

社会学专业 课程教学大纲

（专业代码 030301）

广东海洋大学教务处汇编

二〇一七 年 九 月

目 录

GDOU-B-11-213

27381203 《专业导论》课程教学大纲.....	1
27381302 《专业英语》课程教学大纲.....	6
27332301 《社会调查研究方法》课程教学大纲.....	14
27331202 《逻辑学》课程教学大纲.....	31
27331201 《社会学原理》课程教学大纲.....	39
27321101 《管理学原理》课程教学大纲.....	62
19221104 《高等数学IV》课程教学大纲.....	78
59122301 《数据库技术及应用》(Access)课程教学大纲.....	85
27321302 《经济学原理》课程教学大纲.....	97
27321105 《伦理学》课程教学大纲.....	116
27331302 《西方社会思想史》课程教学大纲.....	130
27331304 《社会统计学》课程教学大纲.....	140
27331303 《社会人类学》课程教学大纲.....	158
27331305 《社会心理学》课程教学大纲.....	169
27331306 《西方社会学理论》课程教学大纲.....	181
27332303 《社会科学统计软件应用》课程教学大纲.....	197
27331311 《社会学名著选读》课程教学大纲.....	210
27331308 《社会工作概论》课程教学大纲.....	221
27331307 《社区概论》课程教学大纲.....	240
27331309 《社会保障概论》课程教学大纲.....	248
27331310 《中国社会思想史》课程教学大纲.....	269
27331312 《组织社会学》课程教学大纲.....	277
27331313 《民俗学》课程教学大纲.....	289
27341309 《家庭社会学》教学大纲.....	300
27331302 《农村社会学》课程教学大纲.....	309
27341301 《经济社会学》课程教学大纲.....	320
27341304 《发展社会学》课程教学大纲.....	329
27341308 《城市社会学》课程教学大纲.....	343

27341305 《政治社会学》课程教学大纲.....	349
27351309 《个案社会工作》课程教学大纲.....	356
27351106 《海洋社会与文化专题》课程教学大纲.....	364
27351302 《社会分层与流动》课程教学大纲.....	371
27341203 《公共关系学》课程教学大纲.....	375
27351304 《人口社会学》课程教学大纲.....	387
27351301 《社会工作实务》课程教学大纲.....	395
27351306 《市场调查与预测》课程教学大纲.....	405
27351307 《当代中国社会问题》课程教学大纲.....	416
27351103 《中国文化概论》课程教学大纲.....	427
27351102 《社会问题的经济学分析》课程教学大纲.....	434
27351203 《人力资源管理》课程教学大纲.....	441
27351214 《海洋政治与战略专题》课程教学大纲.....	449
27351107 《海洋经济与管理专题》课程教学大纲.....	456
27351215 《行政职业能力测验》课程教学大纲.....	462
27351216 《申论训练》课程教学大纲.....	469
27351217 《公务员面试》课程教学大纲.....	473
j2730102 《志愿服务》实习教学大纲.....	478
j2730101 《社会学专业综合课程实习》实习教学大纲.....	481
j2730107 《社会学专业技能训练》实习教学大纲.....	483
j2730108 《社会学学年论文》教学大纲.....	485
j2730105 《毕业实习》实习教学大纲.....	488
j2730106 《毕业论文》课程教学大纲.....	491

27381203 《专业导论》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	专业导论				
课程英文名称	Induction of Sociology			课程编号	27381203
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input checked="" type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	16	讲授学时	16	实验学时	0
总学分	1	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	无				
执笔人	刘勤	审核人	曹望华	审批人	
修订时间	2015—5—28				

二、课程简介

本课程为社会学专业的院系专业限选课。本课程主要内容包括社会学的科学性、多元传统、社会学的想象力、社会生活的基本单位、社会学的应用空间、社会学的学习过程等基础知识和理论。课程是为专业初学者系统介绍学科构造、历程、视角、方法等基本状况的课程。通过课程学习，学生加深对人生、对社会的认识，对一些社会现象做出合理的解释，可以提升自己的人格，开阔自己的视野，培养良好的专业兴趣。

三、课程教学总体目标

课程教学总体目标在于引导学生了解社会学学科的历史、视角和方法等状况，了解社会学学科的基本结构，把握社会学的科学精神与人文关怀，并联系社会现象进行理解和分析。通过本课程的教学，学生对社会学学科有基本认知，激发一定的研习兴趣，为社会学专业学习打下基础。

四、理论教学内容及要求

第一章 数字与社会学

【教学目标】

- （1）了解数字与社会学的关系
- （2）理解社会学的科学性质
- （3）掌握社会学的证明逻辑

【学时分配】2

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一章：数字与意义

第一节、数字、常识与意义

- 1、获得数字的基本方法
- 2、赋予数字以科学的意义

第二节、社会学中的数字

- 1、社会学的数字获取

2、社会学的科学特性

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会学何以科学？
- (2) 难点：社会学科学认知的数字误区

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：采用多媒体、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

威特. 社会学的邀请[M]. 北京:北京大学出版社, 2008.

谢弗. 社会学与生活[M]. 北京:世界图书出版公司, 2003.

2、作业与思考题

社会学何以科学？

第二章 什么是社会学？

【教学目标】

- (1) 了解社会学的概念
- (2) 理解社会学的多元传统
- (3) 掌握社会学的分析方式

【学时分配】2

【授课方式】讲授

【授课内容】

第二章：什么是社会学

第一节、从哲学中脱胎

1、哲学与社会学关系

2、从社会哲学中脱离

第二节、社会学的多元传统

1、涂尔干的贡献

2、韦伯的贡献

3、马克思的贡献

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会学的多元传统
- (2) 难点：社会学与社会哲学区别

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授
- (2) 教学手段：多媒体与案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

威特. 社会学的邀请[M]. 北京:北京大学出版社, 2008.

邱泽奇. 社会学是什么 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.

2、作业与思考题

涂尔干对社会学有何贡献?

第三章 社会学何为?

【教学目标】

- (1) 了解社会学的功能
- (2) 理解社会学的技能方法
- (3) 掌握社会学的技能领域

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第三章: 社会学何为

第一节、社会学的优势与劣势

- 1、社会学的劣势
- 2、社会学的优势

第二节、社会学的多元传统

- 1、项目评估
- 2、社会实验
- 3、社会调查
- 4、社会预测
- 5、诊所社会学
- 6、认识你自己

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 社会学的应用领域
- (2) 难点: 社会学何以应用?

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 讲授、讨论
- (2) 教学手段: 多媒体、案例讨论结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

邱泽奇. 社会学是什么 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.

希林. 社会学何为 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2009.

2、作业与思考题

社会学有哪些应用领域?

第四章 社会学何慰?

【教学目标】

- (1) 了解社会学的就业去向
- (2) 理解社会学的技能方法

(3) 掌握社会学的学习方式

【学时分配】6

【授课方式】讲授

【授课内容】

第四章：社会学何慰

第一节、社会学的就业去向

- 1、深造
- 2、公务员、事业单位
- 3、公司
- 4、传媒
- 5、NGO、NPO 组织
- 6、其他

第二节、社会学的学习

- 1、社会学的阅读
- 2、社会学的习作
- 3、社会学的表达

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会学的学习方法
- (2) 难点：社会学的视角

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、案例讨论结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

邱泽奇. 社会学是什么[M]. 北京:北京大学出版社, 2002.

吉登斯. 社会学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2010.

2、作业与思考题

社会学如何学习?

第五章 我这是在哪?

【教学目标】

- (1) 了解社会学的视角
- (2) 理解社会学的想象力
- (3) 掌握个体的社会学之路

【学时分配】2

【授课方式】讲授

【授课内容】

第五章：社会学的想象力

第一节、社会学的想象力

- 1、什么是社会学的想象力
- 2、如何使用社会学的想象力

第二节、个体的社会学之路

- 1、什么是职业规划
- 2、社会学道路的职业规划

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会学的想象力
- (2) 难点：规划个体的社会学之路

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、案例讨论结合。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料

米尔斯. 社会学的想象力[M]. 北京:商务印书馆, 2003.

吉登斯. 社会学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2010.

- 2、作业与思考题

社会学视角如何认识你自己？

五、实验教学内容及安排

无

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：依据本教学大纲
2. 课程考核性质：考查
3. 具体的考核方式：课程论文
4. 成绩评定：平时 30%+考查作业 70%

七、教材与参考资料

- 1、邱泽奇. 社会学是什么[M]. 北京:北京大学出版社, 2002.
- 2、吉登斯. 社会学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2010.
- 3、希林. 社会学何为[M]. 北京:北京大学出版社, 2009.
- 4、威特. 社会学的邀请[M]. 北京:北京大学出版社, 2008.
- 5、谢弗. 社会学与生活[M]. 北京:世界图书出版公司, 2003.

八、说明

无

27381302 《专业英语》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	专业英语				
课程英文名称	English for Sociology		课程编号	27381302	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input checked="" type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	32	讲授学时	32	实验学时	0
总学分	2	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	西方社会学理论、西方社会思想史				
执笔人	高法成	审核人	刘勤	审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

专业英语是社会学专业限选课程之一。本课程采用双语教学方式，在讲授社会学专业理论知识的同时，培养学生阅读外国文献，进行专业写作的能力。

本课程分为五篇，第一篇，经典社会学理论（Classic Sociological Theory）。介绍社会学创立时期部分代表理论、观点；第二篇，当代美国社会学理论（Contemporary Sociological Theory（American））；第三篇，当代德国社会学理论（Contemporary Sociological Theory（Germany））。

三、课程教学总体目标

本课程要求教师具备较丰富的社会学专业知识，以及较强的用于表达、翻译、写作水平。

通过本课程的学习，要求学生掌握代表性社会学理论的主要观点；

通过本课程的教学，要求学生熟练掌握一定量的专业术语及表达；

通过本课程的教学，要求学生能正确使用专业术语撰写短篇英文论文；

通过本课程的教学，要求学生基本能进行专业英文文献的翻译。

四、理论教学内容及要求

第一章 Part One: Classic Sociological Theory I ——Emile Durkheim

【教学目标】

- (1) 了解：涂尔干的生平、经历
- (2) 理解：On Mechanism and Organic Solidarity
- (3) 掌握：Suicide and Modernity, Religion and Society

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 2 学时。

【授课内容】

Emile Durkheim

1. On Mechanism and Organic Solidarity
2. Suicide and Modernity
3. Religion and Society

【教学重点和难点】

(1) 重点: Suicide

(2) 难点: Suicide and Modernity, Religion and Society

【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、图片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与该作者相关的书籍的查询。

【课外学习指导的要求】

1、 课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文, 以下文献仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

A. 于海, Western Social Theory, 上海: 复旦大学出版社, 2002

B. 埃米尔·迪尔凯姆著, 冯韵文译: 自杀论, 商务印书馆, 2008.

2、 作业与思考题

布置 1 道作业题, 以下仅供参考, 教师在教学中可进行调整: what's the main theory of Emile Durkheim?

第二章 Part One: Classic Sociological Theory II——Sigmund Freud

【教学目标】

(1) 了解: 弗洛伊德的生平、经历

(2) 理解: Dream—Work, Civilization and the Individual

(3) 掌握: The Ego and the Super-ego

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3 学时, 视频 1 学时。

【授课内容】

Sigmund Freud

1. Dream—Work

2. Civilization and the Individual

3. The Ego and the Super-ego

【教学重点和难点】

(1) 重点: Dream—Work, Civilization and the Individual

(2) 难点: The Ego and the Super-ego

【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有视频形式。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片与实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。采用视频形式, 名为“弗洛伊德和他的《梦的解析》”(一至四), 时长共 50 分钟。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文, 以下文献仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

A. 弗洛伊德著, 孙名之译: 释梦, 商务印书馆, 1996.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. what' s the main theory of Sigmund freud?

第三章 Part One: Classic Sociological Theory III——Georg Simmel

【教学目标】

- (1) 了解：齐美尔的生平、经历
- (2) 理解：The Metropolis and Mental Life
- (3) 掌握：How Is Society Possible?

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

Georg Simmel

- 1.The Metropolis and Mental Life
- 2.How Is Society Possible?

【教学重点和难点】

- (1) 重点：齐美尔生前没有被承认的原因
- (2) 难点：How Is Society Possible?

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有结合实例的课堂讨论。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图与相应实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定深刻认识。

【课外学习指导的要求】

- 1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 齐美尔著，林荣远编译：社会是如何可能的：齐美尔社会学文选，广西师范大学出版社，2002.

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 齐美尔生前没有被承认的原因？

B. what' s the main theory of Georg Simmel?

第四章 Part One: Classic Sociological Theory IV——Max Weber

【教学目标】

- (1) 了解：韦伯的生平、经历
- (2) 理解：Social Action and Its Types
- (3) 掌握：The Characteristic of bureaucracy

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

Max Weber

1. Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism
2. Social Action and Its Types
3. The Characteristic of bureaucracy
4. Class, Status, Party

【教学重点和难点】

- (1) 重点：韦伯推崇的科层制
- (2) 难点：The Characteristic of bureaucracy

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 马克斯·韦伯著，苏国勋等译：新教伦理与资本主义精神，社会科学文献出版社，2010.

- 2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. what's the main theory of Max Weber?

第五章

Part One: Classic Sociological Theory V——George herbert mead

【教学目标】

- (1) 了解：米德的生平、经历
- (2) 理解：米德的著作
- (3) 掌握：Self and Society, 符号互动论 (Theory of Symbolic Interaction)

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

George Herbert Mead

1. Self and Society
2. 符号互动论 (Theory of Symbolic Interaction)

【教学重点和难点】

- (1) 重点：符号互动论 (Theory of Symbolic Interaction)
- (2) 难点：Self and Society

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论形式。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 贾春增主编. 外国社会学史 (修订本). 北京: 中国人民大学出版社, 2000

2、作业与思考题

布置 1 道作业题, 以下仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

A. what's the main theory of George Herbert Mead ?

第六章

Part Two: Contemporary Sociological Theory (American) I ——Erving Goffman

【教学目标】

- (1) 了解: Goffman 的生平、经历
- (2) 理解: On Face-Work
- (3) 掌握: The Presentation of Self

【学时分配】3 学时

【授课方式】讲授 2.5 学时, 讨论 0.5 学时。

【授课内容】

Erving Goffman

1. The Presentation of Self
2. On Face-Work

【教学重点和难点】

- (1) 重点: The Presentation of Self
- (2) 难点: 拟剧论 (dramaturgical theory)

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、图片相结合的方式, 充分应有网络资源, 使学生对抽象的内容有一定的认识 and 了解。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文, 以下文献仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

A. 欧文·戈夫曼著, 冯钢译: 日常生活中自我呈现, 北京大学出版社, 2008.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题, 以下仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

A. what's the main theory of dramaturgical theory ?

第七章

Part Two: Contemporary Sociological Theory (American) II ——Talcott Parsons

【教学目标】

- (1) 了解: Talcott Parsons 的生平、经历
- (2) 理解: 结构功能主义 (structural functionalism)
- (3) 掌握: The Unit Act of Action System, Action Systems and Social System

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时, 讨论 0.5 学时。

【授课内容】

Talcott Parsons

1. The Unit Act of Action System
2. Pattern Variables
3. Action Systems and Social Systems

【教学重点和难点】

- (1) 重点: structural functionalism
- (2) 难点: The Unit Act of Action System

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有视频形式。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文, 以下文献仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

A. (德) 格哈特著, 李康译: 帕森斯学术思想评传, 北京大学出版社, 2009.

2. 作业与思考题

布置 1 道作业题, 以下仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

A. what's the main theory of structural functionalism?

第八章

Part Two: Contemporary Sociological Theory (American) III——Robert K. Merton

【教学目标】

- (1) 了解: 默顿. R. K. 的生平简历
- (2) 理解: 默顿. R. K. 的中层理论
- (3) 掌握: Manifest and Latent Function

【学时分配】3 学时

【授课方式】讲授 2.5 学时, 讨论 0.5 学时。

【授课内容】

Robert K. Merton

1. Manifest and Latent Function

【教学重点和难点】

- (1) 重点: Manifest and Latent Function
- (2) 难点: 默顿. R. K. 的中层理论

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对需要掌握的内容有一定的认识和理解。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 默顿著，唐少杰等译：社会理论和社会结构，译林出版社，2006.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. what' s the main theory of Robert K. Merton ?

第九章

Part Three: Contemporary Sociological Theory (Germany) I ——Max Horkheimer

【教学目标】

- (1) 了解：Max Horkheimer 的生平、经历
- (2) 理解：德国的法兰克福学派 (Frankfurt School)
- (3) 掌握：Notes on Science and the Crisis

【学时分配】3 学时

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

Max Horkheimer

1. Notes on Science and the Crisis
2. Frankfurt School

【教学重点和难点】

- (1) 重点：Frankfurt School
- (2) 难点：Notes on Science and the Crisis

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 王晓升著：为个性自由而斗争——法兰克福学派社会历史理论评述，社会科学文献出版社，2009.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. what' s the main theory of Frankfurt School ?

第十章

Part Three: Contemporary Sociological Theory (Germany) II ——Theodor W. Adorno

【教学目标】

- (1) 了解：Theodor W. Adorno 的生平、经历
- (2) 理解：否定的辩证法
- (3) 掌握：The Culture Industry

【学时分配】3 学时

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

Theodor W• Adorno

1. The Culture Industry Reconsidered

【教学重点和难点】

(1) 重点: The Culture Industry Reconsidered

(2) 难点: 否定的辩证法

【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文, 以下文献仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

A. 叶晓璐著: 法兰克福学派的意识形态 批判及其存在论视域, 上海人民出版社, 2009.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题, 以下仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

A. what's the main theory of The Culture Industry ?

六、课程考核及成绩评定要求

1、课程考核依据: 依据本教学大纲

2、课程考核性质: 考查

3、考核方式: 闭卷考试

4、成绩评定: 成绩由平时成绩和期末考试成绩构成, 平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

(1) 教材:

于海, Western Social Theory, 上海: 复旦大学出版社, 2002

(2) 参考资料:

[1] 贾春增主编. 外国社会学史 (修订本). 北京: 中国人民大学出版社, 2000

[2] 宋林飞主编. 西方社会学理论. 南京: 南京大学出版社, 1997

[3] [澳] 马尔科姆·沃特斯著. 现代社会学理论 (第 2 版). 杨善华等译. 北京: 华夏出版社, 2000

八、说明

无

27332301 《社会调查研究方法》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	社会调查研究方法				
课程英文名称	Methods of Social Research			课程编号	27332301
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	64	讲授学时	52	实验学时	12
总学分	4	开课学院（部）	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业本科生				
先修课程	社会学概论、概率论与数理统计、社会统计学				
执笔人	王丹凤	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

本课程在对社会研究的方法和理论作了系统介绍的基础上，将社会调查方法的基本概念、基本内容与实际操作过程紧密结合，介绍社会调查中各种资料收集与分析方法，以及调查实践过程中的专门方法和技巧，主要包括建立研究假设、进行问卷设计、完成抽样调查、进行数据整理与分析、以及撰写调查报告等。

三、课程教学总体目标

本课程的教学，是希望通过系统、全面地介绍社会调查的原理和方法，帮助学生掌握相关的理论知识，培养学生实际操作运用的能力，具体包括：建立研究假设、进行问卷设计、完成抽样调查、进行数据整理与分析、以及撰写调查报告等。

四、理论教学内容及要求

第一章 社会调查概述

【教学目标】

- （1）了解：研究社会的不同方式、社会调查的类型与题材、“传统的”和“现代的”社会调查的区别；
- （2）理解：普遍调查的特点、普遍调查的概念与方式、普遍调查与抽样调查的区别；
- （3）掌握：社会调查的定义和特征、抽样调查的概念与优点、社会调查的一般程序。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 研究社会的不同方式

1. 实验研究；
2. 实地研究；
3. 文献研究。

第二节 社会调查的定义和特征

1. 社会调查的含义；

2. 社会调查的基本要素;
3. 社会调查的方法论特征。

第三节 社会调查的类型和题材

1. 社会调查的分类;
2. 社会调查的题材。

第四节 普遍调查与抽样调查

1. 普遍调查的概念与方式;
2. 普遍调查的特点;
3. 抽样调查的概念;
4. 抽样调查的优点。

第五节 传统社会调查与现代社会调查

1. 社会调查发展简介;
2. “传统的”和“现代的”社会调查。

第六节 社会调查的一般程序

1. 选题阶段;
2. 准备阶段;
3. 实施阶段;
4. 分析阶段;
5. 总结阶段。

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 社会调查的定义和特征、社会调查的一般程序。
- (2) 难点: “传统的”和“现代的”社会调查的区别、普遍调查与抽样调查的区别。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问;
- (2) 教学手段: 采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) [美] 艾尔·巴比著, 邱泽奇译. 社会研究方法. 北京: 华夏出版社, 2003.
- (2) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京: 中国人民大学出版社, 2005.
- (3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京: 北京大学出版社, 2002.

2. 作业与思考题

- (1) 列举你所知道的社会调查的例子, 并根据其性质或应用领域说明它们分别属于哪一类社会调查。
- (2) 找几篇发表在学术刊物上、通俗杂志上, 一般报纸上的社会调查报告进行阅读, 看看它们之间有什么异同。
- (3) 什么是抽样调查, 为什么实际生活中抽样调查的应用远比普遍调查广泛?
- (4) 陈述社会调查的一般程序, 并用图示法画出这一过程及其主要内容。

第二章 选择调查课题

【教学目标】

- (1) 了解：文献查阅与选题、选题的途径和方法、文献综述；
- (2) 理解：调查课题的类型、选题的重要性；
- (3) 掌握：选题的标准、调查课题的明确化。

【学时分配】 2 学时。

【授课方式】 讲授 2 学时。

【授课内容】

第一节 调查课题的类型

- 1. 理论性课题与应用性课题
- 2. 自选课题与委派课题

第二节 选题的重要性

- 1. 决定调查的方向；
- 2. 体现调查的水平；
- 3. 制约调查的过程；
- 4. 影响调查的质量。

第三节 选题的标准

- 1. 重要性；
- 2. 创造性；
- 3. 可行性；
- 4. 合适性。

第四节 选题的途径和方法

- 1. 从现实社会生活中寻找；
- 2. 从个人经历中寻找；
- 3. 从现有文献中寻找。

第五节 调查课题的明确化

- 1. 调查课题的明确化；
- 2. 调查课题的明确化的方法。

第六节 文献查阅与选题

- 1. 文献查阅的作用；
- 2. 查阅文献的过程和方法；
- 3. 文献综述。

【教学重点和难点】

- (1) 重点：选题的标准和重要性；
- (2) 难点：调查课题的明确化。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

- 1、 课外阅读资料

(1)[美]艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.

(2)风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.

(3)袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

2、作业与思考题

(1) 从各种社会科学期刊中选取若干社会调查报告，用本章所介绍的选题标准对它们进行评价。

(2) 分析上述社会调查课题的来源，并评价它们的课题明确化工作。

(3) 调查课题的可行性与重要性、创新性之间有什么样的关系？

(4) 运用本章所学的知识，选择一个合适的调查课题作为进一步开展实践的例子。

第三章 调查设计

【教学目标】

(1) 了解：抽样方案的设计；

(2) 理解：调查目的、设计收集资料的工具与方法；

(3) 掌握：分析单位、实施方案的制定。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

【授课内容】

第一节 明确调查目的

1. 描述性调查；

2. 解释性调查。

第二节 确定分析单位

1. 个人；

2. 群体；

3. 组织；

4. 社区；

5. 层次谬误。

第三节 设计抽样方案

1. 调查对象、研究对象与抽样对象；

2. 抽样设计。

第四节 设计收集资料的工具与方法

1. 基本变量确定及其操作化；

2. 设计调查问卷；

3. 设计资料的收集方法。

第五节 制订实施方案

1. 说明调查课题的目的和意义；

2. 说明调查的内容；

3. 说明调查范围、调查对象和分析单位；

4. 说明调查的理论假设；

5. 说明调查方案；

6. 说明调查人员的组成、组织结构及培训安排；

7. 确定调查的时间进度和经费使用计划。

【教学重点和难点】

(1) 重点：分析单位的确定；

(2) 难点：与分析单位有关的两类错误、实施方案的制定。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问；

(2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

(1) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.

(2) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.

(3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

2. 作业与思考题

(1) 描述性调查关注的焦点是什么？列举两例常见的描述性调查的例子。

(2) 试述描述性调查和解释性调查二者的特点及其关系。

(3) 举例说明社会调查中的分析单位、调查对象，并讨论二者之间的关系。

(4) 从社会科学刊物中找出几篇社会调查报告，分析和说明它们各自的分析单位是什么？

(5) 确定第二章你所选定的调查课题中的分析单位，并为这一课题设计一套具体方案。

第四章 抽样

【教学目标】

(1) 了解：抽样的意义与作用、概率抽样的程序；

(2) 理解：概率抽样的基本原理、抽样分布；

(3) 掌握：有关抽样的基本概念、概率抽样方法、非概率抽样方法、影响样本规模确定的因素、样本规模与抽样误差。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 6 学时。

【授课内容】

第一节 抽样的意义与作用

1. 抽样的概念；

2. 抽样的作用；

3. 抽样的类型

第二节 概率抽样的原理与程序

1. 概率抽样的基本原理；

2. 抽样分布；

3. 抽样的一般程序；

4. 抽样设计的原则。

第三节 概率抽样方法

1. 简单随机抽样；
2. 系统抽样；
3. 分层抽样；
4. 整群抽样；
5. 多段抽样；
6. PPS 抽样；
7. 户内抽样。

第四节 非概率抽样方法

1. 偶遇抽样；
2. 判断抽样；
3. 定额抽样。

第五节 样本规模与抽样误差

1. 样本规模；
2. 影响样本规模确定的因素；
3. 样本规模与抽样误差。

【教学重点和难点】

- (1) 重点：有关抽样的基本概念、概率抽样方法、影响样本规模确定的因素；
- (2) 难点：概率抽样的基本原理、抽样分布、PPS 抽样。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.
- (2) 风笑天著. 社会研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.
- (3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

2. 作业与思考题

- (1) 什么是抽样中的随机性？为什么概率抽样的方法能够保证样本对总体的代表性？
- (2) 分层抽样与整群抽样的具体操作方法是怎样的？二者之间有何异同？
- (3) 在实际社会调查中，有哪些因素影响到研究者对样本规模的确定？

第五章 测量

【教学目标】

- (1) 了解：社会指标的特点、类型、功能及体系；
- (2) 理解：社会测量的特殊性、操作化的方法、信度与效度的关系；
- (3) 掌握：测量的概念，测量要素，测量层次，社会指标的概念，操作化的含义及作用，概念、变量及指标的含义，操作化的含义及作用，量表，信度，效度。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 6 学时。

【授课内容】

第一节 测量的概念与特征

1. 什么是测量；
2. 测量的四个要素；
3. 社会现象的测量。

第二节 测量层次

1. 定类测量；
2. 定序测量；
3. 定距测量；
4. 定比测量；
5. 测量层次小结。

第三节 操作化

1. 概念、变量和指标；
2. 操作化的含义及作用；
3. 操作化的方法；
4. 操作化的三个例子。

第四节 量表

1. 总加量表；
2. 李克特量表；
3. 语义差异量表。

第五节 测量的信度和效度

1. 信度；
2. 效度；
3. 信度与效度之间的关系。

【教学重点和难点】

(1) 重点：测量的概念，测量要素，测量层次，社会指标的概念，操作化的含义及作用，概念、变量及指标的含义，操作化的含义及作用，量表，信度，效度；

(2) 难点：操作化的方法、信度与效度的关系。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问；

(2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.
- (2) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.
- (3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.
- (4) 郭志刚等主编. 社会调查研究的量化方法. 北京：中国人民大学出版社，1989

2. 作业与思考题

- (1) 对人们“婚姻状况”、“受教育年限”、“学术水平”的测量分别属于哪一层次的测量？
- (2) 概念的抽象层次、涵盖面及其特征三者之间有何关系？试举例说明。
- (3) 试简要说明概念、变量、指标三者之间的联系与区别。
- (4) 请举例说明操作化在社会调查中的地位和作用。
- (5) 试将“越轨行为”、“上进心”、“媒介接触”和“生育意愿”操作化为一组测量指标。

第六章 问卷设计

【教学目标】

- (1) 了解：问卷设计的步骤、问题的数量与顺序、如何提高问卷设计的质量；
- (2) 理解：问卷设计的原则、问题的语言及提问方式、问卷设计中的常见错误；
- (3) 掌握：问卷的概念及其结构、题型及答案的设计。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 6 学时。

【授课内容】

第一节 作为社会调查重要环节之一的问卷设计

1. 问卷设计与调查目标；
2. 问卷设计与概念操作化；
3. 实际问卷设计过程的例子。

第二节 问卷的概念及其结构

1. 什么是问卷；
2. 问卷的一般结构。

第三节 问卷设计的原则

1. 要明确问卷设计的出发点；
2. 明确阻碍问卷调查的各种因素；
3. 明确与问卷设计紧密相关的各种因素。

第四节 问卷设计的步骤

1. 探索性工作；
2. 设计问卷初稿；
3. 试用；
4. 修改定稿并印制。

第五节 题型及答案的设计

1. 问题的形式；
2. 答案的设计。

第六节 问题的语言及提问方式

1. 问题的语言；
2. 问题的提问方式。

第七节 问题的数量与顺序

1. 问题的数量；
2. 问题的顺序；

3. 相倚问题。

第八节 问卷设计中的常见错误

1. 概念抽象；
2. 问题含糊；
3. 问题带倾向性；
4. 问题提法不妥；
5. 问题有多重含义；
6. 问题与答案不协调。

第九节 如何提高问卷设计的质量

1. 高质量问卷的标准；
2. 如何设计出高质量的问卷。

【教学重点和难点】

- (1) 重点：问卷的概念及其结构、问题的语言及提问方式、题型及答案的设计；
- (2) 难点：问卷设计中的常见错误、如何提高问卷设计的质量。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.
- (2) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.
- (3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

2. 作业与思考题

- (1) 问卷的封面信中应说明哪些内容？试就你感兴趣的调查课题设计一份问卷的封面信。
- (2) 结合实际说明问卷设计为何要为回答者着想？
- (3) 问卷设计中，对问题的语言表达和提问方式有哪些常用的规则？为什么要尽量简单？
- (4) 安排问卷中问题的顺序时，应按照什么样的规则？并说明理由。

第七章 资料收集

【教学目标】

- (1) 了解：结构访问法的一些争议、调查过程管理与质量监控；
- (2) 理解：结构访问的原则、访问的程序与技巧；
- (3) 掌握：自填问卷法与结构访问法的特点，结构访问的含义、类型，无结构访问法的概念及特点。

【学时分配】 4 学时。

【授课方式】 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 资料收集方法的类型与特点

1. 资料收集方法的分类；
2. 自填问卷法与结构访问法的不同特点。

第二节 自填问卷法

1. 个别发送法；
2. 邮寄填答法；
3. 集中填答法；
4. 网络调查法。

第三节 结构访问法

1. 当面访问；
2. 电话访问。

第四节 资料收集要点提示

1. 理解被调查者的心理；
2. 第一印象；
3. 进门和开场白；
4. 接触被调查者之前的准备；
5. 提问。

第五节 调查的回收率

1. 回收率的概念和计算方法；
2. 回收率的意义；
3. 回收率的标准。

第六节 调查员的挑选与培训

1. 调查员的一般条件；
2. 调查员的特殊条件；
3. 培训调查员的方法。

第七节 调查过程管理与质量监控

1. 合理组建调查队伍；
2. 建立监督和管理的办法及规定；
3. 实地抽样的管理和监控；
4. 实地访问的管理和监控；
5. 问卷回收和实地审核的管理与监控。

【教学重点和难点】

- (1) 重点：自填问卷法与结构访问法的特点，结构访问的含义、类型，无结构访问法的概念及特点；
- (2) 难点：结构访问的原则、访问的程序与技巧。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料
 - (1) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.
 - (2) 风笑天著. 社会研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.
 - (3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

2. 作业与思考题

- (1) 结合实际说明自填问卷法和结构访问法各有什么优缺点？
- (2) 进行当面访问时，应注意哪些方面的问题？
- (3) 举例说明挑选调查员时应考虑的一般条件和特殊条件。

第八章 资料处理

【教学目标】

- (1) 了解：统计图的制作；
- (2) 理解：统计表的制作；
- (3) 掌握：原始资料的审核与复查、数据清理、资料的编码和录入、统计表的构成。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

【授课内容】

第一节 原始资料的审核与复查

1. 资料的审核；
2. 资料的复查。

第二节 资料转换与录入

1. 问卷资料转换；
2. 数据录入。

第三节 数据清理

1. 有效范围清理；
2. 逻辑一致性清理；
3. 数据质量抽查。

第四节 统计表与统计图

1. 统计表的构成与制作；
2. 统计图。

【教学重点和难点】

- (1) 重点：原始资料的审核与复查、资料的编码、统计表的构成；
- (2) 难点：数据清理、统计表的制作。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂演示和课堂提问；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.
- (2) 风笑天著. 社会研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.
- (3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

2. 作业与思考题

- (1) 什么是资料的复查？如何进行资料的复查？

- (2) 问卷数据的录入方式有哪几种？在计算机上对这几种方式都进行尝试。
- (3) 统计表由哪几个部分组成？试举例说明。
- (4) 找几篇社会科学刊物上的调查报告，看看它们采用了哪些统计图表。

第九章 资料的统计分析（I）——单变量分析

【教学目标】

- (1) 了解：假设检验；
- (2) 理解：区间估计；
- (3) 掌握：频数分布与频率分布、集中量数分析、离散量数分析。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，作业讲解 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 单变量描述统计

- 1. 频数分布与频率分布；
- 2. 集中趋势分析；
- 3. 离散趋势分析。

第二节 单变量推论统计

- 1. 区间估计；
- 2. 假设检验。

【教学重点和难点】

- (1) 重点：频数分布与频率分布、集中量数分析、离散量数分析；
- (2) 难点：假设检验、区间估计。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问和作业讲解；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.
- (2) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.
- (3) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.
- (4) 卢淑华. 社会统计学原理. 北京：北京大学出版社，1999.

2. 作业与思考题

- (1) 从某校随机抽取 300 名教师进行调查，得出他们的平均年龄是 42 岁，标准差是 5 岁。求在 95% 的置信度下，该校全体教师平均年龄的置信区间是多少？
- (2) 某厂职工的平均受教育年限在 1990 年时为 11 年。1995 年从该厂抽取 100 名职工进行调查，得出平均受教育年限为 12 年，标准差是 2 年。问 1995 年该厂职工的平均受教育年限与 1990 年相比是否有变化？

第十章 资料的统计分析（II）——双变量分析

【教学目标】

- (1) 了解：一元线性回归方程的建立过程与方法；
- (2) 理解：交互分类的意义与作用、关系强度的测量；
- (3) 掌握：变量间的关系、交互分类的形式要求、 χ^2 检验、其他层次变量的相关测量与检验。

【学时分配】 6 学时。

【授课方式】 讲授 5 学时，作业讲解 1 学时。

【授课内容】

第一节 变量间的关系

- 1. 相关关系；
- 2. 因果关系。

第二节 交互分类

- 1. 交互分类的意义与作用；
- 2. 交互分类表的形式要求；
- 3. χ^2 检验；
- 4. 关系强度的测量。

第三节 其他层次变量的相关测量与检验

- 1. 定序变量与定序变量；
- 2. 定类变量（或定序变量）与定距变量；
- 3. 定距变量与定距变量。

第四节 回归分析

- 1. 回归分析；
- 2. 一元线性回归方程的建立过程与方法。

【教学重点和难点】

- (1) 重点：变量间的关系、交互分类的形式要求、 χ^2 检验、其他层次变量的相关测量与检验；
- (2) 难点：一元线性回归方程的建立过程与方法。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问和作业讲解；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.
- (2) 郭志刚等主编. 社会调查研究的量化方法. 北京：中国人民大学出版社，1989.
- (3) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.
- (4) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.
- (5) 卢淑华. 社会统计学原理. 北京：北京大学出版社，1999.

2. 作业与思考题

- (1) 什么是两变量间的相关关系？试举例说明相关关系的方向和强度。
- (2) 因果关系与相关关系有什么区别和联系？
- (3) 交互分类的主要作用是什么？这一方法主要用来分析什么层次的变量之间的关系？

第十一章 SPSS 软件基本应用

【教学目标】

- (1) 了解：条形图、线形图、饼型图的输出与编辑；
- (2) 理解：子总体均值比较及检验；
- (3) 掌握：单变量描述统计、交互分类分析、数据重新分组、生成新变量。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 0.5 学时，操作演示 1.5 学时。

【授课内容】

第一节 单变量描述统计

1. 频数分布；
2. 定距变量的描述统计。

第二节 双变量交互分类统计与检验

1. 两个变量的交互统计；
2. 控制第三个变量的交互统计。

第三节 子总体平均值比较与方差检验

1. 通过 Means 命令进行；
2. 通过 One-Way ANOVA（单因方差分析）命令进行。

第四节 数据调整与转化

1. 数据再编码；
2. 生成新变量。

第五节 统计图制作

1. 条形图；
2. 线形图；
3. 饼形图。

【教学重点和难点】

- (1) 重点：单变量描述统计、交互分类分析、数据重新分组、生成新变量；
- (2) 难点：子总体均值比较及检验。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问和作业讲解；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 吴明隆. SPSS 统计应用实务. 北京：科学出版社，2003.
- (2) 阮桂海. SPSS 实用教程. 北京：电子工业出版社，2000.
- (3) 卢淑华. 社会统计学原理. 北京：北京大学出版社，1999.

2. 作业与思考题

- (1) 分别用 Word、Foxpro、SPSS 三种软件进行数据输入的练习，并比较三者的利弊。
- (2) 在计算机上对数据进行再编码练习、生成新变量练习、生成各种统计图练习。

第十二章 撰写调查报告

【教学目标】

- (1) 了解：调查研究报告的类型、调查报告的撰写步骤；
- (2) 理解：应用性调查报告的结构与写作、撰写调查报告应注意的问题；
- (3) 掌握：调查研究报告的概念、学术性调查报告的结构与写作；

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

【授课内容】

第一节 调查研究报告及其类型

1. 应用性调查报告与学术性调查报告；
2. 描述性调查报告与解释性调查报告；
3. 综合性调查报告与专题性调查报告。

第二节 调查报告的撰写步骤

1. 确立主题；
2. 拟定提纲；
3. 选择材料；
4. 撰写调查报告。

第三节 应用性调查报告的结构与写作

1. 标题；
2. 导言部分；
3. 调查报告的主体部分；
4. 结尾部分。

第四节 学术性调查报告的结构与写作

1. 导言部分；
2. 文献回顾部分；
3. 方法部分；
4. 结果与分析部分；
5. 小结与讨论部分；
6. 摘要；
7. 参考文献；
8. 附录。

第五节 撰写调查报告应注意的问题

1. 行文要则；
2. 引用与注释。

【教学重点和难点】

- (1) 重点：调查研究报告的概念、学术性调查报告的结构与写作；
- (2) 难点：撰写调查报告应注意的问题。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问；

(2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

(1) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002

(2) 郭志刚等主编. 社会调查研究的量化方法. 北京：中国人民大学出版社，1989

(3) 风笑天著. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005

(4) [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003

2. 作业与思考题

(1) 普通社会调查报告与学术性调查报告有什么区别？

(2) 为什么说方法部分是学术性调查报告区别于普通社会调查报告的一个突出标志？

(3) 从社会科学刊物上找几篇调查报告，看看它们的结构是怎样的。再找几篇通俗刊物或报纸上的调查报告，看看它们与学术刊物上的调查报告有何不同？

五、实验教学及要求

1. 实验教学内容及安排

序号	实验项目名称	内容提要	实验要求	实验类型	实验教学组织形式	学时分配
1	选题与研究方案设计	根据所学的社会调查研究方法的知识与个人的兴趣爱好，选择一个课题，然后制定出进行该课题研究的实施方案。	必做	设计	操作	2
2	问卷设计	根据自己的选题，设计一份调查问卷。	必做	设计	操作	2
3	统计分析软件基本使用	Foxpro、SPSS 的安装、启动、退出及对系统运行方式、SPSS 的命令类型的熟悉	必做	操作	演示、操作	2
4	数据录入与处理	对已填答的问卷进行审核与复查，然后对问卷进行编码和数据录入，并做好数据的清理工作。	必做	操作	演示、操作	2
5	资料的统计分析	对已有的数据进行单变量、双变量的统计分析	必做	操作	演示、操作	2
6	撰写调查报告	调查报告的撰写	必做	设计、操作	操作	2

2. 实验报告撰写要求

课程实验报告的结构和格式必须符合社会调查报告的撰写规范，要求文字通顺、数据完全、结论明确，采用统一的版式打印。报告应在指定时间交给指导老师批阅。

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：课程的考核命题以本教学大纲为依据。

2. 课程考核性质：考试。

3. 具体的考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由课堂考勤、课堂作业和讨论、实验课成绩和期末考试成绩构成，课堂考勤占 10%、课堂作业和讨论占 10%、实验课成绩占 30%、期末考试成绩占 50%。

期末考试主要题型、题量和分值为：名词解释 5，共 20 分；简答题 4，共 30 分；计算题 2，共 20 分；实际应用题 2，共 30 分。其中反映课程基本要求的题目分值占 60%；反映课程较高要求，具有难度的综合性和创新性的题目分值占 40%。

七、教材与参考资料

教材：

1. 风笑天. 现代社会调查方法（第五版）武汉：华中科技大学出版社，2014.

参考资料：

1. 袁方. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.
2. 卢淑华. 社会统计学（第四版）. 北京：北京大学出版社，2009.
3. 风笑天. 社会学研究方法. 北京：中国人民大学出版社，2005.
4. [美] 艾尔·巴比著，邱泽奇译. 社会研究方法. 北京：华夏出版社，2003.
5. 郭志刚，等. 社会调查研究的量化方法. 北京：中国人民大学出版社，1989.

八、说明

无。

27331202 《逻辑学》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	逻辑学				
课程英文名称	logic		课程编号	27331202	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课研究 <input checked="" type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	32	讲授学时	32	实验学时	0
总学分	2	开课单位	政治与行政学院	开课系所	社会学系
授课对象	社会学专业本科生				
先修课程	无				
执笔人	陈青松	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

逻辑学是政治学与行政学专业的学科基础课，面向大一新生在第一学期开设。逻辑学是一门关于思维的基本形式、思维方法及其发展规律的科学。通过学习此课程，使学生系统地理解和掌握普通逻辑学的基本概念、基本原理和推演技巧，提高思维的准确性和敏捷性，增强语言的表达能力和论辩能力，以及初步具有运用逻辑知识解决实际问题的能力，并为进一步学习其他专业知识提供必要的逻辑工具。

三、课程教学总体目标

学生通过学习系统地了解 and 掌握逻辑学的基本知识、基本原理和基本技能，进行逻辑思维训练，以提高思维的准确性和敏捷性，从而增强语言的表达的逻辑力量，并且为进一步学习其他科学知识提供必要的逻辑工具。

四、理论教学内容及要求

第一章 绪论

【教学目标】

- (1) 了解：逻辑学的研究对象、性质、类型。学习逻辑学的方法、意义。
- (2) 理解：逻辑学的研究对象；
- (3) 掌握“逻辑的基本含义”、“逻辑思维形式”。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】课堂讲授。

【授课内容】

第一节 普通逻辑的对象和性质

一、什么是逻辑

二、普通逻辑的对象

三、普通逻辑的性质

第二节 学习普通逻辑的意义和方法

一、学习普通逻辑的意义

二、学习普通逻辑的方法

【教学重点和难点】

- (1) 重点：逻辑学的研究对象
- (2) 难点：逻辑思维形式

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问。
- (2) 教学手段：采用幻灯片与黑板相结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读参考教材和参考资料，教师在教学中可进行调整。

- (1) 张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.
- (2) 吴家国主编的《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000 年版。

2、作业与思考题的要求

布置 2 道作业题仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是逻辑思维形式？
- (2) 逻辑学的研究对象中什么？

第二章 概念

【教学目标】

- (1) 了解：概念、定义和划分的基本意义
- (2) 理解：概念种类的区别、概念间的关系，概括和限制的方法
- (3) 掌握：正确定义和划分。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授。

【授课内容】

第一节 概念的概述

一、什么是概念

二、概念与语词

三、概念的特征

第二节 概念的种类

一、单独概念和普遍概念

二、集合概念和非集合概念

三、正概念和负概念

第三节 概念间的关系

一、同一关系

二、真包含关系

三、真包含于关系

四、交叉关系

五、全异关系

第四节 定义

一、什么是定义

二、下定义的方法

三、下定义的规则

第五节 划分

一、什么是划分

二、划分的方法

三、划分的规则

第六节 概念的限制和概括

一、概念的限制

二、概念的概括

【教学重点和难点】

(1) 重点：概念的种类与概念间关系。定义的规则和划分的规则。

(2) 难点：集合概念与非集合概念的区别。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授基本概念，采用讲授式兼练习教学方法。

(2) 教学手段：采用幻灯片与黑板相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读参考教材和参考资料。

(1) 张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.

(2) 吴家国主编的《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000 年版。

2、作业与思考题的要求

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 什么是概念的内涵和外延？

(2) 集合概念与非集合概念的区别。

(3) 矛盾关系与反对关系的相同与不同点？

第三章 简单判断

【教学目标】

(1) 了解：简单判断的类型，性质、特点。

(2) 理解：性质判断、关系判断的逻辑特征及逻辑形式。

(3) 掌握：性质判断主谓项的周延性、性质判断间对当关系。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】课堂讲授。

【授课内容】

第一节 判断概述

一、什么是判断

二、判断与语句

三、判断的种类

第二节 性质判断

一、什么是性质判断

二、性质判断的种类

三、性质判断（A、E、I、O）之间的真假关系

四、性质判断（A、E、I、O）主、谓项的周延性

第三节 关系判断

一、什么是关系判断

二、关系的性质

【教学重点和难点】

（1）重点：性质判断的对当关系、关系的性质。

（2）难点：主、谓项的周延性的理解；性质判断之间的对当关系。

【授课方法与手段】

（1）教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

（2）教学手段：采用幻灯片与黑板相结合的方式加深学生的影响。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料相关章节

（1）张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.

（2）吴家国主编的《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000 年版。

2、作业与思考题的要求

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可参考教材布置。

（1）什么是判断？它的基本特征是什么？

（2）什么是同一素材性质判断的性质判断之间的对当关系？

（3）什么是主、谓项的周延性？

第四章 复合判断

【教学目标】

（1）了解：掌握联言判断、选言判断、假言判断的特点、组成及逻辑形式。

（2）理解：各种复合判断的逻辑形式及特征。

（3）掌握：复合判断的逻辑形式及特征。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】课堂讲授。

【授课内容】

第一节 联言判断

一、什么是联言判断

二、联言判断的逻辑值

第二节 选言判断

一、什么是选言判断

二、选言判断的种类

第三节 假言判断

一、什么是假言判断

二、假言判断的种类

第四节 负判断

一、什么是负判断

二、负判断的种类

【教学重点和难点】

(1) 重点：假言判断的特点、组成及逻辑形式，负判断及其等值判断。

(2) 难点：负判断及其等值判断。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式与课堂练习相结合的教学方法。

(2) 教学手段：采用幻灯片与黑板相结合的方式加深学生的影响。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读教材相关章节。

(1) 张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.

(2) 吴家国主编的《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000 年版。

2、作业与思考题的要求

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 联言判断和选言判断的区别在哪里？

(2) 什么是充分条件、必要条件、充分必要条件？

(3) 负判断和性质判断中的否定判断有何不同？

第五章 演绎推理

【教学目标】

(1) 了解：简单演绎推理的概念与类型，复合判断演绎推理的类型。

(2) 理解：性质判断的推理特点、规则与逻辑形式。掌握联言判断推理、选言判断推理、假言判断推理的特点、种类及逻辑形式。

(3) 掌握：推理的方法。

【学时分配】10 学时。

【授课方式】课堂讲授。

【授课内容】

第一节 推理的概述

一、什么是推理

二、推理的种类

第二节 直接推理

一、直接推理的定义

二、直接推理的形式

第三节 直言三段论

- 一、三段论的构成
- 二、三段论的规则
- 三、三段论的格和式

第四节 关系推理

- 一、关系推理的定义
- 二、关系推理的种类

第五节 联言推理

- 一、联言推理的定义
- 二、联言推理的种类

第六节 选言推理

- 一、选言推理的定义
- 二、选言推理的种类

第七节 假言推理

- 一、假言推理的定义
- 二、充分条件假言推理
- 三、必要条件假言推理
- 四、充分必要条件假言推理

第八节 二难推理

- 一、二难推理的定义
- 二、二难推理的形式
- 三、破斥二难推理的方法

【教学重点和难点】

(1) 重点：性质判断的推理特点、规则与逻辑形式。联言判断推理、选言判断推理、假言判断推理的特点、种类及逻辑形式。

(2) 难点：性质判断变形的直接推理；三段论推理。不相容选言推理的两条规则；二难推理。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式与课堂练习相结合的教学方法。
- (2) 教学手段：采用幻灯片与黑板相结合的方式加深学生的影响。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.
- (2) 吴家国主编的《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000 年版。

2、作业与思考题的要求

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 三段论的规则有哪几条？
- (2) 假言推理有几种？它们的规则是什么？
- (3) 什么是二难推理？它有什么作用？

第六章 逻辑学的基本规律

【教学目标】

- (1) 了解：逻辑的基本规律。
- (2) 理解：同中律、矛盾律、排中律的内容与要求。
- (3) 掌握：规律的运用。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授。

【授课内容】

第一节 同一律

- 一、同一律的内容
- 二、同一律的要求
- 三、同一律的作用

第二节 矛盾律

- 一、矛盾律的内容
- 二、矛盾律的要求
- 三、违反矛盾律要求的逻辑错误
- 四、运用矛盾律应注意的问题

第三节 排中律

- 一、排中律的内容
- 二、排中律的要求
- 三、排中律的作用
- 四、排中律与矛盾律的区别

【教学重点和难点】

- (1) 重点：同中律、矛盾律、排中律的内容与要求。
- (2) 难点：运用三条规律分析实际思维中的逻辑错误。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式与课堂练习相结合的教学方法。
- (2) 教学手段：采用幻灯片与黑板相结合的方式加深学生的影响。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.
- (2) 吴家国主编的《普通逻辑原理》，高等教育出版社，2000 年版。

2、作业与思考题的要求

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 同一律的内容和要求是什么？违犯它的逻辑要求会产生什么错误？
- (2) 矛盾律的内容和要求是什么？违犯它的逻辑要求会产生什么错误？
- (3) 排中律的内容和要求是什么？违犯它的逻辑要求会产生什么错误？

五、实验教学及要求

无

六、课程考核及成绩评定要求

1、课程考核依据：本教学大纲为依据

2、课程考核性质：考试

3、具体考核方式：闭卷考试

4、成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

1、教材

（1）张绵厘《实用逻辑教程》，中国人民大学出版社，2010.

2、参考资料

[1] 《新逻辑教程》，宋文坚主编，北京大学出版社，1992 年版。

[2] 《趣味逻辑》，彭漪涟、余式厚著，北京大学出版社，2005 年 10 月

[3] 《逻辑与智慧新编》，郑伟宏著，北京大学出版社，2005 年 7 月

[4] 《形式逻辑》，金岳霖主编，人民出版社，1979。

[5] 《普通逻辑》（增订本），《普通逻辑》编写组，上海人民出版社，1993

[6] 《逻辑——正确思维 and 有效交际的理论》，周礼全主编，人民出版社，1994.

八、说明

无

27331201 《社会学原理》课程教学大纲

一、课程基本情况

课程中文名称	社会学原理				
课程英文名称	Introduction to Sociology I			课程编号	27331201
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	64	讲授学时	64	实验学时	0
总学分	4	开课单位	政治与行政学院	开课系所	社会学系
授课对象	社会学专业本科生				
先修课程	无				
执笔人	宋广智	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

本课程根据我国社会转型的实际和教学实践的需要分别介绍了社会运行的概述、社会运行的微观分析、社会运行的宏观分析、社会运行的问题与控制手段。最后一章内容是社会保障与社会工作，与社会保障专业息息相关，相互联系，相互渗透。通过社会学概论的学习，使学生能够更加熟练的将所学的社会学知识和社会保障的理论知识应用到现实社会中去。

本课程是社会学专业的学科基础课程，也是社会学专业的主干课程之一。

本课程的教学，主要是介绍社会学的研究对象、社会学的功能、社会学发展简史、社会学研究的范畴，讲授社会学的基本知识和理论，使学生对社会学专业有整体的认识，逐步学会用社会学的理论视角来解释社会现象，分析社会问题，为以后国外社会学理论和社会学各分支学科的学习奠定基础。

三、课程教学总体目标

教师在指导学生学习中，要强调技术应用性，理论联系实际，以学生为主体，激发学习者对实际问题的提出，培养学习者的独立思考和分析、解决实际问题的能力，切忌死记硬背。要根据课程的需要，结合学生工作、生活情况，进行观察实践。具体来讲，使学生要达到的基本要求是：

- 1、了解社会学的学科性质和研究领域、社会学分析问题的视角，对社会学有一个概貌性的掌握；
- 2、掌握社会学的基本理论，尤其要掌握关于社会结构、社会运行的基本理论；
- 3、增强对社会学的兴趣，为进一步学习和研究社会学打下基础；
- 4、通过学习社会学，增强个人适应社会的能力，增强认识、分析社会问题的能力；

四、理论教学内容及要求

第一章 什么是社会学

【教学目标】

- (1) 了解：国内外对社会学研究对象的观点分类、社会学学科地位。
- (2) 理解：社会学与其他社会科学的关系。
- (3) 掌握：社会学的研究对象。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

【授课内容】

第一章:什么是社会学

第一节 社会学的研究对象

- 1、社会学对象的历史时代根据
- 2、社会学对象的现实社会根据
- 3、社会学对象的中国特色
- 4、关于社会学研究对象的观点
- 5、社会学的基本问题

第二节 社会学的学科地位

- 1、社会学学科地位的历史演变
- 2、社会学与其他社会科学的关系

第三节 社会学的功能

- 1、认识和改造社会
- 2、增促社会进步，缩减社会代价
- 3、构建和谐社会

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会学的研究对象？
- (2) 难点：社会学与其他学科的关系？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 3 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 郑杭生. 社会学对象问题新探. 北京：中国人民大学出版社，1987.
- (2) 郑杭生. 中国大百科全书. 社会学卷。北京：中国大百科全书出版社，1991.
- (3) 郑杭生，李迎生. 中国社会学史新编. 北京：高等教育出版社，2000

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

1. 怎样理解社会学的研究对象？
2. 社会学与其他学科的关系如何？
3. 学习社会学具有什么意义？

第二章 社会学的产生与发展

【教学目标】

- (1) 了解：社会学产生的背景和条件、社会学的中国化。
- (2) 理解：西方社会学的创立及形成。

(3) 掌握：当代西方社会学的发展与现状。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 西方社会学的历史与现状

1. 社会学产生的背景和条件
2. 西方社会学的创立
3. 西方社会学的形成
4. 当代西方社会学的发展与现状

第二节 马克思主义社会学

1. 马克思主义社会学的创立
2. 马克思主义社会学的基本观点
3. 马克思主义社会学的特点

第三节 社会学的中国化

1. 解放前社会学的传入和发展
2. 解放后社会学的中断与重建
3. 社会学中国化的探索

【教学重点和难点】

- (1) 重点：掌握结构功能主义；社会冲突理论；社会交换理论；符号互动理论；发展理论；
- (2) 难点：其他几种有特色的新理论。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念和理论
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 宋林飞. 当代西方社会学理论. 南京：南京大学出版社，1997.
- (2) 【美】戴维·波普诺，社会学（第十版）. 北京：中国人民大学出版社，1999.

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 简述社会学产生的思想和社会背景？
- (2) 马克思主义社会学的主要形态是什么？
- (3) 简述当代西方社会学的发展与现状？

第三章 社会学研究的基本理论视角

【教学目标】

- (1) 了解：孔德、斯宾赛、迪尔凯姆的结构功能主义观点。
- (2) 理解：功能主义与冲突论的共同点。
- (3) 掌握：稳定的小规模社会的功能分析法。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 功能主义的视角

1. 孔德、斯宾赛、迪尔凯姆的结构功能主义观点
2. 默顿的新功能分析范式
3. 稳定的小规模社会的功能分析法

第二节 冲突论的视角

1. 马克思的阶级冲突思想
2. 科塞、达伦多夫的冲突论思想
3. 冲突论分析社会的方法
4. 功能主义与冲突论的共同点

第三节 互动论的视角

1. 布鲁默、戈夫曼的互动论思想
2. 互动论分析社会的方法
3. 互动论者与宏观社会学家的区别

第四节 对三种视角的简要评价

1. 社会学研究视角的多样性
2. 社会学研究视角的互补性

【教学重点和难点】

- (1) 重点：稳定的小规模社会的功能分析法。
- (2) 难点：冲突论分析社会的方法、互动论分析社会的方法

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 郑杭生，李迎生. 二十世纪中国的社会学. 北京：党建读物出版社，1999
- (2) 郑杭生. 社会学对象问题新探. 京：中国人民大学出版社，1987

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 结构功能主义的主要观点是什么？
- (2) 冲突论与结构功能主义的共同点表现在哪些方面？
- (3) 互动论者与宏观社会学家的区别主要在哪些方面？

第四章 社会学研究方法

【教学目标】

(1) 了解：社会学研究方法及其特点，研究的逻辑过程。

(2) 理解：社会学研究方法体系

(3) 掌握：社会学研究的基本程序

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会学方法论

1. 社会学方法体系
2. 社会学方法的特征
3. 社会学研究的范式

第二节 社会学研究的过程

1. 研究的逻辑过程
2. 社会学的解释
3. 研究的基本程序

第三节 社会学主要研究方法

1. 问卷调查法
2. 田野调查法
4. 实验法
5. 历史比较法

第四节 社会指标

1. 社会指标的类型和功能
2. 社会指标体系的建立
3. 社会指标体系的应用

【教学重点和难点】

(1) 重点：社会学研究方法体系，掌握研究的基本程序

(2) 难点：社会学研究的逻辑过程

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：借助网络，社会调查知识，了解具体的调查实践。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 贾春增. 外国社会学史（修订本）. 北京：中国人民大学出版社，2000.

(2) 孙本文. 社会学原理. 上海：商务印书馆，1935

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 试述社会学研究方法体系包括哪些部分？

(2) 社会学研究的基本程序？

(3) 社会学主要研究方法有哪些?

第五章 社会的构成

【教学目标】

- (1) 了解: 社会的本质、特点及功能。
- (2) 理解: 关于社会结构的不同观点。
- (3) 掌握: 社会类型, 社会运行的含义。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时, 讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会及其构成

1. 社会的本质
2. 社会的特征
3. 社会的要素
4. 社会的功能

第二节 社会结构和社会运行

1. 宏观社会结构
2. 微观社会结构
3. 社会运行与社会转型

第三节 社会类型

1. 社会生存方式
2. 公社社会
3. 社团社会

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 马克思主义社会观, 什么是社会运行?
- (2) 难点: 社会运行的结构、公社社会、社团社会?

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论, 讨论社会特点
- (2) 教学手段: 采用多媒体、使学生弄清社会及社会机构的含义, 社会运行的原则。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文, 以下文献仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

- (1) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京: 社会科学文献出版社, 2001
- (2) 风笑天. 社会学研究方法. 北京: 中国人民大学出版社, 2001

2、作业与思考题

布置 3 道作业题, 以下仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

- (1) 简析“社会”的概念?
- (2) 怎样理解社会的功能?
- (3) 什么是社会结构?

第六章 文化的结构与功能

【教学目标】

- (1) 了解：文化的概念及功能。
- (2) 理解：文化的特性、分类。
- (3) 掌握：文化的构成要素。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 文化及其特性

1. 什么是文化
2. 文化的特性

第二节 文化的分类

1. 物质文化与非物质文化。
2. 主文化与亚文化
3. 主文化与反文化
4. 评比性文化与非评比性文化

第三节 文化的构成

1. 象征符号
2. 价值观念
3. 规范体系
4. 物质文明

第四节 文化的功能

1. 认同功能
2. 规范功能
3. 整合功能

【教学重点和难点】

- (1) 重点：文化的分类？
- (2) 难点：主文化与反文化、主文化与亚文化？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 司马云杰. 文化社会学. 北京：中国社会科学出版社，2001
- (2) 【美】威廉·奥格本. 社会变迁：关于文化和先天的本质。杭州：浙江人民出版社，1989

2、作业与思考题

布置3道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是文化？
- (2) 文化可以区分为哪些不同的类型？
- (3) 试比较主文化与亚文化和反文化？

第七章 人的社会化

【教学目标】

- (1) 了解：社会化的含义及类型。
- (2) 理解：社会化的内容。
- (3) 掌握：社会化的条件和主体。

【学时分配】4学时。

【授课方式】讲授3.5学时，讨论0.5学时。

【授课内容】

第一节 什么是社会化

1. 社会化的定义
2. 社会化的类型
3. 研究社会化的理论视角

第二节 社会化的条件和主体

1. 社会化的生物及社会条件
2. 社会化的主体

第三节 社会化的过程与内容

1. 早期社会化
2. 成人继续社会化
3. 代沟问题

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会化的社会主体？
- (2) 难点：社会化的若干理论？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】1、课外阅读资料

要求课外阅读2篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 黄玉馥. 人与社会——社会化问题在美国. 沈阳：辽宁人民出版社，1986
- (2) 李强等. 社会变迁与个人发展：生命历程研究的范式与方法. 社会学研究。

2、作业与思考题

布置3道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是社会化？
- (2) 社会化主要有哪些类型？各自的含义是什么？

(3) 社会化的生物基础和社会主体各有哪些？各自的作用和特点是什么？

第八章 社会角色

【教学目标】

(1) 了解：角色的理论及类型。

(2) 理解：角色的扮演。

(3) 掌握：角色失调。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会角色的理论与概念

1. 社会角色理论
2. 社会角色概念
3. 角色集

第二节 社会角色的类型

1. 先赋角色与自致角色
2. 自觉的角色与不自觉的角色
3. 规定性角色与开放性角色
4. 功利性角色与表现性角色

第三节 社会角色的扮演

1. 社会角色的确定
2. 社会角色的表现
3. 社会角色的扮演过程

第四节 社会角色的失调

1. 角色冲突
2. 角色不清
3. 角色中断
4. 角色失败

【教学重点和难点】

(1) 重点：社会角色失调？

(2) 难点：社会化的扮演？

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 戈夫曼. 日常生活中的自我呈现. 杭州：浙江人民出版社，1989

(2) 乔治·赫伯特·米德. 心灵、自我与社会. 北京: 华夏出版社, 1999

2、作业与思考题

布置 3 道作业题, 以下仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

(1) 简述什么是社会角色的理论与概念?

(2) 试述社会角色的类型?

(3) 试分析社会角色的扮演?

第九章 社会互动

【教学目标】

(1) 了解: 社会互动的含义及类型。

(2) 理解: 社会互动的维度。

(3) 掌握: 集合行为。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时, 讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会互动的涵义及理论

1. 社会互动的涵义

2. 社会互动的理论

第二节 社会互动的情境与过程

1. 社会互动的情境

2. 社会互动的过程

3. 社会转型与社会互动

第三节 社会互动的维度与类型

1. 社会互动的维度

2. 社会互动的类型

第四节 集合行为

1. 集合行为的一般特征

2. 集合行为的理论

3. 几种典型的集合行为

【教学重点和难点】

(1) 重点: 社会互动的含义, 集合行为?

