生进行实习动员及安全教育，向学生阐述实习的目的、意义和要求，做好各项准备工作。

### （二）实习教学内容

1. 了解和熟悉各级各类单位办公室工作的基本职责；
2. 掌握处理办公室日常事务的基本技能；
3. 掌握常用公文的拟写以及处理流程；
4. 初步熟悉会议组织流程；
5. 熟练应用操作各种现代化的办公设备，如复印机、传真机、计算机等；
6. 了解和熟悉所在业务科室的工作流程和工作方法。

### 【教学组织形式】

以班为单位分散到实习单位各部门，由实习单位指定一位经验丰富的同志作为实习同学的指导老师，全程指导实习同学的实习。

### 【天数】

两星期，共十个实习工作日。

### （三）实习总结与经验交流要求

实习结束后，实习结束后每人写一份实习总结报告，以班为单位总结交流实习收获、体会。指导教师要对学生的实习日记和学生成绩评定进行讲评和总结。

### （四）实习方式与场所要求

实习方式：集中人员、集中时间在实习单位实习

场所要求：因为实习采用集中实习并且需实习单位指定专人负责指导。因此实习地点必须是有固定地点、固定人员，国家认可的具有法人资格的单位。实习地点可在学校各党政机关办公室、各学院办公室，也可在湛江市区党政机关、社会团体、新闻出版机构、教育及其他企事业单位。

## 六、实习活动要求

学生在实习活动中应遵守以下基本规范及对组织纪律等方面的要求：

1. 必须遵守实习纪律，遵守国家法律，遵守实习单位的有关规章制度，遵守社会公德。
2. 不准在实习期间擅自离开实习地点，外出游山玩水。
3. 不准无故旷工、迟到、早退，不准寻衅闹事、打架斗殴。
4. 实习结束后应按时返校。
5. 若有违纪、违规现象，依据学校管理有关规定予以处罚。

## 七、实习报告撰写的要求

实习报告的具体要求如下：

- 1、客观真实的反映实习情况，将整个实习内容进行总结归纳，写出这次实习对你在思想上和业务上的帮助，不得弄虚作假。
- 2、全面具体的反映实习情况，不能粗枝大叶。既要有具体工作内容的介绍，也要有切身的思想体会；既要反映实习中取得的成绩，也要查摆实习中存在的问题；既要看到实际工作对做事能力的要求；也要分析为人处事对工作的影响；既要看到学校教育与实际工作的距离，也要分析其中的原因和改进的方向。
- 3、实习报告要求有一定见解，内容充实，语言流畅，字迹工整清晰，总字数不少于 4000 字。
- 4、格式规范，结构完整，层次清晰，表述清楚。报告的内容主要包括：实习时间、实习单位、实习内容、实习阶段、实习体会、存在问题及改正建议。

## 八、课程考核及成绩评定要求

### 1、考核方式：

考核依据实习大纲和实习计划。带队（指导）老师考核学生的成绩应根据学生所填写的《实习总结》、《实习报告》（不少于 4000 字）来进行综合评定。《实习总结》应由实习内容、个人实习总结、实习单位评语三大块组成。实习单位评语由实习单位的指导老师和实习单位实习领导小组共同评定，并经实习单位盖章加以确认。

### 2、成绩评定：

实习成绩分为五个等级：优秀（91-100 分）、良好（81-90 分）、中等（71-80 分）、及格（60-70 分）、不及格（59 分以下）。具体评分标准：

（1）平时实习成绩（占 60%，计 60 分）：

- ①严格遵守国家法律、学校的实习纪律及实习单位规章制度；（实习单位反馈）
- ②工作积极主动，责任心强，能吃苦耐劳；（实习单位反馈）
- ③团结互助，以礼待人，学习态度端正，虚心向现场指导人员学习；（实习单位反馈）

（2）实习报告（占 40%，计 40 分）：

- ① 独立按时完成实习报告；
- ② 内容符合实习大纲要求；
- ③ 能正确运用所学知识和理论，分析与解决问题能力强；
- ④ 论述无原则性错误；
- ⑤文章层次分明，语言简练，书写整齐；