(2) 难点: 社会互动的理论?

【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文, 以下文献仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

(1) 陈向明. 旅居者与“外国人”——留美中国学生跨文化人际交往研究. 长沙: 湖南教育出版社, 1998

(2) 严云翔. 礼物的流动. 上海: 上海人民出版社, 2000

2、作业与思考题

布置3道作业题, 以下仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

(1) 为什么说人性、自我和社会都是在互动中形成的?

(2) 简述社会互动的含义?

(3) 请说明意义与互动的关系?

第十章 社会网络与社会群体

【教学目标】

(1) 了解: 社会群体的概念及类型、社会网络的含义与类型。

(2) 理解: 社会网络的功能、社会群体的结构及其作用过程。

(3) 掌握: 初级社会群体。

【学时分配】4学时。

【授课方式】讲授3.5学时, 讨论0.5学时。

【授课内容】

第一节 社会网络

1. 什么是社会网络
2. 社会网络的类型
3. 社会网络的功能
4. 社会网络分析

第二节 社会群体

1. 什么是社会群体
2. 群体的类型
3. 社会群起结构和过程

第三节 初级社会群体

1. 初级群体的基本特点
2. 初级群体的功能
3. 中国社会转型期的初级群体

【教学重点和难点】

(1) 重点: 社会群体的类型及存在基础?

(2) 难点: 初级社会群体的特点及功能?

【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1)【美】戴维·波普诺. 社会学（第十版）. 北京：中国人民大学出版社.

(2)【美】西奥多·米尔斯. 小群体社会学. 昆明：云南人民出版社，1988.

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 什么是社会群体？社会群体具有哪些基本特征？

(2) 试析初级社会群体研究的意义？

(3) 如何分析和认识当代中国社会转型时期初级群体的变化？

第十一章 社会组织

【教学目标】

(1) 了解：社会组织的含义与特征。

(2) 理解：科层制、组织管理的涵义。

(3) 掌握：社会组织的结构。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会组织的特征

1. 社会组织的构成要素

2. 社会组织的类型

第三节 社会组织结构

1. 组织结构

2. 组织的正式结构和非正式结构

3. 科层制

第四节 社会组织的管理

1. 组织管理

2. 组织管理理论

3. 组织管理方式

【教学重点和难点】

(1) 重点：组织结构的含义，组织的特征，组织管理的含义

(2) 难点：科层制管理方式。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 朱国云. 组织理论：历史与流派. 南京：南京大学出版社，1997

(2) 杨晓民, 周翼虎. 中国单位制度. 北京: 中国经济出版社, 2001

2、作业与思考题

布置 2 道作业题, 以下仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

(1) 怎样理解组织的概念及其特点?

(2) 如何理解组织结构中的非正式群体?

第十二章 社会分层与社会流动

【教学目标】

(1) 了解: 社会分层及其分类。

(2) 理解: 社会分层的方法及其标准。

(3) 掌握: 社会流动。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时, 讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会分层的相关概念

1. 社会地位及其差别
2. 阶级、阶层与社会不平等

第二节 社会分层理论

1. 马克思主义阶级理论
2. 西方社会学的分层理论

第三节 社会分层的机制

1. 分层的方法和标准
2. 阶层关系和分层结构

第四节 社会流动

1. 社会流动的涵义
2. 社会流动的类型
3. 影响社会流动的因素

【教学重点和难点】

(1) 重点: 阶级和阶层的一般含义

(2) 难点: 社会流动的影响因素。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式兼讨论教学方法, 讲授基本概念和理论

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 3 篇论文, 以下文献仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

(1) 李强. 社会分层与贫富差别. 厦门: 鹭江出版社, 2000

(2) 许欣欣. 当代中国社会结构变迁与流动. 北京: 社会科学文献出版社, 2000

(3) 郑杭生, 李强, 李璐璐. 当代中国社会结构和社会关系研究. 北京: 首都师范大学出版社, 1997

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 马克思主义是如何看待社会分层现象的？
- (2) 如何正确对待西方社会学的社会分层研究？

第十三章 社会设置

【教学目标】

- (1) 了解：社会设置的内涵及其构成。
- (2) 理解：社会设置的功能分析。
- (3) 掌握：社会改革与社会设置。

【学时分配】 2 学时。

【授课方式】 讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 什么是社会设置

1. 社会设置的涵义
2. 社会设置的构成
3. 社会设置的特征

第二节 社会设置的功能分析

1. 考察社会设置功能的角度
2. 社会设置的功能

第三节 社会改革与社会设置

1. 经济设置与社会主义市场经济改革

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会设置的功能
- (2) 难点：考察社会设置功能的角度

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 张宇燕. 经济发展与制度选择. 北京：中国人民大学出版社，1992
- (2) 【美】莫顿. 论理论社会学. 北京：华夏出版社，1990

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是社会设置？社会设置由哪些要素构成？
- (2) 社会设置有哪些特征和基本类型？
- (3) 试述考察社会设置功能的不同角度？

第十四章 社区

【教学目标】

- (1) 了解：社区的概念和类型。
- (2) 理解：社区自身的协调发展
- (3) 掌握：虚拟社区

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社区的概念与理论

1. 什么是社区
2. 社区的类型
3. 社区研究的理论与方法

第二节 社区要素与发展

1. 社区地域环境
2. 社区人口
3. 社区文化

第三节 社区建设与协调发展

1. 农村社区与新农村建设
2. 城市化与城市社区建设
3. 城乡协调发展

第四节 虚拟社区

1. 虚拟社区的涵义
2. 虚拟社区的特征
3. 虚拟社区与实在社区的关系

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社区的含义与类型，虚拟社区的含义及特点
- (2) 难点：社区建设与协调发展

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：借助网络，社会社区的发展状况

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 康少邦，张宁等. 城市社会学. 杭州：浙江人民出版社，1986
- (2) 蔡永美，郭文雄. 都市社会发展之研究. 台北：巨流图书公司，1982

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 如何理解用“社区”来作为“Community”的对译语？

(2) 怎样认识“社区”概念内涵的拓展与中国社会转型以及社会学本土化之间的关系?

(3) “虚拟社区”与“实在社区”相比有哪些特点?

第十五章 城市化

【教学目标】

(1) 了解：城市化的概念及其历史起点。

(2) 理解：城市化的空间结构。

(3) 掌握：城市化的文化特征。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 城市的起源、演变与城市化

1. 城市的产生和发展
2. 近代以来的城市化
3. 中国的城市的产生和发展
4. 关于中国城市化发展道路的探讨

第二节 城市的空间结构及其变动

1. 城市空间结构的古典模型
2. 城市空间结构的分析
3. 城市空间结构的变动

第三节 城市的社会文化特征

1. 城市性
2. 城市的社会文化特征概述

第四节 城市问题与城市规划

1. 城市问题
2. 城市规划

【教学重点和难点】

(1) 重点：城市化的空间结构及其变动?

(2) 难点：城市问题?

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论社会特点

(2) 教学手段：采用多媒体、使学生弄清城市化的含义，城市问题与城市规划。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 孙立平. 社会现代化. 北京：华夏出版社，1988

(2) 罗荣渠. 现代化新论：世界与中国的现代化进程. 北京：本经大学出版社，1993.

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是城市化？它发端于何时？为何具有必然性？
- (2) 谈谈你对中国城市化道路的看法？
- (3) 试述影响城市空间结构变动的几种生态过程？

第十六章 社会变迁与社会现代化

【教学目标】

- (1) 了解：社会变迁的类型。
- (2) 理解：社会变起的根源与机制。
- (3) 掌握：影响社会变起的因素。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会变迁

- 1. 社会变迁的类型
- 2. 影响社会变迁的因素
- 3. 社会变迁的动因与机制
- 4. 有计划的社会变迁与社会协调发展

第二节 社会现代化

- 1. 什么是现代化
- 2. 现代化的基本特征

第三节 发展中国家现代化的特征

- 1. 发展中国家现代化的历史条件
- 2. “迟发展效果”
- 3. “二元”社会结构的长期存在
- 4. 政府在现代化过程中发挥强有力的支配和指导作用

第四节 中国的社会主义现代化

- 1. 中国的改革开放
- 2. 新技术革命的挑战
- 3. 全球化的挑战

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会变起的影响因素？
- (2) 难点：社会现代化的含义和基本特征？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1)【美】西里尔·布莱克. 比较现代化. 上海：上海译文出版社，1996.

(2) 杨雪冬. 全球化：西方理论前沿. 北京：社会科学文献出版社.

2、作业与思考题

布置3道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 如何理解世界现代化过程中多种模式并存的问题？

(2) 如何理解现代化与传统的关系

(3) 如何理解“迟发展效果”？

第十七章 社会问题概述

【教学目标】

(1) 了解：社会问题的含义与构成要素。

(2) 理解：社会问题的一般特征及其类型。

(3) 掌握：社会问题的理论。

【学时分配】2学时。

【授课方式】讲授1.5学时，讨论0.5学时。

【授课内容】

第一节 什么是社会问题

1. 社会问题的涵义

2. 社会问题构成要素

第二节 社会问题的一般特征及其类型

1. 社会问题的一般特征

2. 社会问题的类型

第三节 社会问题的理论研究

1. 社会整合理论

2. 文化失调理论

3. 社会解体理论

4. 价值冲突理论

第四节 社会转型与社会问题

1. 当代中国社会问题的成因

2. 当代中国社会问题的特征

【教学重点和难点】

(1) 重点：社会问题的理论？

(2) 难点：社会转型与社会问题？

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 郑杭生. 中国社会转型中的社会问题. 北京：中国人民大学出版社，1996

(2) 雷洪. 社会问题：社会学的一个中层理论. 北京：社会科学文献出版社，1999.

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 构成社会问题的要素是什么？

(2) 为什么说社会问题具有普遍性？

(3) 试以我国当前存在的某一个具体的社会问题为例，分析该问题产生的社会原因及其特征？

第十八章 主要社会问题分析

【教学目标】

(1) 了解：人口问题，环境问题，贫困问题与犯罪问题的含义。

(2) 理解：可持续发展与环境保护。

(3) 掌握：人口老龄化及其对策。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 人口问题

1. 人口增长、环境与社会发展
2. 人口与环境问题
3. 人口与发展问题
4. 稳定人口与政策选择
5. 人口老龄化和健康问题：人口老龄化
6. 人口老龄化的社会后果及对策
7. 艾滋病与人口健康

第二节 环境问题

1. 环境问题概述
2. “环境问题”成立的前提
3. 环境问题与一般社会问题的区别
4. 环境问题的内在规定性
5. 关于环境问题的理论解释
6. 建构主义模式
7. 可持续发展与环境保护

第三节 贫困问题

1. 贫困的概念与类型
2. 关于贫困的理论解释
3. 中国农村的扶贫开发

第四节 犯罪问题

1. 西方犯罪学的主要理论流派

2. 国内犯罪问题研究的主要理论

【教学重点和难点】

- (1) 重点：人口老龄化问题，可持续发展问题？
- (2) 难点：贫困的理论解释？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 宋健等. 人口预测和人口控制. 北京：人民出版社，1982
- (2) 张坤民. 可持续发展论. 北京：中国环境科学出版社，1997

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 中国人口老龄化问题的形成原因、特点和社会后果有哪些？需要采取哪些政策对策？
- (2) 试比较分析社会学阐释环境问题的几种理论模式？
- (3) 简析贫困文化论与贫困处境论的区别与联系？

第十九章 越轨与社会控制

【教学目标】

- (1) 了解：社会控制及社会控制的手段。
- (2) 理解：社会越轨的含义及类型。
- (3) 掌握：社会越轨的控制。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 越轨行为

- 1. 越轨的定义与类型
- 2. 社会越轨产生的原因
- 3. 社会越轨的控制

第二节 社会控制概念与类型

- 1. 什么是社会控制
- 2. 社会控制的特征及其类型
- 3. 社会控制的功能

第三节 社会控制体系

- 1. 社会控制手段
- 2. 社会控制过程
- 3. 社会控制的度

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会控制的手段？
- (2) 难点：社会越轨产生的原因？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 【美】罗斯. 社会控制. 北京：华夏出版社，1989.
- (2) 【美】庞德. 通过法律的社会控制. 北京：商务印书馆，1984

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 社会行为是如何受到制约的？
- (2) 社会控制与个人自由的关系是怎样的？
- (3) 何谓适度的社会控制？

第二十章 社会政策

【教学目标】

- (1) 了解：社会政策的界定与分类。
- (2) 理解：社会政策的性质。
- (3) 掌握：社会政策的制定，执行与终结。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会政策概述

- 1. 社会政策概念的界定
- 2. 社会政策的分类
- 3. 社会政策的性质

第二节 社会政策的制定

- 1. 确认政策问题
- 2. 建立政策议程
- 3. 制定政策方案
- 4. 政策方案选优
- 5. 政策合法化

第三节 社会政策的执行

- 1. 社会政策执行的意义及其特点
- 2. 有关社会政策执行过程的理论模型

3. 影响社会政策执行的因素

第四节 社会政策的终结

1. 实施社会政策对社会问题的影响
2. 社会政策评估
3. 社会政策终结

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会政策的性质？
- (2) 难点：影响社会政策执行的因素？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 陈国钧. 社会政策与社会立法. 台北：三民书局，1980.
- (2) 曾纪茂，周晶. 公共政策导论. 成都：四川人民出版社，2001

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是社会政策？它有哪些特点？
- (2) 试述社会政策制定的一般程序？
- (3) 试比较有关社会政策执行过程的几种理论模型？

五、实验教学及要求

无

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲
2. 课程考核性质：考试
3. 具体的考核方式：期末考试采用闭卷考试的形式。
3. 成绩评定：成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

1、教材

郑杭生.《社会学概论新修》. 北京：中国人民大学出版社，2009

2、参考资料

- [1] 郑杭生、李迎生. 中国社会学史新编. 北京：高等教育出版社，2000
- [2] 贾春增主编. 外国社会学史（修订本）. 北京：中国人民大学出版社，2000
- [3] 宋林飞主编. 西方社会学理论. 南京：南京大学出版社，1997
- [4] [澳] 马尔科姆·沃特斯著. 现代社会学理论（第 2 版）. 杨善华等译. 北京：华夏出版社，2000

- [5]孙本文. 社会学原理. 北京: 商务印书馆, 1946
- [6]风笑天. 社会学研究方法. 北京: 中国人民大学出版社, 2001
- [7]袁方. 社会研究方法教程. 北京: 北京大学出版社, 1997
- [8][美]艾尔·巴比著. 社会研究方法. 北京: 华夏出版社, 2000
- [9]周晓虹著. 现代社会心理学. 上海: 上海人民出版社, 2000
- [10][美]戴维·波普诺. 《社会学》(第十版). 北京: 中国人民大学出版社、PRENTICE HALL 出版公司

八、说明

无

27321101 《管理学原理》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	管理学原理				
课程英文名称	Principles of Management			课程编号	27321101
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	高等数学				
执笔人	高法成	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

《管理学原理》作为社会学专业的学科基础课程，其主要任务就是要研究管理活动的一般规律，总结出管理工作的一般理论、基本原理、一般方法和手段等，并使同学们能够与社会学基础课程的知识结合起来，在认识社会、认识社会问题时能够正确运用这些原理与方法，指导社会实践，提高同学们分析问题、解决问题的能力，增强自我管理的有效性。

三、课程教学总体目标

了解管理学的研究对象不仅是企业，而且还包括一般的社会经济组织，管理学的一般性决定了它有很大的适应性；管理职能不是孤立存在的，他们之间存在着非常密切的内在联系；管理过程的主要工作内容是决策、计划、组织、领导、激励、控制、创新；课堂教学时要让学生利用相关知识积极参与案例讨论，以提高分析问题和解决问题的实际能力。

四、理论教学内容及要求

第一章 管理与管理理论

【教学目标】

- （1）了解管理理论形成和发展的主要脉络以及著名的一些代表人物
- （2）理解作为管理者的相关角色和技能
- （3）掌握管理的定义及管理的主要职能

【学时分配】 8 学时

【授课方式】

讲授式、讨论式

【授课内容】

第一节 管理的概念

一、管理的定义

管理是指通过决策、计划、组织、领导、激励、控制和创新等职能的发挥来分配、协调包括人力资源在内的一切可以调用的资源，以实现组织目标的活动过程。

二、管理的职能

- (一) 决策
- (二) 计划
- (三) 组织
- (四) 领导与激励
- (五) 控制
- (六) 创新

三、管理的科学性与艺术性

(一) 管理的科学性

管理的科学性是指管理作为一个活动过程，具有自身的客观规律。管理的科学性强调管理活动必须要以反映管理客观规律的管理理论和方法为指导，掌握科学的方法论。

(二) 管理的艺术性

管理的艺术性强调管理的实践特征，管理者必须因地制宜地将管理知识与具体管理活动相结合，同时还要有灵活的技巧和诀窍。

(三) 管理的科学性和艺术性的关系

- 1、管理艺术是以对它所依据的管理理论的理解为基础的。
- 2、要保证管理的成功，管理者还必须懂得如何在实践中运用科学的理论。

第二节 管理者的角色与技能

一、 管理者的角色

明茨伯格的管理者角色理论认为，管理者的角色分为三大类，十种角色：

(一) 人际角色

代表人，领导者，联络者

(二) 信息角色

监督者，传播者，发言人

(三) 决策角色

企业家，干扰对付者，资源分配者，谈判者

二、 管理者的技能

(一) 技术技能

(二) 人际技能

(三) 概念技能

第三节 管理理论的形成与发展

一、管理理论发展的脉络

二、泰罗的“科学管理”理论

三、法约尔的一般管理理论

四、韦伯的“理想的行政组织体系”理论

五、梅奥的人际关系理论

六、彼德·圣吉的学习型组织理论

学习型组织是一个具有持续创新能力、能不断创造未来的组织，能够在内部建立起完善的学习机制，将成员与工作持续地结合起来，从而使组织在个人、工作团队及整个系统三个层次上得到共同发展的组织。

（一）学习型组织的“五项修炼”

（二）系统思考是学习型组织的核心

【教学重点和难点】

（1）重点：管理的定义、管理的职能

（2）难点：管理理论发展的脉络

【课外学习指导的要求】

1. 什么是管理？
2. 管理有那些基本职能？如何理解这些职能？
3. 管理者角色有哪几种？如何理解管理者所扮演的各种角色？
4. 何谓管理者的概念技能、人际技能、技术技能，请分别说明高层管理、中层管理、基层管理所需的管理技能比例。
5. 泰罗、法约尔、韦伯、梅奥各自创立了什么理论？简述这些理论的主要内容？

第二章 道德与社会责任

【教学目标】

- （1）了解道德及社会责任与经营业绩的关系
- （2）理解相关观念的内涵
- （3）掌握道德与社会责任的含义

【学时分配】 6 学时

【授课方式】

讲授式、讨论式、案例式

【授课内容】

第一节 道德

一、道德的定义

道德是指那些用来辨明是非的规则或原则，旨在帮助决策人判断某种行为是正确的或错误的，或这种行为是否为组织所接受。

二、四种道德观

- （一）道德的功利观
- （二）道德的权利观
- （三）公平理论道德观
- （四）综合社会契约理论观

三、影响管理者道德素质的因素

- （一）道德发展阶段
- （二）个人特征
- （三）结构变量
- （四）组织文化

（五）问题强度

第二节 社会责任

一、 社会责任的定义

如果企业在承担法律上和经济上的义务的前提下，还承担追求对社会有利的长期目标的义务，那么，我们就认为该企业是有社会责任的。

二、两种社会责任观

（一）古典观

管理者的主要责任就是最大限度地满足股东的利益，关心财务收益。

（二）社会经济观

公司不是一个仅对股东负责的独立实体，同时要对产生和支持它的社会负责。

三、 赞成和反对企业承担社会责任的理由

（一）赞成企业承担社会责任的理由

（二）反对企业承担社会责任的理由

四、社会责任与经营业绩的关系

【教学重点和难点】

（1）重点：管理的定义、管理的职能

（2）难点：管理理论发展的脉络

【课外学习指导的要求】

1. 道德的含义是什么？比较分析四种不同的道德观。
2. 什么是社会责任？有哪两种社会责任观。
3. 企业是否应当承担社会责任，请谈谈你的理由。

第三章 决策

【教学目标】

（1）了解决策方法

（2）理解决策的基本准则

（3）掌握决策的含义、过程、类型

【学时分配】 6学时

【授课方式】

讲授式、讨论式

【教学内容】

第一节 决策与决策过程

一、 决策的定义

决策是指管理者识别并解决问题以及利用机会的过程。

二、 决策过程

（一）识别机会或诊断问题

（二）识别目标

（三）拟定备选方案

（四）评估备选方案

- (五) 作出决定
- (六) 选择实施战略
- (七) 监督与评估

三、决策准则

- (一) 最优准则
- (二) 满意准则
- (三) 合理性准则

第二节 决策的类型

一、战略决策、战术决策与业务决策

二、集体决策与个人决策

四、初始决策与追踪决策

初始决策是零起点决策，是在有关活动尚未进行从而环境未受到影响的情况下进行的。

追踪决策是指随着决策实施，组织环境发生变化的情况下所进行的决策，是非零起点决策。

五、程序化决策与非程序化决策

程序化决策涉及的是例行问题，而非程序化决策涉及的是例外问题。

六、确定型决策、风险型决策与不确定型决策

第三节 决策方法

一、集体决策方法

- (一) 头脑风暴法
- (二) 名义小组技术
- (三) 德尔菲技术

二、有关活动方案的决策方法

- (一) 确定型决策方法

量本利分析法

- (二) 风险型决策方法（决策树法，单级）
- (三) 不确定型决策方法

1、悲观法

2、乐观法

3、折中法（乐观系数法）

4、最小后悔值法

【教学重点和难点】

- (1) 重点：决策过程与决策方法
- (2) 难点：决策类型

【课外学习指导的要求】

1. 什么是决策？如何理解。
2. 试说明决策的过程。
3. 为什么说现代决策应当遵循满意准则而非最优准则。
4. 组织中大部分决策是追踪决策，何为追踪决策？与初始决策相比，其特点是什么？

5. 确定型决策、风险型决策与不确定型决策有什么区别？
6. 掌握定量决策方法，包括决策树法、不确定型决策方法。

第四章 计划

【教学目标】

- (1) 了解相关计划制定的方法
- (2) 理解计划的编程序
- (3) 掌握计划的含义和类型

【学时分配】 8 学时

【授课方式】

讲授式、讨论式、案例式

【授课内容】

第一节 计划的概念及其性质

一、计划的概念

计划是对决策所确定的任务和目标提供一种合理的实现方法。它包括5W1H。

二、计划与决策

1. 决策是计划的前提，计划是决策的逻辑延续；
2. 在实际工作中，决策与计划是相互渗透的，有时甚至是不可分割地交织在一起。

三、计划的性质

1. 计划工作是为实现组织目标服务；
2. 计划工作是管理工作的桥梁，是组织、领导和控制等管理活动的基础；
3. 计划工作具有普遍性和秩序性；
4. 计划工作要追求效率。

四、计划的层次体系

- (1) 目的和使命；(2) 目标；(3) 战略；(4) 政策；(5) 程序；(6) 规则；(7) 方案；(8)

预算

第二节 计划编制过程

一、确定目标

二、认清现在

三、研究过去

四、预测并有效地确定计划的重要前提条件

五、拟定和选择可行的行动计划

六、制定主要计划

七、制定派生计划

八、制定预算，用预算使计划数字化

第三节 计划的组织实施

一、目标管理

- (一) 目标管理的基本思想
- (二) 目标的性质

1. 目标的层次性
2. 目标的网络性
3. 目标的多样性
4. 目标的可考核性
5. 目标的可接受性
6. 目标的挑战性

（三）目标管理的过程

1. 制定目标
2. 明确组织的作用
3. 执行目标
4. 评价成果
5. 实行奖惩
6. 制定新目标并开始新的目标管理循环

二、滚动计划法

（一）滚动计划法的基本思想

（二）滚动计划法的评价

三、网络计划技术

（一）网络计划技术的基本步骤

（二）网络图

（一）网络计划技术的评价

【教学重点和难点】

- （1）重点：计划编制过程；目标管理
- （2）难点：网络计划技术

【课外学习指导的要求】

1. 为什么说计划与决策既是相互区别又是相互联系的？
2. 计划编制包括哪几个阶段的工作。
3. 网络计划技术的基本原理是什么？
4. 何为目标管理？其特点是什么？如何利用目标管理组织计划的实施？
5. 滚动计划法有何基本特点？

第五章 战略性计划

【教学目标】

- （1）掌握战略环境分析的思路
- （2）熟悉各种战略选择方案
- （3）了解三大竞争战略

【学时分配】 4学时

【授课方式】

讲授式、讨论式、案例式

【授课内容】

第一节 组织的使命

- 一、核心价值观
- 二、核心目标
- 三、组织使命的描述

第二节 战略环境分析

一、外部一般环境

- （一）政治环境
- （二）经济环境
- （三）技术环境
- （四）社会文化环境
- （五）自然环境

二、行业环境

- （一）行业竞争结构分析
- （二）行业内战略群分析

三、竞争对手

四、企业自身

五、顾客（目标市场）

- （一）总体市场分析
- （二）市场细分
- （三）目标市场确定
- （四）产品定位

第三节 战略选择

一、核心能力

（一）概念：核心能力是组织内的集体知识和集体学习，尤其是协调不同生产技术和整合多种多样技术流的能力。

（二）特征

- 1. 用户价值
- 2. 独特性
- 3. 延展性

二、基于核心能力的战略类型

（一）核心能力企业内扩张战略

- 1. 一体化战略
- 2. 多元化战略
- 3. 加强型战略

（二）核心能力企业外扩张战略

- 1. 战略联盟
- 2. 虚拟运作
- 3. 出售核心产品

三、三种竞争战略

（一）成本领先战略

（二）差别化战略

（三）目标集中战略

【教学重点和难点】

（1）重点：战略类型；核心能力

（2）难点：组织使命的描述

【课外学习指导的要求】

1. 举例说明确立组织的核心价值观与核心目标的意义。
2. 简要说明行业竞争结构分析和行业内战略群分析的主要内容。
3. 什么是核心能力，有什么基本特征。
4. 从核心能力的角度，试比较分析各种战略类型。
5. 联系实际说明应用三种竞争战略的基本原则。

第六章 组织设计

【教学目标】

（1）了解人员配备的方法和原则

（2）理解常见的部门化结构模式

（3）掌握组织含义及组织设计理论

【学时分配】 6学时

【授课方式】

讲授式、讨论式、案例式

【授课内容】

第一节 组织与组织设计

一、组织的定义

定义：组织是指按照一定的目的和程序而组成的一种权责角色结构。

二、组织设计的必要性

三、组织设计的任务和原则

（一）组织设计的任务：

- 1、职能与职务的分析与设计
- 2、部门设计
- 3、层级设计

（二）组织设计的原则

- 1、统一指挥的原则
- 2、控制幅度原则
- 3、权责对等原则
- 4、柔性经济原则

四、组织设计的影响因素

（一）环境的影响

- (二) 战略的影响
- (三) 技术的影响
- (四) 组织规模与生命周期的影响

第二节 组织的部门化

一、组织部门化的基本原则

- (一) 因事设职和因人设职相结合的原则
- (二) 分工与协作相结合的原则
- (三) 精简高效的部门设计原则

二、组织部门化的基本形式与特征比较

- (一) 职能部门化
- (二) 产品或服务部门化
- (三) 地域部门化
- (四) 顾客部门化
- (五) 流程部门化

第三节 组织的层级化

一、组织的层级化与管理幅度

- (一) 管理幅度与组织层级的互动性
- (二) 管理幅度设计的影响因素

二、组织的层级化与集分权

- (一) 职权的形式

职权有三种形式：直线职权、参谋职权和职能职权。

- (二) 组织层级化中的权力来源

强制权、奖励权、合法权、专家权和感召权。

- (三) 组织层级化设计中的集权与分权

1 集权与分权的概念

2 影响组织分权程度的主要因素

- (四) 组织层级化设计中的有效授权

1 授权的概念：组织为了共享内部权力，增进员工的工作努力而把某些权力或职权授予下级。

2 有效授权的原则

三、组织的层级化与结构的有机化

- (一) 组织层级化设计中的两种结构形式
- (二) 组织结构的基本类型

1. 职能型结构

2. 分部型结构（事业部制）

3. 矩阵型结构

4. 动态网络型

【教学重点和难点】

- (1) 重点：组织的部门化；组织的层级化

(2) 难点：组织设计的影响因素

【课外学习指导的要求】

1. 什么是组织？
2. 简述组织设计的原则。
3. 简述职能部门化的形式。
4. 简述扁平结构与直式结构的优缺点。
5. 什么是集权和分权，请说明影响组织分权程度的因素。
6. 试分析组织结构的基本类型（包括职能型结构、分部型结构、矩阵型结构和动态网络型组织结构）

第七章 领导

【教学目标】

- (1) 了解领导方式理论
- (2) 理解领导者的类型
- (3) 掌握领导的含义及作用

【学时分配】 4 学时

【授课方式】

讲授式、讨论式、案例式

【授课内容】

第一节 领导的内涵

一、领导与管理

二、领导的作用

- (一) 指挥作用
- (二) 协调作用
- (三) 激励作用

三、权力与领导

第二节 领导者的类型

一、集权式领导者与民主式领导者

二、维持型领导者与创新型领导者

第三节 领导方式及其理论

一、领导方式的基本类型

二、领导方式行为论

- (一) 李克特的领导方式理论
- (二) 布莱克和穆顿的管理方格理论

三、领导方式情景论

- (一) 菲德勒权变理论
- (二) 罗伯特·豪斯的路径——目标理论

【教学重点和难点】

- (1) 重点：领导的概念；管理方格理论
- (2) 难点：领导方式情景论

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：双语授课
- (2) 教学手段：全英 PPT+关键词汇中文提示

【课外学习指导的要求】

- 1. 领导的涵义及作用是什么？
- 2. 比较集权式领导者与民主式领导者的区别，并谈谈它们的应用价值。
- 3. 比较维持型领导者与创新型领导者的不同特点，并谈谈它们的不同适用条件。
- 4. 试述管理方格论的内容及意义。

第八章 激励

【教学目标】

- (1) 了解激励的基本原理
- (2) 理解著名的激励理论
- (3) 掌握激励的含义

【学时分配】4 学时

【授课方式】

讲授式、讨论式、案例式

【授课内容】

第一节 激励的原理

一、激励的概念

激励是指影响人们的内在需求或动机，从而加强、引导和维持行为的活动或过程。

二、激励与行为

三、激励产生的内因与外因

四、需要的管理学意义

第二节 人性假设理论

一、经济人假设

二、社会人假设

三、自我实现人假设

四、复杂人假设

第三节 激励理论

一、需要层次论

二、双因素理论

三、公平理论

四、期望值理论

五、强化理论

第四节 激励方法

一、合理的工资福利制度

二、目标管理

三、员工参与

四、工作丰富化

【教学重点和难点】

- (1) 重点：人性假设理论；期望值理论；公平理论
- (2) 难点：双因素理论；运用激励理论设计激励方法

【课外学习指导的要求】

- 1. 什么是激励？
- 2. 结合实际论述人性假设理论在激励工作中的作用。
- 3. 试述双因素理论的内容及意义。
- 4. 期望值理论的基本观点是什么？对管理者有何启示？
- 5. 试述公平理论的基本观点及其启示。

第九章 控制与控制过程

【教学目标】

- (1) 了解相关控制方法
- (2) 理想控制类型
- (3) 掌握控制的含义及控制过程

【学时分配】4 学时

【授课方式】

讲授式、讨论式、案例式

【授课内容】

第一节 控制活动

- 一、控制的必要性
- 二、控制理论
- 三、控制类型

- (一) 前馈控制
- (二) 同期控制
- (三) 反馈控制

第二节 控制过程

一、确立标准

- (一) 确定控制对象
- (二) 选择控制重点
- (三) 制定标准的方法

二、衡量绩效

- (一) 通过衡量成绩，检验标准的客观性和有效性
- (二) 确定适宜的衡量频度
- (三) 建立信息管理系统

三、纠正偏差

- (一) 找出偏差产生的原因
- (二) 确定纠偏措施的实施对象

（三）选择恰当的纠偏措施

第三节 有效控制

一、适时控制

二、适度控制

三、客观控制

四、弹性控制

第四节 控制方法

一、预算控制

（一）预算的含义

（二）预算的种类

（三）预算的作用及其缺点

二、非预算控制

三、成本控制

【教学重点和难点】

（1）重点：控制类型；控制过程；预算控制

（2）难点：ISO9000 质量控制体系

【课外学习指导的要求】

1. 简述前馈控制、同期控制、反馈控制的涵义。
2. 简述控制的过程。
3. 如何进行有效控制？
4. 简述 ISO9000质量控制体系的作用。

第十章 创新及创新管理

【教学目标】

- （1）了解创新的源泉
- （2）理解创新职能的内涵
- （3）掌握创新的含义及其作用

【学时分配】4 学时

【授课方式】

讲授式、讨论式、案例式

【授课内容】

第一节 创新及其作用

一、作为管理基本职能的创新

任何组织系统的任何管理工作无不包含在“维持”或“创新”中。维持和创新是管理的本质内容，有效的管理在于适度的维持与适度的创新的组合。

二、创新与维持的关系及其作用

三、创新的类别

1. 从创新规模以及创新对系统的影响程度分：局部创新与整体创新
2. 从创新与环境的关系分：消极防御型创新与积极攻击型创新

3. 从创新的组织程度分：自发创新和有组织的创新

第二节 创新职能的基本内容

一、目标创新

二、技术创新

（一）要素创新

（二）要素组合方法的创新

（三）产品创新

三、制度创新

四、组织机构和结构的创新

五、环境创新

第三节 创新的过程和组织

一、创新的过程

（一）寻找机会

（二）提出构想

（三）迅速行动

二、创新活动的组织

（一）正确理解和扮演“管理者”的角色

（二）创造促进创新的组织氛围

（三）制定有弹性的计划

（四）正确地对待失败

（五）建立合理的奖酬制度

第四节 创新的源泉

一、意外的成功或失败

二、企业内外的不协调

三、过程改进的需要

四、行业和市场结构的变化

五、人口结构的变化

六、观念的改变

七、新知识的产生

【教学重点和难点】

（1）重点：创新的概念及内容；创新的源泉

（2）难点：创新的过程和组织

【课外学习指导的要求】

1. 试论述创新与维持的关系。

2. 试述创新的内容体系。

3. 以产品创新为例，谈谈创新活动的组织。

4. 请举例说明创新的七个源泉。

五、实验教学内容与安排：

无

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：依据本教学大纲
2. 课程考核性质：考试
3. 具体的考核方式：闭卷考试
4. 成绩评定：成绩由平时成绩、期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、课堂表现构成。

七、教材与参考资料

教 材：《管理学原理与案例》，李志坚 编著，华东理工大学出版社，2012年8月第3版。

参 考 书：

- 1、《管理学原理》，周三多 编著，高等教育出版社，2007年。
- 2、《管理学——教与学导引》，周三多 编著，复旦大学出版社，2002年。
- 3、《管理学》，斯蒂芬·P·罗宾斯 编著，中国人民大学出版社，2002年。

八、说明

无

19221104 《高等数学Ⅳ》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	高等数学				
课程英文名称	Advanced Mathematics			课程编号	19221104
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	56	讲授学时	56	实验学时	0
总学分	3.5	开课单位	理学院	开课系所	数学与信息科学系
授课对象	动科、动医、生技、园林、植保、林资、社会、世贸等专业				
先修课程	高中数学代数知识与几何知识				
执笔人	周永雄	审核人		审批人	
修订时间	2015-05-05				

二、课程简介

本课程是根据当前教学实际，专门针对部分农林、社会专业大学生开设的高等数学公共课程。本课程重在介绍数学严谨的逻辑思维，提高学生分析问题的能力。课程主要讲授了一元函数微积分方面的基本知识。包括：函数、极限与连续、导数与微分、中值定理与导数的应用、定积分与不定积分、定积分的应用等等。

三、课程教学总体目标

通过该课程的学习，要求学生把握一元微积分的基本内容。如：极限、连续、导数与微分、积分等。了解一元微积分的体系结构。从知识的扩充层面上，发展自身的创新思维。并且要求学生掌握一元微积分的基本计算方法，较好地理解高等数学这门课的抽象理论，具有一定的逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和综合运用所学的知识分析问题和解决问题的能力。

四、理论教学内容及要求

第一章 函数与极限

【教学目标】

- （1）了解 函数的奇偶性、单调性、周期性和有界性；反函数、初等函数的概念；极限的性质；连续函数的性质和初等函数的连续性。
- （2）理解 函数、复合函数、分段函数的概念；极限、左极限、右极限的概念；无穷小和无穷大的概念；函数连续性的概念；闭区间上连续函数的性质。
- （3）掌握 基本初等函数的性质和图像；利用极限的四则运算法则、极限存在的两个准则和两个重要极限来函数极限的求法。

【学时分配】16 学时。

【授课方式】讲授 14 学时，习题课 2 学时。

【授课内容】

第一节：函数

1. 邻域和函数的概念

2. 函数的几种性质
3. 反函数与复合函数
4. 初等函数

第二节：数列的极限

1. 数列极限的定义
2. 收敛数列的性质

第三节：函数的极限

1. 函数极限的定义
2. 函数极限的性质

第四节：无穷小与无穷大

1. 无穷小量
2. 无穷大量

第五节：极限运算法则

1. 数列极限的四则运算
2. 函数极限的四则运算法则
3. 无穷小量的运算法则
4. 复合函数的极限运算法则

第六节：极限存在的准则、两个重要极限

第七节：无穷小的比较

第八节：函数的连续性与间断点

1. 函数的连续性
2. 函数的间断点

第九节：连续函数的运算与初等函数的连续性

1. 连续函数的四则运算
2. 反函数与复合函数的连续性
3. 初等函数的连续性

第十节：闭区间上连续函数的性质

第十一节：函数与极限的习题课

【教学重点和难点】

(1) 重点：极限的概念；极限的四则运算法则；两个重要极限；无穷小的定义和性质；连续的定义；闭区间上连续函数的性质。

(2) 难点：极限的概念。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂练习及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、黑板相结合的方式使得学生对抽象的内容有一定的感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 查阅相关资料复习高中学过的基本初等函数的图像和性质。

(2) 推荐阅读书目：《函数和极限的故事》，张远南著；《托马斯微积分》[美]；《高等数学学习指导》，主编 张听。

2、作业与思考题

每节课布置 4 道作业题，仅供参考，教师在教学中可进行调整。

第二章 导数与微分

【教学目标】

(1) 了解：导数的物理意义；高阶导数的概念。

(2) 理解：导数和微分的概念；导数与微分的关系；导数的几何意义；可导性与连续性的关系。

(3) 掌握：基本初等函数的导数公式；导数的四则运算法则；复合函数和隐函数的求导法则；函数微分的计算。

【学时分配】12 学时。

【授课方式】讲授 10 学时，习题课 2 学时。

【授课内容】

第一节：导数的概念

1. 导数的定义
2. 导数的几何意义
3. 可导和连续的关系

第二节：函数的求导法则

1. 导数的四则运算法则
2. 反函数的求导法则
3. 复合函数的求导法则

第三节：高阶导数

第四节：隐函数及参数方程确定函数的导数

1. 隐函数求导法则
2. 由参数方程所确定的函数的导数

第五节：函数的微分

1. 微分的定义
2. 微分的几何意义
3. 基本初等函数的微分公式与微分运算法则

第六节：导数与微分部分的习题课

【教学重点和难点】

(1) 重点：导数和微分的概念；导数和微分的求法。

(2) 难点：可导性的判定；可导与连续的关系。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂练习及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、黑板相结合的方式使得学生对抽象的内容有一定的感性认识，运用网

络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 阅读书目：《古今数学思想》(第二册) [美] 克莱恩；《托马斯微积分》[美]；《世界著名数学家传记》。

(2) 阅读课本相关变化率部分的内容。

2、作业与思考题

每节课布置 4 道作业题，仅供参考，教师在教学中可进行调整。

第三章 微分中值定理与导数的应用

【教学目标】

(1) 了解：柯西中值定理；三个中值定理的关系。

(2) 理解：罗尔中值定理；拉格朗日中值定理；洛必达法则；函数极值的概念。

(3) 掌握：应用洛比达法则求未定式极限；应用导数判定函数的单调性、凹凸性；求解函数极值和最值；最值问题的一些实际应用。

【学时分配】8 学时。

【授课方式】讲授 6 学时，习题课 2 学时。

【授课内容】

第一节：微分中值定理

1. 函数的极值及其条件

2. 微分中值定理

第三节：洛必达法则

第四节：函数的单调性与曲线的凹凸性

1. 函数单调性的判定

2. 曲线的凹凸性与拐点

3. 函数的极值与最大最小值

第五节：导数的应用习题课

【教学重点和难点】

(1) 重点：罗尔中值定理；拉格朗日中值定理；洛必达法则；应用导数研究函数的性态。

(2) 难点：中值定理的证明及三个中值定理的关联。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂练习及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、黑板相结合的方式使得学生对抽象的内容有一定的感性认识，运用络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 阅读书目：《古今数学思想》(第二册) [美] 克莱恩；《托马斯微积分》[美]；《世界著名数学家传记》。

(2) 课后阅读课本第三章第二节：泰勒公式；第六节 函数图形的描绘。

2、作业与思考题

每节课布置 4 道作业题，仅供参考，教师在教学中可进行调整。

第四章 不定积分

【教学目标】

- (1) 了解：原函数的概念。
- (2) 理解：不定积分的定义和性质。
- (3) 掌握：基本积分公式；常用求不定积分的方法。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 6 学时。

【授课内容】

第一节：不定积分的概念与性质

- 1. 原函数与不定积分的概念
- 2. 基本积分公式
- 3. 不定积分的性质

第二节：换元积分法

- 1. 第一类换元积分法
- 2. 第二类换元积分法
- 3. 分部积分法

【教学重点和难点】

- (1) 重点：不定积分的定义、性质；不定积分的计算。
- (2) 难点：求不定积分的方法。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂练习及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、黑板相结合的方式使得学生对抽象的内容有一定的感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

阅读书目：《什么是数学》[美]R. 柯朗；《托马斯微积分》[美]。

2、作业与思考题

每节课布置 4 道作业题，仅供参考，教师在教学中可进行调整。

第五章 定积分

【教学目标】

- (1) 了解：反常积分的概念。
- (2) 理解：定积分的概念、性质；定积分的元素法。
- (3) 掌握：牛顿——莱布尼兹公式；定积分的换元积分法与分部积分法；用定积分求平面图形的面

积和旋转体的体积。

【学时分配】14 学时。

【授课方式】讲授 12 学时，习题课 2 学时。

【授课内容】

第一节：定积分的概念与性质

1. 引例
2. 定积分的定义
3. 定积分的性质

第二节：微积分基本公式

1. 积分上限的函数及其导数
2. 牛顿——莱布尼兹公式

第三节：定积分的换元法和分部积分法

1. 定积分的换元积分法
2. 定积分的分部积分法

第四节：广义积分

1. 无穷限的广义积分
2. 无界函数的广义积分

第五节：定积分的元素法及其应用

1. 定积分的元素法
2. 定积分在几何上的应用

第六节：积分部分的习题课

【教学重点和难点】

- (1) 重点：定积分的定义、性质；定积分的计算；定积分的几何应用。
- (2) 难点：定积分的定义；定积分的元素法。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂练习及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、黑板相结合的方式使得学生对抽象的内容有一定的感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

阅读书目：《什么是数学》[美]R. 柯朗；《高等数学学习指导》，主编 张昕。

2、作业与思考题

每节课布置 4 道作业题，仅供参考，教师在教学中可进行调整。

五、课程考核要求

1、考核方式：课程为考试课，期末考试采用闭卷考试的形式。命题范围应覆盖大纲所列章节主要教学内容，应适当体现教学重点和难点。命题层次符合教学目标中的了解、理解、掌握三类能力层次，体现对学生基本知识、基本技能和综合应用能力及创新能力考核要求。其中，综合应用能力和创新能力考核分值应占 30%以上。

2、 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现和 2 次课堂小测验所构成。

六、参考资料

- [1] 同济大学应用数学系. 高等数学[M]. 高等教育出版社, 2007. 第六版.
- [2] 同济大学应用数学系. 高等数学习题全解指南[M]. 高等教育出版社, 2010. 第一版.
- [3] 张昕, 倪科社. 高等数学学习指导[M]. 广州: 广东科技出版社, 2009. 第二版

59122301 《数据库技术及应用》(Access)课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	《数据库技术及应用》（Access）				
课程英文名称	Principles and Applications of Database(Access)		课程编号	S59122301	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	56	讲授学时	28	实验学时	28
总学分	3.5	开课单位	实验教学部	开课系所	计算中心
授课对象	全校经管类、艺术类、外语类、秘书类专业				
先修课程	《计算机应用基础》				
执笔人	陈善雄	审核人	何利平	审批人	李志云
修订时间	2015 年 5 月				

二、课程简介

ACCESS 具有强大的功能、极快的速度、友好的界面、简洁的数据存取方式、良好的兼容性。作为目前微机较完美的数据库管理系统,正被广泛使用。本课程介绍数据库基本知识;ACCESS 基础知识;ACCESS 的数据基础;数据库和数据表的创建和基本操作;程序设计基础;面向对象的用户界面设计;菜单设计;查询和视图;结构化查询语言 SQL;报表和数据访问页的设计;数据库管理系统的设计等内容。学生通过对本课程的学习了解数据库技术的重要作用和全面掌握 ACCESS 面向对象可视化程序设计的方法与技术。

现在的社会是一个信息飞速发展的社会,而信息社会必然对高校培养学生的素质及其知识结构提出更高和更新的要求。为适应社会的要求,为国家培养有用的人才,国家教育部高教司将高校非计算机专业的计算机基础教育内容分为三个层次:计算机文化基础、计算机技术基础和计算机应用基础。我们开设《数据库技术及应用》(Access)课程,属第二个层次的内容,而且 ACCESS 也是目前 OFFICE 中最常使用的数据库数据库工具。我校为文科类专业开设《数据库技术及应用》(Access)课程,使学生学习这门课程后,基本能了解数据库技术的原理,掌握数据库对象的基本操作方法,并在此基础上进行数据库系统的设计与开发方法,并达到使部分成绩好、兴趣高和冲劲足的同学有能力参加全国计算机等级考试的二级考试并获得证书。

三、课程教学总体目标

通过本课程的学习过程中,要求学生了解数据库的基本概念、数据库系统和 ACCESS 数据库管理系统。了解 ACCESS 的用户界面及有关 ACCESS 系统配置,掌握 VBA 语言的基本知识(语言本身支持的数据类型、常量、变量和常用标准函数及表达式的使用);掌握结构化程序设计基础知识(包括程序文件的建立与修改;程序文件的调试;程序的三种基本控制结构:顺序结构、选择结构和循环结构;变量的作用范围等),在掌握了结构化程序设计基础之后,理解面向对象程序设计的基本概念:对象、属性、事件和方法,掌握查询、窗体以及报表等的各种操作及使用;掌握利用 SQL 语言和和查询设计器进行数据查询等操作。

最后要求学生全面掌握面向对象程序设计的思想和方法基础上，能独立自主地设计与开发一个小型的数据库应用系统。

四、理论教学内容及要求

第1章 关系数据库基础

【教学目标】

- (1) 了解：数据库的重要作用及发展简史；
- (2) 理解：数据模型；
- (3) 掌握：关系数据库理论。

【学时分配】2学时。

【授课方式】讲授1.5学时，讨论0.5学时。

【授课内容】

- 1.1 数据库概述
 - 1.1.1 数据库的基本概念
 - 1.1.2 数据管理技术的发展
 - 1.1.3 数据库系统的三级模式结构
- 1.2 数据模型
 - 1.2.1 数据模型概述
 - 1.2.2 数据模型的组成
 - 1.2.3 数据结构模型
- 1.3 关系模型理论
 - 1.3.1 关系数据库概述
 - 1.3.2 关系数据库操作
 - 1.3.3 关系模型与关系图
- 1.4 完整性及范式理论
 - 1.4.1 关系数据库完整性
 - 1.4.2 关系数据库规范化理论

【教学重点和难点】

- (1) 重点：了解什么是数据库？它有什么重要作用？
- (2) 难点：关系数据库理论以及它的数据基础

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对数据库有一定的认识，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、 课外阅读资料：

要求学生上网查询“数据库”和“数据库系统”等相关内容；

2、作业与思考题：

本教程附带的第 1 章的思考与练习；

第 2 章 设计数据库

【教学目标】

- (1) 了解：Access 数据库中的所有数据对象以及作用。
- (2) 理解：数据库表之间的关系。
- (3) 掌握：建立 Access 数据库以及相关的数据表。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

【授课内容】

2.1 认识 Access 界面

2.1.1 启动 Access

2.1.2 创建及关闭数据库

2.1.3 数据库的对象

2.2 创建 Access 数据表

2.2.1 创建表

2.2.2 数据类型

2.2.3 主关键字及索引

2.2.4 设置字段属性

2.3 数据表操作

2.3.1 记录操作

2.3.2 排列和筛选记录

2.3.3 设置数据表格式

2.3.4 数据表常见设置

2.3.5 复制删除数据表

2.4 Access 中的关系

2.4.1 创建表关系

2.4.2 实施参照完整性

2.4.3 表关系操作

【教学重点和难点】

- (1) 重点：掌握 Access 数据库以及数据表的建立过程。
- (2) 难点：实施参照完整性的操作。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，结合幻灯片、视频电影等方法介绍数据库对象等知识点。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料：

要求学生上网查询“关系型数据库”或者“Access 数据库”等相关内容;

2、作业与思考题:

本教程附带的第 2 章的思考与练习

第 3 章 表达式及基本查询

【教学目标】

- (1) 了解: 各种变量与函数的使用。
- (2) 理解: 重复查询与不匹配查询。
- (3) 掌握: 选择查询和操作查询的建立与使用方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时, 讨论 0.5 学时。

【授课内容】

3.1 表达式及函数

3.1.1 表达式概述

3.1.2 运算符表

3.1.3 使用函数

3.1.4 表达式生成器

3.2 查询概述

3.2.1 查询基本操作

3.2.2 查询的要求

3.2.3 查询类型

3.3 使用查询向导

3.3.1 使用选择查询向导

3.3.2 使用交叉查询向导

3.3.3 使用查询查找重复的记录及字段值

3.3.4 使用查询查找表中不匹配的记录

3.4 操作查询

3.4.1 追加查询

3.4.2 更新查询

3.4.3 生成表查询

3.4.4 删除查询

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 选择查询的建立与使用。
- (2) 难点: 分组统计查询的建立与使用。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料：

要求学生上网查询“查询在数据库系统中的作用”相关资料。

2、作业与思考题

本教程附带的第3章的思考与练习

第4章 SQL 语句与高级查询

【教学目标】

- (1) 了解：SQL 语言的特点与作用。
- (2) 理解：SQL 插入、更新与删除语句。
- (3) 掌握：SQL 查询语句。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

【授课内容】

4.1 SQL 语言概述 “

4.1.1 SQL 语言概述和特点

4.1.2 SQL 数据类型

4.2 SQL 数据定义语句

4.2.1 创建和修改数据表

4.2.2 创建和删除索引

4.3 SQL 数据操纵语句

4.3.1 查询语句

4.3.2 插入语句

4.3.3 更新语句

4.3.4 删除语句

4.4 使用 SQL 函数

4.4.1 SQL 聚合函数

4.4.2 SQL 分组子句

4.5 SQL 高级查询

4.5.1 联合查询

4.5.2 联接查询

4.5.3 子查询

【教学重点和难点】

- (1) 重点：SQL 查询语句的建立与使用。
- (2) 难点：SQL 高级查询的建立。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求学生上网查询“SQL 语言的重要作用”等相关资料。

2、作业与思考题

本教程附带的第 4 章的思考与练习

第 5 章 窗体和控件

【教学目标】

- (1) 了解：数据库透视表和数据透视图。
- (2) 理解：窗体的属性。
- (3) 掌握：各种控件的使用方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

5.1 什么是窗体

5.1.1 窗体概述

5.1.2 窗体的视图方式

5.1.3 窗体的类别

5.1.4 窗体的结构

5.2 创建窗体

5.2.1 使用向导建立窗体

5.2.2 设计视图创建窗体

5.2.3 创建子窗体

5.3 创建透视图表

5.3.1 创建数据透视表

5.3.2 创建数据透视图

5.4 应用控件

5.4.1 控件概述

5.4.2 使用控件

5.4.3 属性、方法和事件

5.4.4 更改窗体中 tab 键次序

【教学重点和难点】

- (1) 重点：各种控件的使用。
- (2) 难点：窗体属性的设置。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法兼采用课堂讨论，讨论控件的各种属性以及设置方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求学生上网查询“控件在窗体设计中的重要作用”等相关资料。

2、作业与思考题

本教程附带的第 5 章的思考与练习

第 6 章 报表与标签

【教学目标】

(1) 了解：多级报表等概念。

(2) 掌握：各种报表的建立方法。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

【授课内容】

6.1 报表概况

6.1.1 报表对象概述

6.1.2 报表组成部分

6.1.3 报表视图方式

6.1.4 报表的类型

6.2 报表的基本操作

6.2.1 自动 / 向导创建报表

6.2.2 设计 / 快照报表

6.2.3 保存及打印报表

6.3 标签概述

6.3.1 标签简述

6.3.2 创建标签

6.3.3 标签使用举例

6.4 报表的高级设计

6.4.1 报表的统计计算

6.4.2 报表的排序与分组

6.4.3 创建子报表

【教学重点和难点】

(1) 重点：各种报表的建立与使用。

(2) 难点：复杂报表的设计。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法兼采用课堂讨论，讨论各种报表的属性以及建立方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求学生上网查询“报表在数据库系统中的作用”等相关资料。

2、作业与思考题

本教程附带的第 6 章的思考与练习

第 7 章 宏

【教学目标】

- (1) 了解：宏的基本概念。
- (2) 理解：宏的类型。
- (3) 掌握：宏的设计及应用。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

7.1 宏的基本概念

- 7.1.1 宏的分类
- 7.1.2 宏设计窗口
- 7.1.3 常用的宏操作命令

7.2 宏的创建

- 7.2.1 创建操作序列宏
- 7.2.2 创建宏组
- 7.2.3 创建条件操作宏

7.3 宏的运行与调试

- 7.3.1 宏的运行
- 7.3.2 宏的调试

【教学重点和难点】

- (1) 重点：创建和使用宏。
- (2) 难点：宏的应用。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法兼采用课堂讨论，讨论程序的控制流程。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求学生上网查询“宏的类型”和“宏的应用”等相关资料。

2、作业与思考题

本教程附带的第 7 章的思考与练习

第 8 章 模块与 VBA 程序设计

【教学目标】

- (1) 了解：模块、ADO 等的概念。
- (2) 理解：VBA 的类型以及运算。
- (3) 掌握：VBA 的流程控制。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

【授课内容】

- 8. 1 模块与 VBA 概述
 - 8.1.1 模块的概念
 - 8.1.2 VBA 的开发环境
 - 8.1.3 模块的创建
- 8. 2 VBA 的数据类型及运算
 - 8.2.1 数据类型
 - 8.2.2 常量与变量
 - 8.2.3 内部函数
 - 8.2.4 表达式
- 8. 3 VBA 程序流程控制
 - 8.3.1 顺序控制
 - 8.3.2 选择控制
 - 8.3.3 循环控制
 - 8.3.4 辅助控制
- 8. 4 VBA 过程
 - 8.4.1 子过程与函数过程
 - 8.4.2 过程参数传递
 - 8.4.3 变量的作用域和生存期
- 8. 5 VBA 数据库访问技术
 - 8.5.1 常用的数据库访问接口技术
 - 8.5.2 ADO 对象模型
 - 8.5.3 利用 ADO 访问数据库的基本步骤
- 8. 6 VBA 程序的调试与错误处理
 - 8.6.1 VBA 程序的调试方法
 - 8.6.2 VBA 程序的错误处理

【教学重点和难点】

- (1) 重点：VBA 程序流程。
- (2) 难点：VBA 程序的调试。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求学生上网查询“模块的类型”、“VBA 程序控制程序三种语句”和“ADO 技术的重要作用”等相关资料。

2、作业与思考题

本教程附带的第 8 章的思考与练习

第 9 章 数据库应用系统实例

【教学目标】

- (1) 了解：数据库系统开发的概念。
- (2) 理解：软件的概念。
- (3) 掌握：数据库系统开发的各种方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

【授课内容】

9.1 软件概述

9.1.1 软件概念和特点

9.1.2 软件的分类

9.2 需求分析及模块设计

9.2.1 系统需求分析

9.2.2 系统模块及结构

9.3 窗体界面概述

9.3.1 界面设计类型

9.3.2 窗体界面特性

9.3.3 窗体设计理念

9.4 了解窗体功能

9.4.1 数据输入窗体

9.4.2 数据显示窗体

9.4.3 界面控制窗体

9.5 系统实现与维护

9.5.1 测试与调试

9.5.2 维护与加强

【教学重点和难点】

- (1) 重点：数据库系统开发的各种方法。
- (2) 难点：数据库系统的开发过程。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法，着重介绍数据库系统开发的过程和方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、视频电影相结合的方式使学生对操作过程有全面的认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求学生上网查询“数据库系统的概念”等相关资料。

2、作业与思考题

本教程附带的第 9 章的思考与练习

五、实验教学内容及安排

1. 实验教学内容及安排

序号	实验项目名称	内容提要	实验要求	实验类型	实验教学组织形式	学时分配
1	实验一：初步认识 Access 操作环境	要求学生启动 Access 系统环境，并认识 Access 的各种数据库对象	必做	验证性	操作	2
2	实验二：简明数据库设计与操作	要求学生掌握数据库设计与操作的基本方法	必做	验证性	操作	2
3	实验三：数据表的综合操作	掌握各种表结构的设计与表中记录的操作	必做	验证性	操作	2
4	实验四：选择查询的设计与操作	掌握各种类型选择查询的设计与操作方法。	必做	验证性	操作	2
5	实验五：操作查询的设计与操作	掌握各种类型的操作查询的设计与操作方法。	必做	验证性	操作	2
6	实验六：SQL 查询的设计与操作	掌握各种类型的 SQL 查询的设计与操作方法	必做	验证性	操作	2
7	实验七：窗体的基本设计与操作	掌握窗体的基本属性设置	必做	验证性	操作	2
8	实验八：窗体的综合设计与操作	掌握窗体中各种控件的设计方法	必做	验证性	操作	2
9	实验九：报表的设计与操作	掌握报表的设计与使用方法。	必做	验证性	操作	2
10	实验十：创建宏与使用宏	掌握创建宏与使用宏的方法。	必做	验证性	操作	2
11	实验十一：VBA 程序设计	掌握 VBA 程序设计方法。	必做	验证性	操作	2
12	实验十二：VBA 对象和访问技术	掌握 VBA 对象的使用方法	必做	设计性	操作	2
13	实验十三：综合复习	复习前面各个实验内容、	必做	设计性	操作	2
14	实验十四：模拟测试	模拟测试，讲评复习，准备考试。	必做	综合性	操作	2

2. 实验报告撰写要求

每个实验要求上缴一份实验报告，实验报告要求在指定的文件夹和指定的文件名中进行操作，操作的结果以电子版的形式上交到服务器指定的位置即可。

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程考核主要包括考勤、作业、实验及课程考试。
2. 课程考核的性质：期末考试科。
3. 具体的考核方式：期末考试采用上机题库考试方式。
4. 成绩评定：平时成绩和实验占总成绩占 30%、课程期末考试成绩占 70%。期末考试成绩评定依据是系统评分情况确定。平时成绩由课堂考勤、课堂讨论、课堂提问及实验作业完成情况综合确定。实验成绩依据实验报告撰写情况、实验预习情况、实验操作技能情况综合评定。

七、教材与参考资料

- [1] 《Access2003 数据库技术及应用》 李雁翎编著，高等教育出版社，2008 年 9 月第二版。
- [2] 《Access 2003 数据库教程》，解圣庆主编，清华大学出版社，2009 年 9 月，第二版
- [3] 《数据库原理与应用》，赵杰等著，人民邮电出版社，2010 年 9 月，第二版，
- [4] 全国计算机等级考试二级教程—ACCESS，高等教育出版社，2007 年 11 月第一版
- [5] 《Access 数据库系统应用与开发标准教程》 王俊伟编著，清华大学出版社，2009 年 9 月第一版。
- [6] 《Access 数据库基础与应用》 刘卫国主编，北京邮电大学出版社，2013 年 7 月第 2 版
- [7] 全国计算机等级考试二级教程（ACCESS），高等教育出版社，2013 年 5 月第 1 版

27321302 《经济学原理》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	经济学原理				
课程英文名称	Principles of Economics			课程编号	27321302
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	高等数学				
执笔人	向仁康	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

《经济学原理》是社会学专业的学科基础课程之一，它划分为微观经济学和宏观经济学两部分。通过本课程的学习使学生对当今主流经济学派的经济观点、经济方法、经济理论有比较全面的理解和掌握，可以使学生在掌握西方经济学基本理论内容的基础上，提高学生的抽象思维能力和逻辑思维能力，培养学生运用经济学的分析方法分析问题和解决问题的能力，帮助学生理解当今经济生活中的各种现象，特别是认识政府各项经济政策的理论背景，提高预见这些政策的现实影响的能力，为政治类专业毕业生在实际工作中打下坚实的基础。

三、课程教学总体目标

针对社会学专业学生的实际情况，《经济学原理》课程的教学应使学生掌握经济学的基本概念、基本理论和基本分析方法，初步培养学生应用经济学原理分析实际工作、生活中的经济现象和经济问题，使理论教学结合实践，以提高学生的实践应用能力，为进一步学习其他专业知识和工作奠定一个坚实的基础。

四、理论教学内容及要求

第一章 导论

【教学目标】

要求学生掌握什么是经济学，经济学研究的主要内容和方法。

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

【教学重点和难点】

- (1) 重点：经济学的前提稀缺性
- (2) 难点：实证方法与规范方法

【授课内容】

第一节 西方经济学的研究对象

一、经济学的产生

二、经济学的定义

三、经济学研究的问题

第二节 微观经济学与宏观经济学

一、微观经济学

二、宏观经济学

三、宏观经济学与微观经济学的关系

第三节 实证经济学与规范经济学

一、实证经济学

二、规范经济学

三、理论表述方式（实证经济学）

【教学重点和难点】

（1）重点：经济学的前提稀缺性

（2）难点：实证方法与规范方法

【授课方法与手段】

（1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

（2）教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

课外阅读资料

（1）《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。

（2）《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版，华夏出版社。

（3）《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

作业与思考题

（1）微观经济学的研究对象是什么？

（2）什么是规范经济学？什么是实证经济学？

（3）学习西方经济学有何意义。

第二章 需求和供给的一般分析

【教学目标】

通过本章的教学，旨在使学生掌握需求、供给、均衡价格、需求弹性和供给弹性等基本概念和与之相关的基本原理。

【学时分配】2学时

【授课方式】讲授1.5学时，讨论0.5学时

【授课内容】

第一节 需求理论

一、需求、需求表、需求曲线

二、影响需求的因素与需求函数

三、需求定理

四、需求量的变动与需求的变动

第二节 供给理论

- 一、供给、供给表、供给曲线
- 二、影响供给的因素与供给函数
- 三、供给定理
- 四、供给量的变动与供给的变动

第三节 均衡价格理论

- 一、均衡价格
- 二、均衡价格的变动
- 三、政府对价格的控制

第四节 需求弹性和供给弹性

- 一、弧弹性和点弹性
- 二、需求弹性
- 三、供给弹性
- 四、短期弹性和长期弹性

第五节 蛛网理论

- 一、蛛网理论
- 二、蛛网理论的三种模型

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【教学重点和难点】

- (1) 重点：均衡价格，弹性理论；需求与需求量的变动；供给与供给量的变动
- (2) 难点：弹性理论；蛛网理论

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1)《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。
- (2)《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版，华夏出版社。
- (3)《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

2、作业与思考题

- (1)、什么是需求？影响需求的因素有哪些？
- (2)、需求的价格弹性有哪些类型、它们是根据什么划分的？
- (3)、运用供求定理说明：“谷贱伤农”的道理何在？
- (4)、政府为什么要干预市场价格？干预市场价格会导致什么后果

第三章 效用理论

【教学目标】

通过本章的教学，旨在要求学生了解需求曲线背后的消费者行为，能够用基数效用理论和序数效用理

论分析消费者效用最大化的均衡条件；能够用消费者均衡理论推导需求曲线和恩格尔曲线；并能够用替代效应理论和收入效应理论分析正常商品、低档品和吉芬商品需求曲线的形状。

【学时分配】 4 学时

【授课方式】 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 基数效用理论

一、效用和边际效用递减规律

二、消费者均衡及对需求曲线的推导

第二节 序数效用理论

一、无差异曲线

二、边际替代率和边际替代率递减

三、预算线和消费者均衡

第三节 收入和价格变化对消费者均衡的影响

一、收入变化对消费者均衡的影响

二、价格变化对消费者均衡的影响

第四节 替代效应收入效应

一、替代效应和收入效应

二、不同商品的替代效应和收入效应

第五节 个人需求曲线、市场需求曲线和消费者剩余

一、从个人需求曲线到市场需求曲线

二、消费者剩余

【教学重点和难点】

(1) 重点：基数效用论，序数效用论，需求曲线的推导；边际效用递减规律

(2) 难点：替代效应；收入效应

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。

(2) 《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第 16 版，华夏出版社。

(3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

2、作业与思考题

(1)、基数效用论和序数效用论的基本观点是什么？它们各采取何种分析方法？

(2)、举例说明什么是边际效用递减规律。

(3)、简述实现消费者均衡的条件。

(4)、用序数效用理论说明正常物品的需求曲线为什么斜率为负。

- (5)、试说明恩格尔曲线的经济含义。
- (6)、用替代效应和收入效应理论说明正常物品的需求曲线为什么向下倾斜。
- (7)、用替代效应和收入效应理论说明吉芬商品的需求曲线为什么斜率为正

第四章 生产理论

【教学目标】

通过本章的教学,旨在使学生掌握供给曲线背后的生产者行为,即厂商作为经济人为实现利润最大化,应如何选择生产的合理投入区和最优的生产要素投入组合。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时,讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 生产函数

一、生产函数和技术约束

二、几种常见的生产函数

第二节 一种投入要素可变的生函数

一、总产量、平均产量和边际产量

二、生产阶段的划分与生产的合理投入区

第三节 两种投入要素可变的生函数

一、等产量线和边际技术替代率

二、生产的经济区域

第四节 生产要素的最优投入组合

一、等成本线和要素的最优投入组合

二、生产扩张线

三、生产要素的价格变化与替代弹性

第五节 规模收益

【教学重点和难点】

(1) 重点: 生产要素最优组合

(2) 难点: 边际技术替代率递减规律

【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法,兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识,运用网络教学,指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1)《西方经济学基础教程》(第二版),梁小民主编,北京大学出版社。

(2)《经济学》(微观和宏观)P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版,华夏出版社。

(3)《西方经济学》,高鸿业主编,中国经济出版社。

2、作业与思考题

- (1)、在只有一种生产要素可变的条件下，厂商应如何选择合理投入区？
- (2)、什么是边际收益递减规律？解释这一规律存在的原因。
- (3)、在两种生产要素可变的条件下，厂商应如何选择生产的经济区域？
- (4)、为什么边际技术替代率会出现递减？

第五章 成本论

【教学目标】

通过本章的教学，旨在使学生掌握厂商的生产成本与产量之间的关系。

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 成本的性质

一、机会成本与会计成本

1、会计成本

2、机会成本

二、显性成本与隐性成本

1、显性成本和隐性成本

2、经济成本

三、私人成本与社会成本

1、私人成本

2、社会成本

四、短期成本与长期成本

1、短期成本

2、长期成本

第二节 短期成本函数

一、固定成本、变动成本和总成本

1、固定成本和变动成本

2、总成本

二、平均成本和边际成本

1、平均成本

2、边际成本

三、短期成本与短期产量

1、各种短期成本之间的关系

2、短期产量曲线和短期成本曲线

第三节 长期成本函数

一、长期成本曲线

1、长期总成本曲线

2、长期平均成本曲线

3、长期边际成本曲线

二、成本弹性与函数系数

第四节 成本的动态变化：规模经济、范围经济和学习效应

一、规模经济与规模不经济

二、范围经济

三、学习曲线

第五节 收益函数

一、总收益和平均收益

1、总收益曲线

2、平均收益曲线

二、边际收益

1、边际收益曲线

2、边际收益与需求弹性的关系

第六节 利润函数与利润最大化

一、利润函数和利润最大化假设

1、利润和利润函数

2、利润最大化假设

二、利润最大化的条件

【教学重点和难点】

(1) 重点：机会成本，成本曲线及其关系

(2) 难点：成本曲线与产量曲线间的关系

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 《西方经济学基础教程》(第二版)，梁小民主编，北京大学出版社。

(2) 《经济学》(微观和宏观) P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版，华夏出版社。

(3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

2、作业与思考题

(1)、简述机会成本与会计成本、显性成本与隐性成本、私人成本与会计成本、固定成本与变动成本的区别。

(2)、试说明短期总产量曲线与短期总成本曲线的关系。

(3)、试说明总成本曲线、总变动成本曲线、平均成本曲线、平均变动成本曲线、边际成本曲线的关系。

第六章 完全竞争市场论

【教学目标】

通过本章的教学，要求学生了解供给曲线背后的生产者行为；掌握完全竞争市场。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 厂商和市场的类型

第二节 完全竞争厂商的需求曲线和收益曲线

一、完全竞争市场的条件

二、完全竞争市场的需求曲线

第三节 厂商实现最大化的均衡条件

第四节 完全竞争厂商的短期均衡和短期供给曲线

一、厂商的短期均衡

二、厂商的短期供给决策

三、厂商的短期供给曲线

四、行业的短期供给曲线

第五节 完全竞争行业的短期供给曲线

第六节 完全竞争厂商的长期供给曲线

一、厂商对最优生产规模的选择

二、厂商进入一个行业

第七节 完全竞争行业的长期供给曲线

一、成本不变行业的长期供给曲线

二、成本递增行业的长期供给曲线

三、成本递减行业的长期供给曲线

第八节 完全竞争市场的短期均衡和长期均衡

【教学重点和难点】

(1) 重点：厂商的产量决策；完全竞争厂商供给曲线的推导

(2) 难点：完全竞争的条件

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1)《西方经济学基础教程》(第二版)，梁小民主编，北京大学出版社。

(2)《经济学》(微观和宏观) P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第 16 版，华夏出版社。

(3)《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

2、作业与思考题

(1)、为什么完全竞争厂商的需求曲线、平均收益曲线和边际收益曲线是重合的？

(2)、为什么说边际收益等于边际成本是厂商利润最大化的条件？

(3)、比较四种不同市场的产量与价格的决定。

第七章 不完全竞争市场

【教学目标】

通过本章的教学，要求学生了解完全垄断市场、垄断竞争市场和寡头垄断市场均衡的条件；厂商为获取最大利润的价格决策和产量决策。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 垄断

一、垄断市场的特征和市场进入障碍

- 1、垄断市场的特征
- 2、市场进入障碍与垄断市场结构的形成
- 3、自然垄断

二、垄断厂商的需求曲线和收益曲线

- 1、垄断厂商的需求曲线
- 2、垄断厂商的收益曲线

三、垄断厂商的短期均衡和长期均衡

- 1、厂商的短期均衡
- 2、厂商的长期均衡

四、垄断厂商定价的基本法则和策略

- 1、定价的基本法则与侵占消费者剩余
- 2、价格歧视
- 3、时期间差别定价和高峰负荷定价
- 4、两步收费制（二重价）
- 5、搭售

五、垄断的社会成本

- 1、资源配置低效率
- 2、社会净损失

六、对垄断的公共管制

- 1、价格管制
- 2、税收调节
- 3、对垄断市场结构的控制
- 4、反垄断法

第二节 垄断竞争

一、垄断竞争市场的特征

二、垄断竞争厂商的需求曲线和收益曲线

- 1、垄断竞争厂商的需求曲线
- 2、垄断竞争厂商的收益曲线
- 三、垄断竞争市场的短期均衡和长期均衡
- 1、垄断竞争市场的短期均衡
- 2、垄断竞争市场的长期均衡
- 3、市场进入退出机制与过度竞争
- 四、垄断竞争市场的经济效率

第三节 寡头垄断

- 一、寡头垄断市场的特征
- 二、寡头垄断市场的均衡
- 1、古诺模型
- 2、斯塔克博格模型
- 3、斯威齐模型
- 4、价格领导模型
- 5、卡特尔模型
- 三、寡头垄断市场的经济效率
- 四、价格竞争与非价格竞争
- 1、价格竞争
- 2、价格刚性和非价格竞争

【教学重点和难点】

- (1) 重点：四种市场的特征和均衡
- (2) 难点：不同市场经济效率的比较、寡头垄断模型

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
- (1) 《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。
- (2) 《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版，华夏出版社。
- (3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。
- 2、作业与思考题
- (1)、如何认识消费者统治
- (2)、试评述完全垄断的市场。
- (3)、垄断竞争市场的长期均衡与完全竞争市场的长期均衡有何不同？
- (4)、简述古诺模型。

第八章 生产要素价格决定的需求方面

【教学目标】

掌握要素供给者为实现效用最大化决定要素供给的最优数量，推导要素的供给曲线，分析每种要素市场的价格决定。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 对供给方面的概述

- 一、要素所有者、最大化行为和供给问题
- 二、要素供给原则
- 三、无差异曲线分析
- 四、要素供给问题

第二节 劳动的供给曲线和工资率的决定

- 一、劳动与闲暇
- 二、劳动供给曲线
- 三、替代效应与收入效应
- 四、劳动的市场供给曲线和均衡工资决定

第三节 土地的供给曲线和地租率的决定

- 一、土地、土地供给和土地价格
- 二、土地的供给曲线
- 三、使用土地的价格的地租的决定
- 四、租金、准租金和经济租金

第四节 资本的供给曲线和利息率的决定

- 一、资本和利息
- 二、资本的供给
- 三、资本市场的均衡

第五节 洛伦兹曲线和基尼系数

- 一、洛伦兹曲线
- 二、基尼系数

【教学重点和难点】

- (1) 重点：要素供给的原则；劳动供给曲线向后弯曲
- (2) 难点：垄断性的生产要素市场

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1)《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。

(2)《经济学》(微观和宏观)P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版,华夏出版社。

(3)《西方经济学》,高鸿业主编,中国经济出版社。

2、作业与思考题

(1)、用替代效应、收入效应解释劳动供给曲线向后弯曲。

(2)、如何理解西方经济学的要素分配原则。

第九章 西方国民收入核算

【教学目标】

通过本章的教学,旨在学生掌握GDP的核算方法

【学时分配】4学时

【授课方式】讲授3.5学时,讨论0.5学时

【授课内容】

第一节 宏观经济学的特点

一、研究对象

二、研究内容

三、研究方法

第二节 国内生产总值的概念及含义

一、国内生产总值的概念

二、国内生产总值的含义

第三节 国内生产总值的计算方法

一、收入法

二、支出法

第四节 国民收入核算中的其他变量

一、其他几个总量及其关系

二、国内生产总值和国民生产总值

三、名义国内生产总值和实际国内生产总值

四、用GDP或GNP核算的缺陷

第五节 国民收入的基本公式

一、两部门经济的收入构成及储蓄—投资恒等式

二、三部门经济的收入构成及储蓄—投资恒等式

三、四部门经济的收入构成及储蓄—投资恒等式

【教学重点和难点】

(1)重点:GDP的概念及其核算方法

(2)难点:名义GDP与实际GDP

【授课方法与手段】

(1)教学方法:采用讲授式教学方法,兼有课堂讨论及课堂提问。

(2)教学手段:采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识,运用网络教学,指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1)《西方经济学基础教程》(第二版),梁小民主编,北京大学出版社。
- (2)《经济学》(微观和宏观)P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版,华夏出版社。
- (3)《西方经济学》,高鸿业主编,中国经济出版社。

2、作业与思考题

- (1)、什么是GDP? GDP的衡量方法有哪些?
- (2)、简述名义GDP与实际GDP的区别与联系

第十章 国民收入的决定均衡产出

【教学目标】

本章的教学目的与要求:通过本章的教学,旨在学生掌握总需求、总产出、消费函数、乘数、两部门经济中的均衡产出决定模型、三部门经济中的均衡产出决定模型和四部门经济中的均衡产出决定模型。

【学时分配】2学时

【授课方式】讲授1.5学时,讨论0.5学时

【授课内容】

第一节 总需求和总产出

一、总需求及其构成

二、总产出和均衡产出

第二节 消费函数和总需求

一、消费函数和储蓄函数

二、消费函数和总需求的关系

第三节 两部门经济中的均衡产出决定模型

一、消费函数与收入的决定

二、储蓄函数与收入的决定

三、简单收入决定的动态模型

第四节 乘数理论

一、投资乘数

二、政府支出乘数

三、税收乘数

四、平衡预算乘数

第五节 三部门经济中的均衡产出决定模型

一、三部门经济中的收入决定

二、三部门经济中的乘数

第六节 四部门经济中的均衡产出决定模型

一、四部门经济中的收入决定

二、四部门经济中的乘数

【教学重点和难点】

- (1) 重点：消费函数和储蓄函数、均衡国民收入的决定
- (2) 难点：投资乘数；

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。
- (2) 《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版，华夏出版社。
- (3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

2、作业与思考题

- (1)、 $MPC=0.6$ ； $MPC=0.4$ ； $MPS=0.1$ ； $MPS=0.3$ ；投资乘数最大？
- (2)、已知简单凯恩斯模型由下列方程给出： $C=100+0.5y$ 充分就业的收入水平为 $y_f=400$ ， $i=i_0=50$ 。试求： 均衡的收入水平；均衡的储蓄量；

第十一章 产品市场与货币市场的一般均衡：IS-LM 模型

【教学目标】

通过本章的教学，旨在使学生掌握 IS 曲线与产品市场的均衡、LM 曲线与货币市场的均衡、产品市场和货币市场的一般均衡、产品市场与货币市场的非均衡及其调整。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 投资函数

- 一、投资的决定与投资函数
- 二、资本边际效率

第二节 IS 曲线与产品市场的均衡

- 一、IS 曲线的含义及推导
- 二、IS 曲线与产品市场的均衡

第三节 货币需求与货币需求函数

- 一、货币需求
- 二、货币需求函数

第四节 货币供给函数

- 一、货币供给
- 二、货币供给函数

第五节 利率的决定

- 一、利率决定于货币需求与货币供给

二、均衡利率的决定

第六节 LM 曲线与货币市场的均衡

一、LM 曲线的含义及推导

二、LM 曲线与货币市场的均衡

第七节 IS-LM 模型：产品市场和货币市场的一般均衡

一、一般均衡条件下的利率和收入

二、均衡收入和利率的变动

第八节 产品市场与货币市场的非均衡及其调整

一、产品市场与货币市场的非均衡

二、产品市场与货币市场的非均衡及其调整

【教学重点和难点】

(1) 重点：IS 曲线、LM 曲线的推导

(2) 难点 IS-LM 模型的均衡与均衡的变动

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。

(2) 《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第 16 版，华夏出版社。

(3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

2、作业与思考题

(1)、试述凯恩斯有效需求理论的基本框架。

(2)、凯恩斯理论是如何解释资本主义经济有效需求不足的，他所引申出的政策结论是什么？

(3)、已知消费函数为 $C=200+0.5Y$ ，投资函数为 $I=800-5000r$ ，货币需求为 $L=0.2Y-4000r$ ，货币的供给为 $m=100$ 。请计算：IS 曲线方程；LM 曲线方程；均衡国民收入（Y）和均衡利息率（r）各为多少。

第十二章 宏观经济政策分析

【教学目标】

通过本章的教学，旨在学生掌握如何运用 IS—LM 曲线西方经济政策的作用和效果。

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 财政政策和货币政策的影响

一、财政政策

二、货币政策

第二节 财政政策效果

一、财政政策的效果

二、凯恩斯主义极端情况

三、挤出效应

第三节 货币政策的效果

一、货币政策的效果

二、古典主义的情况

三、货币政策的局限性

第四节 两种政策的混合使用

【教学重点和难点】

(1) 重点：财政政策与货币政策

(2) 难点：财政政策与货币政策的影响及效果

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。

(2) 《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版，华夏出版社。

(3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

2、作业与思考题

(1)、商业银行体系为什么能使原始存款扩大若干倍，通过什么方式？

(2)、按照凯恩斯主义的观点，财政政策和货币政策是如何调节宏观经济运行的？

(3)、评论西方需求管理的政策。

(4)、简述西方财政制度的自动稳定功能。

(5)、简述功能财政的基本思想。

第十三章 经济增长理论

【教学目标】

通过本章的教学，旨在学生掌握决定经济增长的因素、经济增长的最优路径及刺激长期经济增长的政策。并且了解哈罗德—多马模型、新古典增长模型的基本内容、经济周期理论。

【学时分配】4学时

【授课方式】讲授3.5学时，讨论0.5学时

【授课内容】

第一节 对经济增长的一般认识

一、经济增长与经济发展

二、经济增长的源泉

第二节 哈罗德—多马模型

一、假设条件

二、产出和资本

三、产出和劳动

四、经济均衡增长的条件

第三节 新古典增长模型

一、新古典增长模型的基本方程

二、稳态分析

三、储蓄率的增长

四、人口增长

五、经济增长的黄金分割律

六、考虑到技术进步时的稳态

七、考虑到人力资本时的稳态

第四节 经济增长的因素

一、长期经济增长的含义

二、决定长期经济增长的因素

第五节 经济增长理论的新发展

一、新增长理论

二、新古典增长理论的缺陷

第六节 经济周期理论

一、经济周期的定义及阶段

二、经济周期的类型

三、经济周期的理论

【教学重点和难点】

(1) 重点：哈罗德—多马模型；新古典增长模型

(2) 难点：经济周期理论

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 《西方经济学基础教程》（第二版），梁小民主编，北京大学出版社。

(2) 《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第16版，华夏出版社。

(3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

2、作业与思考题

(1)、什么是经济增长？决定经济增长的因素有哪些？

(2)、试述哈罗德—多马模型的内容与现实意义。

(3)、试述新古典增长模型。

第十四章 通货膨胀理论

【教学目标】

通过本章的教学，旨在学生掌握通货膨胀的原因、效应及治理通货膨胀的政策。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 通货膨胀的描述和分类

一、价格

二、通货膨胀的分类

第二节 通货膨胀的原因

一、货币现象的通货膨胀

二、需求拉动的通货膨胀

三、成本推动的通货膨胀

四、结构性通货膨胀

第三节 通货膨胀的经济效应

一、通货膨胀的再分配效应

二、通货膨胀的产出效应

第四节 价格调整曲线

一、没有预期的价格调整曲线

二、有预期的价格调整曲线

第五节 通货膨胀与产量

一、动态总需求曲线

二、动态总供给曲线

三、通货膨胀与产量

第六节 政府针对通货膨胀的政策

一、用衰退来降低通货膨胀

二、收入政策

第七节 恶性通货膨胀

一、恶性通货膨胀的历史考察

二、恶性通货膨胀的经济原因

【教学重点和难点】

(1) 重点：通货膨胀的原因

(2) 难点：通货膨胀的效应

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 《西方经济学基础教程》(第二版)，梁小民主编，北京大学出版社。
- (2) 《经济学》(微观和宏观) P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第 16 版，华夏出版社。
- (3) 《西方经济学》，高鸿业主编，中国经济出版社。

2、作业与思考题

- (1)、简述通货膨胀的原因。
- (2)、简述通货膨胀的经济效应与治理通货膨胀的对策。

五、实验教学内容及安排 无

六、课程考核及成绩评定要求

- 1、课程考核依据：本课程教学大纲
- 2、课程考核性质：考试
- 3、具体考核方式：闭卷考试
- 4、成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材及参考资料

1、教材

- (1) 《西方经济学基础教程》(第二版)，梁小民主编，北京大学出版社。

2、参考资料

- (1) 马克思：资本论（第 1-3 卷）. 人民出版社 1975
- (2) 高鸿业：西方经济学（第四版）. 中国人民大学出版社 2007
- (3) [美] 保罗·A·萨缪尔森、威廉·D·诺德豪. 经济学（十七版）. 北京：人民邮电出版社 2003
- (4) 斯蒂格利茨：经济学. 中国人民大学出版社 2001
- (5) 梁小民：高级宏观经济学. 北京：北京大学出版社 2004
- (6) [美] N.Gregory Mankiw(曼昆)：经济学原理(Principles of Economics) . 第三版. 梁小民译. 北京：机械工业出版社 2003

八、说明

无

27321105 《伦理学》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	伦理学				
课程英文名称	Ethics			课程编号	27321105
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	政治学与行政学、社会学专业本科生				
先修课程	无				
执笔人	曹望华	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

本课程为政治学与行政学专业和社会学专业的专业学科基础课。该课程结合古今中外的伦理学说，对伦理学原理的基本理论知识等问题进行全面系统的讲授。主要包括道德基本理论、社会道德规范、个体道德实践和应用伦理学四大部分，通过深入浅出地阐释伦理学基本概念、范畴和原理，指出伦理学研究的热点问题和运用基本原理分析现实道德问题的思路。道德现象是在人类社会生活中产生的一种特殊而又普遍的社会现象。而作为人文价值学科的伦理学，无疑是人类对自己生活自觉省思的结果和智慧生活的结晶。正由于伦理学与人类生活的深刻契合，它体现的是人类要求完善自己、人际和谐、社会秩序的道德愿望和道德思考，因而，这门课程的开设，不仅可以增强学生的人文底蕴，而且可以提高大学生的道德素质，实现个体道德完善，并对社会和谐与进步发挥重要的作用。

三、课程教学总体目标

本课程以给学生搭建一个宽厚扎实的伦理学知识平台为宗旨。使学生掌握较为完整的关于伦理学的基本理论、基本原则，以及中西伦理思想与伦理文化精神；提高和增强分析、判别、评价和选择善恶的能力；解决“心灵之憾、为人之道、处世之才”；形成较为全面的人文素质和德育能力；探寻适合当代社会生活的道德规范体系；更好地指导学生的道德实践。

四、理论教学内容及要求

第一讲 绪论

【教学目标】

- （1）了解伦理学的新走向——类时代伦理
- （2）理解为什么要学习伦理学
- （3）掌握怎样学习伦理学

【学时分配】6 学时

【授课方式】讲授 4 学时，讨论 2 学时。

【授课内容】

一、为什么要学习伦理学？

- 1、人是社会的人，伦理道德与人人相关，伦理与社会具有不可分离性。
- 2、社会伦理问题的复杂性，伦理判断与评价的艰难性。

二、怎样学习伦理学？

理性、体验、实践

三、伦理学的新走向——类时代伦理

（一）应用伦理学问题的突现与两难

- 1、离婚率的上升是否的社会文明的表现？
- 2、医学发展应不应该有伦理界限？

（二）“类时代”的伦理冲突

- 1、关于现代战争的争论
- 2、关于人工流产的争论
- 3、关于教育与医疗权力的争论

【教学重点和难点】

- （1）重点：为什么要学习伦理学
- （2）难点：怎样学习伦理学

【授课方法与手段】

- （1）教学方法：讲授、讨论
- （2）教学手段：多媒体、案例结合

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

- （1）余潇枫，张彦：《人格之境：类伦理学引论》，杭州：浙江大学出版社 2006 年版。
- （2）何怀红著：《伦理学是什么》，北京大学出版社 2008 年版。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- （1）为什么要学习伦理学？
- （2）怎样学习伦理学？

第二讲 伦理学的研究对象及其理论形态

【教学目标】

- （1）了解伦理学的产生和学科性质、研究方法
- （2）理解伦理学的研究对象
- （3）掌握伦理学的基本问题、理论形态和使命

【学时分配】8 学时

【授课方式】讲授 6 学时，讨论 2 学时。

【授课内容】

第一节 伦理学的研究对象和性质

一、伦理学的产生

二、伦理学的研究对象

三、伦理学的学科性质

第二节 伦理学的基本问题

一、伦理学基本问题的几种观点

二、道德与利益的关系问题是伦理学的基本问题

第三节 伦理学的理论形态和使命

一、伦理学的理论形态

二、规范伦理学的两种基本理论形态

三、伦理学的使命

第四节 伦理学的研究方法

一、一般方法

二、特殊方法

【教学重点和难点】

(1) 重点：伦理学的研究对象、理论形态

(2) 难点：伦理学的基本问题

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、史料、案例结合

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

(1) 罗国杰著：《伦理学》，人民出版社 2005 年版。

(2) [西]费尔南多·萨尔特瓦：《伦理学的邀请——做个好人》，北京大学出版社 2008 年版。

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 伦理学的基本问题是什么？

(2) 伦理学的理论形态有哪些？

(3) 请做一个小小的调查，写下什么是你自己、你家人、你最要好的朋友所最关心的伦理问题？

第三讲 道德的起源、本质和功能

【教学目标】

(1) 了解道德的起源和历史发展

(2) 理解道德的功能和作用

(3) 掌握道德发展的规律、道德的本质和特征

【学时分配】6 学时

【授课方式】讲授 5 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 道德的起源及其发展规律

一、道德起源

二、道德的历史发展

三、道德发展的规律

四、市场经济与道德建设的关系

第二节 道德的本质和特征

一、道德的一般本质

二、道德的特殊本质

三、道德的相对独立性

四、道德的特征

第三节 道德的功能和作用

一、道德的功能

二、道德的作用

【教学重点和难点】

(1) 重点：道德发展的规律

(2) 难点：道德的本质

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、史料、案例结合

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

(1) 唐凯麟：《伦理学》，北京：高等教育出版社 2001 年版。

(2) 斯宾诺莎：《伦理学》，北京：商务印书馆 1958 年中译本。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 道德的本质是什么？

(2) 如何理解道德发展的规律？

第四讲 道德论的基本范畴

【教学目标】

(1) 了解善恶、荣辱、义务、良心、幸福、正义和产生或生产

(2) 理解善恶、荣辱、义务、良心、幸福、正义的作用或功能

(3) 掌握善恶、荣辱、义务、良心、幸福、正义的含义和特征

【学时分配】6 学时

【授课方式】讲授 5 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 善恶

一、善恶的含义

二、善恶的历史考察

三、善恶的生成

四、恶的功能和历史作用

第二节 荣辱

一、荣辱的定义和结构

二、荣辱的历史及其作用

三、荣辱的外在和内在联系

第三节 义务

一、道德义务的定义和特征

二、道德义务的来源

第四节 良心

一、良心的涵义

二、良心的特点

三、良心的作用

第五节 幸福

一、幸福是什么？

二、幸福的价值

三、幸福的客观规律

四、实现幸福的五大因素

五、幸福与德性

第六节 公正

一、公正的本质及其伦理基础

二、公正的特征

三、公正的原则

四、市场经济条件下的公正

【教学重点和难点】

(1) 重点：善恶、荣辱、义务、良心、幸福、正义的含义和特征

(2) 难点：善恶、荣辱、义务、良心、幸福、正义的作用或功能

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、史料、案例结合

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

(1) 约翰·罗尔斯：《正义论》，中国社会科学出版社 1988 年中译本。

(2) [德]包尔生著：《伦理学体系》，中国社会科学出版社 1988 年版。

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 什么是善恶、荣辱、良心、幸福、正义？

(2) 如何理解良心的作用？

(3) 举一个关于良心方面的例子，并从伦理学角度作出分析评价。

第五讲 道德与其他社会意识形式

【教学目标】

- (1) 了解政治与法律的含义
- (2) 理解道德与政治、法律的联系
- (3) 掌握道德与政治、法律的区别

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 道德与政治

- 一、政治对道德的制约和影响
- 二、道德对政治的影响
- 三、社会主义的政治与道德

第二节 道德与法律

- 一、道德与法律的区别
- 二、道德与法律的联系
- 三、社会主义道德和法律

【教学重点和难点】

- (1) 重点：道德与政治、法律的联系
- (2) 难点：道德与政治、法律的区别

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、史料、案例结合

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

- (1) 王海明：《新伦理学》，商务印书馆 2002 年版。
- (2) 大卫·休谟：《人性论》，商务印书馆 1980 年中译本。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 试述道德与政治的关系。
- (2) 试述道德与法律的关系。

第六讲 社会的道德规范体系

【教学目标】

- (1) 了解道德规范体系的基本类型、社会主义社会道德规范体系及其内容
- (2) 理解道德规范的含义和性质，道德规范体系的概念和结构
- (3) 掌握道德规范的特征

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 道德规范的性质和特点

一、道德规范的含义

二、道德规范的性质

三、道德规范的特征

第二节 道德规范体系的结构和类型

一、道德规范体系的概念

二、道德规范体系的结构

三、道德规范体系的基本类型

第三节 社会主义社会道德规范体系及其内容

一、中国特色社会主义道德规范体系的建构

二、社会主义道德体系的核心

三、社会主义道德体系的基本原则

【教学重点和难点】

(1) 重点：道德规范的特征

(2) 难点：道德规范的特征

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、史料、案例结合

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

(1) 斯宾诺莎：《伦理学》，商务印书馆 1958 年中译本。

(2) 陈少峰：《伦理学的意蕴》，中国人民大学出版社 2000 年版。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 什么是道德规范？

(2) 试述道德规范的特征。

第七讲 个体道德行为与道德行为选择

【教学目标】

(1) 了解道德行为和道德行为选择的含义

(2) 理解道德选择的自由与责任、目的与手段的关系

(3) 掌握道德冲突的表现和解决途径

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 道德行为与道德行为选择

一、道德行为

二、道德行为选择

第二节 道德选择的自由与责任

一、意志自由是道德选择的主体前提

二、道德责任是道德选择的价值属性

第三节 道德选择的目的是与手段

一、目的与手段的涵义

二、目的与手段的关系

第四节 道德选择中的道德冲突

一、道德冲突的表现

二、道德冲突的解决

【教学重点和难点】

(1) 重点：道德选择中的道德冲突

(2) 难点：道德选择的自由与责任、目的与手段的关系

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、案例结合

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

(1) 魏英敏主编：《新伦理学教程》，北京大学出版社 2003 年版。

(2) 唐凯麟：《伦理学》，高等教育出版社 2001 年版。

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 什么是道德行为和道德行为选择？

(2) 试述道德选择中自由与责任、目的与手段的关系。

(3) 如何解决道德选择中的道德冲突？

第八讲 应用伦理学的一般理论

【教学目标】

(1) 了解应用伦理学的兴起和前景

(2) 理解应用伦理学研究的主要内容

(3) 掌握应用伦理学的基本原则

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 应用伦理学的兴起

一、西方应用伦理学产生的理论背景

二、西方应用伦理学兴起的社会历史背景

三、应用伦理学的研究范围

第二节 应用伦理学研究的主要内容

- 一、应用伦理学应用什么？
- 二、应用伦理学应用于什么？
- 三、应用伦理学如何应用？

第三节 应用伦理学的基本原则

- 一、有利原则
- 二、自主允许原则或自由原则
- 三、普遍正义原则或公正原则

第四节 应用伦理学的前景

- 一、人类面临生存危险的自身根源
- 二、应用伦理学的前景
- 三、我国应用伦理学研究及其展望

【教学重点和难点】

- (1) 重点：应用伦理学的基本原则
- (2) 难点：应用伦理学研究的主要内容

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、案例结合

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

- (1) 阿拉斯代尔·麦金太尔：《德性之后》，中国社会科学出版社 1995 年中译本。
- (2) 阿拉斯代尔·麦金太尔：《谁之正义？何种合理性？》，当代中国出版社 1996 年中译本。
- (3) 余潇枫等：《应用伦理学》，浙江大学出版社 1999 年版。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 应用伦理学研究的主要内容是什么？
- (2) 应用伦理学的基本原则是什么？

第九讲 经济伦理学

【教学目标】

- (1) 了解经济伦理学运动的兴起
- (2) 理解经济伦理学的三个基本课题
- (3) 掌握经济伦理的两个基本价值原理：效率与公平

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 引言

一、关于经济行为的四种比喻

二、走出“丛林”

第二节 经济伦理学的三个基本课题

一、人类经济生活本身具有其特殊的道德意义

二、人类经济生活本身存在一种道德的维度

三、人类的经济生活与其内在的生活目的和外在的生活环境之间的道德价值意义和伦理关系

第三节 效率与公平：经济伦理的两个基本价值原理

一、效率与公平的经济伦理涵义

二、效率的经济伦理道德合理性论证

三、公平的经济伦理道德合理性论证

四、效率与公平之间的关系问题

【教学重点和难点】

(1) 重点：经济伦理的两个基本价值原理：效率与公平

(2) 难点：经济伦理学的三个基本课题

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、案例结合

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

(1) 陆晓禾：《走出丛林——当代经济伦理学漫话》，湖北教育出版社 1999 年版。

(2) [美]阿瑟·奥肯：《平等与效率》，华夏出版社 1999 年版。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 经济伦理学的三个基本课题是什么？

(2) 如何理解效率与公平的关系？

第十讲 科技伦理学

【教学目标】

(1) 了解百年科技伦理演进的五个阶段

(2) 理解科学与技术、科学与伦理的关系

(3) 掌握科学伦理行为的标准

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 科学与技术

一、科学的概念

二、技术的含义

三、科学与技术的关系

第二节 科学与伦理

一、科学与伦理的区别

二、科学与伦理的联系

第三节 科学伦理行为的标准

一、科学的伦理标准要以科学专业的目标为基础

二、科学中的伦理行为，不应侵害一般所接受的道德标准，并且应当促进科学的目标

三、十二项科学的伦理原则

第四节 百年科技伦理演进的五个阶段

一、反战、反生化武器

二、反对原子武器的和平运动

三、直面环境问题和生态危机

四、主动应对新科技革命的伦理挑战

五、围绕以克隆人为主题的伦理争论

【教学重点和难点】

(1) 重点：百年科技伦理演进的五个阶段

(2) 难点：科学伦理行为的标准

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、史料、案例结合

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读两篇相关文献，以下文章可供参考。

(1) 段伟文：《科技伦理：从理论框架到实践建构》，《天津社会科学》2008年第4期。

(2) 杨怀中：《科技伦理学究竟研究什么》，《江汉论坛》2004年第2期。

2、作业与思考题

布置2道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 百年来科技伦理演进经历了哪五个阶段？

(2) 如何理解科学伦理行为的标准？

第十一讲 环境伦理学

【教学目标】

(1) 了解什么是环境伦理学，了解环境道德规范

(2) 理解为什么我们需要环境伦理

(3) 掌握环境伦理学的主要内容与思想流派

【学时分配】2学时

【授课方式】讲授1.5学时，讨论0.5学时。

【授课内容】

第一节 什么是环境伦理学？

第二节 为什么我们需要环境伦理？

第三节 环境伦理学的主要内容与思想流派

- 一、环境伦理学研究的三大主题
- 二、环境伦理学研究的六大类问题
- 三、今日环境伦理思想

第四节 环境道德规范

【教学重点和难点】

- (1) 重点：环境伦理学的主要内容与思想流派
- (2) 难点：为什么我们需要环境伦理

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、史料、案例结合

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

- (1) 余谋昌、王耀先：《环境伦理学》，高等教育出版社 2004 年版。
- (2) 卢风、肖巍：《应用伦理学概论》，中国人民大学出版社 2008 年版。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 为什么我们需要环境伦理？
- (2) 环境伦理学包括哪些主要内容与思想流派？

第十二讲 生命伦理学

【教学目标】

- (1) 了解生命伦理学的定义、背景和进展
- (2) 理解生命伦理学的主要内容、器官移植的伦理问题
- (3) 掌握生命伦理学的基本原则

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 生命伦理学的定义

第二节 生命伦理学的背景

- 一、科学伦理背景
- 二、医学科学背景
- 三、社会人文背景

第三节 生命伦理学的主要内容

- 1、理论层面
- 2、临床层面
- 3、研究层面
- 4、政策层面
- 5、文化层面

第四节 生命伦理学的进展

一、酝酿形成阶段（20 世纪 60-80 年代）

二、学科成熟阶段（20 世纪 80 年代）

三、全民参与和政府介入阶段

第五节 生命伦理学的基本原则

一、行善原则（善待生命、善待患者、善待社会）

二、尊重原则（知情同意、自主性、保密、隐私）

三、医疗公平原则

四、不伤害原则

第六节 器官移植的伦理问题

【教学重点和难点】

（1）重点：生命伦理学的基本原则

（2）难点：生命伦理学的主要内容

【授课方法与手段】

（1）教学方法：讲授、讨论

（2）教学手段：多媒体、史料、案例结合

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

（1）[美]恩格尔哈特：《生命伦理学的基础》，湖南科学技术出版社 1996 年版。

（2）章海山、罗薇：《伦理学引论》，高等教育出版社 2009 年版。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

（1）生命伦理学的主要内容有哪些？

（2）生命伦理学的基本原则是什么？

五、实验教学及要求 无

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现等构成。

七、教材与参考资料

1、参考教材

[1]章海山：《伦理学引论》，高等教育出版社 2015 年版。

[2]田秀云：《伦理学概论》，科学出版社 2009 年版。

[3]余潇枫、张彦：《人格之境：类伦理学引论》，浙江大学出版社 2006 年版。

2、参考资料

- [1]魏英敏主编：《新伦理学教程》，北京大学出版社 2003 年版。
- [2]何怀红著：《伦理学是什么》，北京大学出版社 2008 年版。
- [3]唐凯麟：《伦理学》，高等教育出版社 2001 年版。
- [4]约翰·罗尔斯：《正义论》，中国社会科学出版社 1988 年版。
- [5]亚里士多德著，苗力田译，《尼各马科伦理学》，中国社会科学出版社 1999 年版。
- [6]麦金太尔著，龚群译：《伦理学简史》，商务印书馆 2003 年版。
- [7]余潇枫等著，《应用伦理学》，杭州，浙江大学出版社，1999 年。
- [8]费尔南多·萨尔特瓦：《伦理学的邀请——做个好人》，北京大学出版社 2008 年版。
- [9]布伦达·阿尔蒙德：《探索伦理学——通向善恶王国的旅行》，中国社会科学出版社 2002 年版。
- [10]陈少峰：《伦理学的意蕴》，中国人民大学出版社 2000 年版。
- [11]茅于軾：《中国人的道德前景(第三版)》，暨南大学出版社 2008 年版。
- [12]斯图亚特·雷切尔斯：《道德的理由》，中国人民大学出版社 2009 年版。

八、说明

无

27331302 《西方社会思想史》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	西方社会思想史				
课程英文名称	A History Of Western Sociological Thought			课程编号	27331302
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	40	讲授学时	40	实验学时	0
总学分	2.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	社会学原理、西方社会学理论、社会学调查研究方法				
执笔人	邓遂	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

本课程为社会学专业的专业基础课。本课程主要介绍社会学产生前，西方社会思想家有关社会生活的思想和理论。通常这门课程从古希腊的社会思想家讲起，到孔德以前的社会思想家结束。通过本课程学习，让学生了解社会学理论的历史继承性，了解西方社会的文明与社会智慧，理解社会思想产生的社会与历史条件，扩充学生知识视野，培养学生在更广阔的理论与空间上进行社会学学习与研究的能力。

三、课程教学总体目标

通过本课程学习，让学生了解社会学理论的历史继承性，了解西方社会的文明与社会智慧，理解社会思想产生的社会与历史条件，扩充学生知识与理论视野，培养学生在更广阔的知识与理论空间上进行社会学学习与研究的能力。

四、理论教学内容及要求

第一章 绪论

【教学目标】

- (1) 了解西方社会思想历史脉络及其学习意义。
- (2) 理解西方社会思想史的研究对象。
- (3) 掌握社会思想概念。

【学时分配】6 课时

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节 西方社会思想史的研究对象

- 1、社会思想含义
- 2、社会思想层次
- 3、西方社会思想史研究对象
- 4、西方社会思想与西方社会学思想

第二节 西方社会思想的历史脉络

- 1、西方社会思想的起源与初步发展阶段
- 2、西方中世纪封建官方基督教思想阶段
- 3、资本主义社会思想阶段

第三节西方社会思想史学习意义

- 1、了解西方社会学理论产生历史继承性及社会背景
- 2、扩充知识视野，使学生初步具备一种在更广阔的理论和历史背景下进行社会学研究的能力。

【教学重点和难点】

- (1) 重点社会思想概念及其层次。
- (2) 难点西方社会思想与西方社会学理论关系。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

2、课外阅读资料

要求阅读 1-2 篇论文，如：

- (1) 齐英艳, 李建国. 当代思想文化对中国青年知识分子的影响[J]. 中国青年研究. 2008. 09. 05.
- (2) 姚德薇. 近代西方社会思想中“理性”概念的发展与演变. 淮北煤炭师范学院学报. 2010. 06. 25.

2、作业与思考题

布置 1-2 题复习思考题，如：

- (1) 论述西方社会思想史的研究对象及其学习意义何在？
- (2) 简述西方社会思想与西方社会学理论的关系。

第二章古希腊的社会思想

【教学目标】

- (1) 了解了解古希腊的基本社会状况、古希腊社会思想产生社会与历史条件。
- (2) 理解智者学派、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、斯多葛学派等思想要点及意义。
- (3) 掌握智者学派、苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、伊壁鸠鲁、斯多葛学派思想内容。

【学时分配】8 课时

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节古希腊社会简介

- 1、古希腊社会地域范围
- 2、古希腊社会阶段
- 3、古希腊城邦国家构成与特点

第二节前苏格拉底的社会思想

- 1、米利都学派的思想及毕达哥拉斯学派思想和赫拉克利特的思想
- 2、德谟克利特的社会思想
- 3、智者学派的社会思想

第三节苏格拉底及布拉图的社会思想

1、苏格拉底的思想

2、柏拉图的思想

第四节亚里士多德的社会思想

1、社会起源与发展观点

2、城邦有机体及政体思想

3、教育思想

4、城邦人口思想

5、城邦社会生活方式分析

6、城邦社会问题分析

7、城邦地理学

第五节古希腊晚期的社会思想

1、伊壁鸠鲁的思想

2、斯多葛学派的思想

3、本章总结

【教学重点和难点】

(1) 重点智者学派、柏拉图、亚里士多德、伊壁鸠鲁、斯多葛学派的思想。

(2) 难点理解古希腊社会思想之间的历史继承性与区别点。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-2 篇论文，如：

(1) 李杰. 古希腊思想是近代科学理性的萌芽[J]. 哈尔滨市委党校学报. 2008. 03. 25.

(2) 王效良. 柏拉图政治思想变化与理念论变革的一致性[J]. 吉林广播电视大学学报. 200805. 15

2、作业与思考题

布置 1-2 题复习思考题, 如：

(1) 简述如何理解苏格拉底的“知识即美德”论断。

(2) 比较柏拉图与亚里士多德思想的区别与联系。

第三章 古罗马的社会思想

【教学目标】

(1) 了解古罗马社会概括、基督教异端思想。

(2) 理解古罗马自然法思想。

(3) 掌握自然法思想与基督教社会思想。

【学时分配】4 课时

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节古罗马社会简介

- 1、古罗马社会分期
- 2、古罗马社会特点

第二节古罗马斯多葛学派的社会思想

- 1、古罗马斯多葛学派简介
- 2、自然法思想
- 3、哲学思想

第三节罗马早期基督教社会思想

- 1、基督教简介
- 2、耶稣基督的社会思想
- 3、保罗及奥古斯丁的社会思想
- 4、基督教异端思想。

【教学重点和难点】

- (1) 重点社会思想概念及其层次。
- (2) 难点西方社会思想与西方社会学理论关系。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-2 篇论文, 如:

- (1) 李佃来. 古典市民社会理论的历史流变及其影响[J]. 武汉大学学报. 2007. 09. 03.
- (2) 晨金全, 梁聪. 古罗马法律思想述要[J]. 西南大学学报. 2006. 01. 10

2、作业与思考题

布置 1-2 道思考题, 如:

- (1) 论古罗马的法律思想.
- (2) 解释上帝之城.

第四章 中世纪西欧封建社会思想

【教学目标】

- (1) 了解中世纪西欧社会概况、市民法学思想、神学异端思想。
- (2) 理解托马斯·那奎那的神学自然法思想。
- (3) 掌握托马斯·那奎那的神学思想。

【学时分配】3 课时

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节中世纪西欧社会简介

第二节神学社会思想

- 1、托马斯·阿奎那神学思想
- 2、神学异端思想

第三节市民法学思想

- 1、涂波及马西利的社会思想
- 2、卡尔顿的社会思想

【教学重点和难点】

- (1) 重点社会思想概念及其层次。
- (2) 难点西方社会思想与西方社会学理论关系。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-2 篇论文, 如:

- (1) 张清. 托马斯·阿奎那的幸福观辨析[J]. 宗教学研究. 2005. 06. 30
- (2) 申建林. 论阿奎那宗教自然法的理论转向及现实意义[J]. 武汉大学学报. 2006. 05. 23

2、作业与思考题

布置 1-2 道思考题, 如:

- (1) 论述托马斯·阿奎那神学思想。

第五章 文艺复兴期社会思想

【教学目标】

- (1) 了解文艺复兴期的欧洲社会概况、市民法学思想、神学异端思想。
- (2) 理解人文主义者思想、宗教改革思想、马基雅维利的思想。
- (3) 掌握人文主义思想、马基雅维利思想。

【学时分配】6 课时

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节文艺复兴期的欧洲社会

- 1、文艺复兴时期
- 2、文艺复兴的社会条件
- 3、文艺复兴运动

第二节人文主义思想

- 1、意大利人文主义者的社会思想
- 2、荷兰法国英国人文主义者的社会思想

第三节宗教改革思想

- 1、马丁·路德的宗教改革思想

2、闵采尔的宗教改革思想

3、加尔文的宗教改革思想

第四节马基雅维利的社会思想

1、马基雅维利个人简介

2、马基雅维利的主要社会思想

【教学重点和难点】

(1) 重点人文主义思想、马基雅维利的社会思想。

(2) 难点马基雅维利思想。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-2 篇论文, 如:

(1) 吴挺之. 马基雅维里思想探源[J]. 历史教学. 1988. 12. 6.

(2) 苏玉光. 欧洲文艺复兴、人文主义及其启示. 解放军艺术学院学报. 2000. 03. 30.

2、作业与思考题:

布置 1-2 道复习思考题, 如:

(1) 论述马基雅维利的社会思想及其意义。

(2) 解释文艺复兴运动。

第六章 尼德兰及英国的社会思想（17-19 世纪初）

【教学目标】

(1) 了解资产阶级革命前后尼德兰及英国社会概况、葛德文及休谟的社会思想。

(2) 理解西方近代自然法思想、自由主义思想、马尔萨斯的人口理论。

(3) 掌握西方近代自然法思想、自由主义思想。

【学时分配】6 课时

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节资产阶级革命前后的尼德兰与英国社会

1、17 世纪的尼德兰社会

2、资产阶级革命前后的英国社会

第二节近代自然法思想

1、近代自然法思想概论

2、格劳秀斯的自然法思想

3、霍布斯的社会契约论

4、洛克的社会契约与分权理论

第三节自由主义思想

- 1、自由主义概论
- 2、亚当斯密的经济自由竞争思想
- 3、边沁的功利主义思想

第四节其他社会思想

- 1、休谟的社会思想
- 2、葛德文的社会思想
- 3、马尔萨斯的社会思想

【教学重点和难点】

- (1) 重点西方近代自然法思想、自由主义思想。
- (2) 难点西方近代自然法学思想。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-2 篇论文，如：

- (1) 杨金友. 浅议霍布斯与洛克政府观之比较[J]. 黑龙江教育学院学报. 2005. 08. 30.
- (2) 张青荣. 霍布斯政治观述评[J]. 中国人民大学学报. 1993. 10. 28.

2、作业与思考题

布置 1-2 道思考题, 如：

- (1) 论霍布斯的社会思想。
- (2) 论自由主义思潮。

第七章 法国资产阶级启蒙与革命思想

【教学目标】

- (1) 了解 18 世纪法国社会概况、狄德罗、霍尔巴赫及孔多塞的社会思想。
- (2) 理解卢梭的思想、孟德斯鸠的思想。
- (3) 掌握卢梭、孟德斯鸠的思想。

【学时分配】4 课时

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节 18 世纪的法国社会

- 1、法国社会简介
- 2、启蒙运动

第二节 重农学派的社会思想

- 1、魁奈的社会思想
- 2、杜阁尔的社会思想

第三 孟德斯鸠和卢梭的社会思想

1、孟德斯鸠的社会思想

2、卢梭的社会思想

第四节其他社会思想

1、伏尔泰、狄德罗的社会思想

2、费尔巴赫、孔多塞的社会思想

【教学重点和难点】

(1) 重点西方近代自然法思想、自由主义思想。

(2) 难点西方近代自然法学思想。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-2 篇论文，如：

(1) 包亚军. 卢梭政府理论新论. 学习与探索. 2004. 03. 15.

(2) 翟学刚. 论洛克与孟德斯鸠分权思想之差异. 山西高等学校社会科学学报. 2007. 07. 25

3、作业与思考题

布置 1-2 道复习思考题, 如：

(1) 论孟德斯鸠的社会思想。

(2) 简述法国启蒙运动。

第八章 意大利及德国的社会思想（17-19 世纪初）

【教学目标】

(1) 了解资产阶级革命前后尼德兰及英国社会概况、葛德文及休谟的社会思想。

(2) 理解西方近代自然法思想、自由主义思想、马尔萨斯的人口理论。

(3) 掌握西方近代自然法思想、自由主义思想。

【学时分配】4 课时

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节自然法学派的社会思想

1、德国自然法学派简介

2、代表人物的社会思想

第二节康德与黑格尔的社会思想

1、康德的社会思想

2、黑格尔的社会思想

第三节其他社会思想

1、维科的社会思想

2、费希特的社会思想

【教学重点和难点】

- (1) 重点西方近代自然法思想、自由主义思想。
- (2) 难点西方近代自然法学思想。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-2 篇论文，如：

- (1) 章海山. 康德理论思想述评[J]. 中山大学学报. 1984. 04. 30
- (2) 陈弘毅. 黑格尔的法哲学和市民社会[J]. 现代法学. 1995. 06. 28.

2、作业与思考题

布置 1-2 题复习思考题，如：

- (1) 论康德的社会思想。
- (2) 论黑格尔的社会思想。

第九章 空想社会主义思想及马克思主义思想

【教学目标】

- (1) 了解资产阶级革命前后尼德兰及英国社会概况、葛德文及休谟的社会思想。
- (2) 理解西方近代自然法思想、自由主义思想、马尔萨斯的人口理论。
- (3) 掌握西方近代自然法思想、自由主义思想。

【学时分配】6 课时

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节乌托邦社会思想

- 1、乌托邦社会思想的产生
- 2、代表人物思想

第二节空想社会主义思想

- 1、法国空想社会主义思想
- 2、西欧空想社会主义思想

第三节空想社会主义思想的历史影响

- 1、社会学的产生
- 2、科学社会主义思想

【教学重点和难点】

- (1) 重点西方近代自然法思想、自由主义思想。
- (2) 难点西方近代自然法学思想。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-2 篇论文或专著，如：

(1) 托马斯·莫尔(戴逵玲译) [M]. 乌托邦. 商务印书局. 1982 年版.

(2) 黄而瑞. 简评圣西门关于实业制度理论[J]. 经济科学. 1983. 02. 10.

3、作业与思考题

布置 1-2 道思考题, 如：

(1) 简述乌托邦的社会思想。

(2) 论述圣西门的实业制度。

五、实验

无

六、课程考核及成绩评定要求

1、考核依据：依据本教学大纲。

2、考核性质：考试

3、考核方式：闭卷考试

4、成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

[1]袁华音. 西方社会思想史. 南开大学出版社. 1988 年版.

[2]张传有. 西方社会思想的历史进程. 武汉大学出版社. 1997 年版.

[3]侯钧生. 西方社会思想史. 南开大学出版社. 2007 年版.

[4]于海. 西方社会思想史. 复旦大学出版社. 2010 年 3 月版.

八、说明

无

27331304 《社会统计学》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	社会统计学				
课程英文名称	Social Statistics			课程编号	27331304
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	56	讲授学时	56	实验学时	0
总学分	3.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	高等数学、概率论与数理统计、社会学概论				
执笔人	高法成	审核人		审批人	
修订时间	2015—5—28				

二、课程简介

本课程系统地介绍了社会统计学的基本原理、基本概念和主要内容，按照变量的四个测量层次（定类、定序、定距和定比），详细阐述了统计描述和统计推论的操作程序和具体方法，并结合生动的实例说明了统计分析在社会研究中的作用和地位。

三、课程教学总体目标

通过本课程的学习，掌握统计学的基本概念、原理、类型、方法、程序、作用以及应用等。能够针对具体的研究问题和研究目的选择恰当有效的统计类型和统计方法，能够进行该统计方法的运算，并能够对统计分析的结果做出合理和恰当的解释。

四、理论教学内容及要求

第一章 社会学研究与统计分析

【教学目标】

- （1）了解：统计分析的作用及主要内容
- （2）理解：选用统计分析方法的依据；
- （3）掌握：社会学研究的科学性、社会调查资料的特点。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，课堂讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会学研究的科学性

1. 确定课题；
2. 了解情况；
3. 建立假设；
4. 确立概念和测量方法；
5. 设计问卷；
6. 试填问卷；
7. 调查实施；

8. 校核与登录;
9. 统计分析与命题的检验。

第二节 社会调查资料的特点和统计学的运用

1. 社会调查资料的特点;
2. 统计学的运用;
3. 统计分析的作用及主要内容。

第三节 怎样选用统计分析方法

1. 全面调查与抽样调查;
2. 单变量与多变量;
3. 变量的层次。

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 选用统计分析方法的依据、社会调查资料的特点;
- (2) 难点: 选用统计分析方法的依据。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问;
- (2) 教学手段: 采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料
 - (1) 卢淑华编著. 社会统计学(第四版). 北京: 北京大学出版社, 2007.
 - (2) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京: 社会科学文献出版社, 2001.
 - (3) 布莱洛克. 社会统计学. 北京: 中国社会科学出版社, 1988.
 - (4) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京: 北京大学出版社, 2002.
2. 作业与思考题
 - (1) 如何理解社会学研究的科学性?
 - (2) 社会调查资料的特点是什么?
 - (3) 怎样选用统计分析方法?

第二章 单变量统计描述分析

【教学目标】

- (1) 了解: 分布图分析;
- (2) 理解: 图和表的累计表示;
- (3) 掌握: 分布、统计表、统计图, 集中趋势测量法, 离散趋势测量法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时, 习题讲解 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 分布 统计表 统计图

1. 分布;
2. 统计表;
3. 统计图;

4. 图和表的累计表示;

5. 分布图分析。

第二节 集中趋势测量法

1. 众值;

2. 中位值;

3. 均值;

4. 众值、中位值和均值的比较。

第三节 离散趋势测量法

1. 异众比率;

2. 级差;

3. 四分互差;

4. 方差与标准差。

【教学重点和难点】

(1) 重点: 分布、统计表、统计图, 集中趋势测量法, 离散趋势测量法;

(2) 难点: 分布图分析。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有习题讲解及课堂提问;

(2) 教学手段: 采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

(1) 卢淑华编著. 社会统计学(第四版). 北京: 北京大学出版社, 2007.

(2) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京: 社会科学文献出版社, 2001.

(3) 布莱洛克. 社会统计学. 北京: 中国社会科学出版社, 1988.

(4) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京: 北京大学出版社, 2002.

2. 作业与思考题

(1) 试述为什么低层次的变量不能使用高层次变量的集中值和离散值。

(2) 中位值和均值在实际中一定存在吗?

(3) 统计关系是否意味着因果关系?

(4) 直方图的高度有什么意义? 什么情况下, 直方图的高度也可以用频次或频率来表示?

第三章 概率

【教学目标】

(1) 了解: 概率分布、矩、偏态与峰态;

(2) 理解: 随机现象、概率;

(3) 掌握: 概率的计算方法、数学期望、方差与标准差。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3 学时, 习题讲解 1 学时。

【授课内容】

第一节 基础概率

1. 随机现象;
2. 概率;
3. 概率的计算方法;
4. 概率的运算。

第二节 概率分布、均值与方差

1. 概率分布;
2. 数学期望;
3. 方差与标准差;
4. 矩、偏态与峰态。

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 概率的计算方法、数学期望、方差与标准差;
- (2) 难点: 概率的计算方法, 概率分布, 矩、偏态与峰态。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有习题讲解及课堂提问;
- (2) 教学手段: 采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 卢淑华编著. 社会统计学(第四版). 北京: 北京大学出版社, 2007.
- (2) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京: 社会科学文献出版社, 2001.
- (3) 布莱洛克. 社会统计学. 北京: 中国社会科学出版社, 1988.
- (4) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京: 北京大学出版社, 2002.

2. 作业与思考题

- (1) 根据统计, 由出生活到 60 岁的概率为 0.8, 活到 70 岁的概率是 0.4, 问现年 60 岁的人活到 70 岁的概率是多少?
- (2) 某产品由甲、乙两家乡镇企业生产, 其中甲厂提供 95% 的产品, 乙厂提供 5% 的产品。甲厂产品的合格率为 95%; 乙厂产品的合格率为 70%。现抽得一件是次品的情况下, 问来自甲厂得概率是多少?
- (3) 居民楼共有 12 户居民, 其中有 9 户为干部, 3 户为工人。现从中任抽一户, 若抽到得是工人户, 则不放回再抽一户, 直到抽到干部户为止。求在抽到干部户以前已抽出的工人户的概率分布、均值和方差。

第四章 二项分布及其他离散型随机变量的分布

【教学目标】

- (1) 了解: 多项分布、超几何分布、泊松分布;
- (2) 理解: 排列与组合;
- (3) 掌握: 二点分布、二分变量、二项分布。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 5 学时, 习题讲解 1 学时。

【授课内容】

第一节 二点分布

1. 二点分布；
2. 二分变量。

第二节 排列与组合

1. 排列；
2. 组合。

第三节 二项分布

1. 二项分布；
2. 二项分布的讨论。

第四节 多项分布

1. 多项分布；
2. 三项分布与二项分布的关系；
3. 三项分布的期望与方差；
4. 二项分布、多项分布条件的讨论。

第五节 超几何分布

1. 超几何分布；
2. 超几何分布的数学期望与方差；
3. 超几何分布与二项分布的关系；
4. 多项超几何分布。

第六节 泊松分布

1. 泊松分布公式；
2. 泊松分布的性质。

【教学重点和难点】

- (1) 重点：二点分布、二分变量、二项分布；
- (2) 难点：多项分布、超几何分布、泊松分布。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有习题讲解及课堂提问；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 卢淑华编著. 社会统计学（第四版）. 北京：北京大学出版社，2007.
- (2) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京：社会科学文献出版社，2001.
- (3) 布莱洛克. 社会统计学. 北京：中国社会科学出版社，1988.
- (4) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

2. 作业与思考题

- (1) 某地区回族占全体居民人数的 6%，今随机抽取 10 名，问其中恰有 2 名是回族的概率是多少？
- (2) 在 100 箱出口商品中，有 10 箱为乡镇企业的产品，问第三次才抽到箱中是乡镇企业产品的概率是多少？（假定是非重复抽样）

第五章 正态分布、常用统计分布和极限定理

【教学目标】

- (1) 了解：正态分布的概率密度表达式；
- (2) 理解：标准分的实际意义、常用统计分布、大数定理与中心极限定理；
- (3) 掌握：正态分布、正态分布的特点、正态分布和标准正态分布面积之间的对应关系、标准分、标准正态分布表的使用方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，习题讲解 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 什么是正态分布

1. 正态分布；
2. 正态分布的特点；
3. 正态分布的概率密度表达式；
4. 正态曲线下的面积。

第二节 标准正态分布

1. 标准分；
2. 正态分布和标准正态分布面积之间的对应关系；
3. 标准分的实际意义。

第三节 标准正态分布表的使用

1. 标准正态分布表的使用方法。

第四节 常用统计分布

1. χ^2 分布；
2. t 分布；
3. F 分布。

第五节 大数定理与中心极限定理

1. 切贝谢夫不等式；
2. 贝努里大数定理；
3. 切贝谢夫大数定理；
4. 中心极限定理。

【教学重点和难点】

- (1) 重点：正态分布、正态分布的特点、正态分布和标准正态分布面积之间的对应关系、标准分、标准正态分布表的使用方法
- (2) 难点：正态分布的概率密度表达式、大数定理与中心极限定理。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 卢淑华编著. 社会统计学(第四版). 北京: 北京大学出版社, 2007.
- (2) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京: 社会科学文献出版社, 2001.
- (3) 布莱洛克. 社会统计学. 北京: 中国社会科学出版社, 1988.
- (4) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京: 北京大学出版社, 2002.

2. 作业与思考题

- (1) 已知随机变量 ξ 满足正态分布 $\xi \sim N(50, 5^2)$, 求 $P(\xi > 61) = ?$
- (2) 接上题, 求 $P(44 \leq \xi \leq 55) = ?$
- (3) 根据调查, 儿童智商分布为 $N(100, 10^2)$, 某幼儿园共有儿童 100 人, 问智商在 110—120 之间的儿童有多少名?

第六章 参数估计

【教学目标】

- (1) 了解: 总体参数的点估计公式、大样本区间估计;
- (2) 理解: 样本均值的分布、样本方差 S^2 的分布;
- (3) 掌握: 参数估计, 假设检验, 总体、样本与简单随机样本及统计量的概念, 正态总体均值的区间估计。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 5 学时, 习题讲解 1 学时。

【授课内容】

第一节 统计推论

1. 统计推论;
2. 参数估计;
3. 假设检验。

第二节 名词解释

1. 总体;
2. 样本与简单随机样本;
3. 统计量。

第三节 参数的点估计

1. 总体参数的点估计公式;
2. 评价估计值的标准。

第四节 抽样分布

1. 样本均值的分布;
2. 样本方差 S^2 的分布。

第五节 正态总体的区间估计

1. 有关区间估计的几个概念;
2. 正态总体均值的区间估计。

第六节 大样本区间估计

1. 大样本总体均值 μ 的区间估计;
2. 总体成数(二项总体参数 P) 的估计;

3. 大样本二总体均值差的区间估计;
4. 大样本二总体成数差的区间估计。

【教学重点和难点】

(1) 重点: 参数估计, 假设检验, 总体、样本与简单随机样本及统计量的概念, 正态总体均值的区间估计。

(2) 难点: 样本均值的分布、样本方差 S^2 的分布、总体参数的点估计公式、大样本区间估计。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有习题讲解及课堂提问;
- (2) 教学手段: 采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 卢淑华编著. 社会统计学 (第四版). 北京: 北京大学出版社, 2007.
- (2) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京: 社会科学文献出版社, 2001.
- (3) 布莱洛克. 社会统计学. 北京: 中国社会科学出版社, 1988.
- (4) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京: 北京大学出版社, 2002.