## 九、参考资料

- 1、杨眉，现代商务礼仪[M]，东北财经大学出版社，2009 年版。
- 2、莱蒂茨亚·鲍尔德里奇，《企业人礼仪手册[M]》，海南出版社。
- 3、柳青，有效沟通技巧[M]，北京大学出版社，2010 年版。
- 4、刘墉，说话的魅力——你不可不知的沟通技巧[M]，接力出版社，2006 年版。
- 5、（美）艾伦（Allen, D.）：平衡工作和生活的 52 条原则[M]，电子工业出版社，2005 年版。
- 6、（美）安·J·博姆，成功的会务组织[M]，科文（香港）出版有限公司，2002 年版。
- 7、蒂文·凯斯：抢在时间前面的 7 条捷径[M]，中国青年出版社，2007 年版。
- 8、毛应爽：《OFFICE 办公软件同步实训教程》[M]，清华大学出版社，2011 年。
- 9、闻君，办公室常用应用文书写作及范例全书[M]，北京工业大学出版社，2010 年



## j2730111 《毕业实习》教学大纲

### 一、课程概况

实习课程中文名称	毕业实习				
实习课程英文名称	Graduation Practice		课程编号	j2730111	
实习类别	<input type="checkbox"/> 课程实习（包括金工实习、技能训练） <input type="checkbox"/> 专业实习（包括、认知实习、见习实习、生产实习） <input checked="" type="checkbox"/> 毕业实习				
实习周数	8	学分	8	讲授学时	2 学时
开课单位	政治与行政学院		开课系（室）	行政学系	
实习时间安排形式	<input type="checkbox"/> 集中 <input checked="" type="checkbox"/> 分散		授课对象	政治学与行政学专业本科生	
起草人	李安平	审核人	曹望华	审批人	
修订时间	2015-05-25				

### 二、课程简介

本课程是政治学与行政学专业的实践性教学环节课程。它是政治学与行政学专业大学生接受高等教育完成大学学业的必要环节。经过将近四年的学习，在学生已具备本专业基本理论知识的前提下开设本课程，是对所学知识的进一步消化吸收，有利于完善学生的专业知识体系，培养学生的专业素质，加深对专业的认识。

### 三、课程教学目标

通过本课程的教学，使学生接触实际，了解社会，了解我国政治和行政工作的实际情况，学习政治和行政工作人员的立场、观点和工作方法，学习法律工作经验。本课程以政治学与行政学理论为基础，坚持理论学习与实际工作能力的培养相结合，着力培养学生应用理论知识分析实际问题、解决问题的能力，提高学生的综合素质，培养具有较强的公共政策分析、基层行政管理、社区服务管理能力的专门人才。

### 四、实习方式与场所

分散实习，省内外各企事业单位

### 五、实习教学内容及安排

#### （一）实习动员内容与安排

- 1、毕业实习的基本理念、技巧和要求
- 2、强调安全、明确目的
- 3、注意文明礼貌、实习者形象

#### （二）实习教学内容

##### 【教学内容】

初步了解政治和行政工作的基本程序 and 基本要求，初步了解社区管理、企业行政管理、事业行政管理、政府行政执法、政府经济行政管理、人大立法与决策、政协工作、群众社团工作等基本政治与行政实务环节中的部分环节。初步熟悉记录、书写公文、整理档案、待人接物等基本工作方法。

##### 【教学组织形式】

网络指导、现场教学。实习的学生主要接受实习单位导师的指导，也接受指导教师的指导和检查。指导教师主要指导外围性问题和理论性疑难，实习单位导师主要指导专业业务。学院也可以派巡回指导教师进行指导。

【天数】30 天

#### （三）实习总结与经验交流要求

- 1、撰写实习日志
- 2、撰写实习总结
- 3、召开实习经验交流会
- 4、教师指导点评

#### （四）实习方式与场所要求

- 1、强调安全
- 2、注意文明礼貌
- 3、明确目的

### 六、实习活动要求

1. 服从院实习指导小组的各项安排，未经院实习指导小组许可，不得变更实习时间和实习单位；
2. 遵守实习单位和学校的各项纪律制度，不得旷工、迟到、早退。生病、有重要的事情必须向实习单位和政治与行政学院双方请假。请假一天者，由实习单位批准，在实习基地实习的同时经带队教师批准，并报院教务办公室备案；请假二天或二天以上者，经实习单位同意后，报院实习指导小组批准，并报院教务办公室备案。请假时间须在以后补回，即相应延长实习时间；
3. 遵守国家法律法规，遵守各项职业道德规范。不准参与赌博、收礼、行贿等一切违法犯罪活动；不得丢失卷宗，不得泄露案情和机密；
4. 保持广东海洋大学学生的形象，遵守各项文明规范，尊重实习单位的领导、导师和其他工作人员，不得向实习单位提出不恰当的待遇要求。