2. 作业与思考题

- (1) 根据居民区 100 户抽样家计调查, 居民用于食品费用占总收入的比例, 平均为 75%, 比例的标准差为 20%。求食品费用占居民总收入比例的区间估计 (置信度为 95%)。
- (2) 接上题, 如果置信度改为 99%, 求区间估计值? 并与上题结果比较之。
- (3) 某工厂根据 200 名青年职工的抽样调查, 其中 60% 参加各种形式的业余学习。求青年职工参加业余学习比例的区间估计 (置信度为 90%)。

第七章 假设检验的基本概念

【教学目标】

- (1) 了解: 假设检验的两类错误;
- (2) 理解: 假设检验的基本原理、统计检验中的假定、双边检验和单边检验;
- (3) 掌握: 统计假设、原假设和备择假设、假设检验的步骤、统计检验中的统计量、显著性水平、临界值、接受域和拒绝域。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时, 讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 统计假设

1. 统计假设;
2. 原假设和备择假设;
3. 假设检验的基本原理。

第二节 统计检验中的名词

1. 统计检验中的假定;
2. 统计检验中的统计量;

3. 显著性水平;
4. 临界值、接受域和拒绝域;
5. 双边检验和单边检验。

第三节 假设检验的步骤和两类错误

1. 假设检验的步骤;
2. 两类错误。

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 统计假设、原假设和备择假设、统计检验中的统计量、显著性水平、临界值、接受域和拒绝域、假设检验的步骤;
- (2) 难点: 假设检验的基本原理、统计检验中的假定、双边检验和单边检验、假设检验的两类错误。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问;
- (2) 教学手段: 采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料
 - (1) 卢淑华编著. 社会统计学(第四版). 北京: 北京大学出版社, 2007.
 - (2) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京: 社会科学文献出版社, 2001.
 - (3) 布莱洛克. 社会统计学. 北京: 中国社会科学出版社, 1988.
 - (4) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京: 北京大学出版社, 2002.
2. 作业与思考题
 - (1) 假设检验的步骤是什么?
 - (2) 假设检验的两类错误是什么?

第八章 单总体假设检验

【教学目标】

- (1) 了解: 单正态总体方差检验;
- (2) 理解: 大样本总体成数检验;
- (3) 掌握: 单正态总体的均值检验、大样本总体均值检验。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时, 习题讲解 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 大样本假设检验

1. 大样本总体均值检验;
2. 大样本总体成数检验。

第二节 小样本假设检验

1. 单正态总体的均值检验;
2. 单正态总体方差检验。

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 单正态总体的均值检验、大样本总体均值检验;

(2) 难点：单正态总体方差检验。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有习题讲解及课堂提问；

(2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

(1) 卢淑华编著. 社会统计学（第四版）. 北京：北京大学出版社，2007.

(2) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京：社会科学文献出版社，2001.

(3) 布莱洛克. 社会统计学. 北京：中国社会科学出版社，1988.

(4) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

2. 作业与思考题

(1) 某研究人员为证实知识分子家庭的平均子女数低于工人家庭的平均子女数（后者平均子女数为 2.5 人）。做了共 100 名知识分子的抽样调查。结果为： \bar{X} （平均子女数）=2.1 人； S （标准差）=1.1 人。问以上看法是否得以证实（ $\alpha = 0.05$ ）？

(2) 根据原有资料，某城市居民彩色电视机的拥有率为 60%。现根据最新的 100 户的抽样调查，彩色电视机的拥有率为 62%。问能否认为彩色电视机的拥有率有所增长（ $\alpha = 0.05$ ）？

第九章 二总体假设检验(二分变量-二分变量；二分变量-定距变量)

【教学目标】

(1) 了解：配对样本的检验；

(2) 理解：小样本总体均值差检验；

(3) 掌握：独立样本与配对样本的概念、大样本总体均值差检验、大样本总体成数差检验。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，习题讲解 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 引言

1. 独立样本；

2. 配对样本。

第二节 大样本二总体假设检验

1. 大样本总体均值差检验；

2. 大样本总体成数差检验。

第三节 小样本二总体假设检验

1. 小样本总体均值差检验。

第四节 配对样本的比较

1. 配对样本的检验。

【教学重点和难点】

(1) 重点：独立样本与配对样本的概念、大样本总体均值差检验、大样本总体成数差检验；

(2) 难点：配对样本的检验、小样本总体均值差检验。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有习题讲解及课堂提问；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 卢淑华编著. 社会统计学（第四版）. 北京：北京大学出版社，2007.
- (2) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京：社会科学文献出版社，2001.
- (3) 布莱洛克. 社会统计学. 北京：中国社会科学出版社，1988.
- (4) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

2. 作业与思考题

- (1) 为了对甲、乙两校学习成绩进行比较，从甲、乙两校进行了抽样调查。甲校抽查 50 名，平均成绩是 69.2, $S_1^2=49.3$, 乙校抽查 80 名，平均成绩是 67.5, $S_2^2=64.5$ 。问：甲校成绩是否优于乙校成绩($\alpha=0.05$)？
- (2) 为了解大学生对不包分配的看法。对文科 100 名学生的抽样调查中，有 45 人表示赞成，对理科 100 名学生的抽样调查中，有 63 人表示赞成。问，文、理科学生赞成的比例是否有显著性差异($\alpha=0.05$)？
- (3) 试述小样本总体均值差检验有哪些假定。

第十章 列联表(定类变量-定类变量)

【教学目标】

- (1) 了解：变量间的相关强度的计算；
- (2) 理解：列联表中变量的分布；
- (3) 掌握：列联表的概念、列联表中变量的相对独立性、列联表检验的原假设、列联表检验的统计量— χ^2 。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3 学时，习题讲解 1 学时。

【授课内容】

第一节 什么是列联表

- 1. 列联表；
- 2. 列联表中变量的分布；
- 3. 列联表中变量的相对独立性。

第二节 列联表的检验

- 1. 列联表检验的原假设；
- 2. 列联表检验的统计量— χ^2 。

第三节 列联强度

- 1. 变量间的相关；
- 2. 2×2 表—— ϕ 系数和 Q 系数；
- 3. $r \times c$ 列联表。

- (1) 重点：列联表的概念、列联表中变量的相对独立性、列联表检验的原假设、列联表检验的统计量— χ^2 ；

(2) 难点：列联表中变量的分布、变量间的相关强度的计算。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有习题讲解及课堂提问；

(2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

(1) 卢淑华编著. 社会统计学（第四版）. 北京：北京大学出版社，2007.

(2) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京：社会科学文献出版社，2001.

(3) 布莱洛克. 社会统计学. 北京：中国社会科学出版社，1988.

(4) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

2. 作业与思考题

(1) 以下（见教材 368 页第一题）是老、中、青三代对某影片的抽样调查，问：a、能否认为三代人对该影片的评价有显著性差异($\alpha = 0.05$)？b、如果有，计算 τ 系数。

(2) 某工厂为了了解职工对厂内福利是否满意，作如下抽样调查（结果见教材 369 页第三题），问：a、男女职工对厂内福利的满意与否是否有显著性的差异($\alpha = 0.05$)？b、如果有，求 ϕ 值，并作条件分布表。

第十一章 等级相关(定序变量-定序变量)

【教学目标】

(1) 了解：肯氏 τ 系数系列、d 系数；

(2) 理解：斯皮尔曼等级相关系数的检验、Gamma 系数的检验；

(3) 掌握：斯皮尔曼等级相关系数、同序对、异序对、同分对、Gamma 系数。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，习题讲解 0.5 学时。

【授课内容】

第一节：斯皮尔曼等级相关系数

1. 斯皮尔曼等级相关系数；

2. 斯皮尔曼等级相关系数的检验。

第二节 Gamma 等级相关

1. 同序对；

2. 异序对；

3. 同分对；

4. Gamma 系数；

5. Gamma 系数的检验。

第三节 其他等级相关系数

1. 肯氏 τ 系数系列；

2. d 系数。

【教学重点和难点】

(1) 重点：斯皮尔曼等级相关系数、同序对、异序对、同分对、Gamma 系数；

(2) 难点: 肯氏 r 系数系列、 d 系数。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有习题讲解及课堂提问;

(2) 教学手段: 采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

(1) 卢淑华编著. 社会统计学(第四版). 北京: 北京大学出版社, 2007.

(2) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京: 社会科学文献出版社, 2001.

(3) 布莱洛克. 社会统计学. 北京: 中国社会科学出版社, 1988.

(4) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京: 北京大学出版社, 2002.

2. 作业与思考题

(1) 以下(见教材 397 页第一题)是两位评判员对 10 名参赛人名次得打分, 试用一系数值来描述两位评判员打分相近的程度。

(2) 为了解学生活动能力与智商间是否有关, 作了共 10 名同学的抽样调查(结果见教材 398 页第二题), 问: 学生活动能力与智商间是否有显著性差异($\alpha = 0.05$)?

(3) 以下(见教材 398 页第三题)是关于婚姻美满与文化程度的抽样调查, 问: a、计算 G 值。b、 G 值是否具有推论道总体的意义($\alpha = 0.05$)?

第十二章 回归与相关(定距变量-定距变量)

【教学目标】

(1) 了解: 线性回归模型的基本假定、回归分析在非实验性设计中运用的问题;

(2) 理解: 回归直线方程的建立、最小二乘法、回归方程的检验、相关与回归的比较;

(3) 掌握: 回归方程与线性回归方程、相关系数、用回归方程进行预测。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 5 学时, 习题讲解 1 学时。

【授课内容】

第一节 回归研究的对象

1. 回归;

2. 散布图;

3. 回归方程与线性回归方程。

第二节 回归直线方程的建立与最小二乘法

1. 回归直线方程的建立;

2. 最小二乘法。

第三节 回归方程的假定与检验

1. 线性回归模型的基本假定;

2. 回归方程的检验。

第四节 相关

1. 相关系数;

2. 相关与回归的比较。

第五节 用回归方程进行预测

1. 用回归方程进行预测；
2. 回归分析在非实验性设计中运用的问题。

【教学重点和难点】

- (1) 重点：回归方程与线性回归方程、相关系数、用回归方程进行预测；
- (2) 难点：回归直线方程的建立、最小二乘法、回归方程的检验、相关与回归的比较。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有习题讲解及课堂提问；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 卢淑华编著. 社会统计学（第四版）. 北京：北京大学出版社，2007.
- (2) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京：社会科学文献出版社，2001.
- (3) 布莱洛克. 社会统计学. 北京：中国社会科学出版社，1988.
- (4) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

2. 作业与思考题

- (1) 设研究的两相关变量，有如下的抽样观测值（见教材 440 页第一题的表格）。求：a、作散布图。b、将根据什么准则或方法作回归线？c、计算回归直线的 $a=?$ $b=?$ ，并在图上画出回归线。d、计算 $x=1$ ； $x=2$ ； $x=3$ ； $x=4$ 时 y 的各估计值是什么？e、计算 TSS，RSS。f、根据 TSS，RSS 计算 r^2 ，并解释 r^2 的意义。g、检验 r 值是否具有推论意义 ($\alpha=0.05$)？
- (2) 以下（见教材 440 页第三题）是生活期望值与个人成就的抽样调查。求 a、回归直线。b、相关系数和判定系数，并解释其意义。c、是否具有推论意义 ($\alpha=0.05$)？

第十三章 方差分析(定类变量-定距变量)

【教学目标】

- (1) 了解：无重复情况下的二元方差分析、重复情况下的二元方差分析、多元方差分析；
- (2) 理解：方差分析的假定、二元方差分析的数学模型；
- (3) 掌握：方差分析与一元方差分析、方差分析的检验、相关比率(η^2)。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，习题讲解 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 引言

1. 方差分析。

第二节 一元方差分析

1. 一元方差分析；
2. 方差分析的假定；
3. 方差分析的检验。
4. 相关比率(η^2)。

第三节 二元方差分析

1. 二元方差分析的数学模型;
2. 无重复情况下的二元方差分析;
3. 重复情况下的二元方差分析。

第四节 多元方差分析

1. 多元方差分析。

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 方差分析与一元方差分析、方差分析的检验、相关比率(η^2);
- (2) 难点: 方差分析的假定、二元方差分析的数学模型。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问;
- (2) 教学手段: 采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 卢淑华编著. 社会统计学(第四版). 北京: 北京大学出版社, 2007.
- (2) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京: 社会科学文献出版社, 2001.
- (3) 布莱洛克. 社会统计学. 北京: 中国社会科学出版社, 1988.
- (4) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京: 北京大学出版社, 2002.

2. 作业与思考题

- (1) 以下是三个地区家庭人口数的抽样调查: 甲地: 2, 6, 4, 13, 5, 8, 4, 6; 乙地: 6, 4, 4, 1, 8, 2, 12, 1, 5, 2; 丙地: 2, 1, 3, 3, 1, 7, 1, 4, 2。问: 三个地区的平均家庭人口是否具有显著性差异($\alpha = 0.05$)?
- (2) 以下(见教材 495 页第二题)是三个城市科研机构拥有高级技术人才的抽样调查。问: a、三个城市中科研机构高级技术人才的拥有人数是否具有显著性差异($\alpha = 0.05$)? b、如果有显著性差异, 求 η^2 值。

第十四章 非参数检验(定类变量-定序变量)

【教学目标】

- (1) 了解: 累计频次检验、两个以上样本的非参数检验;
- (2) 理解: 符号检验、符号秩检验、秩和检验、游程检验;
- (3) 掌握: 非参数检验方法、非参数检验方法的优缺点、应用非参数检验的条件。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3 学时, 习题讲解 1 学时。

【授课内容】

第一节 非参数检验

1. 非参数检验方法;
2. 应用非参数检验的条件;
3. 非参数检验方法的优缺点。

第二节 符号检验

1. 符号检验;

2. 符号检验的步骤。

第三节 符号秩检验

1. 符号秩检验；

2. 符号秩检验的步骤。

第四节 秩和检验

1. 秩和检验的步骤。

第五节 游程检验

1. 游程检验；

2. 游程检验的步骤。

第六节 累计频次检验

1. 累计频次检验。

第七节 两个以上样本的非参数检验

1. 单向方差秩分析；

2. 双向方差秩分析。

【教学重点和难点】

(1) 重点：非参数检验方法、非参数检验方法的优缺点、应用非参数检验的条件；

(2) 难点：符号检验、符号秩检验、秩和检验、游程检验、累计频次检验、两个以上样本的非参数检验。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有习题讲解及课堂提问；

(2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

(1) 卢淑华编著. 社会统计学（第四版）. 北京：北京大学出版社，2007.

(2) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京：社会科学文献出版社，2001.

(3) 布莱洛克. 社会统计学. 北京：中国社会科学出版社，1988.

(4) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

2. 作业与思考题

(1) 以下（见教材 526 页第一题）是工厂实行承包前后产值的抽样调查，问：a、试用符号秩检验法，检验承包前后产值是否有显著变化($\alpha = 0.05$)？变化的方向如何($\alpha = 0.05$)？b、试用符号秩检验法，检验承包前后产值是否有显著变化($\alpha = 0.05$)？变化方向如何($\alpha = 0.05$)？

(2) 以下是对具有相同教育背景的儿童，用两种教学方法所得教学效果得抽样比较：方法一：68 68 59 72 64 67 70 74；方法二：60 67 61 62 67 63 56 58。试用秩和法进行检验($\alpha = 0.05$)。

第十五章 抽样

【教学目标】

(1) 了解：重复抽样与非重复抽样样本容量的确定；

(2) 理解：抽样调查方法的步骤及抽样误差；

(3) 掌握：总体调查、部分调查、概率抽样、非概率抽样、随机原则的概念。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3 学时，习题讲解 1 学时。

【授课内容】

第一节 引言

1. 总体调查；
2. 部分调查；
3. 概率抽样；
4. 非概率抽样；
5. 随机原则。

第二节 抽样调查方法

1. 简单随机抽样；
2. 等距抽样；
3. 分层抽样；
4. 整群抽样；
5. 阶段抽样。

第三节 抽样误差

1. 简单随机抽样误差；
2. 分层抽样误差；
3. 等距抽样；
4. 分层抽样；
5. 整群抽样；
6. 阶段抽样。

第四节 样本容量的确定

1. 重复抽样；
2. 非重复抽样。

【教学重点和难点】

(1) 重点：总体调查、部分调查、概率抽样、非概率抽样、随机原则的概念，各种抽样调查方法的步骤；

(2) 难点：各种抽样调查方法的抽样误差。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有习题讲解及课堂提问；

(2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 卢淑华编著. 社会统计学（第四版）. 北京：北京大学出版社，2007.
- (2) 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京：社会科学文献出版社，2001.
- (3) 布莱洛克. 社会统计学. 北京：中国社会科学出版社，1988.
- (4) 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

2. 作业与思考题

(1) 设某单位共有 100 户人家。家庭人口数有如下统计结果：(见教材 562 页第一题)，求：a、作直方图 b、从总体中作 100 个容量为 $n=10$ 的简单随机抽样，作家庭平均人数的直方图。c、把 a 和 b 的结果画在一张图上，并进行比较。

(2) 用上题中家庭人口数的数据，计算下列情况下样本家庭平均人数的标准误：a、按简单随机抽样，样本容量 $n=10$ 。b、把总体 $N=100$ 分作 A、B 两类。各层抽 12 户： $n_A=n_B=12$ ，分层的原则是：当 $X \leq 4$ 时，属于 A 类；当 $X \geq 5$ 时，属于 B 类。

五、实验教学内容及安排

无

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：依据本教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、习题完成情况和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

教材：卢淑华编著. 社会统计学（第四版）. 北京：北京大学出版社，2007.

参考资料：

1. 李沛良. 社会研究的统计应用. 北京：社会科学文献出版社，2001。

2. 布莱洛克. 社会统计学. 北京：中国社会科学出版社，1988。

3. 袁方主编. 社会研究方法教程. 北京：北京大学出版社，2002.

八、说明

无

27331303 《社会人类学》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	社会人类学				
课程英文名称	Social Anthropology			课程编号	27331303
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	无				
执笔人	周娟	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

本课程是社会学专业基础课程。本门课程介绍人类学发展的历史及理论流派、介绍了社会人类学的研究对象、相关理论，以及研究方法及田野调查的一般方法。通过本门课程的学习，有助于学生增强认识社会、分析社会问题的能力。

三、课程教学总体目标

通过本门课程的学习，使学生掌握人类学理论发展的历史轨迹，学科基本发展情况、学科分支及所探讨的社会问题等，并用相关的理论思考相关问题。掌握文化人类学学科发展的基本轨迹，了解文化概念与文化的基本特质，及各个不同学派的理论与方法，尤其是重要代表人物的理论主张；同时，批评地吸收各派的理论方法，注重国外理论对国内学者学术成果的影响，即外国的理论如何应用中国的研究实践，从而达到对理论方法的掌握。

四、理论教学内容及要求

导论

【教学目标】

- (1) 了解：社会人类学的发展历史
- (2) 理解：学科特征、研究对象、理论范式
- (3) 掌握：基本精神与研究伦理

【学时分配】3 学时

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

1. 一门历史最短、抱负最大的学科
2. 学科特征
3. 理论范式
4. 研究对象
5. 基本精神与研究伦理

【教学重点和难点】

- (1) 重点：学科特征、研究对象、理论范式
- (2) 难点：基本精神与研究伦理

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有与实例结合的课堂讨论。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

3、 课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- A. 朱炳祥：社会人类学，武汉大学出版社，2009.
- B. [英]A. C. 哈登，廖泗友译，文化人类学名著译丛-人类学史，山东人民出版社，1988.

2、 作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- A. 什么是社会人类学？

第一章 历史构建理论

【教学目标】

- (1) 了解：新进化论
- (2) 理解：传播学派
- (3) 掌握：历史特殊论派，古典进化论

【学时分配】6 学时

【授课方式】讲授 5 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 古典进化论

1. 以泰勒为代表的宏观人类文化史的构建
2. 以摩尔根为代表的宏观人类社会史的构建

第二节 传播学派

1. 德奥学派
2. 英国学派

第三节 历史特殊论派

1. 博格斯的历史特殊论文化观
2. 本尼迪克特的人格的文化决定论
3. 心理人类学

第四节 新进化论

1. 怀特的普通进化论
2. 斯图尔德的多线进化论

【教学重点和难点】

- (1) 重点：古典进化论与新进化论的异同
- (2) 难点：历史特殊论派，古典进化论

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有与实例结合的课堂讨论。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、 课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. (美) 摩尔根著，杨东莼等译：古代社会，中央编译出版社，2007.

B. (美) 鲁思·本尼迪克特著，吕万和等译：菊与刀，商务印书馆，1990.

2、 作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 结合进化论学派的理论，谈谈龙是什么？

第二章 整体分析理论

【教学目标】

(1) 了解：法国社会学派

(2) 理解：功能主义学派

(3) 掌握：结构主义人类学

【学时分配】5 学时

【授课方式】讲授 4 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 法国社会学派

1. 迪尔凯姆及其理论

第二节 功能主义学派

1. 马林诺夫斯基及其理论

第三节 结构主义人类学

1. 列维-斯特劳斯

2. 语言与文化

3. 列维-斯特劳斯的结构主义理论

【教学重点和难点】

(1) 重点：功能主义学派

(2) 难点：结构主义人类学

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及视频形式。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 埃米尔·迪尔凯姆著，冯韵文译：自杀论，商务印书馆，2008.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 结合列维-斯特劳斯的结构分析法，分析杜朝选的故事？

第三章 意义探求理论

【教学目标】

- (1) 了解：象征，道格拉斯
- (2) 理解：埃德蒙·利奇的语言论象征主义
- (3) 掌握：深描说，《深层的游戏》

【学时分配】5 学时

【授课方式】讲授 4 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 象征人类学

- 1、埃德蒙·利奇的语言论象征主义
- 2、道格拉斯

第二节 解释人类学

- 1、产生背景
- 2、格尔兹眼中的文化
- 3、深描说
- 4、《深层的游戏》：解释人类学的民族志

【教学重点和难点】

- (1) 重点：埃德蒙·利奇的语言论象征主义
- (2) 难点：深描说，《深层的游戏》

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图、实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. (英) 利奇著，杨春宇等译，缅甸高地诸政治体系——对克钦社会结构的一项研究，商务印书馆，2010.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 请分析“十二月棉花歌”所蕴含的意义？

第四章 后现代人类学理论

【教学目标】

- (1) 了解：后现代人类学作品的四项元素
- (2) 理解：《摩洛哥田野作业的反思》

(3) 掌握:《写文化》与《作为文化批评的人类学》

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3 学时, 讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 后现代人类学作品的四项元素

1. 白种欧洲男性的傲慢
2. 理论并不能赋予世界知识以真实面目
3. 不存在集体意识, 意义是互动而成
4. 没有象牙塔, 写作本身就是一种政治

第二节 《写文化》与《作为文化批评的人类学》

1. 《写文化》
2. 《作为文化批评的人类学》

第三节 民族志写作的实验

1. 《摩洛哥田野作业的反思》

【教学重点和难点】

(1) 重点:《写文化》与《作为文化批评的人类学》

(2) 难点:《摩洛哥田野作业的反思》

【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有结合实例的课堂讨论。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、实例相结合的方式使学生对需要掌握的内容有一定的认识和理解。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文, 以下文献仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

- A. (美) 克利福德·马库斯编, 高丙中等译, 写文化: 民族志的诗学与政治学, 商务印书馆, 2006.
- B. (美) 拉比诺著, 高丙中等译, 摩洛哥田野作业反思, 商务印书馆, 2008.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题, 以下仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

- A. 自我的拷问: 请对你自己的某种个人经历做出解读与反思。

第五章 亲属关系与社会结构

【教学目标】

- (1) 了解: 亲属关系的性质、内容及其在人类学研究中的地位
- (2) 理解: 婚姻、家庭、继嗣群、
- (3) 掌握: 六种亲属称谓制度分类

【学时分配】5 学时

【授课方式】讲授 4.5 学时, 讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 亲属关系的性质、内容及其在人类学研究中的地位

- 1、亲属关系的性质
- 2、亲属关系的内容
- 3、亲属关系在人类学研究中的地位

第二节 婚姻

- 1、婚姻的定义
- 2、婚姻的形式
- 3、婚后的居住模式

第三节 家庭

- 1、家庭的结构与类型
- 2、家庭的功能
- 3、性人类学

第四节 继嗣群

- 1、继嗣群存在的意义
- 2、继嗣规则
- 3、继嗣群的形式

第五节 亲属称谓

- 1、六种亲属称谓制度分类

【教学重点和难点】

- (1) 重点：婚姻、家庭、继嗣群、
- (2) 难点：六种亲属称谓制度分类

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 王铭铭：《社会人类学与中国研究》，上海三联书店，1997 年版。

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 利用摩哈直宗族的田野材料，分析亲属关系在地域社会构成中的作用。

第六章 经济制度与生态学

【教学目标】

- (1) 了解：生态人类学
- (2) 理解：经济人类学的形式论与实质论
- (3) 掌握：经济类型与交换体系的类型

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 经济人类学的问题意识

1. 经济观念和行爲
2. 经济人类学将西方经济形式仅仅作为人类各种并存的经济形式之一来研究
3. 研究在全球化背景下各民族经济形式变迁的不同路径

第二节 经济类型与交换体系的类型

1. 经济类型
2. 交换体系类型

第三节 经济人类学的形式论与实质论

1. 形式论
2. 实质论

第四节 生态人类学

【教学重点和难点】

- (1) 重点：经济人类学的形式论与实质论
- (2) 难点：经济类型与交换体系的类型

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、图片和实例相结合的方式使学生对本章的内容有一定的认识，并进而掌握其主要内容。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. (美) 萨林斯著 王铭铭等译：甜蜜的悲哀：西方宇宙的本土人类探讨，三联书店，2000.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 结合经济人类学理论，谈谈摩哈直与周城的市场的区分。

第七章 政治组织与社会控制

【教学目标】

- (1) 了解：政治人类学的出现及其学术策略
- (2) 理解：政治制度类型的并置和演进形式
- (3) 掌握：社会控制，社会集团

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 政治人类学的出现及其学术策略

第二节 政治制度类型的并置和演进

1. 政治制度类型的并置
2. 政治制度类型的演进

第三节 威望、权力与社会控制

1. 威望
2. 权力
3. 社会控制

第四节 社会集团间的政治关系

【教学重点和难点】

- (1) 重点：政治制度类型的并置和演进形式
- (2) 难点：社会控制，社会集团

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 李亦园：人类的视野，上海文艺出版社，1996.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 结合捞车土家族村宗族的民族性特征，比较汉族宗族的特点，说明民族文化参与当代政治实践的不同方式。

第八章 宗教与仪式

【教学目标】

- (1) 了解：仪式的表现形式
- (2) 理解：对超自然存在的信仰
- (3) 掌握：宗教与社会生活之间的关系

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

- (2) 难点：对超自然存在的信仰

【授课内容】

第一节 宗教与社会生活

1、人类学对宗教的基本看法：

2、宗教的起源

3、宗教与社会

第二节 对超自然存在的信仰

第三节 仪式

1、宗教仪式的表现形式

2、宗教仪式的基本类型

【教学重点和难点】

- (1) 重点：宗教与社会生活之间的关系

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. (英) 缪勒著，金泽译：宗教的起源与发展，上海人民出版社，2010.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 分析惠及凶神恶煞形成的原因。

第九章 文化变迁

【教学目标】

(1) 了解：文化叠合论

(2) 理解：创新：文化变迁的基础

(3) 掌握：涵化

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 创新：文化变迁的基础

1. 文化变迁的含义

2. 创新

第二节 涵化

1. 涵化的含义

2. 涵化的过程

3. 涵化的结果

第三节 文化叠合论

【教学重点和难点】

(1) 重点：文化变迁与创新

(2) 难点：涵化

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. (美) 露丝·本尼迪克特著，王炜等译：文化模式，社会科学文献出版社，2009.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 以周城村民段愿参个人生活史为例，解释农民为何具有商业智慧。

第十章 田野工作

【教学目标】

- (1) 了解：“大传统”，“小传统”
- (2) 理解：跨文化比较研究，整体论方法
- (3) 掌握：参与观察法，深度访谈法，直接体验法

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论+视频 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 “小大之辩”

1. “大传统”
2. “小传统”

第二节 “田野三角”

1. 参与观察法
2. 深度访谈法
3. 直接体验法

第三节 三维整体论

1. 整体论方法

第四节 跨文化比较研究

1. 跨文化比较研究的定义
2. 跨文化比较的不同的具体的比较方法

第五节 田野工作的反思

【教学重点和难点】

- (1) 重点：参与观察法，深度访谈法，直接体验法
- (2) 难点：跨文化比较研究，整体论方法

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 费孝通：乡土中国，北京三联书店，1985.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 针对课后文章中将“他者”与“自我”同时作为“对蹠人”，作为人类学田野研究对象，并提出了“主体民族志”的概念，谈谈你的看法。

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲。

2. 课程考核性质：考试

3. 具体的考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

[1] 朱炳祥：社会人类学，武汉大学出版社，2009.

[2] （美）摩尔根著，杨东莼等译：古代社会，中央编译出版社，2007.

[3] （美）鲁思·本尼迪克特著，吕万和等译：菊与刀，商务印书馆，1990.

[4] 埃米尔·迪尔凯姆著，冯韵文译：自杀论，商务印书馆，2008.

[5] [英]A. C. 哈登，廖泗友译，文化人类学名著译丛-人类学史，山东人民出版社，1988.

[6] （英）利奇著，杨春宇等译，缅甸高地诸政治体系——对克钦社会结构的一项研究，商务印书馆，2010.

[7] （美）克利福德·马库斯编，高丙中等译，写文化：民族志的诗学与政治学，商务印书馆，2006.

[8] （美）拉比诺著，高丙中等译，摩洛哥田野作业反思，商务印书馆，2008.

[9] 王铭铭：《社会人类学与中国研究》，上海三联书店，1997 年版。

[10] （美）萨林斯著 王铭铭等译：甜蜜的悲哀：西方宇宙的本土人类探讨，三联书店，2000.

[11] 李亦园：人类的视野，上海文艺出版社，1996.

[12] （英）缪勒著，金泽译：宗教的起源与发展，上海人民出版社，2010.

[13] （美）露丝·本尼迪克特著，王炜等译：文化模式，社会科学文献出版社，2009.

[14] 费孝通：乡土中国，北京三联书店，1985.

八、说明

无

27331305 《社会心理学》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	社会心理学				
课程英文名称	Social Psychology			课程编号	27331305
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	无				
执笔人	刘勤	审核人		审批人	
修订时间	2015—5—28				

二、课程简介

社会心理学课程研究人类思维、情感与行为如何受他人存在的影响。它是心理学和社会学新兴的交叉边缘学科，又有一定的独立性。社会心理学的学习可以了解和掌握相关的专业知识，更好的了解自己，提高行为的自觉性，增强社会适应能力，同时充分地发挥个人的心理潜能，履行好自己的社会角色，形成积极正确的自我概念。

三、课程教学总体目标

课程目标是使学生掌握社会心理学的基本知识与原理，掌握社会心理学的基本理论，能够运用适当的研究方法设计社会心理学实验，能够运用所学知识解释人们日常的具体生活领域与事件中的心理现象。通过本课程的教学，学生对社会心理学有基本认知，激发一定的研习兴趣，解释、分析和处理现实社会心理现象及问题，为进一步学习其他相关课程奠定必要的理论基础。

四、理论教学内容及要求

第一讲 绪论

【教学目标】

- (1) 了解社会心理学的范围
- (2) 理解社会心理学的历程
- (3) 掌握社会心理学的方式

【学时分配】2

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一章：绪论

第一节、社会心理学的定义和研究范围

- 1、社会心理学的定义
- 2、社会心理学的研究范围

第二节、社会心理学与相关学科的关联与区别

1、社会心理学与社会学的关联与区别

2、社会心理学与心理学的关联与区别

【教学重点和难点】

(1) 重点：社会心理学的研究范式？

(2) 难点：社会心理学与心理学的区别

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

泰勒. 社会心理学[M]. 北京:北京大学出版社, 2004.

乐国安. 社会心理学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2006.

2、作业与思考题

什么是社会心理学？

社会心理学与心理学的区别？

第二讲 社会心理学的方法与伦理

【教学目标】

(1) 了解社会心理学的方法论

(2) 理解社会心理学的伦理道德

(3) 掌握社会心理学的具体方法

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第二讲：社会心理学的方法与伦理

第一节、社会心理学的方法

1、观察法

2、实验法

3、调查法

4、档案法

第二节、社会心理学的伦理

1、社会心理学的偏向问题

2、社会心理学的伦理问题

【教学重点和难点】

(1) 重点：社会心理学的方法

(2) 难点：社会心理学各种方法的选取

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例、实验分析

(2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

泰勒. 社会心理学[M]. 北京:北京大学出版社, 2004.

迈尔斯. 社会心理学[M]. 北京:人民邮电出版社, 2006.

2、作业与思考题

做一个隐秘的社会行为观察者。即在校园里任意选择一观测点, 任选一时间段, 和小组成员(至少 5 人)一起观察过往行人, 并记录你的观察结果。以描述为主。

第三讲 社会心理学的历史与理论

【教学目标】

- (1) 了解社会心理学的形成过程
- (2) 理解社会心理学的基本理论
- (3) 掌握社会心理学的发展趋向

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第三讲: 社会心理学的理论与方法

第一节、社会心理学的形成历史

- 1、孕育时期
- 2、形成时期
- 3、确立时期
- 4、发展时期

第二节、社会心理学的理论

- 1、精神分析理论
- 2、符号互动理论
- 3、社会学习理论
- 4、社会认知理论

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 社会心理学的基本理论
- (2) 难点: 社会心理学的本土化

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 讲授、案例分析
- (2) 教学手段: 多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

乐国安. 社会心理学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2006.

迈尔斯. 社会心理学[M]. 北京:人民邮电出版社, 2006.

2、作业与思考题

试就社会心理学四大学派理论中你最感兴趣或最反感的某种理论进行评析

第四讲 社会化

【教学目标】

- (1) 了解社会化定义与历程
- (2) 理解社会化的主要内容
- (3) 掌握几种社会化的理论

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第四讲：社会化

第一节、社会化的定义

第二节、社会化的内容

1、性别角色社会化

2、道德社会化

3、政治社会化

第三节、社会化理论

1、精神分析论

2、社会认知论

3、社会学习论

4、正常成熟论

5、其他

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会化的方式
- (2) 难点：社会化的应用

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

泰勒. 社会心理学[M]. 北京:北京大学出版社, 2004.

乐国安. 社会心理学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2006.

2、作业与思考题

大学生政治社会化的现状与趋向？

第五讲 自我意识

【教学目标】

- (1) 了解自我意识的内涵
- (2) 理解自我意识的产生
- (3) 掌握印象管理的技能

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第五讲：自我意识

第一节、自我意识的内涵

第二节、社会化的产生

1、萌发

2、发展

3、互动

第三节、自我过程

1、自我评价

2、自我增强

3、自我表现

第四节、印象管理

1、印象管理方式

2、印象管理技能

3、识破印象管理

【教学重点和难点】

(1) 重点：自我图式

(2) 难点：印象管理的应用

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

乐国安. 社会心理学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2006.

米德. 心灵、自我与社会[M]. 北京:人民邮电出版社, 2006.

2、作业与思考题

如何识破“印象管理”？

第六讲 社会认知

【教学目标】

(1) 了解社会认知的内涵

(2) 理解归因理论和实践

(3) 掌握归因偏差的分析

【学时分配】6

【授课方式】讲授

【授课内容】

第六讲：社会认知

第一节、社会认知的概述

1、定义

2、特征

3、图式

第二节、社会认知的基本范围

1、对他人外部特征的认知

2、对他人性格的认知

3、对人际关系的认知

第三节、认知偏差

1、光环作用

2、类化原则

3、积极偏见

4、首因效应

5、其他

第四节、归因理论

1、归因理论

2、归因偏差分析

【教学重点和难点】

(1) 重点：认知与归因

(2) 难点：归因偏差

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

泰勒. 社会心理学[M]. 北京:北京大学出版社, 2004.

乐国安. 社会心理学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2006.

2、作业与思考题

如何识破常见的认知偏差?

如何识破常见的归因偏差?

第七讲 社会态度

【教学目标】

(1) 了解社会态度的内涵与要素

(2) 理解社会态度的理论和改变

(3) 掌握态度的测量方法和分析偏见成因

【学时分配】6

【授课方式】讲授

【授课内容】

第七讲：社会态度

第一节、社会态度的概述

- 1、定义
- 2、特征
- 3、构成要素

第二节、态度理论

- 1、强化论
- 2、认知论
- 3、功能论
- 4、改变论

第三节、态度测量

- 1、量表法
- 2、问卷法
- 3、投射法
- 4、观察法
- 5、生理反应法

第四节、态度形成与改变

- 1、态度的形成
- 2、态度的改变

第五节、偏见

- 1、偏见产生的原因
- 2、偏见的结果
- 3、偏见的消除

【教学重点和难点】

- (1) 重点：态度形成与改变
- (2) 难点：偏见克服

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料

泰勒. 社会心理学[M]. 北京:北京大学出版社, 2004.

乐国安. 社会心理学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2006.

- 2、作业与思考题

设计一个测量态度（如孝道）的总加量表？

偏见何以形成？

第八讲 人际关系

【教学目标】

- (1) 了解人际关系的特点

(2) 理解人际关系影响因素

(3) 掌握人际关系改善途径

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第八讲：人际关系

第一节、人际关系的概述

1、定义

2、产生基础

3、建立于发展

第二节、人际关系的理论

1、三维理论

2、公平理论

3、交换理论

第三节、人际吸引

1、人际吸引的基本原则

2、人际吸引的影响因素

第四节、人际关系改善途径

1、对待不满的策略

2、建设性争吵

3、T 小组训练法

【教学重点和难点】

(1) 重点：人际关系的基本理论

(2) 难点：人际关系的改善途径

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

泰勒. 社会心理学[M]. 北京:北京大学出版社, 2004.

乐国安. 社会心理学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2006.

2、作业与思考题

怎样解释罗密欧与朱丽叶效应发生的心理原因?

第九讲 人际沟通

【教学目标】

(1) 了解人际关系的特点

(2) 理解人际关系障碍

(3) 掌握人际沟通改善途径

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第九讲：人际沟通

第一节、人际沟通的概述

1、定义

2、工具

3、必要条件

第二节、人际沟通的障碍

1、地位障碍

2、组织结构障碍

3、文化障碍

4、个性障碍

5、社会心理障碍

第三节、人际沟通改善途径

1、沟通渠道

2、改善路径

【教学重点和难点】

(1) 重点：人际沟通的障碍

(2) 难点：人际沟通的改善

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

泰勒. 社会心理学[M]. 北京:北京大学出版社, 2004.

乐国安. 社会心理学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2006.

2、作业与思考题

沟通技能的改变怎样才能与人际关系的改善联系到一起？

第十讲 侵犯与利他

【教学目标】

(1) 了解侵犯和利他行为

(2) 理解侵犯和利他行为的原因

(3) 掌握控制和消除侵犯行为的方法

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第十讲：侵犯和利他

第一节、侵犯行为

- 1、定义
- 2、类别
- 3、原因
- 4、侵犯行为的转移与消除

第二节、利他行为

- 1、定义
- 2、利他行为的唤起
- 3、利他行为的得与失
- 4、影响利他行为的因素

【教学重点和难点】

- (1) 重点：侵犯和利他行为的原因
- (2) 难点：控制和消除侵犯行为的方法

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料

泰勒. 社会心理学[M]. 北京:北京大学出版社, 2004.

- 2、作业与思考题

人类的利他行为受到哪些因素的影响？

如何减少校园恐吓事件呢？

第十一讲 社会影响

【教学目标】

- (1) 了解社会影响的范畴
- (2) 理解从众、流言等现象
- (3) 掌握控制从众、流言等现象的方法

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第十一讲：社会影响

第一节、他人在场

- 1、社会促进与社会抑制
- 2、社会惰化
- 3、社会影响理论

第二节、从众、服从

- 1、从众
- 2、从众的经典研究

3、从众的原因

4、服从的相关介绍

【教学重点和难点】

(1) 重点：社会影响的若干表现

(2) 难点：控制和消除负面社会影响的方法

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

泰勒. 社会心理学[M]. 北京:北京大学出版社, 2004.

乐国安. 社会心理学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2006.

2、作业与思考题

流言何以产生? 如何控制?

第十二讲 社会心理学应用

【教学目标】

(1) 了解社会心理学的应用

(2) 理解社会心理学的主要应用领域

(3) 掌握社会心理学的应用方法

【学时分配】2

【授课方式】讲授

【授课内容】

第十二讲：社会心理学的应用

第一节、社会心理学在管理方面的应用

1、动机理论的应用

2、群体理论的应用

第二节、社会心理学在犯罪研究中的应用

1、影响犯罪者人格形成的文化和社会因素

2、社会心理学关于犯罪原因的理论

【教学重点和难点】

(1) 重点：社会心理学的应用空间

(2) 难点：社会心理学的应用方法

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

泰勒. 社会心理学[M]. 北京:北京大学出版社, 2004.

2、作业与思考题

无

五、实验教学内容与安排:

无

六、课程考核及成绩评定要求

1、课程考核依据: 本教学大纲

2、课程考核性质: 考试

3、考核方式: 闭卷考试

4、成绩评定: 成绩由平时成绩、期末考试成绩构成, 平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、课堂表现构成。

七、教材与参考资料

《社会心理学》, 全国 13 所高等院校《社会心理学》编写组, 南开大学出版社, 2003 年 7 月第 3 版。

本课程推荐参考书:

1、《社会心理学》, 侯玉波等译, 2007 年 1 月, 北京出版社 (中文第二版);

2、《社会心理学》, 吴江霖、戴健林等编著, 广东高等教育出版社, 2000 年;

3、《社会心理学》, 沙莲香著, 中国人民大学出版社, 1987 年。

八、说明

无

27331306 《西方社会学理论》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	西方社会学理论				
课程英文名称	Western Sociological Theory			课程编号	27331306
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	64	讲授学时	64	实验学时	0
总学分	4	开课单位	政治与行政学院	开课系所	社会学系
授课对象	社会学				
先修课程	社会学原理，西方社会学思想史				
执笔人	宋广智	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

本课程共 4 编，共 64 学时，4 学分。

《西方社会学理论》比较全面而有系统地向学生介绍外国社会学理论，尤其是西方社会学理论的由来和发展。本课程注重介绍西方社会学理论大家理论中的精华和经典著作。它对社会学或相关专业学生在深层次上理解社会、剖析社会提供有效的理论工具。它将启发学生的分析思路，扩大学生的思考空间。并与国际社会学界进行对话创造有利条件。

本课程是社会学专业课程之一。

本课程是系统介绍当代（二十世纪八十年代以来）西方社会学主要思想的一门课程，是社会学专业本科生的专业基础课。学习本门课程的目的是使学生概要了解当代西方社会学理论流派和代表人物，把握社会学理论的发展趋势。

三、课程教学总体目标

通过本课程的学习，要求学生系统了解当代西方社会学的主要理论流派、代表人物及其理论观点，并能与社会学史、西方社会学理论课程的有关内容相贯通，从而对社会学理论与发展历史有一个全局的、整体的认识。

四、理论教学内容及要求

第一章 绪论

【教学目标】

- (1) 了解：社会学理论产生的历史背景
- (2) 理解：社会学理论的理论特质
- (3) 掌握：社会学理论的分野与分期

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

【授课内容】

第一章 绪论

第一节 社会学理论产生的历史背景

- 1、希腊思想家的社会观
- 2、社会契约论
- 3、18 实际的法国启蒙思想
- 4、苏格兰的启蒙思想
- 5、实证主义与圣西门的“工业社会观”

第二节 社会学理论的理论特质

- 1、社会学理论的构成要素
- 2、社会学理论的建构方式
- 3、社会学理论的评价标准
- 4、社会学理论的科学性

第三节 西方社会学理论的分野与分期

- 1、西方社会学理论的分野
- 2、西方社会学理论的分期

【教学重点和难点】

- (1) 重点：西方社会学理论产生的历史背景？
- (2) 难点：西方社会学理论的分野与分期？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 宋林飞. 当代西方社会学理论. 南京：南京大学出版社，1997.
- (2) 【美】戴维·波普诺，社会学（第十版）. 北京：中国人民大学出版社，1999.

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

1. 社会学理论产生的思想基础有哪些？
2. 西方社会学理论的分野。

第二章 孔德的社会学理论

【教学目标】

- (1) 了解：孔德的理论倾向。
- (2) 理解：如何理解实证社会学的含义。
- (3) 掌握：社会静力学和社会动力学。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 生平及理论倾向

1. 生平简介
2. 主要理论倾向

第二节 实证主义哲学的基本思想

1. 实证主义哲学的含义
2. 三阶段论

第三节 实证主义的社会学学说

1. 社会学的性质及方法
2. 社会静力学
3. 社会动力学

【教学重点和难点】

- (1) 重点：实证社会学的含义；
- (2) 难点：社会静力学和社会动力学。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念和理论
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 贾春增. 外国社会学史（修订本）. 北京：中国人民大学出版社，2000.
- (2) 孙本文. 社会学原理. 上海：商务印书馆，1935

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 如何理解孔德提出的社会静力学？
- (2) 实证包含那些含义？
- (3) 简述斯宾塞的社会进化论？

第三章 斯宾塞的社会学理论

【教学目标】

- (1) 了解：斯宾塞的理论倾向。
- (2) 理解：如何理解个人主义社会观。
- (3) 掌握：社会有机体论和社会进化论以及社会类型说。

【学时分配】 4 学时。

【授课方式】 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 生平及理论倾向

1. 生平简介
2. 主要理论倾向

第二节 个人主义社会观

1. 社会的基本含义
2. 个人的优先性
3. 有限度的利己主义
4. 事与愿违的政策干预
5. 个人主义方法论

第三节 社会有机体论

1. 社会是个有机体
2. 社会有机体的特殊性
3. 功能主义的观点

第四节 社会进化论与社会类型说

1. 社会进化论
2. 社会类型说

【教学重点和难点】

- (1) 重点：个人主义社会观；
- (2) 难点：社会有机体论和社会进化论。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念和理论
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 贾春增. 外国社会学史（修订本）. 北京：中国人民大学出版社，2000.
- (2) 孙本文. 社会学原理. 上海：商务印书馆，1935

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 如何理解斯宾塞提出的社会进化论？
- (2) 个人主义社会观包含那些含义？

第四章 涂尔干的社会学理论

【教学目标】

- (1) 了解：自杀的社会原因和社会类型，宗教的起源，宗教的功能。
- (2) 理解：社会学研究的方法论原则，社会事实。
- (3) 掌握：机械团结和有机团结。

【学时分配】 6 学时。

【授课方式】 讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 生平及理论倾向

1. 生平简介
2. 主要理论倾向

第二节 社会学方法论

1. 作为社会学研究对象的社会事实
2. 社会学方法论的基本原则

第三节 社会团结和社会分工

1. 社会团结的含义与基础
2. 机械团结和有机团结
3. 分工的原因和类型

第四节 对自杀论的实证研究

1. 自杀和社会自杀率
2. 自杀的社会原因和社会类型

第四节 宗教和知识社会学

1. 宗教的本质和起源
2. 宗教的社会功能
3. 知识社会学

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会学的研究对象。
- (2) 难点：社会团结和社会分工

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 郑杭生. 中国大百科全书. 社会学卷. 北京：中国大百科全书出版社，1991.
- (2) 郑杭生，李迎生. 中国社会学史新编. 北京：高等教育出版社，2000

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 社会学研究的方法论原则是什么？
- (2) 什么是社会事实？
- (3) 自杀的社会原因和社会类型？

第五章 韦伯的理解社会学

【教学目标】

- (1) 了解：因果多元论和价值中立。
- (2) 理解：社会行动的合理化。
- (3) 掌握：新教伦理与资本主义精神。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 生平及理论倾向

1. 生平简介
2. 主要理论倾向

第二节 社会学的方法论

1. 对实证主义批判的背景
2. 理解的社会学
3. 价值中立观
4. 理想类型

第三节 社会行动与社会结构

1. 社会行动的含义
2. 社会行动的理想类型
3. 社会结构的基本性质

第四节 理性化过程

1. 核心概念的含义
2. 理性的多维性
3. 理性化过程

第五节 政治社会学

1. 统治的类型
2. 科层制

第六节 宗教社会学

1. 基本旨趣和基本概念
2. 新教伦理与资本主义精神

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会行动的合理化？
- (2) 难点：理性类型、资本主义精神？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 马克斯·韦伯 (Max Weber)、康乐、简惠美韦伯作品集(12)新教伦理与资本主义精神，广西师范大学出版社 (2007-07 出版)
- (2) 马克斯·韦伯 (Max Weber). 道教与儒教

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是理性类型？
- (2) 如何理解社会行动的合理化？

第六章 欧洲大陆其他社会学家的理论

【教学目标】

- (1) 了解：齐美尔社会学的研究对象、曼海姆知识社会学的产生前提。。
- (2) 理解：齐美尔形式社会学、曼海姆的知识社会学。
- (3) 掌握：货币哲学、意识形态与乌托邦。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 齐美尔的社会学理论

- 1. 生平及著作
- 2. 社会学的视角
- 3. 形式社会学
- 4. 文化社会学

第二节 曼海姆的社会学理论

- 1. 曼海姆的生平及其著述
- 2. 知识社会学
- 3. 社会计划与重建

【教学重点和难点】

- (1) 重点：齐美尔社会学的研究对象？知识社会学？
- (2) 难点：社会互动和交往的形式？意识形态与乌托邦的区别？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论社会特点
- (2) 教学手段：采用多媒体、使学生弄清齐美尔和曼海姆社会学理论的主要内容

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 4 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 齐美尔. 社会学:关于社会化形式的研究, 华夏出版社; 第 1 版, 2002 年 1 月 1 日
- (2) 齐美尔. 货币哲学. 华夏出版社.
- (3) 曼海姆. 意识形态与乌托邦. 上海三联书店, 2011, (1) .
- (4) 曼海姆. 保守主义. 译林出版社, 2002, (10) .

2、作业与思考题

布置 5 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 社会学的研究对象是什么？
- (2) 社会互动和交往的形式有哪些？
- (3) 如何理解货币是一把双刃剑？
- (4) 什么是知识社会学？

(5) 意识形态和乌托邦的联系与区别？

第七章 功能主义理论

【教学目标】

- (1) 了解：莫顿的中层功能理论。
- (2) 理解：单位行动，模式变量。
- (3) 掌握：AGIL 模型。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 帕森斯的结构功能主义理论

1. 社会行动的基本单位
2. 社会系统论
3. 模式变项
4. AGIL 功能分析模型
5. 进化模型

第二节 莫顿的经验功能理论

1. 对传统功能理论的三个基本假设的修正
2. 功能分析理论
3. 中层理论及其分析范式

【教学重点和难点】

- (1) 重点：单位行动，模式变量
- (2) 难点：AGIL 模型

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 谢中立. 西方社会学名著提要. 江西人民出版社, 2007, (10).
- (2) 格哈特. 帕森斯学术思想评传. 北京大学出版社, 2009, (10).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是单位行动？
- (2) 模式变量主要有那几种？
- (3) 莫顿的功能分析范式的内容？

第八章 社会冲突理论

【教学目标】

- (1) 了解：科塞的冲突论。
- (2) 理解：达伦多夫的冲突论的社会观。
- (3) 掌握：社会冲突的功能。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 科塞的冲突功能理论

- 1. 社会冲突的起因
- 2. 社会冲突的功能性质
- 3. 社会冲突的类型与功能分析
- 4. 社会冲突的“安全阀”机制

第二节 达伦多夫的辩证冲突理论

- 1. 达伦多夫功能分析的出发点
- 2. 社会冲突的起因
- 3. 社会冲突的形成
- 4. 社会冲突的程度
- 5. 冲突的调节方式
- 6. 冲突的成果

【教学重点和难点】

- (1) 重点：达伦多夫的辩证社会观、社会冲突的根源？
- (2) 难点：社会冲突的功能？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 郑保卫. 冲突·融合：新闻传播与社会发展. 新华出版社, 2006, (6).
- (2) 科塞. 社会思想名家. 上海人民出版社.

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 科塞的“安全阀”机制？
- (2) 达伦多夫的辩证社会观？
- (3) 社会冲突的根源是什么？

第九章 社会交换理论

【教学目标】

- (1) 了解：社会交换理论的思想来源、行为主义交换论的基本概念。

(2) 理解：行为主义交换论的基本命题。

(3) 掌握：布劳的结构交换论。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会交换理论的思想渊源

1. 古典政治经济学的交换思想
2. 人类学的交换思想
3. 行为心理学的影响

第二节 霍曼斯的行为主义交换论

1. 对功能理论的批判
2. 基本概念
3. 基本命题
4. 社会交换中的“公平分配”原则

第三节 布劳的结构交换论

1. 布劳交换理论与霍曼斯交换理论的不同
2. 社会交换理论的基本概念
3. 社会交换的形式和条件
4. 微观结构中的不平等交换
5. 宏观结构中的间接交换

【教学重点和难点】

(1) 重点：霍曼斯的行为主义交换论的基本概念和基本命题？

(2) 难点：不劳的社会交换理论？

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 布劳. 社会生活中的交换与权力. 商务印书社, 2008, (11).

(2) 布劳. 现代社会中的科层制. 学林出版社, 2001, (12).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 成功命题的基本含义？

(2) 试析霍曼斯理论的基本概念？

(3) 简述布劳的结构交换论？

第十章 符号互动理论

【教学目标】

- (1) 了解：米德与符号互动论的思想。
- (2) 理解：符号互动论的基本观点，社会学研究方法论原则。
- (3) 掌握：戏剧分析与印象管理。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 米德的思想

1. 心智
2. 自我
3. 主我和宾我
4. 社会

第二节 布鲁默的符号互动理论

1. 符号互动论的理论前提与基本原则
2. 符号互动论的基本概念
3. 符号互动论的基本观点
4. 社会学研究的方法论原则

第三节 戈夫曼的拟剧理论

1. 表演框架
2. 印象管理
3. 表演中的矛盾

【教学重点和难点】

- (1) 重点：布鲁默的符号互动论
- (2) 难点：印象管理与戏剧分析。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 戈夫曼. 污名——受损身份管理札记. 商务印书馆, 2009, (12).
- (2) 戈夫曼, 社会学译丛——日常生活中自我呈现. 北京大学出版社, 2008, (04).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 布鲁默的符号互动论？
- (2) 什么是戏剧分析？
- (3) 如何理解并进行印象管理？

第十一章 现象学社会学和常人方法论

【教学目标】

- (1) 了解：现象学的思想渊源。
- (2) 理解：现象学社会学的主要观点、常人方法论的主要理论观点。
- (3) 掌握：现象学社会学的方法论。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 舒茨的现象学社会学

1. 思想渊源
2. 主要理论观点
3. 对舒茨的评价

第二节 加芬克尔的常人方法论

1. 学术生涯及主要著作
2. 主要理论观点

【教学重点和难点】

- (1) 重点：生活世界、日常生活实践活动
- (2) 难点：理解和类型化。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念和理论
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 4 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 谢中立. 日常生活的现象学社会学分析. 社会科学文献出版社, 2010, (5).
- (2) 胡塞尔. 现象学. 重庆出版社, 2006, (8).
- (3) 宋林飞. 当代西方社会学理论. 南京：南京大学出版社, 1997.
- (4) 谢中立. 西方社会学名著提要. 江西人民出版社, 2007, (10).

2、作业与思考题

布置 4 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 如何理解生活世界？
- (2) 如何正确理解理解和类型化的方法论？
- (3) 什么是日常生活？
- (4) 简述日常生活实践活动

第十二章 社会批判理论

【教学目标】

- (1) 了解：批判理论。
- (2) 理解：马尔库塞主要理论观点

(3) 掌握：社会学想象力、权力问题

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 批判理论简介

1. 西方社会学三种基本的社会倾向
2. 批判理论的涵义

第二节 马尔库塞对工业社会的批判

1. 学术生涯及主要著作
2. 主要理论观点

第三节 米尔斯对美国文明的批判

1. 学术生涯及主要著作
2. 主要理论观点

第四节 哈贝马斯对晚期资本主义的批判

1. 学术生涯及主要著作
2. 主要理论观点

【教学重点和难点】

(1) 重点：批判理论、马尔库塞的理论观点

(2) 难点：权力问题、社会学的想象力、合法化危机

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：借助网络，了解社会批判理论的发展状况

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 苏国勋，刘小枫. 社会理论的诸理论. 上海三联书店, 2005, (6).

(2) 乔纳森·特纳. 社会学理论的结构. 北京大学出版社, 2004, (6).

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 什么是批判理论？

(2) 米尔斯的理论观点？

第十三章 后现代社会理论

【教学目标】

(1) 了解：后现代主义的缘起。

(2) 理解：后现代主义的多重含义和基本特征。

(3) 掌握：后现代主义社会理论。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 后现代社会学理论的缘起

1. 现代性与社会学
2. 后现代转向

第二节 相关概念辨析

1. 现代和后现代
2. 现代性和后现代性
3. 现代主义和后现代主义
4. 后现代理论和后现代社会学

第三节 后现代理论的基本特征

1. 谴责现代性的后果
2. 反对整体化、元叙事的倾向
3. 批判理性的霸权
4. 鼓吹彻底的多元化、多视角主义
5. 注重弱小、偶然、边缘、局部、断裂等范畴

第四节 福柯的后现代社会理论

1. 知识考古学
2. 权力谱系学
3. 自我伦理学

第五节 其他后现代理论家的观点

1. 布西亚理论观点
2. 利奥塔的理论观点
3. 杰姆逊的理论观点

【教学重点和难点】

- (1) 重点：福柯的理论观点
- (2) 难点：后现代主义的多重含义

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) (美) 乔治·瑞泽尔著. 后现代社会理论/社会学经典教材影印丛书. 北京大学出版社, 2004, (6).
- (2) 高宣扬著. 后现代论——当代学术思想文库·高宣扬作品. 中国人民大学出版社, 2005, (11).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是后现代主义？

(2) 试述后现代主义的基本特征？

(3) 简述后现代主义的几种理论？

第十四章 社会学理论在当代的新发展

【教学目标】

(1) 了解：生活世界的殖民化。

(2) 理解：沟通行动、结构化理论、科尔曼的社会理论观点、反思社会学。

(3) 掌握：生活世界与系统、场域、资本和权力。

【学时分配】8 学时。

【授课方式】讲授 7.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 哈贝马斯的沟通行动理论

1. 沟通性行动

2. 生活世界与系统

3. 生活世界殖民化

第二节 吉登斯的结构化理论

1. 学术生涯及主要著作

2. 结构化理论

第三节 科尔曼的理性选择理论

1. 学术生涯

2. 理性选择理论

第四节 布迪厄的反思社会学

1. 学术生涯及主要著作

2. 主要理论观点

【教学重点和难点】

(1) 重点：沟通行动、结构化理论、理性选择理论的主要观点？

(2) 难点：生活世界与系统、场域、资本和权力、法人行动？

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 8 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 任岳鹏. 西方著名法哲学家丛书（第一辑）哈贝马斯：协商对话的法律. 黑龙江大学出版社有限责任公司, 2009, (7).

(2) 哈贝马斯. 人文与社会译丛：现代性的哲学话语. 译林出版社, 2011, (1).

(3) (英) 安东尼·吉登斯著, 陈永国, 汪民安等译. 亲密关系的变革——现代社会中的性、爱和爱欲——现代社人学文库. 社会科学文献出版社, 2001, (2).

(4) (英) 安东尼·吉登斯 著, (英) 西蒙·格里菲斯 协助, 李康. 社会学. 北京大学出版社, 2009, (4).

(5) 高宣扬. 布迪厄的社会理论——同济·法兰西文化丛书. 同济大学出版社, 2004, (12).

(6) 华莱士·沃尔夫. 当代社会学理论: 对古典理论的扩展. 中国人民大学出版社, 2008, (1).

(7) (美) 科尔曼著, 邓方. 社会理论的基础 (上下册), 社会科学文献出版社 2008, (8).

(8) 杨善华, 谢立中. 西方社会学理论 (下卷). 北京大学出版社, 2006, (7).

2、作业与思考题

布置 8 道作业题, 以下仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

(1) 什么是沟通行动?

(2) 生活世界及其理性化?

(3) 如何理解生活世界的殖民化?

(4) 简述吉登斯的结构化理论观点

(5) 什么是惯习?

(6) 如何理解场域和资本?

(7) 如何理解权利与符号暴力?

(8) 简析科尔曼理性行动理论的主要内容?

五、实验教学及要求

无

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据: 本教学大纲

2. 课程考核性质: 考试

3. 具体的考核方式: 闭卷考试

4. 成绩评定: 成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成, 平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

1、教材

黎民、张小山主编, 《西方社会学理论》, 华中科技大学出版社, 2005

2、参考资料

[1] 科尔曼《社会理论的基础》, 北京, 社会科学文献出版社, 1990

[2] 贾春增主编, 外国社会学史 (修订本). 北京: 中国人民大学出版社, 2000

[3] [澳] 马尔科姆·沃特斯著. 现代社会学理论 (第 2 版). 杨善华等译. 北京: 华夏出版社, 2000

[4] 宋林飞主编, 西方社会学理论. 南京: 南京大学出版社, 1997

[5] 苏国勋编, 《当代西方著名哲学家评传: 第十卷 (社会哲学)》, 济南, 山东人民出版社, 1996

八、说明

无

27332303 《社会科学统计软件应用》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	社会科学统计软件应用				
课程英文名称	Operation of Statistical Software for the Social Science			课程编号	27332303
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	56	讲授学时	26	实验学时	30
总学分	3.5	开课学院（部）	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业本科生				
先修课程	概率论与数理统计、社会统计学、社会调查研究方法				
执笔人	钱红丽	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

社会科学统计软件应用是社会学的专业基础课，是一门实践性和操作性很强的课程。本课程在学生具备一定的统计学理论知识的前提下，介绍社会科学定量研究中的常用软件 SPSS（Statistical Product and Service Solutions）的基本操作，包括系统运行管理方式、数据文件的建立与编辑、文件操作与文件编辑、描述统计、均值比较与检验、相关分析、方差分析、回归分析、非参数检验、统计图形的生成与编辑等内容，从而使学生具备基本的运用统计软件分析问题的能力。

三、课程教学总体目标

通过本课程的教学，使学生在了解 SPSS 的基础上，能够掌握其操作过程，进行一般的统计分析，能够对统计分析结果进行解释，能够根据结果来论证研究假设，并能够在实际研究中进行初步的运用。具体包括：熟悉 SPSS 软件的运行环境及运行管理方式，熟练使用数据文件的建立、编辑和分析准备工具；熟练掌握 SPSS 的基本统计分析、相关分析、回归分析等技术，并能将其运用于案例的实际分析，能够对输出结果进行解释；基本掌握方差分析和非参数检验技术，并理解相应案例的运用，能解释相应的分析结果；熟练运用基本的统计图形生成与编辑技术展示统计数据。

四、理论教学内容及要求

第一章 社会统计分析概述

【教学目标】

- （1）了解：真理性的检验与统计检验、统计研究中的常见谬误
- （2）理解：理论在科学研究中的作用、统计分析与理论分析、社会科学的研究对象和模型
- （3）掌握：社会科学研究方法与过程，理论、观察、统计之间的关系

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 社会科学研究方法与过程

1. 社会科学研究方法与过程

2. 理论的作用

第二节 应用统计研究与方法论

1. 理论、观察、统计之间的关系
2. 统计研究中的常见谬误
3. 社会科学的研究对象和模型
4. 统计分析与理论分析
5. 真理性的检验与统计检验

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会科学研究方法与过程，理论、观察、统计之间的关系，统计分析与理论分析
- (2) 难点：真理性的检验与统计检验、统计研究中的常见谬误

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式和启发式，辅以讨论式
- (2) 教学手段：多媒体为主，配合板书

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

郭志刚.社会统计分析方法——SPSS 软件应用.北京：中国人民大学出版社，2007.第一章

2. 作业与思考题的要求

- (1) 理论在科学研究中的作用是什么？
- (2) 阅读几篇社会学定量研究的学术论文，思考其中是否存在统计研究中的常见谬误问题。

第二章 统计分析软件概述

【教学目标】

- (1) 了解：SAS、SPSS、S-PLUS、Stata 的详细比较
- (2) 理解：SPSS 和 Stata 软件的基本特点、功能
- (3) 掌握：常用的社会科学统计分析软件种类及基本特点

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 常用统计分析软件介绍

1. SAS
2. SPSS
3. SPLUS
4. SAS、SPSS、S-PLUS 详细比较

第二节 Stata 概述

1. Stata 简介
2. Stata 功能
3. Stata 的特点

【教学重点和难点】

- (1) 重点：SPSS 和 Stata 软件的基本特点、功能
- (2) 难点：SAS、SPSS、S-PLUS、Stata 的详细比较

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式为主，讨论式为辅
- (2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 张文彤.SPSS 统计分析基础教程(第二版). 北京：高等教育出版社，2004.第一章
- (2) 劳伦斯·汉密尔顿.应用 STATA 做统计分析.郭志刚，译.重庆：重庆大学出版社，2014.第一章

2. 作业与思考题的要求

- (1) SPSS 软件的优缺点各是什么？

第三章 SPSS for Windows 概述

【教学目标】

- (1) 了解：利用 SPSS 的“帮助”功能获得帮助
- (2) 理解：SPSS 系统参数设置
- (3) 掌握：SPSS 环境要求和安装方法、SPSS 窗口、菜单功能对话框及使用方法

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授、演示

【授课内容】

第一节 环境要求和安装方法

- 1. SPSS 环境要求
- 2. SPSS 软件安装方法
- 3. SPSS for Windows 的启动与退出

第二节 窗口及菜单功能

- 1. SPSS 的窗口
- 2. 菜单功能
- 3. 对话框及使用方法

第三节 系统参数设置和获得帮助

- 1. 系统参数设置
- 2. 获得帮助

【教学重点和难点】

- (1) 重点：SPSS 环境要求和安装方法、SPSS 窗口、菜单功能对话框及使用方法
- (2) 难点：SPSS 系统参数设置

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授和操作演示
- (2) 教学手段：软件操作演示为主，多媒体、板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 张文彤.SPSS 统计分析基础教程(第二版). 北京：高等教育出版社，2004.第一章

2. 作业与思考题的要求

- (1) SPSS for Windows 有几种类型的窗口，每个窗口主要功能是什么？

- (2) 通过什么菜单项设置系统参数?
- (3) 从何处可以获得帮助信息? 系统提供的帮助有几种形式?

第四章 数据与数据文件

【教学目标】

- (1) 了解: 定义日期变量、建立值标签的工具与程序、数据文件的转换与重新构建;
- (2) 理解: 常量与变量、数据库文件的转换、观测量的查重、对变量值重新编码、定义加权变量、选择参与分析的观测量;
- (3) 掌握: 定义变量, 数据录入与编辑, 根据已有变量定义新变量, 打开、保存与查看数据文件, 数据文件的拆分与合并, 观测量的排序与排秩。

【学时分配】 4 学时

【授课方式】 讲授 2 学时, 演示 2 学时

【授课内容】

第一节 概述

- 1. 常量与变量
- 2. 概率事件

第二节 变量定义与数据编辑

- 1. 数据编辑器
- 2. 定义变量
- 3. 定义日期变量
- 4. 数据录入与编辑
- 5. 根据已有变量定义新变量
- 6. 建立值标签的工具与程序
- 7. 打开、保存与查看数据文件
- 8. 数据库文件的转换
- 9. 观测量的查重

第三节 数据文件操作

- 1. 数据文件的拆分与合并
- 2. 观测量的排序与排秩
- 3. 对变量值重新编码
- 4. 数据文件的转换与重新构建

第四节 观测量的加权与选择

- 1. 定义加权变量
- 2. 选择参与分析的观测量

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 定义变量, 数据录入与编辑, 根据已有变量定义新变量, 打开、保存与查看数据文件, 数据文件的拆分与合并, 观测量的排序与排秩, 选择参与分析的观测量;
- (2) 难点: 数据库文件的转换、观测量的查重、对变量值重新编码、定义加权变量。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式和演示教学方法, 兼有课堂提问和师生演示。

(2) 教学手段: 采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

(1) 吴明隆. SPSS 统计应用实务. 北京: 科学出版社, 2003.

(2) 阮桂海. SPSS 实用教程. 北京: 电子工业出版社, 2000.

(3) 卢淑华. 社会统计学(第四版). 北京: 北京大学出版社, 2009.

(4) 张文彤.SPSS 统计分析基础教程(第二版). 北京: 高等教育出版社, 2004.第二章

2. 作业与思考题

1. SPSS 的变量有几种类型?

2. 变量有哪几种测度方式? 在分析中的作用是什么?

3. 为什么要拆分数据文件? 拆分的结果是什么?

4. 合并数据文件有几种情况?

5. 观测量排序和排秩有什么区别? 什么叫结点? 结点上观测量的秩次有几种排法? 体育比赛常用哪种方法排列名次?

6. 为什么要对变量重新编码? SPSS 有几种重新编码的过程? 举例说明。

第五章 构建表格

【教学目标】

(1) 了解: 统计指标与汇总项;

(2) 理解: 自定义表格的操作、表格中的统计检验;

(3) 掌握: 自定义表格的概念、定义表格标题、定义表格选项、自定义表格实例。

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1 学时, 演示 1 学时

【授课内容】

第一节 自定义表格

1. 自定义表格的概念

2. 自定义表格的操作

第二节 汇总、统计指标与统计检验

1. 统计指标与汇总项

2. 表格中的统计检验

第三节 标题与其他选项

1. 定义表格标题

2. 定义表格选项

第四节 自定义表格实例

1. 不同性别、年龄、婚姻状况的生活方式和首选早餐的统计表

2. 卡方独立性检验

【教学重点和难点】

(1) 重点: 自定义表格的概念、定义表格标题、定义表格选项、自定义表格实例;

(2) 难点: 自定义表格的操作、表格中的统计检验。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式、演示、案例式教学方法，兼有课堂提问
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 吴明隆. SPSS 统计应用实务. 北京：科学出版社，2003.
- (2) 阮桂海. SPSS 实用教程. 北京：电子工业出版社，2000.
- (3) 卢淑华. 社会统计学（第四版）. 北京：北京大学出版社，2009.

2. 作业与思考题

- (1) 用数据文件 data02-01 制表，表明不同性别、不同民族的平均工资，以职务等级作为层变量，自己定义表格标题。
- (2) 用数据文件 data02-01，将受教育程度重新分段编码：≤8 年的编码为 1；9 年～12 年编码为 2；13～16 年的编码为 3，17 年以上的编码为 4。制表，表明不同受教育年限的各种职务的人数；不同受教育年限的各种职务的平均初始工资。性别做层变量。

第六章 基本统计分析

【教学目标】

- (1) 了解：探索分析
- (2) 理解：交叉表分析
- (3) 掌握：频数分布分析、简单描述统计分析

【学时分配】3 学时

【授课方式】讲授 2 学时，演示 1 学时

【授课内容】

第一节 频数分布分析

- 1. 频数分布分析过程
- 2. 频数分布分析实例

第二节 简单描述统计

- 1. 简单描述统计过程
- 2. 描述统计分析实例

第三节 探索分析

- 1. 探索分析的意义和数据要求
- 2. 探索分析过程
- 3. 探索分析实例

第四节 交叉表分析过程

- 1. 交叉表分析过程
- 2. 交叉表分析实例

【教学重点和难点】

- (1) 重点：频数分布分析、交叉表分析、简单描述统计分析
- (2) 难点：探索分析

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式和演示教学方法，兼有课堂提问
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授、利用软件进行讲解

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 吴明隆. SPSS 统计应用实务. 北京：科学出版社，2003.
- (2) 阮桂海. SPSS 实用教程. 北京：电子工业出版社，2000.
- (3) 卢淑华. 社会统计学（第四版）. 北京：北京大学出版社，2009.

2. 作业与思考题

- (1) 分析不同性别的受访者的工资水平与订阅报纸的比例之间是否存在差异（数据文件为 data07-01）。
- (2) 使用 data07-01 数据，利用频数表简单说明家庭收入数据的分布情况
- (3) 使用 data07-03 数据，利用数据探索过程分析一种新型合金耐高温所得数据的分布情况。

第七章 均值比较与检验

【教学目标】

- (1) 了解：MEANS 基本功能、MEANS 过程的统计量；
- (2) 理解：均值比较与均值比较的检验的相关概念；
- (3) 掌握：配对样本 t 检验、独立样本 t 检验、单一样本 t 检验。

【学时分配】3 学时

【授课方式】讲授 2 学时，演示 1 学时

【授课内容】

第一节 均值比较与均值比较的检验

1. 什么是均值比较与检验
2. 均值比较与检验过程

第二节 MEANS 过程

1. MEANS 基本功能
2. MEANS 过程的统计量
3. 操作

第三节 均值比较的检验

1. 配对样本 t 检验
2. 独立样本 t 检验
3. 单一样本 t 检验

【教学重点和难点】

- (1) 重点：均值比较与均值比较的检验的相关概念、MEANS 基本功能、MEANS 过程的统计量
- (2) 难点：配对样本 t 检验、独立样本 t 检验、单一样本 t 检验

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式和演示教学方法，兼有课堂提问
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授、利用软件进行讲解

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 吴明隆. SPSS 统计应用实务. 北京: 科学出版社, 2003.
- (2) 阮桂海. SPSS 实用教程. 北京: 电子工业出版社, 2000.
- (3) 卢淑华. 社会统计学 (第四版). 北京: 北京大学出版社, 2009.

2. 作业与思考题

- (1) 均值比较的 T 检验分几种类型? 各自检验的假设是什么?
- (2) 要使用 T 检验进行均值比较的变量, 应该具有怎样的分布特征?
- (3) 独立样本 T 检验对变量的齐性有什么要求?
- (4) 一个品牌的方便面面饼的标称重量是 80 克, 标准差应该小于 2 克。现从生产线包装前的传送带上随机抽取部分面饼, 称重数据记录在数据文件 data08-05。问这批面饼重量是否符合要求。
- (5) 某康体中心的减肥班学员入班时的体重数据和减肥训练一个月后的体重数据记录在数据文件 data08-06 中, 试分析一个月的训练是否有效。从这些数据中还可以进行哪些进一步的分析。启发学生从数据中获取更多的信息。
- (6) 为评价两个培训中心的教学质量, 对两个培训中心学员进行了一次标准化考试, 考试成绩如表中数据所示, 分析两个培训中心教学质量是否有所差异? 得出统计分析及其推断结论。试作图并说明。数据在 data08-07 中

第八章 方差分析

【教学目标】

- (1) 了解: 方差分析的假定;
- (2) 理解: 方差分析有关名词;
- (3) 掌握: 方差分析基本概念、一元方差分析适用范围、方差分析的操作过程及检验。

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时, 演示 0.5 学时

【授课内容】

第一节 方差分析基本概念

1. 一元方差分析
2. 一元方差分析适用范围

第二节 方差分析的假定

1. 等方差性
2. 组内分布呈正态型

第三节 方差分析有关名词

1. 观测总数
2. 第 i 类样本的组平均值
3. 总平均值
4. 总平方和
5. 组内平方和
6. 组间平方和

第四节 方差分析的操作过程及检验

1. 方差分析的操作过程及检验

2. 方差分析的操作过程及检验

【教学重点和难点】

(1) 重点：方差分析基本概念、一元方差分析适用范围、方差分析的操作过程及检验

(2) 难点：方差分析的假定；方差分析有关名词及公式推导

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式和演示教学方法，兼有课堂提问

(2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授、利用软件进行讲解

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

(1) 吴明隆. SPSS 统计应用实务. 北京：科学出版社，2003.

(2) 阮桂海. SPSS 实用教程. 北京：电子工业出版社，2000.

(3) 卢淑华. 社会统计学（第四版）. 北京：北京大学出版社，2009.

2. 作业与思考题

(1) 简述方差分析的基本思想。用简单的表达式表示单因素方差分析的偏差平方和分解。

(2) 方差分析的假定的前提条件有哪些？

(3) 对四个服务行业的服务质量进行评价，较高得分表示较高的服务质量。对航空公司、零售业、旅馆业和汽车制造业进行的评定数据见 data 07-12。在显著性水平=0.05 下，检验 4 种行业质量等级的总体均值是否差异显著？你的结论如何？

第九章 相关分析

【教学目标】

(1) 了解：相关分析有关公式、偏相关的有关公式

(2) 理解：关于相关系数统计意义的检验

(3) 掌握：相关分析概念、两变量间相关分析、偏相关分析

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，演示 0.5 学时

【授课内容】

第一节 相关分析的概念与相关分析过程

1. 相关分析

2. 有关公式

3. 关于相关系数统计意义的检验

第二节 两个变量间的相关分析

1. 两变量间相关分析实例

第三节 偏相关分析

1. 偏相关的有关公式

2. 偏相关应用实例

【教学重点和难点】

- (1) 重点：相关分析概念、关于相关系数统计意义的检验、两变量间相关分析、偏相关应用
- (2) 难点：相关分析有关公式、偏相关的有关公式。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式和演示教学方法，兼有课堂提问
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授、利用软件进行讲解

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 吴明隆. SPSS 统计应用实务. 北京：科学出版社，2003.
- (2) 阮桂海. SPSS 实用教程. 北京：电子工业出版社，2000.
- (3) 卢淑华. 社会统计学（第四版）. 北京：北京大学出版社，2009.

2. 作业与思考题

- (1) 什么是两个变量间的线性相关？两个变量间的相关系数的数值范围是什么？负相关系数反映的是两个变量数值间的什么样的关系？
- (2) SPSS 提供了几个求相关系数的方法？个适应什么样的变量？
- (3) 在 data08-04 中记录了 29 个被试的身高、体重、肺活量的数据，试分析肺活量与哪个因素线性相关程度更高。说明为什么要计算偏相关？
- (4) 在 data08-05 中是 474 名职工的职务等级 jobcat、起始工资 salary、现工资 salary、受教育程度 educ、本单位工作经历（月）jobtime、以前工作经历（月）prevexp，id 为职工编号。分析该公司起始工资的确定与什么因素有关。当前工资与什么因素有关。

第十章 回归分析

【教学目标】

- (1) 了解：回归分析概念
- (2) 理解：一元线性回归分析概念、一元线性回归分析方程构建
- (3) 掌握：一元线性回归分析的操作、一元线性回归方程的检验

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，演示 0.5 学时

【授课内容】

第一节 回归分析有关概念

- 1. 回归分析与一元线性回归分析
- 2. 一元线性回归分析方程构建

第二节 一元线性回归分析的操作与检验

- 1. 一元线性回归分析的操作
- 2. 一元线性回归方程的检验

【教学重点和难点】

- (1) 重点：一元线性回归分析的操作、一元线性回归方程的检验
- (2) 难点：一元线性回归分析概念、一元线性回归分析方程构建

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式和演示教学方法，兼有课堂提问

(2) 教学手段: 采用多媒体的方式进行讲授、利用软件进行讲解

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- (1) 吴明隆. SPSS 统计应用实务. 北京: 科学出版社, 2003.
- (2) 阮桂海. SPSS 实用教程. 北京: 电子工业出版社, 2000.
- (3) 卢淑华. 社会统计学 (第四版). 北京: 北京大学出版社, 2009.

2. 作业与思考题

- (1) 什么是一元线性回归分析?
- (2) 某商场 1989~1998 年的商品流通费用率与商品零售额资料如 data09-11 所示。若 1999 年该商场商品零售额 36.33 亿元, 试预测 1999 年该商场商品流通费用额。

第十一章 非参数检验

【教学目标】

- (1) 了解: 八种非参数检验方法的应用
- (2) 理解: 八种非参数检验方法的目的与功能
- (3) 掌握: 非参数检验的概念、八种非参数检验方法的操作

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时, 演示 0.5 学时

【授课内容】

第一节 卡方检验

1. 卡方检验的基本概念
2. 卡方检验的功能与应用
3. 卡方检验的 SPSS 实现

第二节 二项分布检验

1. 二项分布检验的基本概念
2. 二项分布检验的功能及应用示例

第三节 游程检验

1. 游程检验的基本概念
2. 游程检验的功能及应用示例

第四节 一个样本的柯尔莫哥洛夫—斯米诺夫检验

1. 单样本 K-S 检验的基本概念
2. 单样本 K-S 检验的功能及应用示例

第五节 两个独立样本检验

1. 两个独立样本检验的基本概念
2. 两个独立样本检验的功能及应用示例

第六节 K 个独立样本检验

1. K 个独立样本检验的概念
2. K 个独立样本检验的功能及应用示例

第七节 两个相关样本检验

1. 两个相关样本检验的基本概念
2. 两个相关样本检验的功能及应用示例

第八节 K 个相关样本检验

1. K 个相关样本检验的基本概念
2. K 个相关样本检验的功能及应用示例

【教学重点和难点】

- (1) 重点：非参数检验的概念、八种非参数检验方法的操作
- (2) 难点：八种非参数检验方法的功能与应用

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式和演示教学方法，兼有课堂提问
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授、利用软件进行讲解

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料
 - (1) 吴明隆. SPSS 统计应用实务. 北京：科学出版社，2003.
 - (2) 阮桂海. SPSS 实用教程. 北京：电子工业出版社，2000.
 - (3) 卢淑华. 社会统计学（第四版）. 北京：北京大学出版社，2009.
2. 作业与思考题
 - (1) 什么是非参数检验？
 - (2) 在 SPSS 的哪个过程中可进行非参数检验？共包括几种方法？

五、实验教学及要求

1. 实验教学内容及安排

序号	实验项目名称	内容提要	实验要求	实验类型	实验教学组织形式	学时分配
1	SPSS 的安装与熟悉	SPSS for Windows 的安装、启动、退出，对系统运行方式、命令类型的熟悉	必做	综合性	操作	2
2	SPSS 基本操作及系统设置	熟悉 SPSS 系统参数设置、操作命令、窗口及其功能、对话框、帮助及其使用	必做	综合性	操作	2
3	数据文件的建立和数据的编辑	建立 SPSS 数据文件，定义变量、数据编辑	必做	综合性	操作	2
4	数据文件的编辑	数据文件的操作及观测量的加权与选择	必做	综合性	操作	2
5	构建表格	自定义表格的操作、表格中的统计检验	必做	综合性	操作	2
6	简单描述性统计分析	进行单变量的基本统计分析和多维频数分布分析，并选择各种描述性统计量，对直方图及输出结果进行解释	必做	综合性	操作	2
7	探索分析	进行探索分析并根据探索分析结果对数据进行描述	必做	综合性	操作	2
8	交互分类分析	将 2×2 表、R×C 表的原始数据进行录入（表格数	必做	综合性	操作	2

		据), 进行交互分析, 并进行卡方检验, 对结果进行解释				
9	均值比较与检验	进行均值比较、单样本 T 检验、独立双样本 T 检验、配对样本的 T 检验, 并解释检验结果	必做	综合性	操作	2
10	方差分析	进行单因素方差分析, 对结果进行检验和解释	必做	综合性	操作	2
11	相关分析	进行二元相关分析与偏相关分析, 解释分析结果和检验结果	必做	综合性	操作	2
12	回归分析	进行回归分析, 对结果进行检验和解释	必做	综合性	操作	2
13	非参数检验 I	进行卡方检验、二项式检、游程检验、单样本检验 (K—S), 并解释检验结果	必做	综合性	操作	2
14	非参数检验 II	两个、K 个独立样本检验, 两个、K 个相关样本检验, 并解释检验结果	必做	综合性	操作	2
15	统计图形的生成与编辑	根据已有数据根据需要生成条形图、线形图、圆图、散点图、直方图、面积图, 并进行简单编辑。	必做	设计性	操作	2

2. 实验报告撰写要求

无实验报告, 有操作练习与作业

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据: 以本教学大纲。
2. 课程考核性质: 考试
3. 具体的考核方式: 闭卷考试+实验操作测试
4. 成绩评定

成绩由平时成绩和期末成绩构成。平时成绩占 50%, 由考勤 (10%)、作业 (10%)、理论课表现 (15%) 与实验课课堂表现 (15%) 构成; 期末成绩占 50%, 由期末笔试 (20%) 和期末实验操作 (30%) 成绩构成。

七、教材与参考资料

1. 教材:

卢纹岱. SPSS for Windows 统计分析 [M]. 北京: 电子工业出版社, 2010. 第四版.

2. 参考资料:

- [1] 郭志刚. 社会统计分析方法——SPSS 软件应用 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2007.
- [2] 张文彤. SPSS 统计分析基础教程 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2004. 第二版.
- [3] 劳伦斯·汉密尔顿. 应用 STATA 做统计分析 [M]. 郭志刚, 译. 重庆: 重庆大学出版社, 2014.
- [4] 卢淑华. 社会统计学 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2009. 第四版.
- [5] 吴明隆. SPSS 统计应用实务 [M]. 北京: 科学出版社, 2003.
- [6] 阮桂海. SPSS 实用教程 [M]. 北京: 电子工业出版社, 2000.

八、说明

无

27331311 《社会学名著选读》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	社会学名著选读				
课程英文名称	Inducted Reading on Original Works of Sociology		课程编号	27331311	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课学院（部）	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业本科生				
先修课程	西方社会学理论、社会学原理				
执笔人	王丹凤	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

本课程是社会学专业的专业限选课，围绕经典社会学的经典著作展开阅读、探讨和讲解，从中展现、分析社会学学科的基本问题、基本概念、由概念体系构成的基本理论、基本视角和基本方法。所有这些的最真实、最可靠的表达，存在于那些原创性的著作中，而非在转述和整理的讲义和教科书所能代替。社会学原著导读正是复归源头的课程。

三、课程教学总体目标

课程目标在于指导学生阅读社会学经典著作，了解社会学作品的文体类型和社会学理论流派，把握原著内容的精神实质，并联系现实社会问题进行理解和分析。通过本课程的教学，学生阅读社会学著作的能力要有所提高，从而达到巩固社会学专业知识，为社会学研究打下基础。具体来讲，要求学生掌握作者及著作的学术背景与学术地位；掌握著作的主要内容；能够对著作的理论观点进行评价；并能针对著作提出问题 and 思考。

四、理论教学内容及要求

第一讲 绪论

【教学目标】

- （1）了解：名著的范畴
- （2）理解：为什么读名著
- （3）掌握：如何读名著

【学时分配】4

【授课方式】讲授 3.5 学时，学生讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节、引言

- 1、“读书无用”？
- 2、认识还是实践？

第二节、为什么读社会学名著

- 1、专业化的培养

2、社会科学特性

3、社会现象趋同？

4、思维训练与出路

第三节、读哪些名著

1、何谓名著？

2、课程所选名著

第四节、如何读名著

1、带着脉络读

2、带着经验读

3、带着问题读

4、带着模仿读

第五节、基本框架

1、经典时期

2、综合时期

3、多元时期

【教学重点和难点】

(1) 重点：为什么读社会学名著

(2) 难点：如何读社会学名著

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

谢立中. 西方社会学名著提要[M]. 南昌:江西人民出版社.

2、作业与思考题

为什么读社会学名著？

第二讲 《社会学方法的准则》

【教学目标】

(1) 了解该著的背景

(2) 理解该著的贡献

(3) 掌握该著的方法

【学时分配】4

【授课方式】讲授 3 学时，学生读书报告 1 学时

【授课内容】

第一节、涂尔干的生命历程

1、评价

2、生平

第二节、《方法》一书的内容

- 1、《方法》一书的评价
- 2、什么是社会事实
- 3、社会事实的特性
- 4、如何研究社会事实

第三节、《方法》的启发

- 1、基本结论
- 2、可能的启发

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会事实及其如何开展
- (2) 难点：把社会事实当作物的研究

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、案例结合。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
 - (1) 谢立中. 西方社会学名著提要[M]. 南昌:江西人民出版社.
 - (2) 涂尔干. 社会学方法的准则[M]. 商务印书馆.
- 2、作业与思考题
 - (1) 《社会学方法的准则》有何学科贡献?
 - (2) 利用涂尔干确立的社会学研究范式分析某一社会事实。

第三讲 《社会分工论》

【教学目标】

- (1) 了解该著的背景
- (2) 理解该著的内容
- (3) 掌握该著的分析方式

【学时分配】4

【授课方式】讲授 3 学时，学生读书报告 1 学时

【授课内容】

第一节、总述

- 1、评介
- 2、尝试解决的问题

第二节、内容

- 1、分工与社会团结
- 2、社会团结的类型
- 3、有机团结的递增优势及其结果
- 4、分工的原因
- 5、分工的变态

第三节、社会整合的命题

- 1、社会整合的基础变动
- 2、当代中国的社会整合

【教学重点和难点】

- (1) 重点：分工的形态与原因
- (2) 难点：分工的变态与常态

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 谢立中. 西方社会学名著提要[M]. 南昌:江西人民出版社.
- (2) 涂尔干. 社会分工论[M]. 商务印书馆.

2、作业与思考题

- (1) 集体欢腾及集体记忆的启发？
- (2) 对转型期的我国来说，是否存在涂尔干口中的“集体意识”？如果有，表现为什么？如果无，社会联系的纽带是什么？
- (3) 涂尔干将社会分工视为增强社会团结的关键原因，对此你是否赞同，为什么？
- (4) 请举例谈一下你对“分工随着社会发展而日益发达”的看法

第四讲 《自杀论》

【教学目标】

- (1) 了解自杀论的背景
- (2) 理解自杀论的贡献
- (3) 掌握自杀论的分析方式

【学时分配】6

【授课方式】讲授 5 学时，学生读书报告 1 学时

【授课内容】

第一节、自杀之幕

- 1、自杀现象
- 2、为什么自杀？
- 3、总体评述

第二节、该著的内容

- 1、什么是自杀？
- 2、怎样研究自杀？
- 3、自杀的原因
- 4、自杀的类型学
- 5、社会整合与自杀率
- 6、病态现象的解决之道

第三节、自杀在中国

- 1、争议
- 2、资料获取
- 3、一些问题或发现
- 4、涂尔干的漏洞

【教学重点和难点】

- (1) 重点：自杀论的分析方式
- (2) 难点：社会学何以科学化

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
 - (1) 谢立中. 西方社会学名著提要[M]. 南昌:江西人民出版社.
 - (2) 涂尔干. 自杀论[M].. 商务印书馆.
- 2、作业与思考题
 - (1) 寻找现实案例分别解释涂尔干的三种自杀类型;
 - (2) 《自杀论》中哪些观点或方法是你不赞同的? 请指出并阐明原因
 - (3) 请针对当代“农村老人自杀现象”或“官员自杀现象”设计一个研究方案, 包括理论基础(用到哪些社会学理论?)、研究假设、研究思路(结构)、调查方法(调查对象、问题设计)、研究创新点与难点等

第五讲 《共同体与社会》

【教学目标】

- (1) 了解该著的背景
- (2) 理解该著的观点
- (3) 掌握该著的拓展

【学时分配】4

【授课方式】讲授 3 学时, 学生读书报告 1 小时

【授课内容】

第一节、德国社会学的崛起

- 1、德意志的统一
- 2、19 世纪末 20 世纪初社会学的趋向
- 3、德国社会学的声音
- 4、知识传统

第二节、《共同体与社会》概述

- 1、滕尼斯其人其事
- 2、该著背景

第三节、内容

- 1、评价

- 2、共同体的理论和社会的理论
- 3、本质意志和选择意志
- 4、总结

第四节、回归中国的分析

- 1、共同体之争
- 2、社会建设的启发
- 3、社区的功能与贡献

【教学重点和难点】

- (1) 重点：共同体与社会的区别
- (2) 难点：当代的借鉴意义

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
 - (1) 谢立中. 西方社会学名著提要[M]. 南昌:江西人民出版社.
 - (2) 腾尼斯. 共同体与社会[M]. 商务印书馆.
- 2、作业与思考题
 - 《共同体与社会》有何借鉴意义?

第六讲 《社会学：关于社会化形式的研究》

【教学目标】

- (1) 了解该著背景
- (2) 理解该著内容
- (3) 掌握该著意图

【学时分配】4

【授课方式】讲授 3 学时，学生读书报告 1 学时

【授课内容】

第一节、齐美尔概述

- 1、生平
- 2、贡献

第二节、内容

- 1、社会学研究的对象与视角
- 2、群体数量
- 3、冲突的社会功能
- 4、社会交往与群体交错
- 5、穷人：权利与义务的关系
- 6、社会空间的意义
- 7、其他

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会形式研究的主张
- (2) 难点：社会形式研究的方式

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

齐美尔. 社会学：关于社会化形式的研究[M]. 华夏出版社.

2、作业与思考题

形式社会学的贡献？

第七讲 《经济与社会》

【教学目标】

- (1) 了解该著背景
- (2) 理解该著内容
- (3) 掌握该著方法

【学时分配】6

【授课方式】讲授 5 学时，学生读书报告 1 学时

【授课内容】

第一节、总述

- 1、韦伯的影响
- 2、韦伯的争议
- 3、韦伯的生平

第二节、内容

- 1、理解社会学
- 2、理性化的经济
- 3、资本主义的产生
- 4、统治社会学
- 5、法律社会学
- 6、其他

第三节、启发

【教学重点和难点】

- (1) 重点：韦伯博大的理论体系与方法
- (2) 难点：韦伯博大的理论体系与方法

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 谢立中. 西方社会学名著提要[M]. 南昌:江西人民出版社.
- (2) 韦伯. 经济与社会[M]. 商务印书馆.

2、作业与思考题

- (1) 举例说明韦伯目的理性的行动、价值理性的行动、情感行动和传统行动。
- (2) 用韦伯相关理论解释社会某些领域的“集体无意识”。

第八讲 《新教伦理与资本主义精神》

【教学目标】

- (1) 了解该著背景
- (2) 理解该著内容
- (3) 掌握该著方法

【学时分配】6

【授课方式】讲授 5 学时，学生读书报告 1 学时

【授课内容】

第一节、问题来源

1、独特的文明

第二节、缘何产生？

1、天职观

2、天职观与新教

3、新教伦理的担当

【教学重点和难点】

- (1) 重点：新教伦理与资本主义精神的关联
- (2) 难点：新教伦理与资本主义精神的关联

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

韦伯. 新教伦理与资本主义精神[M]. 商务印书馆.

2、作业与思考题

- (1) 资本主义为什么只产生于西方？
- (2) 韦伯说新教伦理导致了资本主义精神，从而导致了资本主义的兴盛。有人认为正好相反，加尔文主义和资本主义精神都是由经济组织与社会结构的深层次变革引起的。对此你怎么看？

第九讲 《单向度的人》

【教学目标】

- (1) 了解该著背景
- (2) 理解该著内容
- (3) 掌握该著方法

【学时分配】6

【授课方式】讲授 5 学时，学生读书报告 1 学时

【授课内容】

第一节 内容简介

1、基本议题

2、概念辨析

第二节 单向度的社会

1、工业社会

2、单向度的人

3、单向度的政治

4、单向度的文化

第三节 超越单向度的人的路径

1、人的理想图景

2、单向度“意识形态”的替代方案

第四节 单向度理论的缺陷

1、过度偏激的科学技术伦理观

2、悲观主义的乌托邦革命理论

【教学重点和难点】

(1) 重点：单向度社会的表征。

(2) 难点：单向度理论的要点与缺陷。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

马尔库塞. 单向度的人[M]. 上海译文出版社. 2008

2、作业与思考题

用单向度理论解释中国社会的现实问题。

第十讲 《家庭、私有制和国家的起源》

【教学目标】

(1) 了解该著背景

(2) 理解该著内容

(3) 掌握该著方法

【学时分配】4

【授课方式】讲授 3 学时，学生读书报告 1 学时

【授课内容】

第一节、内容简介

1、写作背景

2、内容分析

第二节、主要内容

- 1、家庭的起源
- 2、私有制的起源
- 3、国家的起源

【教学重点和难点】

- (1) 重点：古代社会发展的规律和国家的起源。
- (2) 难点：国家的起源、实质和消亡。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

恩格斯. 家庭、私有制和国家的起源[M]. 人民出版社. 2003

2、作业与思考题

该书的观点对现代社会的家庭与婚姻是否有解释力？为什么？

五、实验教学及要求

无

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本教学大纲。
2. 课程考核性质：考查。
3. 具体的考核方式：课程论文。
4. 成绩评定：成绩由课堂考勤、课堂讨论、课堂读书报告、课程论文构成，课堂考勤占 10%、课堂讨论占 10%、课堂读书报告 30%、课程论文成绩占 50%。

七、教材与参考资料

教材：无

参考资料：

- (1) 谢立中. 西方社会学名著提要, 江西人民出版社, 2009.
- (2) 涂尔干. 社会学方法的准则[M]. 商务印书馆.
- (3) 涂尔干. 社会分工论[M]. 商务印书馆.
- (4) 涂尔干. 自杀论. 商务印书馆.
- (5) 腾尼斯. 共同体与社会[M]. 商务印书馆.
- (6) 齐美尔. 社会学：关于社会化形式的研究[M]. 华夏出版社.
- (7) 韦伯. 经济与社会[M]. 商务印书馆.
- (8) 韦伯. 新教伦理与资本主义精神[M]. 商务印书馆.
- (9) 马尔库塞. 单向度的人[M]. 上海译文出版社. 2008
- (10) 恩格斯. 家庭、私有制和国家的起源[M]. 人民出版社. 2003

八、说明

无

27331308 《社会工作概论》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	社会工作概论				
课程英文名称	Introduction to Social Work			课程编号	27331308
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系所	社会学系
授课对象	社会学				
先修课程	社会学原理				
执笔人	宋广智	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

社会工作概论是社会学本科专业所开设的课程，其教学内容主要包括国际社会工作已取得的成果，我国实际的社会工作经验，介绍了我国社会工作的模式和方法，并对其进行理论型概括。

社会工作概论是社会学专业的一门课程。属于社会学的专业基础课。本课程的任务：通过学习基本理论与基础知识，对社会工作实务领域有较全面的了解，对社会工作的分支有一般了解。

三、课程教学总体目标

本课程旨在使学生了解和掌握社会工作的基本理论与基础知识，熟悉社会工作的个案方法、小组方法、社区方法、行政方法及一般的社会工作流程。对社会工作实务领域有较全面的了解，对社会工作的分支有一般了解。

四、理论教学内容及要求

第一章 社会工作的领域和内涵

【教学目标】

- (1) 了解：欧美社会工作的历史发展以及中国社会工作的演进。
- (2) 理解：社会工作的构成要素
- (3) 掌握：社会工作的内涵与类型。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

【授课内容】

第一章 社会工作的领域和内涵

第一节 社会工作的缘起与发展

1. 西方社会工作产生的社会历史背景
2. 西方社会工作的产生
3. 社会工作的发展
4. 中国社会工作的发展

第二节 社会工作的领域

1. 社会工作领域的逐渐扩大
2. 社会工作领域随着社会进步而扩大
3. 社会工作的领域

第三节 社会工作的内涵与类型

1. 社会工作的定义
2. 社会工作的构成要素
3. 社会工作的类型

第四节 社会工作与其他社会科学的关系

1. 社会工作的学科性质及其与其他社会科学的联系
2. 社会工作同社会学的关系
3. 社会工作与社会心理学的关系
4. 社会工作与其他社会科学的关系

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会工作产生的背景及经过、社会工作类型及工作领域？
- (2) 难点：社会工作的概念及不同界定、社会工作的构成要素及过程结构

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 顾东辉 主编. 社会工作概论（复旦博学·社会工作系列）. 复旦大学出版社, 2008, (5).
- (2) 李迎生 主编. 社会工作概论（第二版）. 中国人民大学出版社, 2010, (7).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

1. 怎样理解社会工作的内涵？
2. 社会工作与其他学科的关系如何？
3. 社会工作的构成要素是什么？

第二章 社会工作的功能

【教学目标】

- (1) 了解：社会工作功能的实现。
- (2) 理解：社会工作的功能、中国体制转变中的社会工作。
- (3) 掌握：社会工作的组织模式。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会工作者及其角色

1. 社会工作者及其角色
2. 社会工作者在助人过程中的作用
3. 社会工作者的角色

第二节 社会工作的主要功能

1. 功能的含义与类型
2. 社会工作的助人功能
3. 社会工作对维持社会秩序的意义
4. 社会工作对助人与维持社会秩序之间关系的理解

第三节 社会工作功能的实现

1. 实施社会工作的一般过程
2. 实施社会工作的组织模式
3. 社会制度对实施社会工作的影响

第三节 中国体制转变中的社会工作

1. 中国体制改革的内容及其特点
2. 体制改革和社会进步对发展社会工作的要求
3. 当前中国社会工作的组织模式

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会工作的功能？
- (2) 难点：市场经济条件体制与计划经济体制的社会工作的组织模式？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念和理论
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 陈墀成，黄河 编著. 社会工作概论——社会工作丛书. /厦门大学出版社, 2000, (9).
- (2) (美) 法利, (美) 史密斯, (美) 博伊尔 著, 隋玉杰 等译社会工作概论 (第十一版) (社会工作经典译丛). 中国人民大学出版社, 2010, (9).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 简述社会工作的主要功能？
- (2) 社会工作者在社会服务中的角色？
- (3) 分析转型期我国社会工作提供模式之特点？

第三章 社会工作的价值体系

【教学目标】

- (1) 了解：西方社会工作价值体系。
- (2) 理解：价值在社会工作中的地位与作用。

(3) 掌握：中国社会工作价值体系的建构。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 价值在社会工作中的地位与作用

1. 价值和社会工作的历史演变
2. 价值和社会工作的总体界定
3. 价值与反价值

第二节 西方社会工作的价值体系

1. 西方社会工作价值的基础
2. 西方社会工作传统的价值体系
3. 西方社会工作价值体系的矛盾与争论

第三节 中国社会工作价值体系的建构

1. 建构中国社会工作价值体系的方法论
2. 中国社会工作价值体系的构建
3. 中国社会工作价值教育问题

【教学重点和难点】

(1) 重点：价值在社会工作中的地位与作用、中国社会工作价值体系的建构？

(2) 难点：社会工作价值的内化、社会工作理念的培养？

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 宋林飞 主编. 社会工作概论，2002 (9)

(2) 周沛，葛忠明，马良 主编. 社会工作概论. 华中科技大学出版社，2008 (8) .

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 如何界定社会工作的价值？

(2) 西方社会工作的价值体系包括哪些？

(3) 价值对社会工作的意义？

第四章 社会工作理论

【教学目标】

(1) 了解：理论在社会工作中的地位

(2) 理解：西方社会工作理论的发展和逻辑结构

(3) 掌握：西方社会工作理论流派与归类

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 理论在社会工作中的地位

1. 社会工作需要理论
2. 理论在社会工作过程中的功能

第二节 西方社会工作理论的发展和逻辑结构

1. 理论的发展
2. 逻辑结构

第三节 西方社会工作理论流派与归类

1. 西方社会工作理论流派
2. 西方社会工作理论的整理归类

第四节 总结和发展中国的社会工作理论

【教学重点和难点】

- (1) 重点：西方十一大理论流派
- (2) 难点：西方社会工作理论的发展和逻辑结构

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：借助网络，了解西方社会工作的理论流派及其发展。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) (美) 谢若登 著，高鉴国 译. 资产与穷人：一项新的美国福利政策. 商务印书馆, 2005, (9).
- (2) 何雪松 著. 社会工作理论. 上海人民出版社, 2007, (4).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 理论在社会工作中的具体作用？
- (2) 西方社会工作理论经历了哪些发展阶段？
- (3) 大卫·豪的社会工作理论结构模型？

第五章 社会个案工作

【教学目标】

- (1) 了解：社会个案工作的技术，社会个案工作的过程。
- (2) 理解：社会个案工作的含义、特点及实施领域。
- (3) 掌握：社会个案工作的理论模式与实务方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会个案工作的含义与历史发展

1. 社会个案工作的要素
2. 社会个案工作的涵义
3. 社会个案工作的发展历史

第二节 社会个案工作的过程与基本技巧

1. 社会个案工作的过程
2. 社会个案工作的技巧

第三节 社会个案工作的理论模式与实务方法

1. 危机介入模式
2. 任务中心模式及其实务方法
3. “社会—心理”模式
4. 行为治疗模式
5. 叙事治疗模式

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会个案工作定义？
- (2) 难点：社会个案工作的理论模式与实务方法？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论社会特点。
- (2) 教学手段：采用多媒体、使学生弄清什么是个案工作以及个案工作的主要理论模式。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 隋玉杰 主编，杨静 副主编. 个案工作. 21 世纪社会工作系列教材. 中国人民大学出版社, 2007, (4).
- (2) 王思斌 主编. 社会工作导论——高等教育社会学教材. 北京大学出版社, 2004, (2).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是社会个案工作？
- (2) 社会个案工作的历史发展？
- (3) 简述危机介入模式的工作过程与技巧？

第六章 社会小组工作

【教学目标】

- (1) 了解：小组工作的过程。
- (2) 理解：社会小组工作概念，功能和发展阶段。
- (3) 掌握：小组工作的理论和理论模型。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会小组工作的基本概念

1. 小组工作的缘起于发展过程
2. 小组工作的定义
3. 小组工作的功能
4. 小组类型

第二节 小组工作的理论和理论模型

1. 小组工作的理论基础
2. 小组工作的三大模式模型
3. 相关的小组工作模式

第三节 小组工作的发展阶段与过程

1. 小组工作的发展阶段
2. 小组工作过程
3. 小组中的社会控制

第四节 小组工作的原则与技巧

1. 社会小组工作的实践原则
2. 社会小组工作的技巧

【教学重点和难点】

- (1) 重点：小组工作的定义，小组工作的发展阶段？
- (2) 难点：小组工作的工作模式？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 马良 主编. 团体社会工作. 天津大学出版社, 2010, (2).
- (2) (英) 佩恩 著, 何雪松, 张宇莲, 程福财, 丁慧敏 译. 现代社会工作理论. 华东理工大学出版社, 2005, (1).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 小组工作概念？
- (2) 小组工作的功能？
- (3) 小组工作有那几种理论模型？

第七章 社区工作

【教学目标】

- (1) 了解：社区社会工作的技巧与发展、社区社会工作的基本原则。
- (2) 理解：社区社会工作的含义、社区工作的模式。
- (3) 掌握：社区社会工作的介入手法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社区工作的含义与发展

1. 社区工作一般涵义
2. 社区社会工作的发展历史
3. 社区工作的定义
4. 社区工作的目标

第二节 社区工作的理论

1. 社区工作的基本理论
2. 社区工作的实施理论

第三节 社区工作的过程与技巧

1. 社会工作的原则过程
2. 社区工作的基本技巧

第四节 中国的社区服务工作

1. 中国社区服务
2. 社区发展与社区建设

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社区社会工作的涵义、模型？
- (2) 难点：社区社会工作的介入手法？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 夏建中 主编. 社区工作（第二版）. 中国人民大学出版社, 2009, (3).
- (2) 周沛 著. 社区社会工作——社会工作丛书. 社会科学文献出版社, 2002, (7).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 社区工作的含义？
- (2) 社区工作的基本理论？
- (3) 社区社会工作的过程和技巧？

第八章 社会行政

【教学目标】

- (1) 了解：社会行政的含义。
- (2) 理解：社会行政的功能。

(3) 掌握：社会行政的内容。

【学时分配】 2 学时。

【授课方式】 讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会行政的涵义与功能

1. 社会行政的涵义
2. 社会行政的层次
3. 社会行政的地位和功能

第二节 社会行政的内容

1. 社会服务的计划
2. 社会服务的组织
3. 督导与激励
4. 服务系统中的协调与控制
5. 评估与报告

第三节 我国的社会行政

1. 中国社会行政的发展历史
2. 20 世界中期以来中国的社会行政体制
3. 改革以来中国的社会行政

【教学重点和难点】

(1) 重点：社会行政的内容？

(2) 难点：社会行政的地位和功能？

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 徐柳凡，阳光宁，赵怀娟 主编. 社会工作行政——社会工作丛书. 合肥工业大学出版社, 2005, (9).

(2) 中国社会工作教育协会 组编. 王思斌 主编, 社会行政. 高等教育出版社, 2006, (7).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 什么是社会行政？

(2) 试述社会行政的功能？

(3) 试分析我国社会行政体制之特点？

第九章 儿童社会工作

【教学目标】

- (1) 了解：儿童社会工作的基本理论与方法。
- (2) 理解：儿童社会工作的基本概念和含义。
- (3) 掌握：中国的儿童社会工作的现状与发展。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 儿童社会工作的基本概念和含义

- 1. 儿童社会工作的概念
- 2. 儿童社会工作的发展历史
- 3. 儿童社会工作的功能与性质特征

第二节 儿童社会工作的基本理论与方法

- 1. 儿童社会工作的基本理论与方法
- 2. 儿童社会工作的基本内容和途径
- 3. 儿童社会工作的基本方法

第三节 中国的儿童社会工作

- 1. 中国儿童社会工作的历史发展
- 2. 中国儿童社会工作现状

【教学重点和难点】

- (1) 重点：儿童社会工作的内容和功能？
- (2) 难点：中国的儿童社会工作的特点、发展方向？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 民政部社会工作司 编. 儿童社会工作研究. 中国出版社, 2011, (1).
- (2) (英) 奈杰尔·托马斯 著, 田国秀 等译. 儿童青少年社会工作：照管社会工作理论与实践（社会工作实务译丛）. 中国人民大学出版社, 2010, (1).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是儿童社会工作？它的主要内容是什么？
- (2) 简述儿童社会工作的特征和功能？
- (3) 中国的儿童社会工作有什么特点？应如何发展？

第十章 青少年社会工作

【教学目标】

- (1) 了解：青少年社会工作的概念、理论。

- (2) 理解：青少年社会工作的内容与方法。
- (3) 掌握：中国青年社会工作的现状及当代青少年问题。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 青少年社会工作的概念

- 1. 关于“青少年”
- 2. 青少年社会工作概念
- 3. 青少年社会工作发展的历史

第二节 青少年社会工作的理论

- 1. 生物进化论
- 2. 精神分析理论
- 3. 学习理论
- 4. 认知发展理论
- 5. 社会文化理论

第三节 青少年社会工作的内容

- 1. 思想政治教育与辅导
- 2. 道德及品格的辅导
- 3. 学业指导
- 4. 健康成长指导
- 5. 就业辅导
- 6. 生活方式辅导
- 7. 社会交往指导
- 8. 婚姻服务
- 9. 特殊青少年服务

第四节 青少年社会工作的方法

- 1. 青少年社会工作的一般形式
- 2. 青少年社会工作的一般方法

第五节 中国青少年社会工作

- 1. 中国青少年社会工作机构与职能分布
- 2. 中国青少年社会工作现状与发展

【教学重点和难点】

- (1) 重点：青少年社会工作的概念、内容？
- (2) 难点：中国青少年社会工作的发展趋势、中国青少年问题？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 陆士桢, 王玥 著. 青少年社会工作——社会工作系列教程. 社会科学文献出版社, 2005, (6).
- (2) 费梅苹 主编. 社区青少年社会工作方法与技巧研究. 华东理工大学出版社, 2006, (7).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 青少年社会工作的涵义？
- (2) 青少年社会工作的理论？
- (3) 青少年社会工作的方法？

第十一章 老年社会工作

【教学目标】

- (1) 了解：社会工作的内涵。
- (2) 理解：老年人社会工作的方法。
- (3) 掌握：老年人社会工作实务。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会变迁与老人问题

- 1. 老年问题的由来
- 2. 老人社会工作的起源与发展
- 3. 影响老年社会工作的主要因素

第二节 老年社会工作的理论与方法

- 1. 老年社会工作的理论
- 2. 老年社会工作的方法与技巧

第三节 老年社会工作实务

- 1. 机构照顾
- 2. 社区照顾

【教学重点和难点】

- (1) 重点：老年人的社区照顾、老年个案工作的基本原则
- (2) 难点：老年人的界定、老龄化的标准。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 梅陈玉婵, 齐铤, 徐永德. 老年社会工作. 格致出版社, 2009, (9).
- (2) 范明林 主编老年社会工作案例评析. 华东理工大学出版社, 2010, (7).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题, 以下仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

- (1) 老年个案工作应遵循的基本原则?
- (2) 试述影响老年社会工作的主要因素?
- (3) 为什么在我国要大力发展老人社区照顾?

第十二章 妇女社会工作

【教学目标】

- (1) 了解: 中国妇女工作的内容、现状及存在的问题。
- (2) 理解: 妇女社会工作的含义, 原因。
- (3) 掌握: 妇女社会工作的理论基础。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时, 讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 妇女社会工作概述

1. 什么是妇女社会工作
2. 妇女社会工作的发展
3. 中国香港的妇女社会工作
4. 中国内地妇女社会工作机构简介

第二节 妇女社会工作的理论

1. 妇女社会工作理论的涵义
2. 马克思主义妇女观
3. 女性主义
4. 社会性别理论

第三节 妇女社会工作的方法

1. 妇联组织主要工作方法
2. 妇女增权
3. 建立社会支持网络

第四节 中国妇女社会工作实践

1. 妇联倡导开展的三大主体活动和四项工程
2. 宣传教育妇女工作
3. 为妇女提供社会服务
4. 维护妇女合法权益

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 妇女社会工作的涵义
- (2) 难点: 女权主义社会工作的主要观点、马克思主义妇女观的主要内容。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念和理论
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 闫广芬 主编，袁继红 副主编. 妇女社会工作. 天津大学出版社, 2010, (2).
- (2) 刘梦 主编. 社会工作基础（基层妇女社会工作类）. 中国劳动社会保障出版社, 2007, (11).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是妇女社会工作？
- (2) 妇女社会工作产生的方法？
- (3) 中国内地的妇女社会工作近些年的主要内容与成就？

第十三章 家庭社会工作

【教学目标】

- (1) 了解：家庭社会工作的内涵。
- (2) 理解：家庭社会工作的重要性及开展家庭社会工作的意义。
- (3) 掌握：家庭社会工作的理论与方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 家庭社会工作的概念

- 1. 什么是家庭社会工作
- 2. 社会转型中的家庭变化
- 3. 家庭社会工作的任务

第二节 家庭社会工作的内容

- 1. 国外及中国港台地区的家庭社会工作
- 2. 中国内地的家庭社会工作

第三节 家庭社会工作的理论

- 1. 家庭系统理论
- 2. 家庭生命周期
- 3. 家庭沟通理论
- 4. 家庭冲突理论
- 5. 性别敏感的家庭社会工作

第四节 家庭社会工作的方法

- 1. 社会工作方法在家庭中的应用
- 2. 家庭治疗

【教学重点和难点】

- (1) 重点：家庭社会工作的定义、家庭社会工作的重要性。

(2) 难点：系统理论的运用、家庭治疗、家庭生命周期。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 张文霞，朱冬亮 著. 家庭社会工作. 社会科学文献出版社，2005 (4)

(2) (美) 尼科尔斯，施瓦兹 著，王曦影，胡赤怡 译. 家庭治疗(理论与方法)/社会工作名著译丛. 华东理工大学出版社，2005 (3) .

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 什么是家庭社会工作？简述家庭社会工作的重要性？

(2) 试述家庭系统理论、生命周期理论、冲突理论和沟通理论及其在家庭社会工作中的应用？

(3) 什么是家庭治疗？试述家庭治疗的基本原则？

第十四章 残疾人社会工作

【教学目标】

(1) 了解：中国残疾人社会工作的概况。

(2) 理解：残疾人社会工作的理论与方法。

(3) 掌握：残疾人社会工作的涵义。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【教学重点和难点】

(1) 重点：残疾人社会工作的涵义。

(2) 难点：残疾人康复的方法。

【授课内容】

第一节 残疾人社会工作的涵义与发展

1. 残疾人社会工作的涵义

2. 残疾人社会工作的历史发展

第二节 残疾人社会工作的理论与方法

1. 残疾人社会工作的理论

2. 残疾人社会工作的方法

第三节 中国的残疾人社会工作

1. 中国残疾人社会工作的理论基础

2. 中国残疾人社会工作的组织体系

3. 政府机构的残疾人工作

4. 残疾人组织的社会工作

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论社会特点
- (2) 教学手段：采用多媒体、使学生掌握残疾人社会工作的涵义及残疾人康复的方法。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) (美) Juliet C. Rothman 著，曾守锺，张坤 等译. 残疾人社会工作. 华东理工大学出版社, 2008, (4).

(2) 卓彩琴 主编. 残疾人社会工作. 华南理工大学出版社, 2008, (6).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 残疾人社会工作的涵义？
- (2) 什么是正常化理论？他对残疾人社会工作有什么意义？
- (3) 试述社区康复的意义与方法？

第十五章 矫正社会工作

【教学目标】

- (1) 了解：矫正社会工作的含义、中国矫正社会工作的历史与现状。
- (2) 理解：矫正社会工作的理论与实务。
- (3) 掌握：矫正社会工作的介入途径

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 矫正社会工作的涵义与起源

1. 什么是矫正
2. 什么是矫正社会工作
3. 矫正社会工作的起源与发展

第二节 矫正社会工作的理论与实务

1. 矫正社会工作的理论基础和价值理念
2. 矫正社会工作的介入途径
3. 矫正社会工作的机构和人员

第三节 中国内地的矫正社会工作

1. 社区矫正制度及其在中国的试点
2. 中国社区矫正工作的主要内容
3. 完善社区矫正制度体系的构想

【教学重点和难点】

- (1) 重点：矫正社会工作的概念、中国矫正工作的实践形式
- (2) 难点：矫正与矫正社会工作的联系与区别、矫正社会工作的介入途径

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：借助网络，了解矫正社会工作的发展状况及实践形式。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 史铁尔，张剑 主编. 社会工作基础. 中国劳动社会保障出版社, 2007, (8).
- (2) 古学斌，王思斌 等主编. 中国社会工作研究的新议题、新实践. 北京大学出版社, 2010, (11).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 如何理解矫正社会工作的含义？它与矫正工作有何联系和区别？
- (2) 矫正社会工作的理论基础和价值理念主要有哪些？
- (3) 简述中国内地矫正社会工作的现状、问题及应对措施？

第十六章 反贫困与社会工作

【教学目标】

- (1) 了解：农村的扶贫工作和城市的最低生活保障。
- (2) 理解：贫困的含义、国际反贫困的经验及启示、我国农村和城市的贫困现状。
- (3) 掌握：中国的反贫困社会工作开展的如何。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 贫困问题概述

- 1. 什么是贫困
- 2. 贫困的全球背景与中国的现状

第二节 国际反贫困的理论与实践

- 1. 反贫困的主要武器
- 2. 西方社会福利政策的转向——资产建设理论与社会投资理论
- 3. 反贫困领域中的社会工作

第三节 中国的反贫困与社会工作

- 1. 对基本需要的保障——社会救济
- 2. 开发性扶贫与贫困地区社区发展
- 3. 西部开发政策的实施与新时期政府的反贫困计划
- 4. 社会工作在反贫困领域面对的任务与挑战

【教学重点和难点】

- (1) 重点：我国反贫困行动领域社会工作发展方向。
- (2) 难点：贫困的含义、贫困的标准。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生

运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) (美) 扎斯特罗 著，孙唐水 等译. 社会工作与社会福利导论（第七版）——社会工作经典译丛. 中国人民大学出版社, 2005, (10).

(2) 银平均 著. 社会排斥视角下的中国农村贫困. 水利水电出版社, 2008, (3).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 什么是贫困？试述我国贫困现状

(2) 结合你自己的看法，谈谈我国反贫困领域社会工作的发展现状与方向？

(3) 试述我国反贫困行动的内容与方法？

第十七章 民政工作与社会工作

【教学目标】

(1) 了解：民政部门的主要工作内容。

(2) 理解：社会工作与民政工作的关系。

(3) 掌握：社会工作的民政模式。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 中国社会福利制度与民政工作

1. 民政工作概念

2. 中国社会福利制度的思想脉络

3. 中国社会福利制度

第二节 中国社会工作的“民政模式”

1. 中国社会发展中民政部门的角色和功能

2. 民政工作中的社会工作理论基础

第三节 民政工作中的社会工作实务

1. 民政部门的组织结构及其与社会工作的关系

2. 民政部分社会工作的主要内容

3. 民政部门中社会工作的发展

【教学重点和难点】

(1) 重点：民政工作中的社会工作实务。

(2) 难点：民政工作与社会工作的关系、社会福利社会化。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

（1）周良才 主编. 民政工作(代). 天津大学出版社, 2010, (1).

（2）李学举 主编，单增卓扎 分册主编. 民政 30 年：西藏卷（1978 年-2008 年）. 中国社会出版社, 2008, (11).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

（1）简述我国民政工作中的社会工作的理论基础？

（2）试述我国社会福利制度的内容？

（3）怎样理解社会工作的“民政模式”及其意义？

五、实验教学及要求

无

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考试

3. 具体的考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

1、教材

王思斌主编，《社会工作概论》，高等教育出版社，1999 年

2、参考资料

[1] 宋林飞、朱力主编，《社会工作概论》（修订本），南京大学出版社，2001 年

[2] 奚从清著，《社区研究——社区建设与社区发展》，华夏出版社，1996 年

[3] 时正新主编：《中国社会福利与社会进步报告》，（2000）社会科学文献出版社，2000 年

[4] 何洁云、阮曾媛琪主编，《迈向新世纪——社会工作理论与实践新趋势》，八方文化企业公司出版，1999 年

[5] 张乐天主编，社会工作概论，华南理工大学出版社，1997

八、说明

无

27331307 《社区概论》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	社区概论				
课程英文名称	A Survey of Communities		课程编号	27331307	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	32	讲授学时	32	实验学时	0
总学分	2	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业本科生				
先修课程	社会学概论，农村社会学				
执笔人	周娟	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

社区概论是社会学本科专业所开设的基础课程，其主要介绍了社区的概念、基本类型和原理、研究方法以及社区的基本结构和变迁过程。第一部分主要阐述社区的概念和基本理论。第二部分阐述社区的动态过程，即互动和变迁过程。第四、五、六部分分别结合我国的实际资料，阐述农村、集镇、城市三种类型社区的基本原理。第七部分介绍社区研究方法。

三、课程教学目标

本课程的教学目的是通过社区理论的学习，认识人类社区的发展规律，掌握东西方社会各种社区理论的流派、方法和理论模式。侧重中西方两种社会环境下的社区理论比较研究，从而能够全面掌握社区的基本要素与类型、社区管理制度与方法；社区的服务体系与内容、社区的组织形式与结构；社区的属性与心理归宿；社区的互动；社区的角色等知识。同时，能够参与社区的管理和建设，进而从理论、方法和操作层面性，掌握社区知识，驾驭社区的发展。

四、理论教学内容及要求

第一章 社区概念和理论

【教学目标】

- (1) 了解：社区研究的发展
- (2) 理解：社区的基本类型及其特征
- (3) 掌握：社区概念，社区的构成要素，社区理论

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社区的概念

1. 社区概念
2. 社区的构成要素
3. 社区的基本类型及其特征

第二节 社区研究的发展

- 1、社区研究的起源和兴盛阶段
- 2、社区研究的衰落和复兴阶段
- 3、欧洲各国的社区研究
- 4、中国解放前的社区研究

第三节 社区理论

- 1、类型学理论
- 2、区位学理论
- 3、社会行为理论
- 4、社区与社会网络理论

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社区概念，社区的构成要素
- (2) 难点：社区的理论

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有与实例结合的课堂讨论。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- A. 黎熙元，现代社区概论，中山大学出版社，2001.
- B. 周沛，社区社会工作，社会科学文献出版社，2002

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- A. 社区的概念？
- B. 社区的构成要素？

第二章 社区的静态系统

【教学目标】

- (1) 了解：社区的生态平衡
- (2) 理解：影响社区的人口因素，社区组织
- (3) 掌握：社区的文化

【学时分配】6 学时

【授课方式】讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社区的生态系统

1. 自然环境与社区
2. 社区的生态平衡

第二节 社区的人口

1. 人口是社区的第一要素
2. 影响社区的人口因素

第三节 社区组织

1. 社区组织的意义
2. 社区组织的类型
3. 社区组织的管理
4. 社区组织的体系

第四节 社区的文化

1. 社区文化的含义、语言、规范
2. 社区文化的变迁、功能

【教学重点和难点】

- (1) 重点：影响社区的人口因素，社区组织
- (2) 难点：社区的文化

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 斐迪南·滕尼斯，共同体与社会——纯粹社会学的基本概念，商务印书馆，1999

2、 作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A 社区组织的类型？

B. 社区组织的体系？

第三章 社区的动态系统

【教学目标】

- (1) 了解：社区空间形态的转变及其理论挑战
- (2) 理解：社区中的互动过程，社区变迁的一般性质
- (3) 掌握：社区发展的理论模式

【学时分配】6 学时

【授课方式】讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社区动态系统的基础——社区中的互动过程

1. 合作、竞争、冲突、协调、同化
2. 社区的整合与分化

第二节 社区的变迁

1. 社区变迁
2. 社区变迁的一般性质
3. 影响社区变迁的因素

第三节 社区的发展

1. 社区发展的理论模式
2. 社区发展的原则、过程

第四节 社区空间形态的转变及其理论挑战

- 1、社会变迁与社区结构形态转变
- 2、社区转变的理论挑战

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社区中的互动过程，社区变迁的一般性质
- (2) 难点：社区发展的理论模式

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图、实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 徐震，当代社会工作，五南图书出版公司，1999

- 2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A 影响社区变迁的因素？

B. 社区发展的理论模式？

第四章 农村社区

【教学目标】

- (1) 了解：农村社区的组织结构与文化结构，农村社区研究的发展
- (2) 理解：农村社区的类型
- (3) 掌握：农村社区的定义与特征

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 农村社区研究的发展

- 1、西方农村社区研究
- 2、中国农村社区研究

第二节 农村社区的特征与分类

1. 农村社区的定义与特征
2. 农村社区的类型

第三节 农村社区的环境与人口

自然环境

- 1、人口

2、家庭

3、邻里

第四节 农村社区的组织结构与文化结构

1、农村社区的组织

2、农村社区的权力关系

3、农村社区的文化特质

【教学重点和难点】

(1) 重点：农村社区的定义与特征

(2) 难点：农村社区的组织结构与文化结构

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有结合实例的课堂讨论。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、实例相结合的方式使学生对需要掌握的内容有一定的认识和理解。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 王培勋，社区工作，台湾金鼎图书文物出版社，1985

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 农村社区的定义与特征？

B. 农村社区的类型？

第五章 集镇社区

【教学目标】

(1) 了解：集镇社区的功能，集镇社区的文化

(2) 理解：集镇社区的起源与发展，集镇的组织和结构

(3) 掌握：集镇社区的概念与类型

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 集镇社区概述

1、集镇社区的概念与类型

2、集镇社区的起源与发展

第二节 集镇社区的结构

1、集镇的人口、经济

2、集镇的组织和结构

3、集镇社区的文化

4、集镇社区的区位结构

第三节 集镇社区的功能

- 1、经济功能
- 2、政治与行政功能
- 3、社会文化功能

第四节 集镇的现状与展望

- 1、世界各国集镇概况
- 2、中国集镇发展的现状及展望

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会角色的概念，社会角色的类型
- (2) 难点：社会角色的扮演

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 徐永祥著，社区发展论，华东理工大学出版社，2001。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- A. 集镇社区的概念？
- B. 集镇社区的类型？

第六章 城市社区

【教学目标】

- (1) 了解：城市区位，城市社区的社会学特质
- (2) 理解：城市社区的主要特征
- (3) 掌握：城市社区的概念与类型

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 城市社区的发展与研究

1. 城市社区的兴起与发展
2. 城市社区的概念与类型
3. 城市社区的主要特征
4. 当代中国城市体系的发展

第二节 城市区位

- 1、影响城市区位的自然因素
- 2、城市区位的理论模式
- 3、决定城市区位的变量
- 4、市民的感知空间与城市区位

第三节 城市社区的社会学特质

- 1、城市社区的人口素质
- 2、城市社区的社会关系特质
- 3、城市社区的文化

第四节 城市社会问题与社区的发展

- 1、城市社会问题
- 2、城市社会问题的发展

【教学重点和难点】

- (1) 重点：城市社区的概念与类型
- (2) 难点：城市社区的主要特征

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、图片和实例相结合的方式使学生对本章的内容有一定的认识，并进而掌握其主要内容。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 威廉·富特·怀特，街角社会——一个意大利人贫同区的社会结构，商务印书馆，1994.