### 七、实习报告撰写的要求

实习报告主要包括实习情况介绍和业务收获两大部分。

实习情况介绍部分应包括实习日志、主要工作等内容（不少于 1000 字）。

业务收获部分应结合所办理的具体事件，逐步分析，总结其中存在的问题，并结合理论知识来解决这些问题（不少于 2000 字）。

实习报告应该结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范。

### 八、课程考核及成绩评定要求

#### （一）考核方式

毕业实习结束后两周内，参与实习的学生上交实习鉴定表、实习日志、实习报告，院实习指导小组结合实习单位所签意见对实习过程予以考评并确定其最后的成绩。

#### （二）实习成绩评定

实习成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。评分标准如下：

优秀：能很好地完成实习任务，达到实习大纲中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行全面、系统总结，并能运用学过的理论对某些问题加以分析。实习态度端正，实习中无违纪行为。

良好：能较好地完成实习任务，达到实习大纲中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行比较全面、系统的总结。实习态度端正，实习中无违纪行为。

中等：达到实习大纲中规定的主要要求，实习报告能对实习内容进行比较全面的总结，学习态度基本正确，实习中无违纪行为。

及格：实习态度端正，完成了实习的主要任务，达到实习大纲中规定的基本要求，能够完成实习报告，内容基本正确，但不够完整、系统。

不及格：有下列情况中的任何一项者，实习成绩为不及格：

- (1) 不服从院安排或擅自变更实习单位和实习时间者；
- (2) 旷工（旷课）时间累计达 2 天者或请假时间累计达 4 天者（延长实习时间补回请假时间者不计），或者一边实习一边做家教等事务者；
- (3) 参与赌博、收礼、行贿等一切违法犯罪行为者；
- (4) 泄露案情和机密者；
- (5) 实习单位及导师的评价为不合格者；
- (6) 严重违反文明规范，有损于广东海洋大学学生形象者；
- (7) 不按时上交实习日志、实习鉴定表和实习报告者；
- (8) 实习报告结构混乱、内容空洞、错误明显者；
- (9) 弄虚作假，欺骗教师和指导小组者；
- (10) 不参加毕业实习者；
- (11) 院实习指导小组认为的其它属于成绩不及格的情形。

## j2730112 《毕业论文》课程教学大纲

### 一、课程概况

实习课程中文名称	毕业论文				
实习课程英文名称	Graduation Paper			课程编号	j2730112
教学周数	6	学分	6		
开课单位	政治与行政学院		开课系所	行政学系	
时间安排形式	<input type="checkbox"/> 集中 <input checked="" type="checkbox"/> 分散		授课对象	政治学与行政学专业学生	
执笔人	曹望华	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-8				

### 二、课程简介

毕业论文是政治学与行政学专业的实践性教学环节课程，时间为6周，共6学分。该课程是政治学与行政学专业人才培养计划的重要组成部分，是政治学与行政学专业大学生接受高等教育完成大学学业的必要环节，是学生进行专业综合训练、强化专业技能的重要教学环节，也是学生获得毕业证书的必要条件。经过将近四年的学习，在学生已具备本专业基本理论知识的前提下开设本课程，是对所学知识的进一步消化吸收，有利于完善学生的专业知识体系，培养学生的专业素质，加深对专业的认识。

### 三、课程教学目标

毕业论文的目的是要学生在完成全部专业课程学习之后，在教师的指导下独立运用已学的基本知识、基本理论、基本方法，学会独立分析问题、解决问题，巩固教学成果，加深学生对专业基础理论的认识和把握。

1. 培养学生综合运用社会学专业知识分析问题和解决问题，达到学以致用目的，灵活运用并巩固扩大学生所学到的基础和专业基础知识。

2. 对学生进行一次高级人才基本技能的综合训练，培养学生分析和解决社会问题的能力。它包括：对社会政策的理解能力；查阅和综合分析各种文献资料的能力；阅读专业外语的能力；社会调查与统计分析能力；撰写规范论文的能力等。

3. 检查学生对所学专业理论知识和基本技能的掌握程度，指导学生深入钻研本专业某一方面的问题，并将论文成绩作为学生能否毕业的主要依据之一。

4. 学生根据选定的题目，搜集相关资料，开展调查研究，培养学生理论联系实际，增强独立思考问题与解决问题的能力。

5. 培养学生树立严肃认真的工作作风，实事求是、严密论证的科学态度和应有的学术道德。

### 四、教学内容与安排

整个毕业论文工作包括以下阶段，其组织和管理的要求为：

（1）毕业论文的选题：由学生根据学习和研究兴趣确定初步的选题，然后与导师协商确定；

（2）开题检查：由系组织，对全部学生的选题进行检查，保证学生的选题符合专业的要求，并能较好地完成；

（3）中期检查：由系组织，对学生完成论文的情况进行检查，要求基本完成论文的主框架，写出论文初稿；

(4) 结题检查：由系组织，对学生的论文进行检查，要求全部完成毕业论文工作，论文符合规范；

(5) 论文评阅：由系组织，集中指导教师，对学生论文进行评阅，并给出评阅意见；

(6) 毕业答辩：由系组织，集中分组进行答辩；

(7) 答辩成绩：答辩完成后，全部教师集中，汇报答辩情况，并将初步的成绩交会议讨论，最后确定成绩。

### (一) 毕业论文的选题

选题应遵循以下原则：

1、毕业论文选题必须符合本专业人才培养目标的要求，促进学生对本学科专业知识的灵活运用，对学生进行本专业的综合训练；

2、毕业论文选题可以源于科学研究、作品创作、生产实践和社会服务，毕业论文的主要数据、事实和结论应为学生毕业论文工作所获得，不能是已有文献的堆积和综述。毕业论文的形式可以是学术论文、专题报告、文化艺术作品（晚会）及体会、设计及说明书等；

3、选题应符合专业培养目标要求，属于本学科研究和服务领域，内容较为丰富，不得重复以往研究内容；

4、选题应以保证学生在一定的时间范围内经过努力能完成为宜。

选题由指导教师提出（也可由学生提出，但须经指导教师审核同意），并填写《广东海洋大学本科生毕业论文选题申报表》。各教学系按照人才培养要求组织专家对毕业论文选题进行审查，汇总后报学院，对不适当的选题应及时予以纠正。学院对选题进行审核，委托教学系向学生公布。题目分配采取师生双向选择的方法进行，通过双向选择不能落实的题目由院属系负责协调落实。题目分配原则上一人一题，独立完成。如题目内容较多，需若干名学生共同完成者，可由指导教师决定。由2名或以上学生共同完成的项目，每个学生研究应各有重点，且需要明确每个学生独立完成任务，学生应撰写内容不同的论文或设计报告。学生一旦选定指导教师和题目，原则上不能变更，特殊情况需要变更的，学生需向指导教师提出申请，经指导教师同意后报系主任审批。选题结束，由学院汇总情况并填写《广东海洋大学本科生毕业论文题目一览表》报教务处备案。

### (二) 毕业论文开题报告（研究方案）

1、学生在导师的指导下制订毕业论文开题报告（研究方案）；

2、指导教师应听取学生汇报，对开题报告（研究方案）进行审议，并指导学生完善方案；

3、毕业论文开题报告（研究方案）编制的格式由各学院根据学校要求自行设计。原则上开题报告（研究方案）必须包括以下基本信息：

(1) 学生姓名、学号、专业、导师姓名、职称；

(2) 论文题目；

(3) 研究现状及存在的问题；

(4) 选题的目的及意义；

(5) 研究的内容和方法；

(6) 研究计划，包括进度和时间安排；

(7) 预期结果；

(8) 导师对方案的审核意见；

(9) 导师签名和签署时间。

### (三) 毕业论文的中期检查

学院组织对毕业论文进行中期检查。主要检查教学任务和指导教师落实情况，开题的实施情况，检查过程须有文字记录并归档保存。对检查中发现的问题应查找原因，及时改进。

毕业论文(设计)的撰写

### (四) 毕业论文答辩

学院按专业成立答辩委员会，答辩委员会由副教授及以上职称教师 5 或 7 人组成，主任由本专业具有较高学术水平和丰富教学经验的副高及以上称职教师担任。答辩委员会根据需要可组成若干答辩小组，成员必须由中级及以上职称的教师担任，可以是本专业或本学院的教师，也可以是其他学院的教师。邀请校外人员参加答辩小组，须事先经学院负责人同意。答辩小组一般由 3-5 人的单数人数组成，设组长 1 人，组长由副高及以上职称、学术水平较高的教师担任。各专业成立答辩委员会需报教务处备案。