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- A. 城市社区的概念及类型？
- B. 城市社区的主要特征？

第七章 社区的研究方法

【教学目标】

- (1) 了解：实地研究法，文献分析法
- (2) 理解：社区调查的程式与技巧
- (3) 掌握：社区调查法

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社区调查法

1. 社区调查法的性质和特点
2. 社区调查法的种类及其优缺点
3. 社区调查的程式与技巧

第二节 实地研究法

- 1、实地研究法的性质与特点
- 2、实地研究法的种类及其优缺点
- 3、实地研究法的一般步骤、功用

第三节 文献分析法

- 1、文献分析法的性质和特点
- 2、文献分析法的种类及其优缺点
- 3、文献分析法的研究步骤、功用

【教学重点和难点】

- (1) 重点：实地研究法，文献分析法
- (2) 难点：社区调查法

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料
要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。
A. 风笑天：《社会学研究方法》，中国人民大学出版社，2001.
- 2、作业与思考题
布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。
A. 社区调查的诚实与技巧？

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲。
2. 课程考核性质：考试。
3. 具体的考核方式：闭卷考试。
4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 10%、期末考试成绩占 90%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

- [1] 黎熙元，现代社区概论，中山大学出版社，2001
- [2] 周沛，社区社会工作，社会科学文献出版社，2002
- [3] 风笑天：社会学研究方法，中国人民大学出版社，2001.
- [4] 斐迪南·滕尼斯，共同体与社会——纯粹社会学的基本概念，商务印书馆，1999
- [5] 徐震，当代社会工作，五南图书出版公司，1999
- [6] 王培勋，社区工作，台湾金鼎图书文物出版社，1985
- [7] 徐永祥著，社区发展论，华东理工大学出版社，2001。
- [8] 威廉·富特·怀特，街角社会——一个意大利人贫民区的社会结构，商务印书馆，1994

八、说明

无

27331309 《社会保障概论》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	社会保障概论				
课程英文名称	Introduction to Social Security			课程编号	27331309
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	40	讲授学时	40	实验学时	0
总学分	2.5	开课学院（部）	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业本科生				
先修课程	社会学原理				
执笔人	钱红丽	审核人		审批人	曹望华
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

社会保障概论是为社会学专业本科生所开设的专业基础课，其教学内容包括两大部分：社会保障理论和社会保障实践。第一部分是社会保障理论知识，包括：社会保障的定义、体系结构及其功能，社会保障制度的产生、发展和全球性改革，社会保障基金及社会保障管理，社会保障水平，社会保障法，社会保障中的政府责任。第二部分是社会保障实践知识，主要包括三大领域的社会保障政策及实践：第一大领域是社会救济，是社会保障的最低层次，其对象是社会中的最弱者；第二大领域是社会保险，一般包括养老保险、医疗保险、失业保险和工伤保险等，其对象是劳动者；第三大领域是社会福利，是社会保障的最高层次，其对象是全体公民。

三、课程教学总体目标

课堂教学坚持理论联系实际的原则，密切课堂教学和实际的联系，使学生认识社会保障制度在当前社会转型期的重要地位和作用；注意吸收国内外社会保障的最新理论、关注国家社会保障的最新政策和法规，不断充实教学内容，使学生理解社会保障的有关理论，了解与我国社会保障工作有关的制度、政策和法律；培养和提高学生独立思考、分析问题和解决问题的能力，使学生初步掌握社会保障工作的有关方法和技能，从而成为符合社会需要的专门人才。

四、理论教学内容及要求

第一章 社会保障的定义、体系结构及其功能

【教学目标】

- （1）了解：社会保障制度的功能
- （2）理解：社会保障的体系结构及社会保障学的学科性质
- （3）掌握：社会保险、社会救济、社会福利的定义、特点及内容

【学时分配】4学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 社会保障与社会保障学

1. 社会保障定义

2. 社会保障学

第二节 社会保障的体系结构

1. 社会保险

2. 社会救助

3. 社会福利

第三节 社会保障制度的功能

1. 社会保障制度的功能

2. 社会保障制度的经济效应

【教学重点和难点】

(1) 重点：社会保险、社会救济、社会福利的定义、特点及内容

(2) 难点：社会保障制度的功能

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授式为主，案例式和讨论式为辅

(2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

[1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.

[2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

[3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.

[4]侯文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

2. 作业与思考题

(1) 社会保障的定义？

(2) 社会保障的体系结构？

第二章 社会保障制度的产生和发展

【教学目标】

(1) 了解：社会保障制度产生的经济社会背景

(2) 理解：社会保障制度建立和发展的思想理论基础

(3) 掌握：社会保障制度的制度模式

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 社会保障制度产生的经济社会背景

1. 社会保障制度产生的经济社会背景

第二节 社会保障制度建立和发展的思想理论基础

1. 国家干预主义

2. 福利经济学理论

3. 凯恩斯主义

4. 贝弗里奇福利国家计划

第三节 社会保障制度的建立和发展过程

1. 社会保障制度的萌芽
2. 社会保障制度的建立
3. 社会保障制度的全面发展——多种制度模式的形成
4. 中国社会保障制度的产生和发展

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会保障制度的制度模式和思想理论基础
- (2) 难点：社会保障制度建立和发展的思想理论基础

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式为主，讨论式为辅
- (2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- [1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.
- [2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
- [3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.
- [4]侯文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

2. 作业与思考题

- (1) 社会保障制度的制度模式有哪些？各有什么特点？
- (2) 社会保障制度建立和发展的思想理论基础是什么？

第三章 席卷全球的社会保障制度改革

【教学目标】

- (1) 了解：发达国家社会保障制度存在的问题、东欧和苏联等国家的激进式改革
- (2) 理解：发展中国家社会保障制度的改革措施、我国社会保障制度的改革
- (3) 掌握：发达国家社会保障制度改革的措施

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，案例讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 发达国家的社会保障制度改革

1. 发达国家社会保障制度存在的问题及其背景
2. 发达国家社会保障制度改革的思路与措施

第二节 经济转型国家社会保障制度的改革

1. 计划体制下高就业和低效率
2. 东欧和苏联等国家的激进式改革

第三节 发展中国家社会保障制度的改革

1. 发展中国家的经济发展与社会保障
2. 发展中国家社会保障制度改革的特点

3. 发展中国家的社会保险制度改革

4. 医疗保障制度的改革

第四节 中国社会保障制度的改革

1. 计划经济体制下我国社会保障制度存在的若干问题

2. 我国社会保障制度的改革方向与措施

【教学重点和难点】

(1) 重点：发展中国家社会保障制度的改革措施、发达国家社会保障制度改革措施

(2) 难点：发达国家社会保障制度目前存在的问题、东欧和苏联等国家的激进式改革

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授式为主，案例式和讨论式为辅

(2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

[1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.

[2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

[3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.

[4]侯文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

2. 作业与思考题

(1) 发达国家社会保障制度改革存在的问题有哪些？

(2) 东欧和苏联等国家的激进式改革对我国的社会保障制度改革有何启示？

第四章 社会保障基金

【教学目标】

(1) 了解：社会保障基金的投资运营

(2) 理解：社会保障基金的给付、社会保障基金管理体制

(3) 掌握：社会保障基金的概念、分类、性质，社会保障基金筹集的原则，社会保险基金的来源

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，案例讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 社会保障基金概述

1. 社会保障基金的界定及分类

2. 社会保障基金的性质

第二节 社会保障基金的筹集

1. 社会保障基金筹集的原则

1. 社会保险基金的来源

2. 社会保障基金的筹措方式

第三节 社会保障基金的给付

1. 社会保障基金给付原则

2. 社会保障基金给付方式

3. 不同种类社会保障基金的给付

第四节 社会保障基金投资运营

1. 社会保障基金投资运营的必要性
2. 社会保障基金投资运营风险和投资原则
3. 社会保障基金投资工具
4. 社会保障基金运营方式

第五节 社会保障基金管理体制

1. 社会保障基金管理机构
2. 社会保障基金管理模式
3. 社会保障基金的监管

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会保障基金的概念、分类、性质，社会保障基金筹集的原则
- (2) 难点：社会保障基金的给付、社会保障基金管理体制

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式为主，案例式和讨论式为辅
- (2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- [1] 李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.
- [2] 董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
- [3] 刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.
- [4] 侯文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

2. 作业与思考题

- (1) 社会保障基金的概念、分类？
- (2) 我国社会保障基金管理体制中存在的问题？

第五章 社会保障管理

【教学目标】

- (1) 了解：中国社会保障管理体制改革的
- (2) 理解：社会保障管理体制
- (3) 掌握：社会保障管理的主体、内容

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会保障管理的内容

1. 社会保障管理的主体
2. 社会保障管理内容

第二节 社会保障管理体制

1. 政府直接管理体制

2. 政府与社会公共组织共同管理的体制

3. 以私营公司为主的管理体制

第三节 中国社会保障管理体制改革

1. 我国当前社会保障管理体制存在的主要问题

2. 完善我国社会保障管理体制的基本思路

【教学重点和难点】

(1) 重点：社会保障管理的主体、内容

(2) 难点：中国社会保障管理体制改革的

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授式为主，案例式和讨论式为辅

(2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

[1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.

[2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

[3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.

[4]侯文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

2. 作业与思考题

(1) 目前世界各国的社会保障管理体制有哪些？

(2) 如何完善我国社会保障管理体制？

第六章 社会保障水平

【教学目标】

(1) 了解：我国的社会保障水平

(2) 理解：社会保障水平的测定

(3) 掌握：社会保障水平的概念、社会保障水平的制约因素

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 社会保障水平的概念、特点及意义

1. 社会保障水平及其指标

2. 社会保障水平的制约因素及其特点

3. 研究社会保障水平的意义

第二节 社会保障水平的测定

1. 社会保障水平“适度”的标准

2. 社会保障水平的测定

3. 社会保障预警系统

第三节 我国的社会保障水平

1. 我国社会保障支出的统计口径

2. 改革与发展中的我国社会保障水平
3. 对我国社会保障水平适度性的思考
4. 社会保障支出水平的城乡结构
5. 社会保障支出水平的受保对象群体结构

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会保障水平的概念、社会保障水平的制约因素
- (2) 难点：社会保障水平的测定

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式为主，案例式和讨论式为辅
- (2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- [1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.
- [2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
- [3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.
- [4]候文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

2. 作业与思考题

- (1) 社会保障水平的制约因素？
- (2) 社会保障水平适度性问题应从哪些方面把握？我国当前社会保障水平是否适度？

第七章 社会保障法

【教学目标】

- (1) 了解：社会保障法的历史发展、社会保障争议处理制度
- (2) 理解：社会保障法的原则
- (3) 掌握：社会保障法的概念及特征、内容和形式

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 社会保障法的概念及特征

1. 法律与社会保障关系
2. 社会保障法的概念
3. 社会保障法的特征

第二节 社会保障法的原则、内容和形式

1. 社会保障法的原则
2. 社会保障法的内容
3. 社会保障法的形式

第三节 社会保障法的历史发展

1. 世界社会保障法的历史发展
2. 中国社会保障法的历史发展

第四节 社会保障争议处理制度

1. 社会保障争议的概念
2. 社会保障行政争议处理方式
3. 社会保障劳动争议处理方式

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会保障法的概念及特征、内容和形式
- (2) 难点：社会保障法的原则、社会保障争议处理制度

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式为主，案例式和讨论式为辅
- (2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- [1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.
- [2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
- [3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.
- [4]候文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
- [5]杨燕绥. 社会保险法[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

2. 作业与思考题

- (1) 社会保障法的形式有哪些？
- (2) 我国的《社会保险法》的内容与特点？

第八章 社会保障中的政府责任

【教学目标】

- (1) 了解：国际社会保障改革中政府责任的调整及效果
- (2) 理解：社会保障中的政府责任实践的制度模式及运行效果
- (3) 掌握：社会保障中的政府责任的理论依据

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 理论概述

1. 思想流派
2. 理论依据

第二节 实践分析

1. 制度模式及运行效果
2. 责任种类

第三节 国际社会保障改革中政府责任的调整及效果

1. 前苏联地区国家、东欧国家以及中国
2. 拉丁美洲
3. 欧洲

第四节 中国社会保障中的政府责任

1. 责任演变
2. 现状分析
3. 责任走向

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会保障中的政府责任实践的制度模式及运行效果
- (2) 难点：社会保障中的政府责任的理论依据、国际社会保障改革中政府责任的调整及效果

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式为主，案例式和讨论式为辅
- (2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- [1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.
- [2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
- [3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.
- [4]侯文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

2. 作业与思考题

- (1) 试说明政府承担社会保障责任的理论依据。
- (2) 评价中国社会保障中政府责任的现状。

第九章 老年社会保障

【教学目标】

- (1) 了解：老年社会保障的历史沿革、老年健康保障的方式、中国老年福利事业
- (2) 理解：现代老年社会保障制度的基本类型、原则和实施，我国农村的老年社会保障
- (3) 掌握：老年社会保障的概念和意义、我国城镇老年社会保险制度的改革与发展

【学时分配】5 学时

【授课方式】讲授 4 学时、讨论 0.5 学时、视频 0.5 学时

【授课内容】

第一节 老年社会保障的概念和意义

1. 老年社会保障的概念及对象
2. 老年社会保障的重要意义

第二节 老年社会保障的历史沿革

1. 古代的老年社会保障
2. 近代社会养老保障制度的建立

第三节 现代老年社会保障制度的基本类型、原则和实施

1. 老年社会保障模式
2. 老年社会保障的基本原则
3. 享受老年社会保障的资格条件
4. 老年保险金的给付方式

5. 老年社会保险基金的运营和精算

第四节 老年健康保障的方式

1. 保障老年人健康的必要性
2. 发达国家发展老年健康保障的基本方式
3. 发达国家老年社会福利的主要内容

第五节 我国老年社会保险制度的历史和主要内容

1. 我国老年社会保险制度的历史
2. 现阶段老年社保制度的主要内容

第六节 我国城镇老年社会保险制度的改革与发展

1. 我国城镇老年社会保险制度改革的步骤及内容
2. 当前改革中面临的主要问题

第七节 中国老年福利事业

1. 中国城市老年福利的主要内容

第八节 我国农村的老年社会保障

1. 我国农村老年社会保障的发展
2. 农村老年社会保障的现状
3. 目前存在的主要问题
4. 农村老年社会保障的发展思想

【教学重点和难点】

- (1) 重点：现代老年社会保障制度的基本类型、原则和实施，我国城镇老年社会保险制度的改革与发展
- (2) 难点：我国城镇老年社会保险制度的改革与发展

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式为主，案例式和讨论式为辅
- (2) 教学手段：多媒体为主，视频、板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料
 - [1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.
 - [2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
 - [3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.
 - [4]侯文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
2. 作业与思考题
 - (1) 现代老年社会保险的基本原则？
 - (2) 我国城镇老年社会保险制度目前存在的主要问题？

第十章 就业社会保障

【教学目标】

- (1) 了解：失业保险改革发展趋势、失业预防和就业扶助
- (2) 理解：我国就业社会保障制度面临的主要问题、完善我国失业保险制度的对策

(3) 掌握：失业、失业率、失业保险概念，失业保险制度的基本框架

【学时分配】 2 学时

【授课方式】 讲授 1.5 学时，讨论和讲解习题 0.5 学时

【授课内容】

第一节 失业保险

1. 失业、失业率、失业保险
2. 失业保险制度的历史
3. 失业保险制度的基本框架
4. 失业保险制度存在的问题

第二节 失业预防和就业扶助

1. 失业预防
2. 就业扶助
3. 失业预防和就业扶助措施存在的问题

第三节 我国的就业社会保障制度

1. 我国失业社会保障制度的建立和发展
2. 我国现行的就业社会保障制度
3. 我国就业社会保障制度面临的主要问题
4. 完善我国失业保险制度的对策
5. 失业保险改革发展趋势

【教学重点和难点】

- (1) 重点：失业、失业率、失业保险概念，我国就业社会保障制度面临的主要问题
- (2) 难点：完善我国失业保险制度的对策

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式为主，案例式和讨论式为辅
- (2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料
 - [1] 李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.
 - [2] 董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
 - [3] 刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.
 - [4] 侯文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
 - [5] 杨伟民. 失业保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
2. 作业与思考题
 - (1) 失业保险制度的基本框架？
 - (2) 我国失业保险制度的主要内容？

第十一章 医疗社会保障

【教学目标】

- (1) 了解：医疗社会保险的产生与发展、医疗救助制度、国际医疗保险制度改革趋势、医疗保障制

度的发展方向

(2) 理解：城镇职工医疗保险制度改革、城镇居民基本医疗保险制、新型农村合作医疗制度的建立和发展，医疗社会保险支付的地位与作用；医疗社会保险的给付项目

(3) 掌握：医疗社会保险的定义与特点、医疗社会保险的筹资机制、医疗社会保险支付方式的分类

【学时分配】 3 学时

【授课方式】 讲授 2 学时，讨论与习题讲解 0.5 学时，视频 0.5 学时

【授课内容】

第一节 医疗社会保险概述

1. 定义与特点

2. 医疗社会保险的产生与发展

第二节 医疗社会保险的筹资机制

1. 筹资原则

2. 筹资来源

3. 筹资方式

第三节 医疗社会保险的给付项目

1. 医疗社会保险的给付原则

2. 医疗社会保险的给付项目及其发展趋势

第四节 医疗社会保险的支付方式

1. 支付的地位与作用

2. 支付方式的分类

第五节 国际医疗保险制度改革趋势

第六节 中国医疗保障制度及其改革发展

1. 改革的背景与历史沿革

2. 城镇职工医疗保险制度改革

3. 新型农村合作医疗制度的建立和发展

4. 城镇居民基本医疗保险制度

5. 医疗救助制度

6. 医疗保障制度的发展方向

【教学重点和难点】

(1) 重点：城镇职工医疗保险制度改革、城镇居民基本医疗保险制、新型农村合作医疗制度的建立和发展、医疗社会保险的定义与特点、医疗社会保险的筹资机制

(2) 难点：医疗社会保险的支付方式、城镇职工医疗保险制度改革

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授式为主，案例式和讨论式为辅

(2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

[1] 李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.

[2]董克用,王燕.养老保险[M].北京:中国人民大学出版社,2000.

[3]刘艾玉.劳动社会学教程[M].北京:北京大学出版社,2001.

[4]侯文若.社会保险[M].北京:中国人民大学出版社,2000.

[5]仇雨临.医疗保险[M].北京:中国人民大学出版社,2000.

2. 作业与思考题

(1) 医疗社会保险支付的地位与作用?

(2) 外国模式对我国社会医疗保险改革的借鉴意义?

第十二章 工伤社会保险

【教学目标】

(1) 了解: 工伤社会保险制度的建立与发、劳动能力鉴定的两种评价体系、工伤预防与康复

(2) 理解: 工伤社会保险范围、工伤保险待遇、工伤争议的处理、中国工伤保险制度的发展历程

(3) 掌握: 工伤社会保险的概念及原则、工伤社会保险基金的筹集与管理

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时, 讨论和习题讲解 0.5 学时

【授课内容】

第一节 工伤社会保险的概念及原则

1. 工伤社会保险的界定

2. 工伤社会保险的原则

第二节 工伤社会保险制度的建立与发展

1. 工伤民事索赔

2. 雇主责任制

3. 工伤社会保险制度的建立

4. 逐渐完善和发展

第三节 工伤社会保险范围

1. 职业伤害的认定范围

2. 工伤社会保险的覆盖范围

第四节 劳动能力鉴定

1. 概念

2. 国际上的两种评价体系

第五节 工伤保险待遇

1. 工伤保险待遇构成

2. 工伤保险待遇水平

第六节 工伤争议

1. 概念

2. 工伤争议的处理

第七节 工伤社会保险基金的筹集与管理

1. 工伤社会保险基金的筹集原则

2. 工伤保险确定费率的步骤

第八节 工伤预防与康复

1. 工伤预防与工伤保险
2. 工伤保险与康复

第九节 中国工伤保险制度的发展历程

1. 我国工伤保险制度的建立、调整和重建
2. 我国工伤保险制度的改革

【教学重点和难点】

- (1) 重点：工伤社会保险的概念及原则，工伤社会保险范围、工伤保险待遇、工伤争议的处理
- (2) 难点：工伤社会保险基金的筹集与管理

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式为主，案例式和讨论式为辅
- (2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- [1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.
- [2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
- [3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.
- [4]侯文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
- [4]孙树菡. 工伤保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

2. 作业与思考题

- (1) 工伤社会保险的定义及特点？
- (2) 如何看待我国的工伤保险改革

第十三章 生育社会保险

【教学目标】

- (1) 了解：当代生育理论
- (2) 理解：妇女生育社会保险制度
- (3) 掌握：生育社会保险的定义、特点

【学时分配】1 学时。

【授课方式】讲授 1 学时

【授课内容】

第一节 概述

1. 妇女劳动保障作用
2. 妇女就业保障措施

第二节 妇女生育社会保险

1. 定义、特点
2. 《企业劳动保护条例》中规定对妇女的保障制度
3. 女工生育社会保险制度

第三节 当代生育理论

【教学重点和难点】

- (1) 重点：生育社会保险的定义、特点，妇女生育社会保险制度
- (2) 难点：当代生育理论

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论
- (2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- [1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.
- [2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
- [3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.
- [4]候文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

2. 作业与思考题

- (1) 生育社会保险定义、特点是什么？
- (2) 妇女劳动保障作用是什么？

第十四章 残疾人社会保障

【教学目标】

- (1) 了解：残疾人社会保障的意义、残疾人社会保障的组织建设
- (2) 理解：残疾人社会保障的内容
- (3) 掌握：残疾人的概念、残疾人社会保障、残疾人社会保障的原则

【学时分配】1 学时

【授课方式】讲授 1 学时

【授课内容】

第一节 残疾人社会保障概述

- 1. 残疾人的概念
- 2. 残疾人社会保障
- 3. 残疾人社会保障的原则
- 4. 残疾人社会保障的意义

第二节 残疾人社会保障的内容

- 1. 康复保障
- 2. 教育保障
- 3. 就业保障
- 4. 文化保障
- 5. 福利保障
- 6. 环境保障

第三节 残疾人社会保障的组织建设

【教学重点和难点】

- (1) 重点：残疾人的概念、残疾人社会保障、残疾人社会保障的原则

(2) 难点：残疾人社会保障的意义

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授式为主，案例式为辅

(2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

[1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.

[2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

[3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.

[4]侯文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

2. 作业与思考题

(1) 残疾人社会保障的原则是什么？

(2) 实施残疾人社会保障的意义是什么？

第十五章 住房社会保障

【教学目标】

(1) 了解：住房社会保障的产生与发展、中国住房社会保障的历史沿革

(2) 理解：中国住房社会保障体系与存在的问题

(3) 掌握：住房社会保障的内涵及制度建构的基本原则、住房社会保障的基本形式

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，案例讨论和视频 0.5 学时

【授课内容】

第一节 住房社会保障概述

1. 住房社会保障的产生与发展

2. 住房社会保障的内涵及制度建构的基本原则

第二节 住房社会保障的基本形式

1. 政府公房建设模式

2. 住房建设补贴模式

3. 租房租金补贴与购房税收优惠模式

第三节 中国住房社会保障的历史沿革

1. 住房制度改革的起步阶段

2. 住房制度改革及住房保障制度全面推进阶段

3. 住房社会保障体系构建阶段

第四节 中国住房社会保障体系与存在的问题

1. 住房社会保障体系

2. 当前深化中国住房社会保障制度改革的主要措施

【教学重点和难点】

(1) 重点：住房社会保障的内涵及制度建构的基本原则、住房社会保障的基本形式

(2) 难点：中国住房社会保障体系与存在的问题

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式为主，案例式为辅
- (2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- [1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.
- [2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
- [3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.
- [4]侯文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

2. 作业与思考题

- (1) 住房社会保障有哪些形式？
- (2) 简述我国住房制度改革和住房社会保障制度发展的历程。
- (3) 评述我国的住房社会保障体系。
- (4) 如何进一步深化我国住房社会保障制度改革？

第十六章 最低生活保障

【教学目标】

- (1) 了解：中国农村最低生活保障、发展完善中的中国最低生活保障
- (2) 理解：确定最低生活保障标准的方法、中国城市最低生活保障
- (3) 掌握：最低生活保障的含义、目标和原则，最低生活保障的资金来源与制度运行

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，案例讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 最低生活保障的含义、目标和原则

1. 贫困的涵义
2. 最低生活保障制度的含义和目标
3. 最低生活保障的原则

第二节 最低生活保障标准

1. 确定最低生活保障标准的方法
2. 最低生活保障标准的调整及其原则

第三节 最低生活保障的资金来源与制度运行

1. 资金来源与救助形式
2. 最低生活保障的管理体制

第四节 中国城市最低生活保障

1. 城市新贫困
2. 我国城市最低生活保障的发展历程
3. 我国城市最低生活保障的基本框架

第五节 中国农村最低生活保障

第六节 发展完善中的中国最低生活保障

【教学重点和难点】

- (1) 重点：最低生活保障的含义、目标和原则，中国城市最低生活保障
- (2) 难点：确定最低生活保障标准的方法、最低生活保障的资金来源与制度运行

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式为主，案例式为辅
- (2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- [1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.
- [2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
- [3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.
- [4]侯文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

2. 作业与思考题

- (1)确定最低生活保障标准的方法有哪些？
- (2)对于如何实施最低生活保障，西方国家存在哪些基本的观点？

第十七章 员工福利

【教学目标】

- (1) 了解：员工福利发展的历史沿革，我国员工福利的建立
- (2) 理解：员工福利改革和发展的趋势，员工福利的设计、规划与管理，我国员工福利的发展与改革
- (3) 掌握：员工福利的概念、分类及与社会福利、薪酬、社会保障的同异

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，案例讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 员工福利概述

- 1. 员工福利的概念
- 2. 员工福利与社会福利、薪酬、社会保障
- 3. 员工福利分类

第二节 员工福利的形成与发展

- 1. 员工福利发展的历史沿革
- 2. 员工福利改革和发展的趋势

第三节 员工福利的设计、规划与管理

- 1. 员工福利计划的设计
- 2. 员工福利规划
- 3. 员工福利管理

第四节 我国员工福利的建立、发展与改革

- 1. 计划经济体制下的职工福利
- 2. 计划经济向市场经济过渡期的职工福利变革

【教学重点和难点】

- (1) 重点：员工福利的概念、分类及与社会福利、薪酬、社会保障的同异
- (2) 难点：员工福利改革和发展的趋势，员工福利的设计、规划与管理

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式为主，案例式为辅
- (2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

- [1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.
- [2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.
- [3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.
- [4]候文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

2. 作业与思考题

- (1) 如何理解员工福利的内涵？
- (2) 员工福利制度的主要内容有哪些？
- (3) 我国员工福利制度改革的主要内容有哪些？
- (4) 西方国家的员工福利制度有哪些值得我们借鉴？

第十八章 其他社会保障制度

【教学目标】

- (1) 了解：农村扶贫战略，法律援助制度的建立和发展
- (2) 理解：军人社会保障制度的内容，农村扶贫的方式和方法、农村扶贫的资金来源
- (3) 掌握：农村扶贫的含义及对象，法律援助的含义、特点及意义，法律援助的内容

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 军人社会保障

- 1. 军人社会保障概述
- 2. 军人社会保障的内容
- 3. 军人社会保障基金
- 4. 中国军人社会保障的发展

第二节 农村扶贫开发

- 1. 农村扶贫的含义及对象
- 2. 农村扶贫战略
- 3. 农村扶贫的方式和方法
- 4. 农村扶贫的资金来源
- 5. 中国农村扶贫的成就和未来发展

第三节 法律援助

- 1. 法律援助的含义、特点及意义

2. 法律援助制度的建立和发展

3. 法律援助的内容

4. 法律援助的发展前景

【教学重点和难点】

(1) 重点：农村扶贫的含义及对象，法律援助的含义、特点及意义，法律援助的内容

(2) 难点：军人社会保障制度的内容，农村扶贫的方式和方法、农村扶贫的资金来源

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授式为主，案例式和讨论式为辅

(2) 教学手段：多媒体为主，板书为辅

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

[1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.

[2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

[3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.

[4]侯文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

2. 作业与思考题

(1) 社会优抚的对象是什么？

(2) 如何看待我国的农村扶贫战略？

(3) 法律援助的内容？

五、实验教学及要求：

无

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：以本教学大纲为依据。

2. 课程考核性质：考试

3. 具体的考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：

成绩由平时成绩和期末成绩构成。平时成绩占 50%，由考勤（10%）、作业（10%）、课堂表现（讨论 15%+回答问题 15%）构成；期末成绩占 50%，由期末笔试成绩构成。

七、教材与参考资料

1. 教材：

孙光德，董克用. 社会保障概论[M]. 北京：中国人民大学出版社，2012. 第三版.

注：该教材是 21 世纪劳动与社会保障系列教材，教育部推荐教材。

2. 参考资料：

[1]李珍. 社会保障理论[M]. 北京：劳动与社会保障出版社，2001.

[2]董克用, 王燕. 养老保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

[3]刘艾玉. 劳动社会学教程[M]. 北京：北京大学出版社，2001.

[4]侯文若. 社会保险[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

[5]杨燕绥. 社会保险法[M]. 北京：中国人民大学出版社，2000.

[6]孙树菡. 工伤保险[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2000.

[7]杨伟民. 失业保险[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2000.

[8]仇雨临. 医疗保险[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2000.

[9]社会保障制度[J]. 中国人民大学报刊复印资料, 各期.

八、说明

无

27331310 《中国社会思想史》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	中国社会思想史				
课程英文名称	History Of Chinese Sociologic Thought			课程编号	27331310
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	社会学原理				
执笔人	李安平	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

社会思想史乃社会学的史前史。《中国社会思想史》系统讲授中国社会思想史的基本内容、发展脉络和研究方法，侧重于筛选思想家们的社会思想，从而尽可能客观而全面地追踪中国历史上某一特定时期的社会思想的流变。通过此，使学生对中国传统文化及其渊源与创生有所把握，提高中国传统文化及社会思想的素养。

三、课程教学目标

本课程旨在引导学生形成对于中国社会思想史的基本认识，对中国传统文化及其渊源有所把握，提高学生的中国传统文化素养，为日后从事社会学以及其它相关学科的研究打下基础。

四、理论教学内容及要求

第一章 导论

【教学目标】

- (1) 了解学习中国社会思想的意义。
- (2) 理解中国社会思想史的研究对象。
- (3) 掌握中国社会思想的历史脉络。

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【课外学习指导的要求】

4、课外阅读资料

- (1) 胡翼鹏. 中国社会思想史的社会学品格论略[J]. 社会科学. 2011. 02. 11.
- (2) 王君柏. 中国社会思想史研究的思路[J]. 宁夏社会科学. 2007. 11. 15.

2、作业与思考题

- (1) 论中国社会思想的发展脉络。
- (2) 西周封建的社会意义。

【教学重点和难点】

(1) 重点社会思想含义及研究对象。

(2) 难点中国社会思想发展特点。

【授课内容】

第一节中国社会思想史的研究对象

1、社会思想含义

2、社会思想研究对象与范围

第二节中国社会思想的历史脉络

1、中国社会思想史分期

2、中国社会思想发展脉络特点

第三节学习中国社会思想史方法与意义

1、学习中国社会思想史的方法

2、学习中国社会思想史的意义

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

第二章 原始社会及夏商周时期的社会思想

【教学目标】

(1) 了解原始社会的社会思想

(2) 理解周公的社会思想。

(3) 掌握掌握周公的社会思想。

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 王洪亮. 论周公的礼教思想[J]. 商丘师范学院学报. 2006. 02. 28.

(2) 吴晓强. 论西周宗法制度特征[J]. 陕西广播电视大学学报. 1999. 11. 15.

2、作业与思考题

(1) 论周公社会思想及其影响.

(2) 简述西周宗法文化思想.

【教学重点和难点】

(1) 重点周公的社会思想。

(2) 难点宗法思想。

【授课内容】

第一节原始社会及其社会思想

1、原始社会简介

2、原始社会思想

第二节夏商社会及其社会思潮

1、夏商社会简介

2、夏商社会思想

第二节周时期社会思想

1、西周宗法社会与宗法文化

2、周公的社会思想

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

第三章 春秋战国时期的社会思想

【教学目标】

(1) 了解法家、墨家的社会思想

(2) 理解道家及儒家的社会思想。

(3) 掌握掌握老子及孔子的社会思想

【学时分配】8

【授课方式】讲授

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 黄忠晶.“无欲”、“愚民”、“小国寡民”——老子社会思想略论[J]. 中共浙江省委党校学报. 2008. 1. 15.

(2) 魏悦. 孔子与柏拉图财富思想比较[J]. 孔子研究. 2006. 01. 25.

2、作业与思考题

论“知礼节，衣食足而知荣辱”中的思想。

怎么样理解“无为而治”思想。

【教学重点和难点】

(1) 重点儒家孔子的思想.

(2) 难点老子的思想.

【授课内容】

第一节 春秋战国社会简介

1、春秋战国

第二节老子及庄子的社会思想

3、中国社会思想史分期

4、中国社会思想发展脉络特点

第三节孔子、孟子及荀子的社会思想

2、学习中国社会思想史的方法

3、学习中国社会思想史的意义

第四节墨家的社会思想

1、墨家简介

2、墨子的社会思想

第五节法家及其他社会思想

- 1、商鞅的社会思想
- 2、韩非子的社会思想
- 3、管子的社会思想

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

第四章 秦汉朝时期的社会思想

【教学目标】

- (1) 了解秦汉社会概况、谶纬学说。
- (2) 理解汉初黄老之学与文景之治的关系。
- (3) 掌握贾谊与董仲舒的社会思想。

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【课外学习指导的要求】

1、 课外阅读资料

- (1) 赵定东, 李效生. 董仲舒的社会控制理论——循环论探讨[J]. 吉林工程技术师范学院学报. 2008. 04. 15.
- (2) 董永存, 马丽娜. 贾谊民生思想及当代价值[J]. 平顶山学院学报. 2009. 06. 25.

2、 作业与思考题

- (1) 论贾谊的社会思想.
- (2) 论董仲舒的社会思想及其影响.

【教学重点和难点】

- (1) 重点董仲舒的社会思想.
- (2) 难点董仲舒及贾谊的社会思想

【授课内容】

第一节秦汉社会简介

- 1、秦时社会简介
- 3、汉朝社会简介

第二节西汉社会思想

- 1、汉初黄老之学思想及《淮南子》中的社会思想
- 2、贾谊与董仲舒的社会思想

第三节东汉及三国时期的社会思想

- 1、《白虎通》谶纬学说
- 2、王冲《论衡》的唯物思想

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

第五章 魏晋南北朝时期的社会思想

【教学目标】

- (1) 了解魏晋南北朝时期的社会状况。
- (2) 理解玄学思想。
- (3) 掌握佛道宗教思想。

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【课外学习指导的要求】

1、 课外阅读资料

- (1) 徐清祥. 论东晋士族是玄学信仰与佛教信仰[J]. 陕西师范大学学报. 2006. 01. 05.
- (2) 举人. 魏晋玄学发展的几个阶段[J]. 南京理工大学学报(社会科学版). 2005(02)

2、 作业与思考题

- (1) 简述玄学思想。
- (2) 简述佛家社会思想。

【教学重点和难点】

- (1) 重点佛道宗教思想
- (2) 难点玄学思想。

【授课内容】

第一节玄学社会思想

1、 玄学思想简介

2、 玄学代表人思想

第二节宗教社会思想

1、 道教社会思想

2、 佛教社会思想

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

第六章 隋唐时期的社会思想

【教学目标】

- (1) 了解隋唐社会状况。
- (2) 理解韩愈、柳宗元思想
- (3) 掌握贞观统治集团的社会思想。

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 孙景坛. 唐代“贞观之治”的儒治问题新探[J]. 南京社会科学. 2006(06)
- (2) 曹升生. 以史为鉴:唐太宗构建和谐君臣关系的成功实践[J]. 船山学刊. 2009(01)

2、作业与思考题

【教学重点和难点】

- (1) 重点贞观集团统治思想。
- (2) 难点韩愈柳宗元的社会思想。

【授课内容】

第一节隋末初唐社会及贞观集团的社会统治思想

- 1、隋末唐初社会
- 2、贞观社会统治思想

第二节韩愈、柳宗元的社会思想

- 1、韩愈的社会思想
- 2、柳宗元的社会思想

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

第七章 宋元明时期的社会思想

【教学目标】

- (1) 了解了解王安石的社会思想
- (2) 理解理学思想
- (3) 掌握功利学派及反专制民主思想

【学时分配】8

【授课方式】讲授

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 张义德. 叶适关于和谐社会的思想[J]. 今日中国论坛. 2006. 905.
- (2) 蒋建华. 朱熹理、性、情、欲的逻辑联系及理欲之辩的理论实质[J]. 1988. 06. 29.

2、作业与思考题

- (1) 怎么样理解“存天理灭人欲”的主张。
- (2) 简述功利学派的社会思想。

【教学重点和难点】

- (1) 重点功利学派的思想、反君主专制思想。
- (2) 难点理学思想。

【授课内容】

第一节宋元明社会思想概述

1、宋元明清社会简介

2、宋元明清社会思想发展概述

第二节王安石及李觏的社会思想

1、王安石的社会改革思想

2、李觏的社会思想

第三节理学思想

1、理学简介

2、理学代表人思想

第四节功利学派的社会思想

1、陈亮的社会思想

2、叶适的社会思想

第五节社会民主变革思想

1、顾炎武的社会思想

2、黄宗羲的社会思想

3、王夫之的社会思想

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

第八章 清及民国时期的社会思想

【教学目标】

(1) 了解魏源、龚自珍的社会思想。

(2) 理解维新派社会思想及太平天国的社会思想。

(3) 掌握维新派的社会思想，孙中山三民主义思想。

【学时分配】8

【授课方式】讲授

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 陈旭麓. 戊戌维新派的社会观——群学[J]. 近代史学研究. 1984. 04. 30.

(2) 田洪远. 孙中山晚年对三民主义的发展[J]. 辽宁高职学报. 2000. 12. 5.

2、作业与思考题

(1) 论孙中山的社会思想。

(2) 简述维新派的社会思想。

【教学重点和难点】

(1) 重点孙中山的社会思想

(2) 难点维新派的社会思想.

【授课内容】

第一节清与民国时期社会及社会思想概述

1、清及民国时期社会简介

2、清及民国社会思想概述

第二节龚自珍与魏源的社会变革思想

1、龚自珍的社会思想

2、魏源的社会思想

第三节太平天国的革命思想

1、太平天国运动简介

2、洪秀全的理想社会思想

3、洪仁玕的发展资本主义的社会思想

第四节维新派的社会思想

1、维新变法运动简介

2、维新派代表人的社会思想

第五节资产阶级革命与治国思想

1、章太炎、邹容、陈天华的革命思想

2、孙中山的三民主义思想

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本课程教学相关的主要网站。

五、实验

无

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：以本教学大纲为依据。

2. 课程考核性质：考试

3. 具体的考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现等构成。

七、教材与参考资料

[1] 定阅. 中国社会思想史[M]. 北京大学出版社. 1986 年。

[2] 王处辉. 中国社会思想史[M]. 南开大学出版社. 1996 年。

[3] 胡寄窗. 中国经济思想史[M]. 上海人民出版社. 1980 年。

[4] 刘泽华等. 中国政治思想史[M]. 浙江人民出版社. 1996 年。

[5] 诸子集成. 古籍出版社[M]. 1987 年。

[6] 谢遐岭. 中国社会思想史[M]. 高等教育出版社. 2003 年版。

八、说明

无

27331312 《组织社会学》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	组织社会学				
课程英文名称	Organize Sociology			课程编号	27331312
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	42	实验学时	6
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	无				
执笔人	刘勤	审核人		审批人	
修订时间	2015—5—28				

二、课程简介

本课程是社会学专业的专业限选课，主要介绍组织的基本概念和基本理论；组织的分类和研究方法；组织的目标、组织的结构设计、群体与群体之间的关系、组织文化、权力与冲突、组织的决策过程、组织的沟通过程、组织的领导过程、组织的变迁及组织的发展等内容。

三、课程教学总体目标

组织社会学是社会学中一门较新的、独立的分支学科。社会进步和发展取决于创新组织规则的完善和效率的高低，组织社会学正是从理论和实践上提供这方面的答案。通过学习，学生能够了解组织社会学的基本理论，以及组织发展的过程，从而指导自己的今后的工作实践。

四、理论教学内容及要求

第一讲 绪论

【教学目标】

- （1）了解组织社会学的范畴
- （2）理解组织社会学的对象
- （3）掌握组织社会学的方法

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一章 组织的概念及其运行

第一节 组织社会学的研究对象

- 1、组织社会学的研究对象
- 2、组织社会学的基本任务
- 3、组织社会学研究的特点
- 4、组织社会学的意义

第二节 组织的概念及其运转过程

- 1、组织的概念

- 2、组织的运转过程
- 3、组织与社会的关系

第三节 我国社会组织研究状况

- 1、传统组织结构的特点
- 2、改革开放后组织结构的分化
- 3、对“单位现象”的研究

【教学重点和难点】

- (1) 重点：为什么要理解组织
- (2) 难点：如何学组织社会学

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
周雪光. 组织社会学十讲[M]. 社会科学文献出版社.
- 2、作业与思考题
简述组织的概念及其运转过程

第二讲 组织社会学的历程

【教学目标】

- (1) 了解组织社会学的发展历程
- (2) 理解组织社会学的代表性阶段
- (3) 掌握组织社会学的脉络

【学时分配】2

【授课方式】讲授

【授课内容】

第二章 组织社会学的发展历程

第一节 序曲阶段

- 1、背景
- 2、代表性成果

第二节 黄金阶段

- 1、背景
- 2、代表性成果

第三节 拓展阶段

- 1、背景
- 2、代表性阶段

【教学重点和难点】

- (1) 重点：组织社会学的发展脉络
- (2) 难点：组织社会学的脉络代表

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

于显洋. 组织社会学[M]. 中国人民大学出版社.

周雪光. 组织社会学十讲[M]. 社会科学文献出版社.

2、作业与思考题

简述组织社会学的发展脉络

第三讲 组织社会学的理论

【教学目标】

- (1) 了解组织社会学的理论脉络
- (2) 理解组织社会学的理论体系
- (3) 掌握组织社会学的理论分析

【学时分配】8

【授课方式】讲授

【授课内容】

第二章 组织社会学的理论发展

第一节 科学管理理论

- 1、科学管理理论的基本观点
- 2、科学管理理论的意义

第二节 科层组织理论

- 1、产生的历史背景
- 2、韦伯的权威类型
- 3、韦伯科层制的基本观点
- 4、古德纳对科层制与现实关系的研究
- 5、科层组织理论的影响

第三节 人际关系理论

- 1、人际关系理论产生的历史背景
- 2、人际关系理论的基本观点
- 3、人际关系理论的地位与影响
- 4、巴纳德的组织协作理论
- 5、弗利特的伙伴关系理论

第五节 系统理论与权变理论

- 1、组织的系统理论
- 2、组织的权变理论

第六节 制度学派理论

- 1、自然与有机系统

- 2、揭示内幕的传统
- 3、制度学派的新发展

第七节 组织环境理论

- 1、组织与环境
- 2、一般环境与具体工作环境之间的关系
- 3、人口区位学模式

第八节 组织经济理论

- 1、康芒斯的交易概念
- 2、科斯的交易费用概念
- 3、威廉森的交易费用理论

【教学重点和难点】

- (1) 重点：组织社会的理论流派
- (2) 难点：各流派的贡献

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例、实验分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
于显洋. 组织社会学[M]. 中国人民大学出版社.
周雪光. 组织社会学十讲[M]. 社会科学文献出版社.
- 2、作业与思考题
组织社会学的理论流派及其贡献？

第四讲 组织的分类与方法

【教学目标】

- (1) 了解组织的分类
- (2) 理解组织分类准则
- (3) 掌握组织分类研究方法

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第四章 组织分类与研究方法

第一节 一般组织的分类原则

- 1、帕森斯的分类方案
- 2、布劳和斯科特的分类方案
- 3、埃特奥尼的分类方案
- 4、卡茨和卡恩的分类方案
- 5、汤普逊的分类方案

第二节 我国社会组织的分类

- 1、以产业为基础进行的分类
- 2、以企事业、国家机关、党派及人民团体机构编制的性质为标准的分类

第三节 组织研究的系统方法

- 1、系统研究法的基本概念
- 2、组织与系统
- 3、组织系统的分析层次
- 4、系统分析的优点和缺点
- 5、组织研究的其他方法

【教学重点和难点】

- (1) 重点：组织的分类
- (2) 难点：组织的研究方法

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
于显洋. 组织社会学[M]. 中国人民大学出版社.
- 2、作业与思考题
试述一般组织的分类原则

第五讲 组织目标

【教学目标】

- (1) 了解组织目标含义
- (2) 理解组织目标管理
- (3) 掌握目标管理方法

【学时分配】6

【授课方式】讲授

【授课内容】

第五讲：组织目标

第一节 组织目标的性质

- 1、组织目标的含义
- 2、影响目标制定的因素
- 3、目标制定的方法与原则

第二节 目标管理的理论与实践

- 1、目标管理的意义
- 2、目标管理的要素与过程
- 3、目标管理的优点及可能出现的问题
- 4、目标置换

第三节 目标实现的评估

- 1、组织目标的有效性标准
- 2、组织目标的效率标准
- 3、组织目标的人道主义标准

【教学重点和难点】

- (1) 重点：组织目标与组织多元
- (2) 难点：组织目标的设定方法

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料

于显洋. 组织社会学[M]. 中国人民大学出版社.

周雪光. 组织社会学十讲[M]. 社会科学文献出版社.

- 2、作业与思考题

无

第六讲 组织结构

【教学目标】

- (1) 了解组织结构的性质
- (2) 理解组织结构特征
- (3) 掌握组织结构设计

【学时分配】 4

【授课方式】 讲授

【授课内容】

第六讲：组织结构

第一节 组织结构的性质

- 1、组织结构的传统研究
- 2、组织结构的假设与变项
- 3、组织结构的分化与整合

第二节 组织设计的原则与理论

- 1、组织设计的性质
- 2、组织设计的原则
- 3、组织设计的程序

第三节 组织设计的基本形式与特征

- 1、组织设计的基本形式
- 2、组织设计的基本特征

【教学重点和难点】

- (1) 重点：组织结构何以有效
- (2) 难点：有效组织结构的设计

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

于显洋. 组织社会学[M]. 中国人民大学出版社.

周雪光. 组织社会学十讲[M]. 社会科学文献出版社.

2、作业与思考题

试述有效结构的基本特征。

第七讲 组织文化

【教学目标】

- (1) 了解组织文化特性
- (2) 理解组织文化概念
- (3) 掌握组织文化建设

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第七讲：组织文化

第一节 组织文化的性质

- 1、组织文化的概念
- 2、组织文化形成的基础
- 3、组织文化的发展阶段与层次
- 4、组织文化的类型
- 5、组织文化的功能

第二节 组织文化的研究方法

- 1、组织文化的研究步骤
- 2、组织文化的研究方法

第三节 组织文化的调查与实施

- 1、组织文化的基本变项
- 2、组织文化形成的基础
- 3、文化渗透
- 4、跨文化管理

【教学重点和难点】

- (1) 重点：组织文化的建设
- (2) 难点：组织文化的建设

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

于显洋. 组织社会学[M]. 中国人民大学出版社.

周雪光. 组织社会学十讲[M]. 社会科学文献出版社.

2、作业与思考题

组织文化有何功能？如何建设组织文化

第八讲 组织决策

【教学目标】

- (1) 了解组织决策内涵
- (2) 理解组织决策有限理性
- (3) 掌握组织决策方法

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第八讲：组织决策

第一节 决策的性质

- 1、决策概念
- 2、决策类型

第二节 组织决策的程序

- 1、判明问题和目标
- 2、收集和处理有关信息
- 3、方案的制定和选择
- 4、决策方案的实施和评价

第三节 影响个人决策的因素

- 1、对问题的感知
- 2、能力和知识
- 3、个人价值观
- 4、个人信仰和信念

第四节 群体决策

- 1、群体决策的优点
- 2、群体决策的问题

第五节 组织决策的方法和技术

- 1、头脑风暴法
- 2、列单法
- 3、德尔菲法
- 4、决策树
- 5、定量辅助方法

【教学重点和难点】

- (1) 重点：组织决策方法
- (2) 难点：组织决策方法使用

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

于显洋. 组织社会学[M]. 中国人民大学出版社.

周雪光. 组织社会学十讲[M]. 社会科学文献出版社.

2、作业与思考题

组织决策有何常用方法？

第九讲 组织沟通

【教学目标】

- (1) 了解组织沟通内涵
- (2) 理解组织沟通渠道
- (3) 掌握组织沟通方式

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第九讲：组织沟通

第一节 组织沟通的性质与功能

- 1、组织沟通的含义
- 2、组织沟通的过程
- 3、组织沟通的功能

第二节 组织沟通的类型

- 1、正式沟通与非正式沟通
- 2、纵向沟通与横向沟通
- 3、语言沟通与非语言沟通
- 4、现代社会的沟通趋势

第三节 信息沟通的障碍

- 1、感知障碍
- 2、语言歧义
- 3、信息过量
- 4、地位差异的冲突
- 5、其他因素

第四节 改善沟通的技术方法

- 1、了解信息沟通的步骤
- 2、表达方式

- 3、换位思考
- 4、理解动作语言
- 5、学会接收和反馈信息
- 6、改善写作技巧
- 7、组织的制度性补充措施

【教学重点和难点】

- (1) 重点：组织沟通的方式
- (2) 难点：组织沟通的方法

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料

于显洋. 组织社会学[M]. 中国人民大学出版社.

周雪光. 组织社会学十讲[M]. 社会科学文献出版社.

- 2、作业与思考题

无

第十讲 组织的未来

【教学目标】

- (1) 了解组织变迁
- (2) 理解组织变动趋向
- (3) 掌握组织发展方向

【学时分配】2

【授课方式】讲授

【授课内容】

第十讲：组织的未来

第一节 组织变迁的性质、过程

- 1、组织变革的性质
- 2、组织变革的过程
- 3、组织变革的方式

第二节 组织发展的含义和模式

- 1、社会变迁与组织发展
- 2、组织发展的定义和理论基础
- 3、组织发展的模式

第三节 科层制的发展前景

- 1、科层制的结构
- 2、科层制的运行与环境
- 3、对科层制的修正

4、日本企业组织的新变化

第三节 未来组织的特征

- 1、等级制的消失
- 2、组织形式扁平化
- 3、组织从集权走向分权
- 4、组织的多元化与全能化
- 5、组织的虚拟化
- 6、组织结构更加弹性化
- 7、组织规模的小型化
- 8、组织的生命周期

【教学重点和难点】

- (1) 重点：组织发展趋向
- (2) 难点：组织发展趋向

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

于显洋. 组织社会学[M]. 中国人民大学出版社.

周雪光. 组织社会学十讲[M]. 社会科学文献出版社.

2、作业与思考题

现今组织的变动趋向？

五、实验教学内容与安排：

序号	实验项目名称	内容提要	实验要求	实 验 类 型	实验教学组织形式	学 时 分配
1	组织决策筹备	学生掌握组织决策的方式方法，选定调研项目，选取决策方法、决策领域和小组工作	必做	探索性	操作	2
2	组织决策实施进行	围绕选定领域，展开小组工作，充分使用观察法、实验法、访谈法等获取相关领域信息数据，为决策提供参考	必做	探索性	操作	2
3	组织决策实验反馈	形成决策参考报告，进行指导和反馈	必做	探索性	操作	2

2. 实验报告撰写要求

按照设定的实验报告格式进行填写

六、课程考核及成绩评定要求

- 1、课程考核依据：本课程教学大纲
- 2、课程考核性质：考试
- 3、考核方式：闭卷考试
- 4、成绩评定：成绩由平时成绩、期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、课堂表现构成。

七、教材与参考资料

教材：于显洋主编：《组织社会学》，中国人民大学出版社 2009 年版。

参考书：

1. 胡爱本主编：《新编行为学教程》，复旦大学出版社 1998 年版。
2. 李建设主编：《现代组织学》，浙江教育出版社 1998 年版。
3. 鲁品越著：《组织社会学》，中国人民大学出版社 1989 年版。
4. 周雪光著：《组织社会学十讲》，社会科学文献出版社 2003 年版。

八、说明

无

27331313 《民俗学》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	民俗学				
课程英文名称	Folklore		课程编号	27341307	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	40	讲授学时	40	实验学时	0
总学分	2.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	社会学原理、社会人类学				
执笔人	周娟	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

该课程主要介绍饮食民俗、民居建筑习俗、交通运输用具民俗、社会礼仪民俗、婚姻习俗、丧葬习俗、岁时节日民俗、信仰民俗、民间艺术习俗、民间游戏娱乐、民俗与旅游等内容。

三、课程教学目标

民俗学是社会学专业的专业方向课。通过本课程的学习，使学生了解民俗学名称由来及其概念范围，认识民俗学的性质和任务，初步掌握民俗学研究的方法及主要特征，并对我国各类民俗，主要是自然生态民俗、物质生产民俗、交通运输民俗、消费生活民俗、家族亲族民俗、乡里社会民俗、都市社会民俗、个人生活仪礼民俗、婚姻民俗、信仰民俗等有初步的认识和了解。学习本课程之后，学生既可获得对中外民俗的各类事象具体内容的一般性认识，又可得到一定程度的理论研习和思考。

四、理论教学内容及要求

第一章 绪论

【教学目标】

- (1) 了解：中国民俗的起源和发展
- (2) 理解：民俗与民俗学
- (3) 掌握：民俗的基本特性，民俗的社会功能

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 民俗与民俗学

1. 什么是民俗
2. 民俗学的性质与任务

第二节 民俗的基本特性

1. 民俗的集体性
2. 民俗的传承性和扩布性

3. 民俗的稳定性与变异性
4. 民俗的类型性
5. 民俗的规范性和服务性

第三节 民俗的社会功能

1. 教化功能
2. 规范功能
3. 维系功能
4. 调节功能

第四节 中国民俗的起源和发展

1. 史前民俗
2. 古代民俗
3. 近现代民俗

【教学重点和难点】

- (1) 重点：民俗学的研究对象与基本特征
- (2) 难点：民俗的基本特性，民俗的社会功能

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有与实例结合的课堂讨论。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、 课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- A. 钟敬文：民俗学概论，上海文艺出版社，2009.
- B. 张岱年：中国文化概论，北师大出版社，2010.

2、 作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- A. 民俗学的研究对象与基本特征？

第二章 物质生产民俗

【教学目标】

- (1) 了解：狩猎、游牧和渔业民俗
- (2) 理解：物质生产民俗，农业民俗
- (3) 掌握：工匠民俗，商业和交通民俗

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论+视频 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 农业民俗

1. 农业耕作的时序、节令习俗
2. 占天象、测农事的习俗
3. 卜农事丰歉，祈福的习俗

4. 农业禁忌、祭祀习俗
5. 祭田神、先农和灶神的习俗
6. 农业生产过程中的习俗
7. 农业娱乐习风

第二节 狩猎、游牧和渔业民俗

1. 狩猎、游牧业生产的时序、节令习俗
2. 狩猎、游牧的禁忌、祭祀习俗
3. 狩猎、畜牧生产过程中的习俗
4. 渔业生产的生态环境特征
5. 渔业海上占验习俗
6. 渔业生产操作习俗
7. 渔业禁忌及祭祀习俗

第三节 工匠民俗

1. 工匠的技艺传承
2. 工匠的行业习俗
3. 工匠民俗的重要特点

第四节 商业和交通民俗

1. 各类商业及其民俗特点
2. 交通运输及其民俗特点

【教学重点和难点】

- (1) 重点：工匠民俗，商业和交通民俗
- (2) 难点：物质生产民俗，农业民俗

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及视频形式。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。其中一段视频：中国妈祖文化，时长9分钟。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读1篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 乌丙安：民俗学原理，辽宁教育出版社，2001。

2、作业与思考题

布置1道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 物质生产民俗包括几个方面？

第三章 物质生活民俗

【教学目标】

- (1) 了解：饮食民俗
- (2) 理解：物质生活民俗，
- (3) 掌握：服饰民俗，居住建筑民俗

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第三章 物质生活民俗

第一节 饮食民俗

1. 日常食俗
2. 节日食俗
3. 祭祀食俗
4. 待客食俗
5. 特殊食俗

第二节 服饰民俗

1. 服饰的产生和发展
2. 服饰构成要素的变化与服饰承载观念变化的关系
3. 服饰变化的特殊轨迹

第三节 居住建筑民俗

1. 原始初民的居住方式
2. 我国人文精神和居住建筑的关系

【教学重点和难点】

- (1) 重点：物质生活民俗，
- (2) 难点：服饰民俗，居住建筑民俗

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图、实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A.：宣炳善：民俗文化——民间饮食习俗，中国出版社，2006.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 物质生活民俗包括几个方面？

第四章 社会组织民俗

【教学目标】

- (1) 了解：宗族组织民俗
- (2) 理解：社会组织民俗
- (3) 掌握：社会组织民俗的分类描述，社团和社区组织民俗

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 社会组织民俗的分类描述

1. 从组织的行为来看，社会组织民俗可以划分
2. 从组织的程序来看，可以划分为
3. 从组织的功能要素划分

第二节 宗族组织民俗

1. 有关宗族组织要素的民俗
2. 有关宗族组织结构的民俗
3. 宗族成员参与的民俗活动

第三节 社团和社区组织民俗

1. 行会
2. 民间秘密宗教组织
3. 民间秘密结社
4. 社区组织

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会组织民俗的分类描述，社团和社区组织民俗
- (2) 难点：社会组织民俗

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有结合实例的课堂讨论。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、实例相结合的方式使学生对需要掌握的内容有一定的认识和理解。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 高丙中：《中国民俗概论》，北京大学出版社，2009。

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 社会组织民俗的分类？

第五章 岁时节日民俗

【教学目标】

- (1) 了解：岁时节日的活动及特点
- (2) 理解：岁时节日民俗
- (3) 掌握：岁时节日的由来和发展

【学时分配】3 学时

【授课方式】讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 岁时节日的由来和发展

1. 岁时节日的由来

2. 岁时节日的发展

第二节 岁时节日的活动及特点

1. 主要传统节日的活动内容——春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节

2. 特点

3. 现代节日

【教学重点和难点】

(1) 重点：岁时节日民俗

(2) 难点：岁时节日的由来和发展

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 云中天：《民俗——永远的风光：中国民俗文化》，百花洲文艺出版社，2006。

2. 作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 岁时节日的活动及特点？

第六章 人生仪礼

【教学目标】

(1) 了解：人生仪礼的性质

(2) 理解：人生仪礼，诞生仪礼

(3) 掌握：婚礼仪礼，丧葬仪礼

【学时分配】5 学时

【授课方式】讲授 4.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 人生仪礼的性质

1. 人生仪礼的定义

2. 人生仪礼的性质

第二节 诞生仪礼

1. 求子仪式

2. 孕期习俗

3. 庆贺生子：

第三节 成年仪礼

1. 成年仪礼的习俗表现：

2. 成年仪礼的规范与特征

3. 成年仪礼发生变化的原因

第四节 婚礼仪礼

1. 婚姻形态

2. 结婚仪礼程式

第五节 丧葬仪礼

1. 死——人生旅途的转换

2. 葬——灵魂不灭的幻想

【教学重点和难点】

(1) 重点：人生仪礼，诞生仪礼

(2) 难点：婚礼仪礼，丧葬仪礼

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、图片和实例相结合的方式使学生对本章的内容有一定的认识，并进而掌握其主要内容。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 陈淑君，陈华文：民俗文化——民间丧葬习俗，中国出版社，2006.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 人生仪礼的性质？

第七章 民俗信仰

【教学目标】

(1) 了解：信仰媒介，

(2) 理解：民俗信仰，信仰表现方式

(3) 掌握：信仰对象，民俗信仰的基本特征

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 信仰对象

1. 灵魂

2. 自然神

3. 图腾

4. 祖先神

5. 生育神

6. 行业神

第二节 信仰媒介

1. 灵媒

2. 巫的种类

3. 巫的职能

第三节 信仰表现方式

1. 预知：2. 祭祀：3. 巫术：

第四节 民俗信仰的基本特征

1. 突出的功利性。
2. 强烈的神秘性、保守性、封闭性。
3. 较强的包容性。
4. 较大的渗透性
5. 民俗信仰的俗信化趋势。

【教学重点和难点】

(1) 重点：民俗信仰，信仰表现方式

(2) 难点：信仰对象，民俗信仰的基本特征

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 云中天：鬼神——永远的风景：中国民俗文化，百花洲文艺出版社，2006.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 民俗信仰的基本特征？

第八章 民间科学技术

【教学目标】

(1) 了解：民间科学知识

(2) 理解：民间科学技术，民间医学

(3) 掌握：民间工艺技术

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 2 学时，视频 2 学时。

【授课内容】

第一节 民间科学知识

1. 算学知识：
2. 物理学知识：
3. 天文学知识：
4. 地学知识：
5. 生物学知识：

第二节 民间工艺技术

1. 民间工艺技术的形成和发展

2. 民间工艺技术的门类:

第三节 民间医学

1. 传统医学的基本特征
2. 中国传统医学的基础理论
3. 独特的针灸疗法
4. 本草学的成立
5. 咒禁疗法

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 民间工艺技术
- (2) 难点: 民间科学技术, 民间医学

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及视频形式。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。有两段视频: 1. 中国古代瓷器东方珍宝之梦, 时长 40 分钟; 2. 中国古代织绣——锦绣浮生, 时长 38 分钟。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料
要求课外阅读 1 篇论文, 以下文献仅供参考, 教师在教学中可进行调整。
A. 陈竞: 中国民俗剪纸史, 北京大学出版社, 2007.
2. 作业与思考题
布置 1 道作业题, 以下仅供参考, 教师在教学中可进行调整。
A. 民间科学技术包括几个方面?