答辩委员会承担以下职责：

- 1、审定学生答辩资格、答辩日程安排和答辩学生名单；
- 2、审定学生毕业论文的成绩。

答辩小组承担以下职责：

- 1、向答辩委员会提交符合答辩资格和不符合答辩资格的学生名单，并公布答辩日程安排和准予答辩学生名单；
- 2、指定毕业论文评阅教师；
- 3、传阅符合答辩资格学生的毕业论文，拟定答辩提纲；
- 4、听取学生汇报，提出问题，听取学生陈述；
- 5、给出答辩小组意见并根据评分标准给出建议成绩。

在毕业论文答辩前，指导教师、各专业答辩委员会及各学院教授委员会分别对学生毕业论文答辩资格进行审查。凡有下列行为之一取消其答辩资格：

- 1、未完成毕业论文工作任务者；
- 2、指导教师确认学生缺勤（包括病、事假）累计超过毕业论文时间 1/3 以上者；
- 3、未提交研究工作方案或开题报告者；
- 4、毕业论文有较大错误，经指导教师指出而未修改者；
- 5、毕业论文格式不符合规范要求；
- 6、毕业论文中有抄袭他人成果或请他人代做者；
- 7、论文未通过查重系统的检测，未达到《广东海洋大学本科生学位论文作假行为处理办法（试行）》规定的要求。

答辩程序：

- 1、合理选择地点，布置答辩会场，做到整洁严肃，标识清晰；
- 2、学生简要汇报毕业论文(设计)的基本内容和基本观点；
- 3、答辩，提问与回答；
- 4、汇报及答辩时间之和一般为 15 分钟左右。

答辩完毕，主持答辩的教师应扼要指出学生毕业论文(设计)和答辩中的优缺点。

原则上每位学生都必须参加毕业论文的答辩。学生参加毕业论文答辩前,凡2人以上共作的毕业论文(设计),应分别进行答辩,分别记载成绩。

## 五、论文撰写要求

(一) 毕业论文须包括以下几方面内容:

1、标题。标题字数要适当,不宜超过30个字,可以有副标题。

2、目录。按四级标题编写(即:1……、1.1……、1.1.1……、1.1.1.1……)。

3、论文摘要及关键词。摘要在200字左右为宜,一般采用第三人称表达句,如“本研究认为”,而不用“我认为”等。选用3~5个关键词,每个关键词之间用“;”隔开,排在摘要下方。英文关键词为中文关键词的英文译文。

4、正文。包括署名(包括学号)及单位(院)、班级、绪论、正文主体与结论。

5、鸣谢。鸣谢应对在课题研究和论文撰写过程中曾直接给予帮助的组织或者个人表示自己的谢意。这既是一种礼貌,也是对他人劳动的尊重,是治学者应有的作风。

6、注释、参考文献与附录。注释(对文中内容的补充说明)采用页下注的形式,参考文献按在正文中出现的先后顺序在文末依次列出。

(二) 政治学与行政学专业的毕业论文一般有理论型、案例型、调研型等形式。

1、理论型毕业论文要求在分析前人研究成果的基础上,以直接论述的形式发表见解,从正面提出某学科中某一学术问题;或是针对他人在某学科中某一学术问题的见解,凭借充分的论据,着重揭露其不足或错误之处,通过论辩形式来发表见解;或是在归纳、总结前人或今人对某学科中某一学术问题已有研究成果的基础上,加以介绍或评论,从而发表自己见解。要求字数在8000字以上,参考文献不少于15篇,原则上包括2篇以上外文文献;

2、案例型毕业论文要求应用所理论知识对现实中的具体案例进行阐释、分析,并针对案例中出现的问题提出具体解决方案;论文字数在10000字左右,参考文献不少于15篇,原则上包括2篇以上外文文献;

3、调研型毕业论文要求运用一定的理论和方法,在对各种现象进行有目的的调查研究基础上,描述调研过程,做出理论分析,阐明学术观点或做出结论,提出相应对策和建议的一种论文形式。论文字数在10000字以上,参考文献不少于15篇,原则上包括2篇以上外文文献。

(三) 毕业论文书写要求

毕业论文要用A4纸打印,应在稿纸周围留2.5厘米的空白边,装订边应留3厘米的空白边。标点符号应按国家新闻出版署公布的《标点符号用法》使用。年代、年、月、日、时刻和各种计数与计量,均用阿拉伯数字。年份不能简写,如1987年不能写成87年。大约的数字可以用中文数字,也可以用阿拉伯数字,如“约一百五十人”,也可写成“约150人”。表示概数时,数字间不加顿号,如五六项、十六七岁等。