第九章 民间口头文学(上)

【教学目标】

- (1) 了解: 口头散文叙事文学的流传和演变
- (2) 理解: 口头散文叙事文学的讲述和功能
- (3) 掌握: 口头散文叙事文学的体裁和分类

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时, 视频 0.5 学时。

【授课内容】

民间口头文学是民众精神生活的重要组成部分, 是大众的语言艺术。

第一节 头散文叙事文学的体裁和分类

1. 神话的种类分析
2. 传说的种类分析
3. 民间故事及笑话的种类分析

第二节 头散文叙事文学的流传和演变

1. 头散文叙事文学传播的方式和途径
2. 头散文叙事文学变异的成因和样式

第三节 口头散文叙事文学的讲述和功能

1. 口头散文叙事文学讲述的特点及主体

2. 口头散文叙事文学讲述的作用和意义

【教学重点和难点】

(1) 重点：口头散文叙事文学的讲述和功能

(2) 难点：口头散文叙事文学的体裁和分类

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。有两段视频：1. 口头民俗·中国谚语，时长9分钟；2. 四大民间故事·梁山伯与祝英台，时长9分钟。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读1篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 黄涛：《语言民俗与中国文化》，人民出版社，2010。

2. 作业与思考题

布置1道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 口头散文叙事文学的体裁和分类？

第十章 民间口头文学（下）

【教学目标】

(1) 了解：民间诗歌的起源与传播

(2) 理解：民间诗歌的体式、表现手法与功能

(3) 掌握：民间诗歌的类别和特征

【学时分配】4学时

【授课方式】讲授3.5学时，讨论+视频0.5学时。

【授课内容】

第一节 民间诗歌的起源与传播

1. 民间歌谣的起源、产生与传播

2. 民间长诗的产生、形成与传播

第二节 民间诗歌的类别和特征

1 民间歌谣的类别和特征

2. 民间长诗的类别和特征

民间叙事诗的类别和特征

民间抒情长诗类别和特征

第三节 民间诗歌的体式、表现手法与功能

1. 体式

2. 表现手法

3. 功能

第四节 歌节、歌俗、歌手

1. 歌节、歌俗的类型和演变过程

2. 歌手的形成及表演

【教学重点和难点】

(1) 重点：民间诗歌的类别和特征

(2) 难点：民间诗歌的体式、表现手法与功能

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。其中有一段视频：格萨尔王传，时长 9 分钟。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 柯杨：民间歌谣/中国民俗文化丛书，中国出版社，2006.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 民间诗歌的类别和特征？

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲。

2. 课程考核性质：考试

3. 具体考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 20%、期末考试成绩占 80%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材和参考资料

[1] 钟敬文：民俗学概论，上海文艺出版社，2009.

[2] 张岱年：中国文化概论，北师大出版社，2010.

[3] 乌丙安：民俗学原理，辽宁教育出版社，2001.

[4] 宣炳善：民俗文化——民间饮食习俗，中国出版社，2006.

[5] 高丙中：中国民俗概论，北京大学出版社，2009.

[6] 云中天：节俗——永远的风光：中国民俗文化，百花洲文艺出版社，2006.

[7] 陈淑君，陈华文：民俗文化——民间丧葬习俗，中国出版社，2006.

[8] 云中天：鬼神——永远的风光：中国民俗文化，百花洲文艺出版社，2006.

[9] 陈竞：中国民俗剪纸史，北京大学出版社，2007.

[10] 黄涛：语言民俗与中国文化，人民出版社，2010.

[11] 柯杨：民间歌谣/中国民俗文化丛书，中国出版社，2006.

[12] 黄涛：中国民俗通志（民间语言志），山东教育出版社，2005.

八、说明

无。

27341309 《家庭社会学》教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	家庭社会学				
课程英文名称	Family Sociology		课程编号	27341309	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	40	讲授学时	40	实验学时	0
总学分	2.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	社会学原理、社会调查研究方法				
执笔人	邓遂	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

家庭社会学是运用社会学的理论和方法，并借鉴多种学科的研究成果研究家庭及其变化规律的学科。家庭社会学是社会学的一个重要分支学科，它研究与家庭有关的各个方面。家庭社会学研究的基本内容大体包括以下几个方面：家庭的性质、家庭的结构、家庭功能、家庭习俗、家庭伦理、家庭的历史演变等。

三、课程教学总体目标

通过本课程的教学，使学生掌握关于家庭发展的历史，家庭的结构、成立、功能、习俗、家庭伦理道德，利用所学的社会调查与研究方法，对现阶段中国家庭领域中存在的问题与困惑进行小范围的实证研究，针对获得的资料与所学的理论相结合，独立进行分析，寻找解决问题的方案。教师在指导学生学习中，要强调理论联系实际，以学生为主体，激发学生针对实际提出问题，培养学生独立思考和分析、解决实际问题的能力。

四、理论教学内容及要求

第一章 绪论

【教学目标】

- (1) 了解家庭社会学研究的意义、家庭社会学的学科地位。
- (2) 理解家庭社会学与其他学科关于家庭研究的区别于联系。
- (3) 掌握家庭社会学研究的基本内容与研究方法。

【学时分配】8

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节 家庭社会学研究对象与内容

- 1、家庭社会学研究对象
- 2、家庭社会学的主要研究内容

第二节 家庭社会学的研究方法与研究意义

- 1、家庭社会学的研究方法

2、家庭社会学研究意义

第三节家庭社会学史

1、家庭思想简史

2、家庭社会学的历史分期

3、家庭社会学的理论流派

【教学重点和难点】

(1) 重点:家庭社会学的研究内容、家庭社会学史

(2) 难点:家庭社会学研究与其他学科的家庭研究的联系与区别.

【授课方法与手段】

(1) 教学方法:采用讲授式教学方法,兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段:采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识,运用网络教学,指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 2-4 篇相关论文,教师根据实际需要进行调整,以下文献进攻参考:

(1) 布劳恩、李兆雄. 家庭及家庭问题——家庭社会学研究对象[J]. 现在外国哲学社会科学文摘. 1986. 05. 01.

(2) 牛黎涛. 日本家庭社会学研究及展望[J]. 中央民族大学学报. 2003. 05. 15.

2、作业与思考题

布置 1-2 道复习思考题,下面思考题进攻参考:

(1) 论家庭社会学的研究对象。

(2) 论家庭社会学的主要理论流派。

第二章 家庭性质

【教学目标】

(1) 了解家庭概念字面含义及东西方的含义。

(2) 理解家庭的性质。

(3) 掌握家庭概念及性质。

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节家庭的概念与性质

1、家庭概念

2、家庭的性质

第二节家庭的成立

1、婚姻本质

2、婚姻的基础

【教学重点和难点】

(1) 重点: 家庭性质. 婚姻的本质

(2) 难点: 家庭性质.

【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 2-3 篇相关论文, 以下文献进攻参考:

(1) 俞金尧. 欧洲历史上家庭概念的演变及其特征[J]. 世界历史, 2004. 0. 15.

(2) 喻传望. 家庭本质之我见[J]. 社会. 1984. 5.

(3) 丁文. 家庭本质初探[J]. 社会学研究. 1987. 2.

3、作业与思考题

布置 1-3 题复习思考题, 以下仅供参考:

(1) 论家庭的性质.

(2) 论婚姻的本质.

第三章家庭结构

【教学目标】

(1) 了解家庭结构概念

(2) 理解理解家庭结构的演变及原因

(3) 掌握家庭结构的分类。

【学时分配】6

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节家庭结构概念

1、家庭结构要素

2、家庭结构概念

第二节家庭分类

1、家庭的常见分类

2、变异家庭

第三节家庭结构变迁及原因

1、西方发达国家的家庭结构

2、中国家庭结构变迁

【教学重点和难点】

(1) 重点家庭结构分类。

(2) 难点家庭结构变迁及其原因。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运

用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求学习 1-3 篇课外论文，以下文献仅供参考：

- (1) 马有才. 中国农村家庭的变迁[J]. 调研世界. 1993. 3.
- (2) 张琢. 中国古代家庭规模到底有多大[J]. 社会学研究. 1987. 6.
- (3) T. K. 哈利雯. 美国家庭的变迁[J]. 社会学研究. 1987. 2.

2、作业与思考题

布置 1-2 道思考题, 以下仅供参考：

- (1) 论西方社会家庭结构变迁及原因。
- (2) 何为变异家庭？变异家庭主要有那些种类？

第四章家庭功能

【教学目标】

- (1) 了解家庭功能意义。
- (2) 理解家庭功能变迁及原因。
- (3) 掌握家庭功能概念与类别。

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节家庭功能概念

- 1、家庭功能概念
- 2、家庭功能的意义

第二节家庭功能分类

- 1、家庭功能分类概述
- 2、家庭功能详解

第三节家庭功能变迁及原因

- 1、影响家庭功能的因素
- 2、家庭功能的转移与丧失
- 3、中国家庭功能的重组

【教学重点和难点】

- (1) 重点家庭功能内容。
- (2) 难点家庭功能演变及原因。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-3 篇论文，以下文献仅供参考：

- (1) 阿尔伯格. 美国家庭的新现实[J]. 现在外国哲学社会科学文摘. 1993. 5.
- (2) 王梅, 夏传玲. 中国家庭养老现状分析[J]. 中国人口科学. 1994. 4.
- (3) 徐洁, 方晓义等. 家庭功能: 理论、影响因素及与青少年社会适应的关系[J]. 心里科学进展. 2004. 07. 30.

2、作业与思考题

布置 1-2 道思考题，以下仅供参考：

- (1) 结合你的观察以及学习的知识，举例分析形式说明家庭功能变迁的原因。
- (2) 论述影响家庭功能的因素，并简要说明这种影响关系产生的原因。

第五章 家庭关系

【教学目标】

- (1) 了解家庭网及其功能
- (2) 理解夫妻关系变迁的原因、代沟形成的原因。
- (3) 掌握家庭关系内容及其变迁形式与原因。

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节 家庭关系特点

- 1、家庭关系及种类
- 2、家庭关系特点
- 3、家庭关系影响因素

第二节 夫妻关系

- 1、夫妻关系与社会变迁
- 2、中国家庭夫妻关系

第三节 代际关系

- 1、代际关系与代沟
- 2、代际关系演变

第四节 家庭网

- 1、家庭网概念
- 2、家庭网的功能

【教学重点和难点】

- (1) 重点夫妻关系及其变迁。
- (2) 难点代沟形成的原因。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-3 篇论文等资料，以下文献仅供参考：

- (1)徐安琪.中国离婚现状、特点及趋势[J]上海社会科学院学术季刊.1994.02.
- (2)彭晓玲.论代购理论与西方文化冲突[J].成都大学学报,1992.03.

2、作业与思考题

布置 1-2 道思考题, 以下仅供参考:

- (1) 结合你家庭情况及相关知识论述代沟及其产生原因.
- (2) 论述中国夫妻关系变迁.

第六章 家庭管理

【教学目标】

- (1) 了解家庭社会学研究的意义、家庭社会学的学科地位。
- (2) 理解家庭社会学与其他学科关于家庭研究的区别于联系。
- (3) 掌握家庭社会学研究的基本内容与研究方法。

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节家庭管理的内容

- 1、家庭管理概念与内容及家政学
- 2、家庭管理的原则

第二节家庭经济与劳动管理

- 1、家庭经济管理
- 2、家庭劳动管理

第三节家庭闲暇生活安排与家庭计划生育

- 1、家庭闲暇生活安排
- 2、家庭计划生育

【教学重点和难点】

- (1) 重点:家庭社会学的研究内容
- (2) 难点:家庭社会学研究与其他学科的家庭研究的联系与区别

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 2-4 篇相关论文, 教师根据实际需要进行调整, 以下文献进攻参考:

- (1) 布劳恩、李兆雄. 家庭及家庭问题——家庭社会学研究对象[J]. 现在外国哲学社会科学文摘. 1986. 05. 01.
- (2) 牛黎涛. 日本家庭社会学研究及展望[J]. 中央民族大学学报. 2003. 05. 15.

2、作业与思考题

布置 1-2 道复习思考题, 下面思考题进攻参考:

- (1) 论家庭社会学的主要研究内容与体系.
- (2) 论家庭社会学的研究对象.

第七章 家庭伦理与习俗

【教学目标】

- (1) 了解家庭伦理与习俗形式。
- (2) 理解家庭伦理与习俗变迁。
- (3) 掌握家庭伦理与习俗变概念及其迁原因。

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节家庭伦理

- 1、家庭伦理基本概念
- 2、家庭伦理内容
- 3、中国家庭伦理演化

第二节家庭习俗

- 1、家庭习俗的基本概念
- 2、家庭习俗的内容与制约因素
- 3、中国家庭习俗变革

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 家庭社会学的研究内容。
- (2) 难点: 家庭社会学研究与其他学科的家庭研究的联系与区别。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、 课外阅读资料

要求阅读 2-4 篇相关论文, 教师根据实际需要进行调整, 以下文献进攻参考:

- (1) 布劳恩、李兆雄. 家庭及家庭问题——家庭社会学研究对象[J]. 现在外国哲学社会科学文摘. 1986. 05. 01.
- (2) 牛黎涛. 日本家庭社会学研究及展望[J]. 中央民族大学学报. 2003. 05. 15.

2、作业与思考题

布置 1-2 道复习思考题, 下面思考题进攻参考:

- (1) 论家庭社会学的主要研究内容与体系。
- (2) 论家庭社会学的研究对象。

第八章 家庭发展史

【教学目标】

- (1) 了解未来家庭社会的发展趋势。
- (2) 理解家庭的起源。
- (3) 掌握个体婚家庭的演变。

【学时分配】8

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节家庭的起源

- 1、家庭出现前的人类两性关系状态
- 2、血婚制家庭
- 3、伙婚制家庭
- 4、偶婚制家庭

第二节个体婚家庭的演化

- 1、个体婚家庭的产生
- 2、个体婚家庭的特点
- 3、个体婚家庭的演变

第三节家庭的未来

- 1、预测家庭未来的依据
- 2、未来家庭的模式

【教学重点和难点】

- (1) 重点:家庭社会学的研究内容。
- (2) 难点:家庭社会学研究与其他学科的家庭研究的联系与区别。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 2-4 篇相关论文或专著相关部分, 教师根据实际需要进行调整, 以下文献进攻参考:

- (1) 摩尔根. 古代社会[M]. 商务印书馆. 1987 年版.
- (2) 汪永祥. 家庭及其发展的历史形式—读恩格斯《家庭、私有制、国家起源》家庭一章的札记[J]. 教学与研究. 2006. 05. 20.

2、作业与思考题

布置 1-2 道复习思考题, 下面思考题仅供参考:

- (1) 谈谈你对家庭未来模式的看法。
- (2) 论述家庭的发展史。

五、实验

无

六、课程考核及成绩评定要求

- 1、考核依据：本教学大纲为依据。
- 2、考核性质：考试。
- 3、考核方式：开卷考试
- 4、成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

- [1]邓伟志,徐榕. 家庭社会学[M]. 社会科学出版社. 2000 年版.
- [2]潘允康. 家庭社会学[M]. 中国审计出版社. 2002 年版.
- [3]杨善华.家庭社会学[M].高等教育出版社.2006 年版.

八、说明

无

27331302 《农村社会学》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	农村社会学				
课程英文名称	Rural Sociology			课程编号	27331302
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	无				
执笔人	刘勤	审核人		审批人	
修订时间	2015—5—28				

二、课程简介

农村社会学课程主要讲授现代化背景下农业、农村、农民的现状和变迁；运用社会学理论，结合中国的实际，从农村社会的视角，揭示社会发展的历程。课程内容分为绪论、农村社会结构、农村社会结构失调和社会控制、农村社会变迁和发展等4大部分。农村社会学的学习可以了解和掌握农村社会相关的专业知识，增强农村社会工作的适应能力、社会责任感，和观察分析农村社会的综合能力。

三、课程教学总体目标

通过农村社会学的教学，要求社会学专业的学生掌握农村社会学的基本理论、基本知识和基本方法，具备运用农村社会学的理论与方法分析和解释“三农”问题的能力；引导学生正确认识我国农村社会的历史演变与发展趋势，以及当前我国农村、农民、农业“三农问题”的关系与性质。

四、理论教学内容及要求

第一讲 绪论

【教学目标】

- (1) 了解什么是农村社会学
- (2) 理解农村经验与理论关系
- (3) 掌握农村社会学何须关注

【学时分配】2

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一章：绪论

第一节、转型农村的乡土

- 1、转型农村
- 2、经验农村

第二节、社会学的传统

- 1、中国社会学的传统
- 2、社会学之于农村

第三节、农村社会学何须关注

1、理论的阐释

2、经验的补白

【教学重点和难点】

(1) 重点：农村社会学何须关注

(2) 难点：农村经验的补白

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

韩明谟. 农村社会学[M]. 北京:北京大学出版社, 2009.

李守经. 农村社会学[M]. 北京:高等教育出版社, 2002.

2、作业与思考题

什么是农村社会学？

为什么要关注农村社会学？

第二讲 农村社会学：源于何方？前路何在？

【教学目标】

(1) 了解农村社会学的产生历程

(2) 理解农村社会学的三条脉络

(3) 掌握社会调查和社会学调查区别

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第二讲：农村社会学：源于何方？前路何在？

第一节、源于何方

1、美国农村社会学的产生、演变

2、中国农村社会学的引入、传播

第二节、前路何在

1、当前农村社会学的成就与不足

2、农村社会学发展的可能方向

【教学重点和难点】

(1) 重点：农村社会学的实践和学院传统

(2) 难点：社会调查与社会学调查的区别

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例、实验分析

(2) 教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

韩明谟. 农村社会学[M]. 北京:北京大学出版社, 2009.

钟涨宝. 农村社会学[M]. 北京:高等教育出版社, 2010.

2、作业与思考题

社会调查与社会学调查的区别?

毛泽东农村社会调查的学科贡献?

第三讲 农村社会主体：农民

【教学目标】

(1) 了解农民的概念

(2) 理解农业与农民关联

(3) 掌握农民的当代变迁

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第三讲：农村社会的主体：农民

第一节、学界对农民概念的探讨

1、语义学的分析

2、农学的传统

3、农民的界定

第二节、农业与农民

1、生存方式

2、生活方式

3、文化形态

4、性格要素

第三节、传统农民的特性

1、社会行为

2、经济行为

3、政治行为

【教学重点和难点】

(1) 重点：农民的概念

(2) 难点：农民二重性的理解

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

韩明谟. 农村社会学[M]. 北京:北京大学出版社, 2009.

钟涨宝. 农村社会学[M]. 北京:高等教育出版社, 2010.

2、作业与思考题

农民工是否属于农民群体？

第四讲 人地关系

【教学目标】

- (1) 了解中国农村的人地关系
- (2) 理解土地基本经营制度
- (3) 掌握土地流转现象的分析

【学时分配】6

【授课方式】讲授

【授课内容】

第四讲：人地关系

第一节、农村社会学的土地研究

- 1、土地对农村社会的影响
- 2、农村社会学的土地研究历史
- 3、社会学对土地的研究方式

第二节、人地关系概述

- 1、土地概述
- 2、耕地的自然属性
- 3、人地关系的层面

第三节、人地关系变动

- 1、中国历史上的人口变动
- 2、中国历史上的耕地变动

第四节、新中国以来的人地关系

- 1、新中国的人口变动
- 2、新中国的耕地变动
- 3、人地关系紧张的基本国情
- 4、土地基本经营制度长期性

第五节、土地流转现象

- 1、土地流转的现状
- 2、土地流转的阶层差异
- 3、土地流转的原因与空间

【教学重点和难点】

- (1) 重点：土地基本经营制度
- (2) 难点：土地流转现象是否否定了土地制度

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

黄宗智. 长江三角洲小农家庭与乡村发展[M]. 北京:中华书局 2000 年.

程漱兰. 中国农村发展: 理论和实践[M]. 北京:中国人民大学出版社 1999.

2、作业与思考题

为什么中国实施最严厉的耕地保护政策?

第五讲 乡村爱情、婚姻与家庭

【教学目标】

- (1) 了解农村社会单元建立
- (2) 理解农村爱情、婚姻、家庭的当代变动
- (3) 掌握农村爱情、婚姻、家庭的变动趋向

【学时分配】6

【授课方式】讲授

【授课内容】

第五讲: 乡村爱情、婚姻与家庭

第一节、择偶

- 1、何为择偶?
- 2、择偶的理论解释
- 3、农村择偶问题

第二节、走进婚姻

- 1、迟来的爱
- 2、昂贵的婚
- 3、小小的家

第三节、农村家庭网络

- 1、家庭网络
- 2、人情圈
- 3、网络迁移

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 农村家庭的变动及其趋向
- (2) 难点: 农村家庭的变动及其趋向的影响

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 讲授、案例分析
- (2) 教学手段: 多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

阎云翔. 私人生活的变革[M]. 三联书店

2、作业与思考题

农村家庭的变动趋向?

农村青年的“闪婚”(速婚)现象及其影响

第六讲 乡村组织

【教学目标】

- (1) 了解农村组织化的历程
- (2) 理解农村组织的运作
- (3) 掌握农村组织化的趋向

【学时分配】6

【授课方式】讲授

【授课内容】

第六讲：乡村组织

第一节、农村组织化的历程

- 1、历史的延续
- 2、历史的变奏
- 3、组织的特点

第二节、农村政治组织

- 1、乡镇政权组织
- 2、村级政治组织

第三节、村级自治组织

- 1、村治的功能
- 2、村治的嵌入
- 3 村两委关系
- 4、村委会自治
- 5、流动的参与
- 6、大学生村官

第四节、农民合作组织

- 1、农民经济合作的必要性
- 2、中国农民经济合作组织发展现状
- 3、农民合作组织发展的趋势

【教学重点和难点】

- (1) 重点：组织何以运转
- (2) 难点：农民何以组织

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

潘维. 农民与市场[M]. 北京: 商务印书馆.

曹锦清. 黄河边的中国[M]. 上海: 上海文艺出版社.

2、作业与思考题

农民组织化的困境？

乡村组织运作的逻辑？

第七讲 农民流动

【教学目标】

- (1) 了解农民流动的内涵
- (2) 理解农民流动的空间
- (3) 掌握农民流动的可能

【学时分配】6

【授课方式】讲授

【授课内容】

第七讲：农民流动

第一节、社会流动的概述

- 1、定义
- 2、特征
- 3、类型

第二节、中国社会流动的若干趋势

- 1、社会流动空间结构变化的新趋势
- 2、教育资源和机会分配格局的复杂化
- 3、阶层结构和阶层位序的定型化

第三节、农民流动

- 1、原因
- 2、朝向

第四节、新生代农民工的流动

- 1、概况
- 2、观念变动
- 3、挑战与适应

【教学重点和难点】

- (1) 重点：农民流动的空间
- (2) 难点：新生代农民工流动的可能

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

徐勇等. 流动中的乡村治理[M]. 中国社会科学出版社

2、作业与思考题

新生代农民工的流动特点

第八讲 乡村建设

【教学目标】

- (1) 了解乡村建设的状况
- (2) 理解乡村建设的原因
- (3) 掌握乡村建设的趋向

【学时分配】6

【授课方式】讲授

【授课内容】

第八讲：乡村建设

第一节、为什么进行新农村建设

- 1、世界产业体系中的结构性位置
- 2、全球性的资源约束与中国发展
- 3、中国农村实现城市化的方式
- 4、中国的特殊国情

第二节、新农村建设提出的历史背景

- 1、我国总体进入以工促农、以城带乡的发展阶段
- 2、农业基础薄弱，生产力水平较低
- 3、农村公共事业发展滞后，城乡面貌反差大
- 4、农村安定和谐面临压力，存在不少不稳定因素
- 5、农民收入低、消费低
- 6、韩国等经验借鉴

第三节、新农村建设的若干主张

- 1、林毅夫等学者的经济理路的主张
- 2、徐勇等学者的基层民主理路的主张
- 3、华中村治学派的乡村文化理路的主张
- 3、中央提出的二十字方针

第四节、新农村实践的若干误区

- 1、农民本位还是村庄本位
- 2、促进农民增收还是重建农民生活方式

【教学重点和难点】

- (1) 重点：新农村建设的原因
- (2) 难点：新农村建设的误区

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
贺雪峰. 乡村的前途[M]. 济南: 山东人民出版社.
- 2、作业与思考题

为什么进行新农村建设？

第九讲 农村扶贫

【教学目标】

- (1) 了解贫困的内涵
- (2) 理解贫困的原因
- (3) 掌握扶贫的方式

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第九讲：农村扶贫

第一节、贫困概所

- 1、定义
- 2、理论解释

第二节、现阶段农村贫困的特征

- 1、农村绝对贫困与相对贫困并存，但相对贫困有扩大趋势
- 2、农村贫困人越来越集中于西部地区、少数民族地区和粮食主产区，解决贫困的难度越来越大
- 3、农村特殊群体的贫困发生率高
- 4、“三无”农民中部分成为新的贫困群体

第三节、农村扶贫创新

- 1、救济型扶贫
- 2、开发式扶贫
- 3、文化型扶贫
- 4、参与式扶贫

【教学重点和难点】

- (1) 重点：农民贫困的原意
- (2) 难点：扶贫工作创新

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

孟德拉斯. 农民的终结[M]. 北京: 社会科学文献出版社.

2、作业与思考题

新时期农村扶贫工作有何创新？

第十讲 农村社会保障

【教学目标】

- (1) 了解农村社会保障的内涵
- (2) 理解建立农村社会保障的原因

(3) 掌握农村社会保障建设的方式

【学时分配】4

【授课方式】讲授

【授课内容】

第十讲：农村社会保障

第一节、农村社会保障概说

1、定义

2、内容

第二节、新中国农村社会保障体系的历史

1、农村社会保障初步建立阶段（1949——1965）

2、农村社会保障异常发展阶段（1966——1977）

3、农村社会保障回复阶段（1978——1985）

4、农村社会保障改革与创新阶段（1986 年以后）

第三节、现阶段我国农村社会保障建设的主要内容

1、农村最低生活保障制度

2、新型农村合作医疗制度

3、农村基本养老保险制度

4、农民工参与社会保险

【教学重点和难点】

(1) 重点：农民社会保障的原因

(2) 难点：农村社会保障的困境

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

刘豪兴. 农村社会学[M]. 北京:中国人民大学出版.

2、作业与思考题

新时期农村扶贫工作有何创新？

五、实验教学内容与安排：

无

六、课程考核及成绩评定要求

1、课程考核依据：本课程教学大纲

2、课程考核性质：考试

3、考核方式：闭卷考试

4、成绩评定：成绩由平时成绩、期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、课堂表现构成。

七、教材与参考资料

《农村社会学》，钟涨宝，高等教育出版社，2010

本课程推荐参考书:

- 1、费孝通：《乡土中国 生育制度》，北京大学出版社 1998 年版
- 2、曹锦清：《黄河边上的中国》，上海文艺出版社，2000
- 3、陆学艺：《“三农论”》，社会科学文献出版社，2002
- 4、贺雪峰：《新乡土中国》，广西师范大学出版社，2002
- 5、刘豪兴主编：《农村社会学》，中国人民大学出版社 2004 年

八、说明

无

27341301 《经济社会学》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	经济社会学				
课程英文名称	Economic Sociology			课程编号	27341301
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系所	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	经济学原理、社会学原理				
执笔人	高法成	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

经济社会学是社会学本科专业所开设的课程，其教学内容主要包括两大部分：第一部分为经济社会学基础，主要介绍经济社会学的核心概念和原理；第二部分主要用社会学的方法探讨具体的、制度的核政策有关的主题，如劳动市场、技能获得、经济竞争、技术变迁、劳动过程和全球化等，试图理解在成熟的资本主义全球经济中制度的功用。

三、课程教学总体目标

本课程的教学目的是：通过本课程学习使学生系统掌握经济社会学的基本概念、理论和方法。尤其是通过对旧-新经济社会学中的不同的研究路径和研究视角的学习和认知，使学生掌握从不同层次和不同视角理解和分析经济与社会关系的基本知识及工具。

四、理论教学内容及要求

第一章 绪论

【教学目标】

- (1) 了解：经济学家的经济社会学思想，社会学家的经济社会学思想；
- (2) 理解：经济社会学思想渊源及其发展。
- (3) 掌握：经济学与社会学对经济社会学发展的贡献。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 经济学家的经济社会学思想

- 1、阿弗里德·马歇尔的经济社会学思想
- 2、约瑟夫·熊彼特的经济社会学思想
- 3、卡尔·波兰尼的经济社会学思想

第二节 社会学家的经济社会学思想

- 1、埃米尔·迪尔克姆的经济社会学思想
- 2、马克思·韦伯的经济社会学思想

3、乔治·齐美尔的经济社会学思想

第三节 经济社会学的发展

【教学重点和难点】

- (1) 重点：经济社会学思想渊源
- (2) 难点：经济社会学思想的发展

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 3 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 斯威德伯格，《经济社会学原理》，第一章 经典社会学理论，P6-16, 19-20.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 简述经济学家的经济社会学思想有哪些。

第二章 经济社会学及其研究

【教学目标】

- (1) 了解：经济社会学的概念，了解新经济社会学的概念。
- (2) 理解：当代美国和欧洲经济社会学的研究现状和研究对象。
- (3) 掌握：经济社会学的定义和研究对象。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时

【授课内容】

第一节 经济社会学的概念

- 1、 经济社会学的概念
- 2、 经济社会学的研究对象和定义
- 3、 新经济社会学产生

第二节 当代美国经济社会学

- 1、 经济中网络的作用
- 2、 不同经济组织的结构
- 3、 经济生活中的文化作用
- 4、 经济生活中的性别研究

第三节 当代欧洲经济社会学

- 1、 经济社会学及其研究范围
- 2、 市场与交换
- 3、 货币与货币体系

第四节 中国经济社会学恢复发展的回顾与展望

【教学重点和难点】

- (1) 重点：经济社会学概念
- (2) 难点：经济社会学研究对象

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

阅读书目：斯威德伯格，《经济社会学原理》，第一章 P.20-21, 23-40.

思考题：1、经济社会学的概念？

2、经济社会学的研究对象？

第三章：理性选择与经济生活

【教学目标】

- (1) 了解：理性选择理论的历史渊源
- (2) 理解：理性选择理论和社会学的理性选择理论
- (3) 掌握：经济社会学的理性选择理论

【学时分配】6 学时

【授课方式】讲授 4 学时，讨论 2 学时

【授课内容】

第一节：理性选择理论产生的背景

- 1、科尔曼其人
- 2、理性选择理论的渊源

第二节：理性选择理论的理论范式

- 1、理性选择理论
- 2、社会学的理性选择理论
- 3、经济社会学的理性选择理论

第三节：理性选择理论在经济生活中的应用

- 1、组织理论与公司理论
- 2、组织中的权力
- 3、恐慌、狂热和“泡沫”
- 4、社会资本与经济发展

第四节：理性选择理论的评价

【教学重点和难点】

- (1) 重点：理性选择理论
- (2) 难点：经济社会学中的理性选择理论

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运

用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读：

马克斯·韦伯著，《新教伦理与资本主义精神》，三联书店，1897年

马克斯·韦伯著，《经济与社会》，商务印书馆出版，1998年

2. 思考题：

理性选择理论的范式主要有哪些？

组织理论和公司理论是指什么？

第四章：网络与经济生活

【教学目标】

(1) 了解：中国社会网的研究

(2) 理解：社会网与经济的关系

(3) 掌握：社会网研究的基本概念和研究方法

【学时分配】4学时

【授课方式】讲授3学时，讨论1学时

【授课内容】

第一节：社会网研究的发展

第二节：社会网研究的基本概念

1、社会网的定义

2、社会网的要素

3、社会网理论

4、社会网研究方法

第三节：社会网与经济

1、网络进入与机会网络

2、权力网络与影响网络

3、生产网络

第四节 社会网络研究在中国

【教学重点和难点】

(1) 重点：社会网研究的基本概念

(2) 难点：社会网与经济

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读：(美) 马克·格兰诺维特 著，罗家德等译，镶嵌：社会网与经济行为，社会科学文献出版社。

2. 思考题：社会网的含义？

社会网的要素有哪些？

第五章：市场

【教学目标】

- (1) 了解：市场体系
- (2) 理解：市场的类型；市场的主要理论
- (3) 掌握：市场的内涵，如何理解市场在经济社会学中的作用

【学时分配】6 学时

【授课方式】讲授 4 学时，讨论 2 学时

【授课内容】

第一节 市场的基本概念

- 1、市场、市场主体与市场规则
- 2、市场类型
- 3、市场体系

第二节 经济学理论中的市场

- 1、古典政治经济学中的市场
- 2、边际主义革命和市场现代概念的创立
- 3、凯恩斯对市场规则的批判
- 4、工业市场和市场结构的概念

第三节 社会学理论中的立场

- 1、古典社会学理论中的市场
- 2、市场社会学分析的复活
- 3、经济社会学的整合

【教学重点和难点】

- (1) 重点：经济社会学的整合
- (2) 难点：经济社会学和市场

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读：张其成著，《新经济社会学》，中国社会科学出版社，2001 年
2. 思考题：
 - (1) 市场的概念？
 - (2) 市场的规则有哪些？
 - (3) 经济社会学如何整合？

第六章：市场转型的经济社会学分析

【教学目标】

- (1) 了解：市场转型研究的渊源、视野。
- (2) 理解：市场转型发生在东欧与中国的背景与意义。

(3) 掌握：市场转型的理论

【学时分配】 4 学时

【授课方式】 讲授 3 学时，讨论和观看相关视频 1 学时

【授课内容】

第一节：市场转型研究的渊源

第二节：市场转型的社会学研究

1、市场转型的理论

2、市场转型的文化视野

3、市场转型的政治视野

4、市场转型的新制度主义视野

【教学重点和难点】

(1) 重点：美国对中国市场转型的研究

(2) 难点：市场转型的理论

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

思考题：市场转型的理论有哪些？

第七章：交换与交换的中介价值

【教学目标】

(1) 了解：交换的社会起源与意义

(2) 理解：人类学对交换的研究

(3) 掌握：社会交换的经济价值与文化价值

【学时分配】 4 学时

【授课方式】 讲授 3 学时，讨论 1 学时

【授课内容】

第一节：不同视野下的交换行为

1、经济学视野下的交换

2、人类学视野下的交换

3、社会学视野下的交换

第二节：经济交换与社会交换

1、经济交换与社会交换的区别

2、经济交换与社会交换的联系

第三节：交换模式

1、社会关系与交换方式

2、社会结构和权力

3、交换模式

【教学重点和难点】

- (1) 重点：经济交换和社会交换
- (2) 难点：社会交换中的中介价值

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

- 1. 思考题：(1) 经济交换与社会交换的区别与联系？
(2) 交换的模式有哪些
- 2. 课外阅读：斯威德伯格的《经济社会学原理》

第八章：消费行为

【教学目标】

- (1) 了解：家庭及功能
- (2) 理解：社会阶层的测量
- (3) 掌握：社会阶层；消费行为

【学时分配】6 学时

【授课方式】讲授 4 学时，讨论 2 学时

【授课内容】

第一节：消费行为研究

第二节：参考群体与消费行为

1、群体

2、参考群体与消费行为

第三节：家庭与消费行为

1、家庭及其功能

2、家庭购买决定

第四节：社会阶层与消费行为

1、社会阶层的概念

2、社会阶层的特点

3、社会阶层的测量

4、社会阶层与消费行为

【教学重点和难点】

- (1) 重点：消费行为中的文化因素
- (2) 难点：消费行为的社会测量

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读：伊恩·罗伯逊：《社会学》，商务印书馆，1994年版
2. 思考题：（1）消费行为与欲望及品味的关系？
（2）消费行为与社会关系网络？

第九章：劳资关系

【教学目标】

- （1）了解：劳资关系的概念、影响因素、类型及表现形式
- （2）理解：劳资关系在西方国家的演变，研究劳资关系的基本理论
- （3）掌握：在中国社会转型时期中外合资企业中的劳资关系

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时

【授课内容】

第一节：劳资关系及其发展

- 1、劳资关系
- 2、劳资关系的演变

第二节：劳资关系系统分析

- 1、劳资关系系统的输入与输出
- 2、谋士的分析力、解释力和预测力

第三节：中外合资企业中的劳资关系探讨

- 1、研究的基本问题
- 2、现状

【教学重点和难点】

- （1）重点：劳资关系与企业的类型
- （2）难点：劳资关系与劳工运动

【授课方法与手段】

- （1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- （2）教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1. 思考题：什么是劳资关系
2. 课外阅读：你到底在给谁打工。

第十章：经济与文化

【教学目标】

- 了解：经济关系对人们的思想、关于世界的看法以及各种符号系统的影响
- 理解：文化与经济交互作用的过程
- 掌握：从文明到行为机制的不同层面上进行文化与经济关系的研究

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 4 学时

【授课内容】

第一节：文化

第二节：文化与经济活动

1、意识形态与经济

2、宗教与经济

第三节：文化与经济过程

1、文化与生产

2、文化与交换

3、文化与消费

第四节：经济行为与文化：社会学家视野下的跨国企业

【教学重点和难点】

(1) 重点：文化在与经济的互动中对经济的决定作用

(2) 难点：区分文化具有的认知、表意和价值的层面

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1. 思考题：文化与经济发展的关系；如何处理好跨国经营中的文化冲突？

2. 课外阅读：电影《上帝也疯狂》。

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：依据本教学大纲

2. 课程考核性质：考试

1、考核方式：闭卷考试

2、成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

(1) 教材：

朱国宏、桂勇主编，《经济社会学导论》，复旦大学出版社，2005 年

(2) 参考资料：

[1]张其仔著，《新经济社会学》，中国社会科学出版社，2001 年

[2]斯威德伯格著，周长城等译，《经济社会学原理》，中国人民大学出版社，2005 年

[3]纪廉等编，《新经济社会学：一门新兴学科的发展》，北京社会科学文献出版社，2006 年

[4]周长城著，《经济社会学》，中国人民大学出版社，2003 年

八、说明

无

27341304 《发展社会学》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	发展社会学				
课程英文名称	Development Sociology			课程编号	27341304
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课学院（部）	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业本科生				
先修课程	农村社会学、城市社会学、经济社会学、政治社会学				
执笔人	王丹凤	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

发展社会学以社会发展和现代化为主要内容,介绍社会现代化的基本理论和方法,发展与现代化研究的主要内容,在借鉴发达国家现代化经验和教训的基础上,系统考察发展中国家和中国社会发展和现代化过程的主要特征和面临的主要问题,并对发展中国家和中国社会应采取的现代化模式进行深入分析。

三、课程教学总体目标

本课程教学总体目标在于使学生系统掌握发展社会学的基本理论和方法,全面把握工业化、城市化、民主化、世俗化、理性化等社会现代化的基本主题,学会用发展的眼光和现代化的视角分析我国社会转型期所呈现的社会现象和社会问题,并能客观分析我国社会发展和现代化的合理模式。

四、理论教学内容及要求

第一讲 发展社会学界说

【教学目标】

- (1) 了解发展、现代化、现代性、迟发展效应以及发展社会学的基本含义。
- (2) 理解发展与现代化的关系；理解发展社会学的研究对象、主要内容和主要特征。
- (3) 掌握经济发展观、社会发展观、以人为中心的发展观和可持续发展观；掌握社会发展的两种基本模式：早发内生型好迟发外生型。

【学时分配】8 学时

【授课方式】讲授 7 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

一、发展社会学的基本概念

- 1、发展
- 2、现代化
- 3、现代性
- 4、发展社会学

二、发展社会学的研究对象、基本内容和主要特征

- 1、发展社会学的研究对象
- 2、发展社会学的基本内容
- 3、发展社会学的主要特征

三、发展观的演变

- 1、经济发展观
- 2、社会发展观
- 3、以人为中心的发展观
- 4、可持续发展观

四、社会发展的两种类型（模式）

- 1、两种“理想类型”划分的依据
- 2、两种社会发展类型（早发内生型和迟发外生型）的特点对比
- 3、迟（后）发展效应
- 4、后发外生型现代化国家的特殊难题

【教学重点和难点】

- （1）重点：四种发展观及其演变；社会发展的两种模式。
- （2）难点：社会发展两种模式的特点对比；后发外生型现代化国家的特殊难题。

【授课方法与手段】（可根据需要填写）

- （1）教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- （2）教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

- （1）张琢、马福云：《发展社会学》（增订版），中国社会科学出版社 2010 年版。
- （2）罗荣渠：《现代化新论》，北京大学出版社 1993 年版。
- （3）吴忠民，刘祖云：《发展社会学》，高等教育出版社 2002 年。
- （4）安德鲁·韦伯斯特：《发展社会学》，华夏出版社 1987 年版。

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- （1）可持续发展如何可能？
- （2）先发国家和后发国家之间的距离是在不断扩大，还是在逐渐缩小？
- （3）后发国家应如何处理传统与现代以及现代化和本土化的关系？
- （4）后发展国家如何正确对待后发展效应？

第二讲 发展社会学的发展理论

【教学目标】

- （1）了解三种社会发展理论的理论来源和现实背景。
- （2）理解三种社会发展理论的缺陷。
- （3）掌握三种社会发展理论的基本观点。

【学时分配】8 学时

【授课方式】讲授 7 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

一、现代化理论

- 1、现代化理论的理论来源
- 2、现代化理论的现实背景
- 3、现代化理论的理论观点
- 4、现代化理论的反思

二、依附理论

- 1、依附理论的理论来源
- 2、依附理论的现实背景
- 3、依附理论的基本观点
- 4、依附理论的反思

三、世界体系理论

- 1、世界体系理论的理论来源
- 2、世界体系理论的现实背景
- 3、世界体系理论的基本观点
- 4、世界体系理论的反思
- 5、世界体系理论与依附理论的差异比较

【教学重点和难点】

- (1) 重点：三种社会发展理论的基本观点好理论缺陷。
- (2) 难点：三种社会发展理论的差异比较。

【授课方法与手段】(可根据需要填写)

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

- (1) 罗荣渠：《现代化新论》，北京大学出版社 1993 年版。
- (2) 安德烈·冈德·弗兰克：《依附性与不发达》，译林出版社 1999 年版。
- (3) 华勒斯坦：《现代世界体系》(第一、二、三卷)，高等教育出版社 1998、1999、2000 年版。
- (4) 张琢：《国外发展理论研究》，人民出版社 1992 年版。

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 如何评价现代化理论？
- (2) 试析依附理论和世界体系理论的主要内容。
- (3) 试析依附理论的突破与局限。
- (4) 试析依附理论和世界体系理论的重要区别。

第三讲 工业化

【教学目标】

- (1) 了解工业化时代的到来和新中国的工业化历程。
- (2) 理解政府在经济增长中的作用和转型期中国政府的主要任务。
- (3) 掌握经济二元和社会二元的含义以及中国的二元经济与“内卷化”。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

一、工业化时代的到来

- 1、经济发展的两个时代
- 2、农业革命和原初工业化
- 3、工业化的决定因素

二、二元经济和工业化

- 1、经济二元与社会二元
- 2、中国的二元经济与“内卷化”

三、政府作用 and 经济发展

- 1、政府在经济增长中的作用
- 2、转型期中国政府的主要任务

四、新中国的工业化历程

【教学重点和难点】

- (1) 重点：经济二元和社会二元。
- (2) 难点：“内卷化”。

【授课方法与手段】（可根据需要填写）

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例和史料结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

- (1) 道格拉斯·诺斯：《经济史上的结构和变迁》，上海三联书店 1999 年版。
- (2) 黄宗智：《华北的小农经济和社会变迁》，中华书局 2000 年版。
- (3) 林毅夫等：《中国的奇迹：发展战略与经济改革》，上海三联书店 2002 年版。

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 工业革命为什么首先在西欧发生？
- (2) 什么是“二元经济”？消除二元经济需要什么条件？
- (3) 什么是“内卷化”？

第四讲 城市化

【教学目标】

- (1) 了解世界和中国城市化的历史进程。
- (2) 理解城市化的含义和本质。
- (3) 掌握世界和中国城市化发展中的经验教训及启示。

【学时分配】 4 学时

【授课方式】 讲授 2.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

一、城市与城市化

- 1、城市的起源与发展
- 2、城市化的含义和本质

二、世界城市化的历史进程

- 1、初期城市化
- 2、工业革命后 90 年
- 3、二战结束前 100 年
- 4、二战后至今

三、世界城市化发展中的经验教训及启示

- 1、世界城市发展史上的若干重大失误
- 2、世界城市化的经验及其启示

四、中国城市化发展的进程

- 1、1978 年以前中国的城市化进程
- 2、1978 年以后中国的城市化进程及其特点
- 3、中国城市化过程中的主要问题
- 4、中国城市化发展的误区
- 5、中国的城市化发展战略

【教学重点和难点】

- (1) 重点：世界和中国城市化发展中的经验教训及启示。
- (2) 难点：城市化的本质。

【授课方法与手段】（可根据需要填写）

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：多媒体、图片、案例和史料结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

- (1) 向德平：《城市社会学》，武汉大学出版社 2002 年版。
- (2) 蔡禾：《城市社会学：理论与视野》，中山大学出版社 2003 年版。
- (3) 帕克等著，宋俊岭等译：《城市社会学》，华夏出版社 1987 年版。

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是城市化和逆城市化？

- (2) 如何理解城市化的本质？
- (3) 如何理解中国城市化发展中的经验教训及启示？

第五讲 世俗化

【教学目标】

- (1) 了解世俗化的历史进程。
- (2) 理解世俗化与本土化的关系。
- (3) 掌握世俗化的含义和特征。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

一、世俗化的含义和特征

1、世俗化的基本含义

2、世俗化的基本特征

二、世俗化的历史进程

1、西方的世俗化进程

2、中国人的信仰及近代以来的世俗化

三、世俗化在社会诸层面的发展

1、世俗化与宗教

2、世俗化与教育

3、世俗化与公共领域

4、世俗化与大众文化

四、世俗化与中国文化的发展

1、世俗化与本土化

2、世俗化与终极关怀

【教学重点和难点】

- (1) 重点：世俗化的含义和特征。
- (2) 难点：世俗化与本土化的关系。

【授课方法与手段】（可根据需要填写）

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：多媒体、案例和史料结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

- (1) 马克斯·韦伯：《新教伦理与资本主义精神》，三联书店 1987 年版。
- (2) 陈乐民、周弘：《欧洲的文明进程》，三联书店 2003 年版。

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 世俗化的含义和特征。

- (2) 简述中西世俗化的历史进程。
- (3) 如何理解世俗化和本土化的关系？

第六讲 理性化

【教学目标】

- (1) 了解社会发展中的理性化。
- (2) 理解理性化在社会现代化中的地位和作用。
- (3) 掌握理性与理性化的含义。

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

一、理性及理性化

- 1、理性的含义
- 2、理性化的含义
- 3、理性化在社会现代化中的地位和作用

二、社会发展中的理性化

- 1、从神秘主义到科学主义
- 2、从德行至上到功利诉求
- 3、从重视亲情到崇尚契约
- 4、从等级观念到平等观念

【教学重点和难点】

- (1) 重点：理性与理性化的含义。
- (2) 难点：理性化在社会现代化中的地位和作用。

【授课方法与手段】（可根据需要填写）

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：多媒体、史料结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

- (1) 马克斯·韦伯：《新教伦理与资本主义精神》，三联书店 1987 年版。
- (2) 杜维明：《现代精神与儒家传统》，三联书店 1997 年版。
- (3) 哈佛燕京学社：《理性主义及其限制》，三联书店 2003 年版。

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是理性和理性化？
- (2) 理性化在社会现代化中起着什么样的作用？
- (3) 社会现代化中的理性化包括哪些内容？

第七讲 中国的社会转型概述

【教学目标】

- (1) 了解中国社会转型的历史过程。
- (2) 理解当前中国社会转型的标志。
- (3) 掌握当前中国社会转型的特征。

【学时分配】 4 学时

【授课方式】 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

一、中国社会转型的历史过程

- 1、1840—1949：慢速发展阶段
- 2、1949—1978：中速发展阶段
- 3、1978 年至今：快速发展阶段

二、当前中国社会转型的标志

- 1、市场经济的发展
- 2、对外开放的实行

三、当前中国社会转型的特征

- 1、社会转型内容的特殊性
- 2、社会转型动力的特殊性
- 3、社会转型进程的特殊性

【教学重点和难点】

- (1) 重点：当前中国社会转型的特征。
- (2) 难点：当前中国社会转型的特征。

【授课方法与手段】（可根据需要填写）

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：多媒体、史料结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

- (1) 郑杭生：《转型中的中国社会与中国社会的转型》，首都师范大学出版社 1996 年版。
- (2) 刘祖云：《社会转型解读》，武汉大学出版社 2005 年版。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 试述中国社会转型的历史过程。
- (2) 当前中国的社会转型有何特征？

第八讲 转型期的二元社会结构

【教学目标】

- (1) 了解中国二元社会结构的特征。
- (2) 理解从二元走向一元的必然性。
- (3) 掌握从二元走向一元的对策。

【学时分配】 2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

一、中国二元社会结构的特征

1、改革以前中国二元社会结构的特征

2、改革以来中国二元社会结构的特征

二、中国二元社会结构的走向

1、从二元走向一元的必然性分析

2、从二元走向一元的对策性分析

【教学重点和难点】

(1) 重点：当前中国社会转型的特征。

(2) 难点：当前中国社会转型的特征。

【授课方法与手段】(可根据需要填写)

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：多媒体、史料结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

(1) 袁方等：《中国社会结构转型》，中国社会科学出版社 1998 年版。

(2) 孙立平：《断裂：20 世纪 90 年代以来的中国社会》，社会科学文献出版社 2003 年版。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 什么是二元社会结构？试析二元社会结构与二元经济结构的关系。

(2) 试析中国二元社会结构的未来走向。

第九讲 转型期的二元人格结构

【教学目标】

(1) 了解中国二元人格结构的含义。

(2) 理解从二元人格结构的现实表现与未来走向。

(3) 掌握二元人结构的模型。

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

一、二元人格结构的含义与模型

1、二元人格结构的含义

2、二元人格结构的模型

二、二元人格结构的现实与未来

1、二元人格结构的现实表现

2、二元人格结构的未来走向

【教学重点和难点】

(1) 重点：二元人格结构的模型。

(2) 难点：二元人格结构的模型。

【授课方法与手段】(可根据需要填写)

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：多媒体、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

(1) 阿列克斯·英格尔斯：《从传统人到现代化——六个发展中国家的人的变化》，中国人民大学出版社 1992 年版。

(2) 刘祖云：《社会交往新论》，华中师范大学出版社 1991 年版。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 试析二元人格结构的构成及其特征。

(2) 试述二元人格结构的未来走向。

第十讲 转型期的社会失衡

【教学目标】

(1) 了解贫富差距的现状。

(2) 理解贫富差距测量方法。

(3) 掌握调控贫富差距的理论依据和现实路径。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

一、贫富差距的测量

1、贫富差距测量方法的科学性

2、贫富差距测量依据的真实性

二、贫富差距的现状

1、贫富差距的整体比较

2、贫富差距的具体研究

三、贫富差距的调控

1、调控贫富差距的理论依据

2、调控贫富差距的现实选择

【教学重点和难点】

(1) 重点：调控贫富差距的理论依据和现实路径。

(2) 难点：贫富差距测量方法。

【授课方法与手段】(可根据需要填写)

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：多媒体、案例和史料结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

- (1) 李强：《社会分层与贫富差距》，鹭江出版社 2000 年版。
- (2) 钟鸣、王逸：《两极鸿沟？——当代中国的贫富差距》，中国经济出版社 1999 年版。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 试比较分析测量贫富差距的不同工具和方法。
- (2) 如何有效调控当前中国的贫富差距？

第十一讲 转型期的社会失调

【教学目标】

- (1) 了解社会失调的涵义和历史表现。
- (2) 理解市场化对“社会植被”的破坏。
- (3) 掌握我国如何走新型工业化和新型市场化道路。

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

一、社会失调的历史考察

- 1、社会失调的涵义
- 2、社会失调的历史表现

二、社会失调的现实探讨

- 1、工业化与自然植被
- 2、市场化与“社会植被”

三、走新型工业化和新型市场化道路

- 1、走新型工业化道路
- 2、走新型市场化道路

【教学重点和难点】

- (1) 重点：走新型工业化和新型市场化道路。
- (2) 难点：市场化与“社会植被”的关系。

【授课方法与手段】（可根据需要填写）

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：多媒体、案例和史料结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

- (1) 周光召：《中国可持续发展战略》，西苑出版社 2003 年版。
- (2) 王怀超：《中国现代化发展道路》，中共中央党校出版社 2002 年版。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 市场化与“社会植被”的关系。

(2) 什么是新型工业化？

第十二讲 转型期的社会失序

【教学目标】

(1) 了解社会失序的涵义和类型。

(2) 理解转型期我国社会如何从失序走向有序。

(3) 掌握转型期中国社会失序的表现和原因。

【学时分配】 2 学时

【授课方式】 讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

一、社会失序的理论探讨

1、社会失序的涵义

2、社会失序的类型

二、社会失序的现实思考

1、转型期中国社会失序的表现

2、转型期中国社会失序的原因

三、如何从失序走向有序

【教学重点和难点】

(1) 重点：转型期中国社会失序的表现和原因。

(2) 难点：转型期我国社会如何从失序走向有序。

【授课方法与手段】（可根据需要填写）

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：多媒体、案例和史料结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

(1) 亨廷顿著，王冠华等译：《变化社会中的政治秩序》，三联书店 1989 年版。

(2) 童星：《中国社会问题研究》，南京大学出版社 1995 年版。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 什么是社会失序？试析失序与无序的区别。

(2) 什么“规范真空”？举例分析“规范真空”的表现及影响。

第十三讲 转型期的社会开放

【教学目标】

(1) 了解中国转型期的社会开放。

(2) 理解社会开放的含义和特征。

(3) 掌握中国转型期的区域开放。

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

一、社会开放的含义与特征

1、社会开放的含义

2、社会开放的特征

二、中国转型期的社会开放

1、1840—1949：慢速转型期的社会开放

2、1949—1978：中速转型期的社会开放

3、1978 年至今：快速转型期的社会开放

三、中国转型期的区域开放

1、从内向型到外向型：我国区域结构的历史演变

2、现代化与合理化：我国区域结构的发展目标

【教学重点和难点】

(1) 重点：我国区域结构的历史演变和发展目标。

(2) 难点：社会开放的含义与特征。

【授课方法与手段】(可根据需要填写)

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：多媒体、史料结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外略读 1 本专著或教材，以下文献可供参考。

(1) 乔治·索罗斯：《开放社会：改革全球资本主义》，商务印书馆 2001 年版。

(2) 李恒瑞：《世纪难题的破解：社会改革开放新论》，人民出版社 2000 年版。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 什么是社会开放？社会开放有何特征？。

(2) 试述建国以来中国区域开放的历程及特点。

五、实验教学

无

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本教学大纲为依据

2. 课程考核性质：考试

3. 具体的考核方式：闭卷考试

4. 成绩评定：成绩由课堂考勤、课堂作业和讨论、课程论文和期末考试成绩构成，课堂考勤占 10%、课堂作业和讨论占 10%、课程论文占 30%、期末考试成绩占 50%。

七、教材与参考资料

1、参考教材

- (1) 刘祖云：《发展社会学》，高等教育出版社 2006 年版。
- (2) 张琢、马福云：《发展社会学》（增订版），中国社会科学出版社 2010 年版。

2、参考书目

- (1) 童星：《发展社会学与中国现代化》，社会科学文献出版社 2005 年版。
- (2) 孙立平：《社会现代化》，华夏出版社 1988 年版。
- (3) 罗荣渠：《现代化新论》，北京大学出版社 1993 年版。
- (4) 吴忠民，刘祖云：《发展社会学》，高等教育出版社 2002 年。
- (5) 安德鲁·韦伯斯特：《发展社会学》，华夏出版社 1987 年版。
- (6) 塞缪尔·亨廷顿等：《现代化：理论与历史经验的再探讨》，上海译文出版社 1993 年版。

八、说明

无

27341308 《城市社会学》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	城市社会学				
课程英文名称	Urban Sociology			课程编号	27341308
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 √专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	48	讲授学时	48	实验学时	0
总学分	3	开课单位	政治与行政学院	开课系	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	社会学原理、社会调查研究方法				
执笔人	邓遂	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

本课程是社会学专业的专业课之一。本门课程主要包括城市社会学研究对象、城市社会学的理论流派、城市性研究、城市结构、城市管理与发展等。本课程让学生初步了解城市社会学的研究对象，掌握基本知识和理论，以及城市社会学研究的主要问题，并且能够从社会学视角出发，运用社会学理论分析现阶段中国社会城市的相关社会现象和社会问题。

三、课程教学总体目标

通过本课程的教学，要求学生了解城市社会学的基本内容，包括城市社会学基本概念、城市社会学理论流派及理论、城市社会学研究方法、城市结构、城市社会问题等，让学生了解城市社会学的学科地位，培养学生解释城市现象、探索城市规律、分析与解决城市社会问题的能力，为学生进一步的城市社会学研究及未来城市社会工作打下基础。

四、理论教学内容及要求

第一章 城市社会学概论

【教学目标】

- (1) 了解城市社会学研究方法、城市社会学的历史发展。
- (2) 理解城市社会学研究对象、城市社会学与相邻学科区别。
- (3) 掌握城市社会学的理论流派与理论。

【学时分配】8

【授课方式】讲授

【授课内容】（细化到章、节、目）

第一节城市社会学的研究对象

- 1、城市社会学的概念
- 2、城市社会学的研究对象
- 3、城市社会学产生与发展

第二节城市社会学流派及理论

- 1、城市生态学派

- 2、城市文化学派
- 3、城市性研究学派
- 4、城市消费学派
- 5、其他学派

第三节城市社会学的研究方法 with 学习意义

- 1、城市社会学的研究方法
- 2、城市社会学的学习意义

【教学重点和难点】

- (1) 重点城市社会学的研究对象.
- (2) 难点城市社会学的主要流派及理论.

【授课方法与手段】(可根据需要填写)

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

5、 课外阅读资料

要求阅读 1-2 篇论文, 如:

- (1) 汤忠新. 城市社会学的研究对象和内容框架刍议. 天津社会科学. 2002. 09. 23.
- (2) 孙明洁. 城市社会学的主要理论及其发展. 1999. 05. 27.

6、 作业与思考题

布置 1-2 道复习思考题, 如:

- (1) 论城市社会学的对象.
- (2) 简述城市社会学的主要流派及理论.

第二章 城市及城市生活与城市文化

【教学目标】

- (1) 了解城市生活方式冲突与融合。
- (2) 理解城城市的概念与特征。
- (3) 掌握城市文化含义及城市文化建设的路径。

【学时分配】8

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节城市概念、特征、类型及发展

- 1、城市概念
- 2、城市特征
- 3、城市类型
- 4、城市发展

第二节城市生活方式

- 1、城市生活方式概念

- 2、城市生活方式特征
- 3、城市生活方式研究视角
- 4、城市生活质量

第三节城市文化

- 1、城市文化概念
- 2、城市文化特征
- 3、城市文化结构
- 4、城市文化功能
- 5、城市文化建设

【教学重点和难点】

- (1) 重点城市概念与特征。
- (2) 难点城市生活方式、城市文化。

【授课方法与手段】(可根据需要填写)

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-2 篇论文, 如:

- (1) 李培志. 城市生活方式的新动向: 网络消费与网络休闲[J]. 行政与法. 2010. 06. 10.
- (2) 李梦然. 旅游业的发展与城市文化延续[J]. 湖州师范学院学报. 2009. 02. 19.

2、作业与思考题

布置 1-2 道复习思考题, 如:

- (1) 简述帕克与沃思对城市及城市性的说明。
- (2) 结合学过的知识及联系自己的观察与思考, 结合某一具体城市为例, 论述为什么要进行城市文化建设, 该如何建设。

第三章 城市结构

【教学目标】

- (1) 了解城市文化结构、城市生态结构、城市经济结构。
- (2) 理解理解城市社会结构概念与组成。
- (3) 掌握城市地域空间结构与城市社会结构。

【学时分配】14

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节城市结构概论

- 1、城市社会结构与特征
- 2、城市社会结构分类
- 3、城市社会结构影响

第二节城市地域空间结构

- 1、城市地域划分
- 2、城市定位理论
- 3、城市地域结构理论
- 4、城市地域运动

第三节城市社会结构

- 1、城市社会结构概论
- 2、城市社会结构理论
- 3、城市社会结构与城市发展

第四节城市人口结构

- 1、城市人口结构概述
- 2、城市人口性别结构
- 3、城市人口年龄结构
- 4、城市人口行业结构

【教学重点和难点】

- (1) 重点城市地域结构理论。
- (2) 难点影响城市地域空间结构的因素。

【授课方法与手段】(可根据需要填写)

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-3 篇论文, 如

- (1) 张卫林, 李保峰. 城市结构形态变化的新问题[J]. 城市问题. 1998. 07. 27.
- (2) 龙绍双. 论城市功能与城市结构的关系[J]. 南方经济. 2001. 11. 25.

2、作业与思考题

布置 1-4 道复习思考题, 如:

- (1) 简述城市结构含义、分类及其影响。
- (2) 简述城市定位理论。
- (3) 简述城市地域结构理论。
- (4) 论城市地域结构形成的影响因素。

第四章 城市社会问题

【教学目标】

- (1) 了解城市社会问题研究意义。
- (2) 理解城市社会问题产生的共性原因。
- (3) 掌握主要城市社会问题形成原因与对策思路。

【学时分配】16

【授课方式】讲授

【授课内容】（细化到章、节、目）

第一节城市社会问题概论

- 1、城市社会问题及其特征
- 2、城市社会问题分类
- 3、城市社会问题影响

第二节城市化问题

- 1、城市化及其特征与指标
- 2、城市化中的问题
- 3、城市城市化问题分析

第三节城市社区发展问题

- 1、城市社区概论
- 2、城市社区研究相关理论
- 4、城市社区发展模式及存在问题

第四节城市人口问题

- 1、城市人口规模问题
- 2、城市人口老龄化问题
- 3、城市流动人口问题

第五节城市生态问题

- 1、城市生态系统、结构及功能
- 2、城市生态问题类别及产生原因
- 3、城市生态问题对策

第六节城市贫富分化问题

- 1、贫富分化及相关理论
- 2、城市贫富分化问题产生原因分析
- 3、城市贫富分化问题对策

第七节城市交通问题

- 4、城市交通系统、结构及功能
- 5、城市交通问题类别及产生原因
- 6、城市交通问题对策

第八节城市管理与规划问题

- 1、城市规划及其问题
- 2、城市管理及其问题

【教学重点和难点】

- （1）重点：主要城市社会问题形成原因与对策思路
- （2）难点：城市社会问题产生的共性原因

【授课方法与手段】（可根据需要填写）

- （1）教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-4 篇论文，如：

(1) 何孟常, 万红艳, 吴波音. 城市问题及城市范式变迁[J]. 城市问题. 2004. 11. 27.