章节编号方法应采用分级阿拉伯数字编号方法,第一级为“第1章”、“第2章”、“第3章”等,第二级为“2.1”、“2.2”、“2.3”等,第三级为“2.2.1”、“2.2.2”、“2.2.3”等,但分级阿拉伯数字的编号一般不超过四级,两级之间用下角圆点隔开,每一级的末尾不加标点。

各层标题均单独占行书写。第一级标题居中书写;第二级标题序数顶格书写,后空一格接写标题,末尾不加标点;第三级和第四级标题均空两格书写序数,后空一格书写标题。第四级以下单独占行的标题顺序采用A. B. C. ……和a. b. c. ……两层,标题均空两格书写序数,后空一格写标题。

正文中对总项包括的分项采用(1)、(2)、(3)……单独序号,对分项中的小项采用①、②、③……的序号或数字加半括号,括号后不再加其他标点。

毕业论文中有个别名词或情况需要解释时,可加注说明,注释可用页下注(将注文放在加注页的下端),而不允许用行中注(夹在正文中的注)。注释只限于写在注释符号出现的同页,一般不隔页。

参考文献的著录格式:见国家标准:《文后参考文献著录规则》(2005.10.1)

字体要求:

- 1、毕业论文等各种文件一律用 A4 纸双面打印成册;
- 2、标题用黑体加粗三号字,行距为 1.25 倍,段前段后各 1 行;
- 3、章、节标题用黑体小四号宋体,行距为 1.25 倍,段前段后各 0.5 行;
- 4、中英文摘要、关键词、正文、署名用小四号宋体,行距为 1.25 倍;
- 5、参考文献和注释用小四号宋体,行距为 1.25 倍。

## 六、课程考核及成绩评定要求

由专业负责人(专业建设首席指导教师)根据人才培养需要、毕业论文质量标准以及学校的要求,分别组织制订毕业论文指导教师、评阅教师和答辩成绩评定标准,报请学院教授委员会审定后实施。

毕业论文的成绩评定。毕业论文的成绩包括指导教师评定成绩、评阅教师评定成绩和答辩小组评定的成绩。学生毕业论文总评成绩=指导教师成绩×30%+评阅教师成绩×20%+答辩小组成绩×50%。毕业论文(设计)成绩按百分制记载。

指导教师毕业论文评阅成绩评定。指导教师毕业论文评阅成绩评定,至少应包括以下内容:

- 1、现状调查与文献查阅;
- 2、开题报告或研究方案的制订;
- 3、研究方案的实施,是否完成主要的研究内容;
- 4、毕业论文的工作量,包括工作数量、论文工作持续时间、研究难度、复杂性;
- 5、毕业论文(设计)的质量,包括论文的科学性、创新性、规范性、准确性;
- 6、基础理论和知识的掌握及应用情况,包括实验、绘图、计算、表述技能的运用情况,发现问题与解决问题的能力,对问题的见解和创造性;
- 7、学生的学习态度、工作态度和治学态度。

评阅教师成绩评定。评阅教师由教学系指定,指导教师不能兼任所指导学生论文的评阅教师。答辩前评阅教师需根据毕业论文质量标准和评分标准,从论文的学术价值和应用价值、材料选取和研究方法的科学性、研究内容的深度和广度、结果和结论的可靠性、表达的准确性、论文写作的规范性等方面对学生毕业论文进行评阅,写出评语,给出建议成绩。

答辩小组评定成绩。答辩小组评定成绩评定,至少应包括:

- 1、毕业论文的学术价值和应用价值;
- 2、毕业论文的工作量,包括工作数量、工作时间、难度、复杂性,研究内容的广度与深度;
- 3、毕业论文(设计)的质量,包括论文的科学性、创新性、规范性、准确性、条理性、逻辑性、事实和材料对观点的支撑性;
- 4、学生对专业知识和技术的综合运用能力;
- 5、学生的学习态度、工作态度和治学态度;
- 6、学生的表达能力,包括图表、文字和公式、符号的使用,专业术语的使用和常用信息工具的



使用；

7、学生对相关问题概括能力、阐释能力、理解能力和思辨能力。

评定成绩要严格按照要求，实事求是，对及格以下的成绩以及优秀的成绩要认真审核，必要时可组织二次答辩。获优秀论文的学生比例应不大于该专业学生总人数的 15%，优良比例不超过 65%。答辩结束后，学院应及时整理、汇总《广东海洋大学本科生毕业论文选题及成绩登记统计表》报教务处。

## **七、参考资料**

《广东海洋大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》（校教务[2015]23 号文）

## **八、说明**