(2) 任远, 章志刚. 中国城市社区发展典型实践模式比较[J]. 社会科学研究. 2003. 11. 28.

(3) 张力. 城市贫富分化可探索减贫模式[N]. 东方早报. 2009. 04. 20.

2、作业与思考题

布置 1-4 题复习思考题, 如：

(1) 谈谈你对城市社区发展的看法。

(2) 谈谈你对城市交通问题的看法。

五、实验

无

六、课程考核及成绩评定要求

1、考核依据：课程的考核命题以本教学大纲为依据。命题范围应覆盖大纲所列章节主要教学内容，应适当体现教学重点和难点。命题层次符合教学目标中的了解（识记）、理解、掌握（应用）三类能力层次，体现对学生基本知识、基本技能和综合应用能力及创新能力考核要求。其中，综合应用能力和创新能力考核分值应占 30%以上。

2、考核性质：考试。

3、考核方式：课程为考试课，期末考试采用开卷考试的形式。

4、成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

[1] 向德平. 城市社会学. 武汉大学出版社. 2002 年 10 月版

[2] 郑也夫. 城市社会学. 中国城市出版社. 2002 年 6 月版.

[3] 顾朝林. 城市社会学. 东南大学出版社. 2003 年 7 月版.

[4] 张友德. 城市社会学案例教程. 上海大学出版社. 2003 年版.

[5] 许英. 城市社会学. 齐鲁书社出版. 2002 年版.

八、说明

无

27341305 《政治社会学》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	政治社会学				
课程英文名称	Political Sociology			课程编号	27341305
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	40	讲授学时	40	实验学时	
总学分	2.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	社会学原理				
执笔人	邓遂	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

政治社会学是为社会学专业本科生开设的专业必修课，本课程是政治学与社会学的交叉学科，以社会学基本理论为视角，观察政治现象，通过本课程的学习，使学生初步掌握政治学的社会基础，同时使学生能够应用政治理论观察社会现象。

三、课程教学总体目标

通过本课程的学习，要求学生掌握政治社会学的基本理论、观点以及规律，同时使学生清楚地知道，政治理论与社会学的关系，具体了解政治学的社会基础以及社会学的政治意义，最后应用这些理论观点对现实社会政治现象进行解析。

四、理论教学内容及要求

第一章 政治学概论

【教学目标】

- (1) 了解：政治社会学的历史发展过程与学科特征；
- (2) 理解：政治社会学的基本含义和特色；
- (3) 掌握：政治社会学基本含义和理论框架；

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 5 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 发展历程

- 一、古典阶段
- 二、近代阶段
- 三、战后阶段

第二节 政治社会学在中国的发展

- 一、西著东移
- 二、论著的出版

第三节 政治社会学的界限

一、政治与社会之间

二、政治社会学与政治学

三、政治社会学与社会学

四、政治学与社会学的联姻

第四节 基本框架与视角

一、框架

二、视角

【教学重点和难点】

(1) 重点：什么是政治社会学

(2) 难点：政治社会学的界限

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片等方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 刘欣. 新政治社会学: 范式转型还是理论补充?. 社会学研究. 2009/01;

(2) 李金辉; 崔成子. 中国政治社会学的发展及其当代价值. 延边大学学报. 2008 / 06;

2、作业与思考题

(1) 政治社会学的界限。

(2) 政治社会学发展的背景

第二章 权力与权威

【教学目标】

(1) 了解：权力与权威概念。

(2) 理解：权力与权威基本特征，日常生活中的权力与权威现象。

(3) 掌握：权力与权威联系，尤其权威的来源。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 5 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 政治权力

一、政治权力含义

二、公共权力与政治权力

三、政治权力功能与权力制约

四、日常生活中权力与反抗

第二节 权力运作的体制——统治体制

一、亚里士多德论统治体制

二、现代统治形式——民主体制

三、现代统治形式——极权体制

四、现代统治形式——威权体制

第三节 统治合法性——权威

一、早期的合法性理论

二、韦伯论权威理论

三、民主政体的合法性

四、威权政体的合法性

第四节 美国社会中的权力与政治研究

一、谁在掌权的争论

二、城市权力争论

【教学重点和难点】

(1) 重点：政治权力的逻辑以及运用。

(2) 难点：政治权力产生的逻辑以及如何规范权力。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念，指导学生追溯历史发展特性以及结合现实历史分析发展原因。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片等方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 章莉；刘培培；缪晴．政治权力的异化及其制约．法制与社会．2007 / 08；

(2) 沈春光．论国家政治权力的合法性来源之变迁．中国行政管理．2007 / 12；

(3) 王安平；李智．限制政治权力的途径分析——兼评宪政主义理论．政治与法律．2006 / 04；

2、作业与思考题

(1) 何谓政治权力？

(2) 政治权力的逻辑论证模式。

(3) 如何发挥政治权力的最佳作用？

第三章 政治与经济

【教学目标】

(1) 了解：马克思的政治社会学观点的理解视角。

(2) 理解：上层建筑与经济基础的概念及其相互之间的辩证关系。

(3) 掌握：掌握马克思政治社会学的基本观点及现代意义。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 马克思论政治与经济

一、马克思的基本观点及理解视角

二、经济与社会分层

三、经济基础与上层建筑

四、阶级与政治

五、革命与变迁

第二节 新马克思主义者论经济与政治

一、列宁

二、安东尼·葛兰西

三、法兰克福学派

四、尼科斯·普兰查斯

【教学重点和难点】

(1) 重点：理解马克思政治社会学基本观点。

(2) 难点：理解上层建筑与经济基础之间的关系。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料，讨论比较各种不同权力结构的合法性特点。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 吴俊斌. 论政治合法性的构成要素. 理论与现代化. 2011 / 04;

(2) 毛兴贵. 政治合法性、政治正当性与政治义务. 马克思主义与现实. 2010 / 04;

2、作业与思考题

(1) 卡尔·马克思说“国家是阶级统治的工具”，而尼科斯·普兰查斯说“国家是超越阶级的独立行动者”，你是如何理解国家的本质的？请论述之。

(2) 简述马克思有关经济基础与上层建筑的理论。

(3) 简述马克思关于社会革命与变迁的观点。

第四章 国家与社会

【教学目标】

(1) 了解：新韦伯主义者的基本观点。

(2) 理解：韦伯与马克思关于人的异化观点异同。

(3) 掌握：韦伯关于权力与权威的基本观点。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 韦伯论国家与社会

一、韦伯的基本观点

二、国家

三、统治权力与权威

第二节 新韦伯主义

一、雷恩哈德·本迪克斯

二、查尔斯·蒂里

三、西达·斯科克波尔

【教学重点和难点】

- (1) 重点：国家与社会关系。
- (2) 难点：韦伯与马克思关于人的异化观点的异同。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：举例说明，辅之以多媒体、幻灯片展示政治社会化对人的影响方式与作用。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 陈振民. 政治与经济的整合研究. 厦门大学学报（社科版）. 2003, (02).
- (2) 叶富春；王呈旭. 政治合法性危机与政治参与的相关性研究. 学术交流. 2011 / 01；

2、作业与思考题

- (1)、比较韦伯与马克思关于人的异化的观点。
- (2) 简述斯科克波尔关于美国福利国家的起因观点。

第五章 公民参与的政治

【教学目标】

- (1) 了解：大众政治与精英政治含义与类型以及作用。
- (2) 理解：理解争议政治表现形式及其形成原因、成功表现等。
- (3) 掌握：托克维尔的大众政治赖以存在的社会基础学说。

【学时分配】8 学时。

【授课方式】讲授 7 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 大众政治概念与特征

一、大众政治

二、大众政治特征

第二节 托克维尔论大众政治运行的社会条件

一、托克维尔简介

二、美国民主的平等性

三、美国平等的条件

四、美国民主的威胁

第三节 大众政治的基本形式

一、传统政治

二、争议政治

第四节 政党政治

一、现代政党性质及其产生

二、现代政党的演变

三、现代政党的内部权力与政治

四、政治党派意识

【教学重点和难点】

- (1) 重点：政治意识形态的社会功能。
- (2) 难点：如何评价我国当前的意识形态。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论分析政治意识形态的基本框架以及特点
- (2) 教学手段：采用多媒体等手段，说明政治意识形态的普遍性与特殊性。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 余喜. 我国政治意识形态安全机制初探、理论界. 2010 / 07;
- (2) 李朝祥. 国家政治意识形态与公民政治意识的互制性及其契合的条件性. 理论月刊. 2010 / 05;

2、作业与思考题

- (1) 论托克维尔的美国民主政治的运行条件说。
- (2) 分析美国政党衰落原因。

第六章 中国政治社会学专题

【教学目标】

- (1) 了解：政治民主的社会基础何在；
- (2) 理解：政治对社会生活的重要作用；
- (3) 掌握：掌握理解当代社会热点现象与政治关系。

【学时分配】8 学时。

【授课方式】讲授 7 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 中国政治合法性及其危机

- 一、中国社会与政治结构特点
- 二、中国政治合法性基础
- 三、中国政治合法性危机
- 四、中国政治合法性的建构

第二节 中国民主政治的社会条件

- 一、政治民主程度根植于社会
- 二、中国公民身份与培育
- 三、中产阶级与民主
- 四、中国民间组织与民主

第三节 中国社会热点现象与政治分析

- 一、社会腐败与政治
- 二、社会暴力与政治
- 三、生态危机与政治
- 四、道德滑坡与政治

【教学重点和难点】

(1) 重点：用政治社会学相关理论分析热点社会现象

(2) 难点：理解当前社会热点现象与政治相互关系。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对政治制度的作用与运作变化有具体了解。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 谈尊君. 我国政治制度解读及相关问题探讨. 思想政治课教学.2010 / 09;

(2) 李贺林. 怎样评价现代化进程中的政治制度. 新视野.2010 / 01;

2、作业与思考题

(1) 公民观念与行为制约着社会的民主状况，请结合你观察及相关知识谈谈：我国公民应该具备怎么样的公民身份意识？如何培养公民的公民身份意识？

(2) 有人说，“社会民间组织，尤其是 NGO，不仅可满足社会多元化需求、培养公民民主的生活方式，而且填补了制约政府权力和政府合法性的空白。”你是如何理解这句话的？

五、实验

无

六、课程考核及成绩评定要求

1、考核依据：本教学大纲为依据。

2、考核性质：考试。

3、考核方式：开卷考试。

4、成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

1、毛寿龙.《政治社会学》. 中国社会科学出版社. 2001 年版.

2、[法]莫里斯·迪韦尔热.《政治社会学》. 华夏出版社. 1987 年版.

3、朱国云.《政治社会学概论》. 清华大学出版社. 1998 年版.

4、[美]李普塞特.《政治人》. 商务印书馆. 1998 年版.

5、[美]古德诺.《政治与行政》. 华夏出版社. 1987 年版.

6、[美]达尔.《现代政治分析》. 上海译文出版社. 1987 年版

7、俞可平.《政治与政治学》. 社会科学文献出版社. 2005 年版.

8、安东尼·奥罗姆. 政治社会学导论. 上海人民出版社, 2006 年 9 月第一版。

八、说明

无

27351309 《个案社会工作》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	个案社会工作				
课程英文名称	Methods of Social Case Work			课程编号	27351309
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学本科生				
先修课程	无				
执笔人		审核人	曹望华	审批人	
修订时间	2015—5—28				

二、课程简介

本课程的开设应建立在社会学概论、社会工作概论、社会心理学等课程的基础之上，继它之后再开设社会工作实务课程。本课程主要包括两大部分：第一部分介绍个案社会工作的基本原理，包括个案社会工作的概念、历史发展、价值观、知识基础、工作程序、工作原则与工作技巧；第二部分介绍当今个案社会工作中较有影响的实施模式。这既注重了体系的完整性，也兼顾了实用性。

三、课程教学总体目标

通过对本课程的教学，应使学生系统理解和掌握个案社会工作方法，包括特点、程序、价值、知识与技巧等，了解个案社会工作具体实施模式的背景、基本理论假设与概念、操作程序与主要特点，为实际开展专业化的实务打好基础，能把个案实施过程中的问题上升到理论层面上反思，以提高工作的自觉性与能动性。

四、理论教学内容及要求

第一讲 社会个案工作的基本概念

【教学目标】

通过学习，掌握个案社会工作的概念、基本特点及其本质，了解个案社会工作的在解决社会问题上的基本取向与思路、个案社会工作的发展历史、以及个案社会工作的传统服务领域。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授

【授课内容】

一、个案社会工作的定义

- 1、个案社会工作的定义
- 2、个案社会工作的特点

二、个案社会工作的本质

- 1、案主问题的类型
- 2、个案社会工作的目标
- 3、个案社会工作的本质——助人自助

三、个案社会工作的专业特性(学科定位)

1、社会工作的基本立场是改良而非革命。

2、个案社会工作方法主要作个人与家庭的调适，集中于微观层面，是复健性质的工作，更强调个人对社会的适应而不是改造。

3、社会工作是社会的稳定器，是社会正常运转的一个必要环节。

四、个案社会工作的历史

1、早期的慈善服务。

2、个案社会工作的专业化

3、个案社会工作的发展

五、个案社会工作的服务领域

1、传统的个案社会工作服务领域有二类：专门的个案社会工作服务机构、其他机构中的个案社会工作部门。

2、其他机构中的个案社会工作部门包括医疗卫生、学校教育、社会福利、矫治服务等方面个案社会工作实施。

【教学重点和难点】

(1) 重点：理解个案社会工作的重要性

(2) 难点：个案社会工作的效度与限度

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 翟进、张曙. 个案社会工作. 北京：社会科学文献出版社，2001

(2) 张雄. 个案社会工作. 上海：华东理工大学出版社，1999

(3) 童敏. 社会个案工作. 北京：中国社会出版社，2000

2、作业与思考题

无

第二讲 个案社会工作的哲学基础

【教学目标】

个案社会工作作为一门助人的专业，价值观是专业特性中极其重要的一部分。通过这章内容的学习，了解个案工作价值观的重要性，掌握个案工作具体的专业价值与专业伦理。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授、案例分析

【授课内容】

一、社会工作哲学

1、社会工作与哲学的关系

2、社会工作哲学的内容

二、社会工作价值

- 1、价值的定义与特点
 - 2、社会工作价值
 - 3、社会工作价值的具体内容
- 三、社会工作伦理
- 1、社会工作伦理及其意义
 - 2、社会工作伦理冲突及解决原则

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会工作价值
- (2) 难点：社会工作伦理冲突及解决原则

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、图片、视频等相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
 - (1) 翟进、张曙. 个案社会工作. 北京：社会科学文献出版社，2001
 - (2) 张雄. 个案社会工作. 上海：华东理工大学出版社，1999
 - (3) 童敏. 社会个案工作. 北京：中国社会出版社，2000
 - 2、作业与思考题
- 个案社会工作存在何种潜在伦理冲突？

第三讲 个案社会工作的传统理论模式

【教学目标】

任何专业都要有自己的理论与知识体系。个案社会工作的理论模式的形成表明个案社会工作已把其它社会科学中的理论与知识，根据社会工作的目标，融会贯通为一个独立的、密不可分的理论体系。理论模式把价值、知识、技术、方法综合为一个总体框架，以提供个案社会工作诊断与治疗的基本思路。通过本章的学习，了解个案社会工作的理论对实践的意义，了解个案社会工作的知识体系结构，了解传统个案社会工作实施理论。

【学时分配】 4 学时

【授课方式】 讲授、案例分析

【授课内容】

- 一、理论的意义
 - 1、理论对实践的促进作用
 - 2、社会工作理论的功能与意义
- 二、社会工作的知识基础
- 三、社会工作的实施理论
 - 1、社会工作理论体系
 - 2、社会工作的具体实施理论
 - 3、四种社会工作实施理论。

四、个案社会工作的实施理论

- 1、功能派
- 2、心理与社会学派
- 3、问题解决派
- 4、行为修正派
- 5、其他个案社会工作

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会工作的实施理论
- (2) 难点：个案社会工作的实施理论

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、图片、视频相结合的方式。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
 - (1) 翟进、张曙. 个案社会工作. 北京：社会科学文献出版社，2001
 - (2) 张雄. 个案社会工作. 上海：华东理工大学出版社，1999
 - (3) 童敏. 社会个案工作. 北京：中国社会出版社，2000
- 2、作业与思考题
个案社会工作有何实施理论？

第四讲 个案社会工作的过程

【教学目标】

个案社会工作的过程就是个案社会工作的操作程序与具体步骤。个案社会工作的基本过程与步骤，为个案社会工作的开展指示了一个大致的方向。通过本章学习，对个案社会工作的步骤有一个基本的了解。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授、案例分析

【授课内容】

- 一、申请与接案
 - 1、接案
 - 2、处理申请的三种方法
 - 3、接案时的主要工作
 - 4、外展个案社会工作的接案方法
- 二、研究与资料收集
 - 1、研究与资料收集
 - 2、资料的来源
 - 3、资料包括哪几个方面
- 三、诊断与服务计划

- 1、诊断
- 2、诊断的主要内容
- 3、诊断的具体项目
- 4、诊断摘要
- 5、诊断的原则
- 6、服务计划
- 7、服务计划的主要内容

四、服务与治疗过程

- 1、治疗
- 2、治疗要达成的目标
- 3、治疗的两种方式

五、结案与评估

- 1、结案
- 2、结案的几种情况
- 3、结案时案主可能的情绪反应
- 4、结案时的主要工作
- 5、评估

【教学重点和难点】

- (1) 重点：申请与接案、诊断与服务计划、服务与治疗过程
- (2) 难点：诊断与服务计划

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
 - (1) 翟进、张曙. 个案社会工作. 北京：社会科学文献出版社，2001
 - (2) 张雄. 个案社会工作. 上海：华东理工大学出版社，1999
 - (3) 童敏. 社会个案工作. 北京：中国社会出版社，2000
- 2、作业与思考题
个案社会工作实施需要遵守何基本程序？

第五讲 个案社会工作的专业关系与态度

【教学目标】

个案社会工作的专业关系是个案社会工作成功的基本条件。通过本章的学习，了解个案社会工作专业关系的性质、专业关系的基本要素、个案工作者的专业自我、以及个案社会工作的基本原则。在个案社会工作过程中，有些基本条件不仅是建立专业关系所必须的，而且其本身就具有治疗的功能。这些条件主要不是一些技巧，而是工作者的态度，通过本章的学习，对个案工作的专业态度有进一步的感性了解。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授、案例分析

【授课内容】

一、个案社会工作专业关系的性质

- 1、专业关系的界定、性质、意义
- 2、专业关系的基本要素
- 3、专业关系的动态性

二、个案工作者的专业自我

- 1、专业自我
- 2、个案工作者的专业素质

三、个案社会工作的原则

- 1、案主在求助过程中的心理需求
- 2、个案社会工作的基本原则
- 3、转移反应
- 4、反转移反应以及自我检查方法

三、个案社会工作专业态度

- 1、同感(同理心)
- 2、尊重
- 3、真诚
- 4、简洁具体

【教学重点和难点】

- (1) 重点：个案社会工作专业关系
- (2) 难点：个案社会工作专业态度

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 翟进、张曙. 个案社会工作. 北京：社会科学文献出版社，2001
- (2) 张雄. 个案社会工作. 上海：华东理工大学出版社，1999
- (3) 童敏. 社会个案工作. 北京：中国社会出版社，2000

2、作业与思考题

如何树立正确的个案社会工作专业态度

第六讲 个案社会工作的技术

【教学目标】

个案社会工作主要活动有会谈、访视与记录等等。通过本章学习，了解各种工作方法独特的目标、方法、程序、原则与技巧，以使个案社会工作达到理想的境界。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授、案例分析

【授课内容】

一、会谈

- 1、人际沟通
- 2、治疗性沟通
- 3、个案社会工作会议
- 4、影响个案社会工作会议的主要因素

二、访视

- 1、访视的界定
- 2、访视的目的
- 3、访视中注意的事项

三、记录

- 1、记录的界定
- 2、记录的功能
- 3、记录的方式
- 4、记录的原则
- 5、记录的主要种类
- 6、过程式记录的主要内容

【教学重点和难点】

- (1) 重点：会谈
- (2) 难点：访视

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 翟进、张曙. 个案社会工作. 北京：社会科学文献出版社，2001
- (2) 张雄. 个案社会工作. 上海：华东理工大学出版社，1999
- (3) 童敏. 社会个案工作. 北京：中国社会出版社，2000

2、作业与思考题

如何学会沟通？

五、实验教学内容及安排

无

六、课程考核及成绩评定要求

- 1、课程考核依据：以本教学大纲为依据
- 2、课程考核性质：考查
- 3、考核方式：作业形式。
- 4、成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成

绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

[1]个案社会工作，张雄，华东理工大学出版社，1999

[2]个案社会工作，童敏，中国社会出版社，2000

[3]社会工作实务，库少雄，社会科学文献出版社，2002

[4]Woods, Mary E. and Hollis, Florence. (2000). Casework: A Psychosocial Therapy (5th ed). McGraw-Hill Higher Education.

[5]Corey, G. (2001). Case Approach to Counseling and Psychotherapy (5th ed). Monterey, California: Brooks/Cole publishing Co.

[6]Corey, G. (2001). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (6th ed). Monterey, California: Brooks/Cole publishing Co.

八、说明

个案社会工作是操作性很强的课程，但我们不能满足于零碎的技巧，必须从理论层面了解具体操作的原因、步骤与效果。该课程要求有一定的实际操作，课堂教学尽是采取案例教学。作业量要有一定要求。

27351106 《海洋社会与文化专题》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	海洋社会与文化专题				
课程英文名称	Thematic of Ocean Sociology and Culture		课程编号	27351106	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学、政治学专业本科生				
先修课程	无				
执笔人	刘勤	审核人		审批人	
修订时间	2015—5—28				

二、课程简介

《海洋社会与文化》课程主要讲授现代化进程中的涉海人群的现状与变迁。课程内容分为海洋社会、海上人家、海民生存、越洋扎根、海神信仰、海港城市等，计划学时为 6 讲，12 学时。通过课程，普及海洋人文社科的基本知识，传递关注海洋的社会责任。

三、课程教学总体目标

本课程经过课程学习，要求学生较为全面地了解海洋社会与文化的基本内容，形成海洋文明形态的合理解释，分析海洋社会转型和 21 世纪海上丝绸之路建设的道路途径，了解中国海洋社会与文化的发展脉络，普及海洋人文社科基本知识，弘扬海洋文化，承担海洋使命。

四、理论教学内容及要求

第一讲 海洋社会

【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握人类的涉海行为的历史脉络，理解海洋对人类的社会影响和构建。与涉海行为的久远、海洋世纪的进程、海国图强的追求遥相呼应，海洋社会呼之欲出。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授

【授课内容】

一、涉海行为的久远

- 1、远古的涉猎
- 2、古代的开拓
- 3、现代的开发
- 4、当代的深化

二、海洋世纪的到来

- 1、贸易往来
- 2、资源禀赋
- 3、空间拓展
- 4、立体生存

三、海国图强的追求

- 1、海洋大国
- 2、海上风云
- 3、世纪变幻
- 4、海洋经略

四、海洋社会的出现

【教学重点和难点】

- (1) 重点：理解人类海洋行为的历史脉络
- (2) 难点：人类涉海行为的文明形态多元

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 曲金良著：《海洋文化与社会》，青岛海洋大学出版社 2003 年版。
- (2) 刘勤、周静著：《海洋历史 ABC》，世界图书出版公司 2014 年版。

2、作业与思考题

无

第二讲 海上人家

【教学目标】

通过本讲学习，学生清楚海上人家是海洋社会的真正主宰，是滨海涉海生存的群体。海洋社会有众多不同的海洋群体，扮演着不同的角色，承担者不同的任务。这些群体有着不同于陆地社会群体的行为特征。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授、案例分析

【授课内容】

一、海上人家素描

- 1、海洋农业人群
- 2、海洋工业人群
- 3、海洋商业人群
- 4、海洋公益人群

二、海上人家特征

- 1、涉足异域、心胸开阔
- 2、吃苦耐劳，意志顽强
- 3、战风斗浪，拼搏进取
- 4、以船为家，四海漂泊

三、海上人家变动

- 1、时代变动

2、空间变动

3、行为变动

4、观念变动

四、小结

【教学重点和难点】

(1) 重点：海洋人群以海为生的类别划分标准

(2) 难点：海洋渔民的时代遭遇

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、图片、视频等相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。

(2) 刘勤、周静著：《海洋历史 ABC》，世界图书出版公司 2014 年版。

2、作业与思考题

以海为生的人群有何海洋特征？

第三讲 海民生存

【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海上人家如何应对风险，适应生存？海民历经功能团体、自我组织，到双重组织，进而发展至今形成了向一切涉海领域扩散的发展历程。在纷繁复杂的海洋社会生活中，海民通过组织积聚资源、实现目标。

【学时分配】 4 学时

【授课方式】 讲授、案例分析

【授课内容】

第一节 海洋社会是海洋组织的社会

一、海洋组织的一般知识

二、海洋组织的发展历程

三、海洋社会的组织性质

四、公共用器的基本层面

第二节 海洋组织的基本类型与特征

一、基于功能目标的类型

二、基于受惠对象的类型

三、基于权力控制的类型

第三节 海洋组织对海洋社会的功用

一、海洋组织的基本功能

二、海洋组织的拓展功能

三、海洋组织的潜在局限

四、海洋组织的发展趋向

第四节 涉海人群组织化的个案研究

一、涉海渔民组织化的意义

二、专业协会研究及其相关理论

三、个案合作社的区位生态地理

四、合作社的功能及其外化

五、渔民组织化的村庄基础

【教学重点和难点】

(1) 重点：以海为生的组织历程

(2) 难点：以海为生的组织化困境

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、图片、视频相结合的方式。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。

(2) 刘勤、周静著：《海洋历史 ABC》，世界图书出版公司 2014 年版。

(3) 周雪光：《组织社会学》，社科文献出版社 2003 年版。

2、作业与思考题

以海为生的组织化困境？

第四讲 海神信仰

【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海神信仰是海民的海洋性信仰。海民的海洋充满了神怪、传奇与诱惑。通过仪式的祭拜，期待海洋神灵能够实现信仰群体的诉求，增强了海民内部的凝聚力，强化海洋生计的群体精神。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授、案例分析

【授课内容】

第一节 海洋神灵的信仰演变

一、东方世界的海洋神灵

二、西方世界的海洋神灵

第二节 海神信仰：如何与为何

一、海民如何信奉诸海神？

二、其他人群如何信奉诸海神

三、海洋神灵的內化信奉

四、涉海人群为何信奉海神

第三节 海神信仰的传播与拓展

一、海洋神灵的跨界传播

二、海神信仰的特点性质

三、海神信仰的趋势走向

【教学重点和难点】

(1) 重点：海神信仰存在的合理性

(2) 难点：东西方海神信仰的差异

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

3、 课外阅读资料

(1) 曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。

(2) 刘勤、周静著：《海洋历史 ABC》，世界图书出版公司 2014 年版。

(3) 张开城：《海洋文化产业研究》，海洋出版社 2008 年版。

4、 作业与思考题

海神信仰有何时代趋势？

第五讲 海港喧嚣

【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海港城市是海洋人文活动最集中、最经常、最活跃的地方。海港城市的社会活动是海洋人文发展中极重要的环节，最关键之所在，承载做海洋社会与文化的历史、现实与未来。

【学时分配】 4 学时

【授课方式】 讲授、案例分析

【授课内容】

一、海港城市

1、海港城市的概念

2、海港城市的资源

3、海洋城市的兴衰

二、海港城市的运行

1、海港城市的阶层

2、海港城市的管理

3、海港城市的运行

三、海港城市的人文

1、海港城市的人文心态

2、海港城市的陆海互动

四、小结

【教学重点和难点】

(1) 重点：海洋社会城市化的进程

(2) 难点：海港城市的城市化困境

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、案例分析

(2) 教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。

(2) 刘勤、周静著：《海洋历史 ABC》，世界图书出版公司 2014 年版。

2、作业与思考题

海港城市面临哪些社会转型困境？

第六讲 走向实践

【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海洋中国需要在多元格局中采取最适合生存和发展的战略。中国的海洋利益何在？何以维护？如何互动？海洋中国需要有明确的海洋政治战略理论，以阐释中国海洋政治战略理念、战略原则、战略规划和战略特性。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授、案例分析

【授课内容】

第一节 海洋政治战略的结构分析

一、海洋政治战略的概念厘清

二、海洋政治战略的结构层级

第二节 钓鱼岛主权争端的历史由来

一、钓鱼岛主权的历史归属

二、钓鱼岛主权争端的近代原因

三、钓鱼岛争端的现代原因

第三节 海洋中国的辉煌与彷徨

一、海洋中国的辉煌

二、海洋中国的悲情

三、海国的海洋退缩

第四节 海洋中国的百年屈辱与抗争

一、海洋中国的百年屈辱

二、海国图强的艰难探索

三、海国图强的海洋战略

第五节 海国图强的“软实力”建设

一、海洋战略需“软实力”

二、提升国民的海洋意识

第六节 建设 21 世纪海上丝绸之路的社会文化基础

【教学重点和难点】

- (1) 重点：海国图强的历史进程
- (2) 难点：如何建设 21 世纪海上丝绸之路的社会文化基础

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、案例分析
- (2) 教学手段：多媒体、影视、图片、案例结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 上海海事大学等：《海洋：我们民族留下的记忆》，北京：海洋出版社 2008 年版。
- (2) 王诗成：《蓝色的挑战：海洋国家利益战略思考》，青岛：中国海洋大学出版社 2003 年版。

2、作业与思考题

如何建设 21 世纪海上丝绸之路的社会文化基础？

五、实验教学内容及安排

无

六、课程考核及成绩评定要求

- 1、课程考核依据：本课程教学大纲
- 2、课程考核性质：考查
- 3、考核方式：论文作业
- 4、成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

- [1] 司徒尚记：《中国南海海洋文化》，中山大学出版社，2009 年版
- [2] 侍茂崇：《海洋与人类文明》，哈尔滨：哈尔滨工程大学出版社 2008 年版。
- [3] 范英，江立平等：《海洋社会学》，武汉：世界图书出版社 2012 年版。
- [4] 葛剑雄、安介生：《四海同根：移民与中国传统文化》，太原：山西人民出版社 2004 年版。
- [5] 李露露：《妈祖神韵：从民女到海神》，上海：学苑出版社 2003 年版。
- [6] 李庆：《华夏与海》，北京：北京科学技术出版社 1997 年版。
- [7] 穆黛安：《华南海盗：1790—1810》，北京：中国社会科学出版社 1997 年版。
- [8] 曲金良等：《海洋文化概论》，青岛：青岛海洋大学 1999 年版
- [9] 杨国桢：《瀛海方程：中国海洋发展理论和历史文化》，北京：海洋出版社 2008 年版。
- [10] 张开城等：《海洋社会学概论》，北京：海洋出版社，2010 年版。

八、说明

无

27351302 《社会分层与流动》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	社会分层与流动				
课程英文名称	Social Stratification and Mobility		课程编号	27351302	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	社会学原理、西方社会学理论、社会调查研究方法				
执笔人	邓遂	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

本课程是一个概论性的课程，课程将重点介绍社会分层与社会流动的基本概念、主要的理论观点、关注的主要问题、解决问题的主要方法，以及在该领域中取得的重大的研究成果等。通过本课程的学习，使学生能够对社会分层与社会流动研究领域的全貌有一个总体的把握。能够运用所学知识，对现实社会中的分层和流动问题展开规范的和深入的研究。

三、课程教学目标

本课程的学习要求学生了解国内外分层与流动的理论，掌握社会分层的基本概念与相关理论，使学生从社会学的视角、运用社会研究方法来观察、研究社会中各种不同社会群体，探讨各种集团—阶级、阶层或层次的排列、组合及其之间的相互关系，了解我国社会分层与社会流动状况，培养学生运用社会社会分层与流动的基本原理与方法来分析中国现阶段分层和流动问题。

四、理论教学内容及要求

第一章 社会分层与流动概论

【教学目标】

- (1) 了解社会分层与社会流动研究的方法与研究意义。
- (2) 理解社会分层与流动的必然性与功能。
- (3) 掌握社会分层与流动的概念特征类型。

【学时分配】6

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节 社会分层的含义、特征及类型

- 1、社会分层的含义
- 2、社会分层特征
- 3、社会分层的类型

第二节 社会流动的含义、特征及类型

- 1、社会流动含义

2、社会流动的特征

3、社会流动的类型

4、社会分层与社会流动关系

第三节社会分层与流动必然性与功能

1、社会分层与社会流动必然性

2、社会分层与社会流动的功能

第三节社会分层与社会流动研究的方法与学习意义。

1、社会分层与流动研究方法

2、社会分层与流动学习意义

【教学重点和难点】

(1) 重点社会分层与社会流动概念与特征。

(2) 难点理解社会分层与流动的必然性与功能。

【授课方法与手段】(可根据需要填写)

(1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-3 篇课外资料, 如:

(1) 李强. 社会分层与社会发展[J]. 中国特色社会主义研究. 2003. 02. 10.

(2) 王小章. 社会分层与社会秩序—一个理论的综述[J]. 2001. 02. 15.

2、作业与思考题

布置 1-2 道思考题, 如:

(1) 论社会分层与社会流动的关系。

(2) 简述社会分层的含义、特征及类型。

第二章 社会分层与流动的基本理论

【教学目标】

(1) 了解社会分层新阶级理论、社会流动资本理论。

(2) 理解马克思的阶级理论与韦伯的社会分层理论区别与联系。

(3) 掌握马克思、韦伯的社会分层理论、职业分层理论、社会流动模式理论。

【学时分配】10

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节社会分层理论

1、马克思的阶级理论

2、韦伯的多元分层理论

3、职业分层理论

4、社会分层功能理论

5、新阶级理论

第二节社会流动理论

1、社会流动模式理论

2、社会流动功能理论

3、社会流动资本理论

【教学重点和难点】

(1) 重点马克思与韦伯的社会分层理论、职业分层理论

(2) 难点马克思阶级理论在社会分层理论的地位。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-3 篇论文, 如:

(1) 马小兵. 浅谈韦伯的社会分层理论——三位一体理论[J]. 沧桑. 2010. 6. 28.

(2) 刘琳. 阶级斗争与地位争夺——马克思与韦伯分层与冲突理论比较[J]. 湖北社会科学. 2008. 01. 10.

(3) 侯钧生, 韩克庆. 西方社会分层研究中的两种理论模式[J]. 2005. 08. 30.

2、作业与思考题

布置 1-2 道思考题, 如:

(1) 比较马克思与韦伯的社会分层理论.

(1) 简述社会流动的模式.

第三章 中国社会分层与流动研究

【教学目标】

(1) 了解中国社会分层结构及社会流动模式的变迁。

(2) 理解理解中国社会分层结构及社会流动模式变迁的原因。

(3) 掌握中国当代社会分层结构与社会流动模式

【学时分配】8

【授课方式】讲授

【授课内容】

第一节中国社会分层结构与社会流动模式变迁

1、中国社会分层结构变迁及原因

2、中国社会流动模式变迁及原因

3、当代中国社会分层与流动现状及问题

第二节农民工的社会分层与社会流动研究

1、关于农民的社会学理论

2、农民工问题的来由与对策

第三节其他社会群体的社会分层与流动研究

1、工人群体研究

2、知识分子群体研究

【教学重点和难点】

(1) 重点农民工问题。

(2) 难点农民工问题的来由与对策。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求阅读 1-3 篇论文，如：

(1) 吴鹏森. 当代中国社会分层结构的历史演变及其启示[J]. 南京师范大学学报. 2002. 12. 30.

(2) 方长青. 分层过程中的权力与市场——对中国当代分层过程研究的反思[J]. 中国农业大学学报. 2009. 09. 25.

2、作业与思考题

布置 1-2 道复习思考题, 如：

(1) 论述农民工问题的来源于对策。

(2) 简述中国社会分层结构变迁及原因。

五、实验

无

六、课程考核及成绩评定要求

1、考核依据：以本教学大纲为依据。

2、考核性质：考试。

3、考核方式：开卷考试

4、成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

1、边燕杰主编：《市场转型与社会分层——美国社会学者分析中国》，三联书店，2002 年版。

2、陆学艺主编：《当代中国社会阶层研究报告》，社会科学文献出版社，2002 年版。

3、李路路、孙志祥著：《透视不平等：国外社会阶层理论》，社会科学文献出版社，2002 年版。

4、李春玲著：《断裂与碎片：当代中国社会阶层分化实证分析》，社会科学文献出版社，2005 版。

5、李强著：《转型时期的社会结构》，黑龙江人民出版社，2002 年版。

6、李强著：《当代中国社会分层与流动》，中国经济出版社 1993 年版。

八、说明

无

27341203 《公共关系学》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	公共关系学				
课程英文名称	Public Relations			课程编号	27341203
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业限选课 <input type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	40	讲授学时	40	实验学时	0
总学分	2.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业本科生				
先修课程	《公共行政学》				
执笔人	杨娟娟	审核人	李安平	审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

《公共关系学》是一门应用性很强的课程，适用于个人及任何组织。公共关系作为一种思想观念和社会精神文化，产生于西方发达的工业国家，是商品经济高度发展的产物，它在满足市场需求的过程中得以发展和繁荣，是企业生存发展的一剂良药，也是人文精神和道德价值取向的参照系，它能为企业和社会组织引入一种新的价值观念，构建一种新的行为方式，营造企业生存和发展的良好环境。公共关系是一种内求团结、外求发展的管理艺术；是社会组织为了塑造良好形象，运用传播、沟通媒介和手段，与其公众结成的利益一致的管理活动。

《公共关系学》综合管理学、社会学、心理学、新闻学、经济学、传播学、语言学、美学等现代科学知识，在政治学与行政学专业中居于较重要地位，属于专业限选课。公共关系是一种观念和意识，是一种实践活动和务实活动，是广结人缘的工作艺术，是塑造组织形象的重要手段，对于培养学生的日常交际能力及与人相处的能力有重要意义，要求在教学过程中教师辅以实际案例增加课堂生动性，学生积极参与相关实践活动，增强实际动手操作能力。

三、课程教学总体目标

本课程开设的目的与基本要求，就是通过系统的公共关系理论和实务的学习，让学生掌握公共关系的基本原理和实务，以适应当前生活、学习、工作的需要。本课程是一门综合性边缘学科，具有极大的交叉性，涉及知识面较广，并具有极强的应用性，要求学生具有较好的理解能力及较强的动手操作能力，学习过程中要求掌握对现案例的具体分析和解决问题的能力。

四、理论教学内容及要求

第一章 公共关系的基本理论

【教学目标】

- （1）了解：公共关系学的范畴和体系
- （2）理解：公共关系的形成原因、基本属性
- （3）掌握：公共关系的含义，功能、地位

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授，课堂讨论

【授课内容】

第一节 公共关系的含义

1. 关系、社会关系、公共关系
2. 公共关系已有的定义
3. 对已有定义的评价
4. 对如何给“公共关系”下定义的几点意见

第二节 公共关系的构造要素、形成原因与条件

1. 公共关系的构造要素
2. 公共关系形成的原因与条件

第三节 公共关系的基本属性

第四节 公共关系的功能与地位

1. 公共关系的功能
2. 公共关系的地位

第五节 公共关系学的范畴与体系

1. 公共关系学的研究对象与内容
2. 公共关系学的研究路径与方法
3. 公共关系学学科体系

【教学重点和难点】

- (1) 重点：公共关系的含义，功能和地位
- (2) 难点：公共关系的基本属性

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

卡普利特、森特：《有效公共关系》（中文版），中国财经经济出版社 1988 年版

2. 作业与思考题的要求

- (1) 以一个组织的运转为例，谈谈你对公共关系定义的理解与看法。
- (2) 公共关系基本属性有哪些？了解它们有何意义？
- (3) 请注意当地行政长官（如市长、县长）一天的工作，然后从公共关系功能角度谈谈他工作的性质。

第二章公共关系的产生与发展

【教学目标】

- (1) 了解：公共关系的起源
- (2) 理解：公共关系的发展趋势
- (3) 掌握：公共关系的发展与特征

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授，课堂讨论

【授课内容】

第一节 公共关系的起源

1. 公共关系的源流
2. 公共关系产生原因

第二节 现代公共关系的发展与特征

1. 现代公共关系发展的四个阶段
2. 现代公共关系特征

第三节 公共关系在中国

1. 从积极引进到迅速发展
2. 公共关系在中国发展的条件

第四节 公共关系的发展趋势

1. 公共关系活动范围全球化
2. 公共关系实施主体职业化品牌化
3. 公共关系传播渠道网络化
4. 公共关系实务运作整合化
5. 公共关系文化思想立体化

【教学重点和难点】

- (1) 重点：公共关系的发展和特征
- (2) 难点：公共关系的发展趋势

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

何春晖：《中国公共关系的回顾与瞻望》，中国公关网

2. 作业与思考题的要求

- (1) 公共关系发展经历了哪些历史时期？
- (2) 21 世纪公共关系的发展趋势有哪些？
- (3) 你对《第 29 届奥运会会徽发布》哪一点印象最深？

第三章 公共关系主体、机构及人员

【教学目标】

- (1) 了解：公共关系机构，人员
- (2) 理解：公共关系主体
- (3) 掌握：公共关系礼仪、职业道德

【学时分配】3 学时

【授课方式】讲授，课堂讨论

【授课内容】

第一节 公共关系主体

1. 社会组织及其特征
2. 社会组织的环境
3. 社会组织的划分

第二节 公共关系机构

1. 公共关系部
2. 专业公共关系公司

第三节 公共关系人员

1. 公共关系人员的意识
2. 公共关系人员的知识结构
3. 公共关系人员的能力要素

第四节 公共关系礼仪

1. 礼仪的含义与本质
2. 礼仪的功能和作用
3. 仪容仪表与行为举止

第五节 公共关系职业道德

1. 公共关系职业道德的地位和作用
2. 公共关系职业道德的基本内容

【教学重点和难点】

- (1) 重点：公共关系的主体
- (2) 难点：公共关系礼仪和职业道德

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

明安香：《塑造形象的艺术》

2. 作业与思考题的要求

- (1) 简述公共部门的作用。
- (2) 运用公共关系基本礼仪规范进行自我训练。
- (3) 从《“炉边谈话”见奇效》中，探讨组织领导人在公共关系工作中的重要作用。

第四章 公共关系客体

【教学目标】

- (1) 了解：公众的含义
- (2) 理解：公共的分类
- (3) 掌握：公共关系工作主要对象

【学时分配】3 学时

【授课方式】讲授，课堂讨论

【授课内容】

第一节 公众的含义和特征

1. 公众的含义

2. 公众的特征

第二节 公众的分类

1. 不同的组织有不同的公众

2. 同一个组织有不同的公众

3. 同一种公众有不同的分类

4. 公众分类的意义

第三节 公共关系工作主要对象

1. 员工关系对象

2. 顾客关系对象

3. 媒介关系对象

4. 政府关系对象

5. 社区关系对象

6. 名流关系对象

7. 国际公众对象

8. 其他公众对象

【教学重点和难点】

(1) 重点：公众含义

(2) 难点：公众的分类

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式

(2) 教学手段：多媒体、视频、网络

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

王乐夫、廖为建：《公共关系学》，辽宁人民出版社 1986 年版

2. 作业与思考题的要求

(1) 以自己的身份、经历为例，列出你曾经是哪些组织、哪几种类别的公众（可以交叉）。

(2) 如果你是一家商场的顾客公众，请从自己的心理需求出发，谈谈该商场如何做才能使你满意。

(3) 请展开联想，为你所处的组织列出一份公众对象名单。

第五章 公共关系的三大目标

【教学目标】

(1) 了解：什么是三大目标

(2) 理解：三大目标的意义

(3) 掌握：三大目标的分解和量化确定

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授，课堂讨论

【授课内容】

第一节 三大目标的内涵

1. “认知度”的内涵
2. “美誉度”的内涵
3. “和谐度”的内涵

第二节 确定三大目标的意义

1. 是“公共关系”独立存在的个性化标志
2. 是组织的公共关系工作具有了可比照性
3. 是公共关系工作更好地服务于组织目标

第三节 三大目标的分解和量化确定

1. “认知度”的内容分解与量化确定
2. “美誉度”的内容分解与量化确定
3. “和谐度”的内容分解与量化确定

【教学重点和难点】

- (1) 重点：三大目标的意义
- (2) 难点：三大目标的分解和量化确定

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

舒咏平：《公关目标需引入“第三度”——“和谐度”直白哦的失落与回归》，载于《公关世界》2005年第11期

2. 作业与思考题的要求

- (1) 请为你所属的某一组织（企业、单位、政府）进行公共关系与形象衡量，并确定他的“公共关系状况等级”。
- (2) 《“小燕子”的一封信》妙在哪里？

日本奈良有一个世界一流的旅馆，每年春夏两季游人如织，但每年四月以后，燕子便争相飞到旅馆檐下，筑窝栖息，繁衍后代。

招人喜爱的燕子都有随便排泄的不懂事之处，刚出壳的雏燕更是把粪便溅在明净的玻璃窗上或雅洁的走廊上，尽管服务员不停地擦洗，但燕子的我行我素使旅馆总会留下污渍。于是，客人不高兴了。纷纷找服务员投诉，影响效益的危机出现了，有关人士大伤脑筋。但不久，这种现象就渐渐消失了。

原因是客人们看到了一封“燕子”写的信：

女士们、先生们：

我们是刚从南方赶来这儿过春天的小燕子，没有征得主人的同意，就在这儿安了家，还要生儿育女。我们的宝贝年幼无知很不懂事，我们的习惯也不好，常常弄脏你们的玻璃窗和走廊，致使你们不愉快。我们很过意不去请你们多多原谅。

你们的朋友：小燕子

寻找欢乐的游客见到小燕子的信，都给逗乐了，肚里的怨气也在大笑中悄然散去。

第六章 社会组织的形象塑造

【教学目标】

- (1) 了解：什么是组织形象
- (2) 理解：组织形象的定位和设计
- (3) 掌握：组织形象的建立和推广

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授，课堂讨论

【授课内容】

第一节 组织形象的内涵与意义

- 1. 组织形象的界定与构成
- 2. 塑造组织形象的意义

第二节 组织形象的定位和设计

- 1. 组织形象的定位
- 2. 组织形象的设计

第三节 组织形象的建立和推广

- 1. 组织形象的建立
- 2. 组织形象的推广

第四节 组织形象的巩固和矫正

- 1. 组织形象内质的更新
- 2. 组织形象的外观改良
- 3. 组织形象的矫正

【教学重点和难点】

- (1) 重点：组织形象的定位和设计
- (2) 难点：组织形象的建立和推广

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

余明阳、陈先红：《CIS 教程》，中国物质出版社 1995 版

2. 作业与思考题的要求

- (1) 请为你所在的组织（学校、企业或城市）进行组织形象定位。
- (2) 请回忆并画出“美菱”、“丰田”、“奔驰”、“中央电视台”、“一汽”的标识，并加以评点。

第七章 公共关系调查

【教学目标】

- (1) 了解：什么是公共关系调查
- (2) 理解：公共关系调查的一般程序
- (3) 掌握：公共关系调查的基本方法

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授，课堂讨论

【授课内容】

第一节 公共关系调查的作用

第二节 公共关系调查的内容范围

1. 组织自身状况调查
2. 相关公众状况调查
3. 传播媒介状况调查
4. 社会环境状况调查
5. 社会组织与公众关系现状调查

第三节 公共关系调查的一般程序

1. 调查准备阶段
2. 资料搜集阶段
3. 整理分析阶段
4. 报告写作阶段
5. 总结评估阶段

第四节 公共关系调查的基本方法

1. 基于调查对象范围变量的分类
2. 基于资料搜集方式变量的分类

【教学重点和难点】

- (1) 重点：公共关系调查的内容范围
- (2) 难点：公共关系调查的基本方法

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

谢俊贵：《现代公共关系调查与策划》，中南工业大学出版社 1998 版

2. 作业与思考题的要求

- (1) 请举一实例，说明公共关系调查时公共关系工作的基础工作。
- (2) 请根据调查方案的内容事项，为一社会组织具体设计一个公共关系调查方案。

第八章 公共关系策划

【教学目标】

- (1) 了解：什么是公共关系策划
- (2) 理解：公共关系策划的基本要素
- (3) 掌握：公共关系策划的创意技法

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授，课堂讨论

【授课内容】

第一节 公共关系策划的作用和原则

1. 公共关系策划的作用
2. 公共关系策划的原则

第二节 公共关系策划的基本要素

1. 目标确立
2. 主题提炼
3. 公众认定
4. 项目设计
5. 时空选择
6. 媒体整合
7. 经费预算
8. 人员分配

第三节 公共关系策划的创意技法

1. 运势
2. 用奇
3. 求变
4. 谋合

第四节 公共关系策划方案的价值与构成

1. 公共关系策划方案的价值
2. 公共关系策划方案的构成要素
3. 公共关系策划文案的基本格式

【教学重点和难点】

- (1) 重点：公共关系策划的创意技法
- (2) 难点：公共关系策划的构成

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

李道平：《公共关系策划》，中国商业出版社 1997 版

2. 作业与思考题的要求

- (1) 在生活和工作中搜集例证，来说明本章所列 4 种不同的创意思路。
- (2) 为你熟悉的某组织思考一个公共关系活动创意，并写成建议寄去。

第九章 公共关系实施

【教学目标】

- (1) 了解：什么是公共关系实施
- (2) 理解：公共关系实施的原则
- (3) 掌握：公共关系实施的方案设计

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授，课堂讨论

【授课内容】

第一节 公共关系实施的特点与原则

1. 公共关系实施的特点

2. 公共关系实施的原则

第二节 公共关系实施的方案设计

1. 实施工作项目与内容

2. 实施工作要求与方法

3. 实施工作时间与流程

4. 实施工作预算分配

5. 实施工作规章制度

第三节 公共关系实施的准备

1. 实施人员培训

2. 实施调查与试验

第四节 公共关系实施管理方法

【教学重点和难点】

(1) 重点：公共关系实施的方案设计

(2) 难点：公共关系策划的管理方法

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式

(2) 教学手段：多媒体、视频、网络

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

艾瑞克·……亚威鲍姆、鲍伯·布莱《如何推进公共关系》，企业管理出版社 2001 版

2. 作业与思考题的要求

(1) 策划一个小型的公关活动，拟定一份实施流程图和时间进度安排表。

(2) 公共关系实施控制对象有哪些？

第十章 公共关系评估

【教学目标】

(1) 了解：什么是公共关系评估

(2) 理解：公共关系评估的作用

(3) 掌握：公共关系评估的程序、步骤与内容

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授，课堂讨论

【授课内容】

第一节 公共关系评估及其作用

1. 公共关系评估

2. 公共关系评估的作用

第二节 评估人与评估标准

1. 评估人

2. 评估标准

第三节 评估的程序、步骤与内容

1. 评估的程序
2. 评估的步骤
3. 评估的内容

第四节 公共关系评估报告

1. 撰写公共关系评估报告的意义
2. 撰写公共关系评估报告的基本原则
3. 公共关系评估报告的内容与格式

【教学重点和难点】

- (1) 重点：公共关系评估的作用
- (2) 难点：公共关系评估标准

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

武田哲罗：《顾客满意经营》，中国台北洪建全教育文化基金会

2. 作业与思考题的要求

- (1) 请对学校或班级开展的某项公共关系活动撰写评估报告。
- (2) 请你找一份公共关系评估报告，评价该报告的优缺点。

第十一章 公共关系危机传播管理

【教学目标】

- (1) 了解：什么是公共关系危机传播管理
- (2) 理解：危机传播管理的若干原则
- (3) 掌握：危机传播管理的基本程序

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授，课堂讨论

【授课内容】

第一节 组织危机与危机传播管理

第二节 危机传播管理的组织落实

第三节 危机传播管理的基本程序

第四节 危机传播管理的若干原则

【教学重点和难点】

- (1) 重点：危机传播管理的若干原则
- (2) 难点：危机传播管理的基本程序

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授式、讨论式、案例式、启发式
- (2) 教学手段：多媒体、视频、网络

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

狄思达：《公共关系手册》，社会科学文献出版社 1989 年版。

2. 作业与思考题的要求

- (1) 请查找某家企业经历的一次危机公关，并分析该企业处理这次危机的得与失。
- (2) 当你所处的组织处于危机的时候，你会怎么做。

五、实验教学及要求（无实验环节安排）

无

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：课程的考核命题以本教学大纲为依据。
2. 课程考核性质：考试
3. 具体的考核方式：闭卷考试
3. 成绩评定：课堂考勤占课程考核成绩的 10%，作业（含课堂讨论等）占课程考核成绩的 10%，平时考试（读书报告）占课程考核成绩的 30%，期末理论课程考试占课程考核成绩的 50%。

七、教材与参考资料

1. 教材：李道平：《公共关系学》（第四版）. 经济科学出版社. 2011 年 8 月

2. 参考资料：

- [1] 卡普利特、森特. 有效公共关系[M]. 北京：中国财政经济出版社, 1988.
- [2] 何春晖. 中国公共关系的回顾与瞻望. 中国公关网. <http://www.chinapr.com.cn/>
- [3] 王乐夫、廖为建. 公共关系学[M]. 辽宁: 辽宁人民出版社, 1986.
- [4] 社会科学院新闻研究所. 塑造形象的艺术——公共关系学概论[M]. 科学普及出版社, 1988.
- [5] 熊源伟. 公共关系学[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 2003.
- [6] 纪华强. 公共关系的基本原理与实务[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [7] 邢颖. 中国公共关系二十年: 理论研究文集[M]. 北京: 北京大学出版社, 2007.
- [8] 张依依. 公共关系理论的发展与变迁[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 2007.

八、说明

无

27351304 《人口社会学》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	人口社会学				
课程英文名称	Sociology Of Population		课程编号		27351304
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	社会学原理				
执笔人	高法成	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

人口社会学是深入了解与把握社会学与社会工作的重要课程，也是与社会工作相关专业的必修课程。通过对中外人口学说史的回顾和分析，让学生运用人口社会学视野去了解和掌握处于社会转型中的中国人口生育制度、死亡制度、人口结构、人口迁移、贫困人口以及人口的可持续发展等问题。同时结合建国以来特别是改革开放以来我国实行计划生育人口政策所带来的人口迁移系列问题。

三、课程教学总体目标

通过本课程的学习，要求学生掌握人口社会学的基本知识，同时要重视理论联系，注重调查研究，及时掌握我国转型过程中出现的新情况、新问题，结合实践，不断去学习和丰富这门学科。

五、理论教学内容及要求

第一章 绪论

【教学目标】

- （1）了解：人口社会学的研究过程
- （2）理解：人口社会学的研究意义，人口社会学的研究方法
- （3）掌握：人口社会学的研究对象

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 人口社会学的研究对象与研究意义

1. 人口社会学的研究对象
2. 人口社会学的研究意义

第二节 人口社会学的研究方法

1. 人口社会学的研究方法
2. 人口社会学的研究过程

【教学重点和难点】

- （1）重点：人口社会学的研究对象

(2) 难点：人口社会学的研究意义，人口社会学的研究方法

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、图片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 佟新：人口社会学，北京大学出版社，2006.

B. 桂世勋：人口社会学，山东人民出版社，1986.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 人口社会学的研究对象与研究意义？

第二章 人口学和人口社会学的基本理论

【教学目标】

(1) 了解：人口社会学的形成

(2) 理解：中国的人口理论，人口社会学的发展

(3) 掌握：国外的人口理论

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 国外的人口社会学理论

1. 早期国外的人口理论

2. 资本主义发展初期的人口思想

3. 西方人口社会学的形成和发展

第二节 人口社会学的形成与发展

1. 中国传统人口思想

2. 近现代人口思想

3. 中国人口社会学的形成和发展

【教学重点和难点】

(1) 重点：国内外的人口理论

(2) 难点：人口社会学的发展

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 马尔萨斯：人口原理，商务印书馆，1992.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 国内外的经典人口理论？

第三章 生育制度和死亡制度

【教学目标】

(1) 了解：死亡制度和死亡率的测量

(2) 理解：生育模式，死亡模式

(3) 掌握：生育制度和生育测量，死因分析，死亡率差异分析

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 生育制度

1. 生育制度和生育测量

2. 生育模式

第二节 死亡制度

1. 死亡制度和死亡率的测量

2. 死亡模式

3. 死亡率差异分析

4. 死因分析

【教学重点和难点】

(1) 重点：生育模式，死亡模式

(2) 难点：生育制度和生育测量，死因分析，死亡率差异分析

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有结合实例的课堂讨论。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图与相应实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定深刻认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 费孝通：乡土中国 生育制度，北京大学出版社，1986.

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 死亡制度和死亡率的测量？

B. 生育制度和生育测量？

第四章 人口迁移和人口转变

【教学目标】

(1) 了解：我国人口迁移

- (2) 理解：发展中国家的人口转变，国际人口迁移
- (3) 掌握：人口迁移的基本概念，人口转变的动力和过程

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3 学时，视频 1 学时。

【授课内容】

第一节 人口迁移

1. 人口迁移的基本概念
2. 人口迁移分析
3. 国际人口迁移
4. 我国人口迁移

第二节 人口转变

1. 发达国家的人口转变
2. 发展中国家的人口转变
3. 人口转变的动力和过程

【教学重点和难点】

- (1) 重点：人口迁移的基本概念，人口转变的动力和过程
- (2) 难点：发展中国家的人口转变，国际人口迁移

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有视频形式。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。其中有一段视频，名为“华人移民史”，时长 44 分钟。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 葛剑雄：简明中国移民史，福建人民出版社，1993.

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- A. 人口迁移的基本概念？
- B. 人口转变的动力和过程？

第五章 人口年龄结构

【教学目标】

- (1) 了解：人口老龄化
- (2) 理解：人口年龄结构分析
- (3) 掌握：人口年龄结构的基本概念

【学时分配】3 学时

【授课方式】讲授 2 学时，视频 1 学时。

【授课内容】

第一节 人口年龄结构的基本概念和基本理论

1. 人口年龄结构的基本概念
2. 分析人口年龄结构的理论框架
3. 人口老龄化的研究

第二节 中国人口年龄结构研究

1. 儿童研究
2. 中国人口的老龄化及其研究

【教学重点和难点】

- (1) 重点：人口年龄结构的基本概念
- (2) 难点：人口年龄结构分析

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有视频形式。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。其中有一段视频，名为“养不起的未来-谈人口老化”，时长 56 分钟。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料
要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。
A. 袁方：老年学导论，社会科学文献出版社，1995.
- 2、作业与思考题
布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。
A. 人口年龄结构的基本概念？？

第六章 人口性别结构

【教学目标】

- (1) 了解：我国人口性别结构状况研究
- (2) 理解：世界人口性别结构状况
- (3) 掌握：人口性别结构的基本概念，性别分层和性别不平等

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 人口性别结构的基本概念和基本理论

1. 人口性别结构的基本概念
2. 分析人口性别结构的理论框架
3. 世界人口性别结构状况

第二节 中国人口性别结构研究

1. 中国人口性别的历史变迁
2. 当代中国人口性别结构特点
3. 对中国人口性别结构的研究

【教学重点和难点】

- (1) 重点：人口性别结构的基本概念，性别分层和性别不平等

(2) 难点：世界人口性别结构状况

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、图片相结合的方式，充分应用网络资源，使学生对抽象的内容有一定的认识 and 了解。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 佟新：人口性别比失衡问题，北京大学出版社，2005.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 人口性别结构的基本概念？

第七章 社会分层和贫困人口

【教学目标】

(1) 了解：贫困人口，中国的社会分层状况

(2) 理解：人口职业结构和收入结构

(3) 掌握：社会分层的基本概念

【学时分配】3 学时

【授课方式】讲授 2 学时，视频 1 学时。

【授课内容】

第一节 社会分层的基本概念和基本理论

1. 社会分层的基本概念

2. 分析人口与社会分层的理论框架

第二节 中国社会分层与贫困人口问题

1. 中国社会分层状况

2. 中国的贫困人口问题

【教学重点和难点】

(1) 重点：社会分层的基本概念

(2) 难点：人口职业结构和收入结构，中国社会分层状况

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有视频形式。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。其中有一段视频，名为“激流中国-富人与农民工”，时长 59 分钟。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 陆学艺：当代中国社会阶层研究报告，社会科学文献出版社，2002.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 社会分层的基本概念？

第八章 人口的婚姻家庭结构

【教学目标】

- (1) 了解：我国人口的婚姻结构
- (2) 理解：人口的家庭结构
- (3) 掌握：人口的婚姻结构

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 人口的婚姻家庭结构的基本概念和基本理论

- 1. 人口的婚姻结构
- 2. 人口的家庭结构

第二节 中国的婚姻家庭结构

- 1. 中国人口的婚姻结构
- 2. 中国家庭结构
- 3. 对中国婚姻家庭结构的研究

【教学重点和难点】

- (1) 重点：人口的婚姻结构，人口的家庭结构
- (2) 难点：我国人口的婚姻、家庭结构

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对需要掌握的内容有一定的认识和理解。

【课外学习指导的要求】

- 1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 杨善华：家庭社会学，高等教育出版社，2006.

- 2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 人口的婚姻家庭结构？

第九章 人口的空间结构和城市化

【教学目标】

- (1) 了解：中国城市化研究
- (2) 理解：世界和中国的人口分布，人口的城市化
- (3) 掌握：人口分布

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 人口分布和城市化

1. 人口分布的基本概念和基本状况
2. 城市化

第二节 中国的人口分布和城市化

1. 中国的人口分布
2. 中国的城市化发展历程
3. 对中国城市化的研究

【教学重点和难点】

- (1) 重点：人口分布
- (2) 难点：世界和中国的人口分布，人口的城市化

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、实例相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

要求课外阅读 1 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 向德平：城市社会学，高等教育出版社，2005.

2、作业与思考题

布置 1 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

A. 人口分布的基本概念和基本状况？

五、实验教学及要求

无

六、课程考核及成绩评定要求

- 1、课程考核依据：依据本教学大纲
- 2、课程考核性质：考查
- 3、考核方式：课程论文
- 4、成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

(1) 教材

佟新：人口社会学，北京大学出版社，2006.

(2) 参考资料

- [1] 桂世勋：人口社会学，山东人民出版社，1986.
- [2] 马尔萨斯：人口原理，商务印书馆，1992.
- [3] 费孝通：乡土中国 生育制度，北京大学出版社，1986.

八、说明

无

27351301 《社会工作实务》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	社会工作实务				
课程英文名称	Social Work Affairs			课程编号	27351301
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	社会工作概论				
执笔人	宋广智	审核人	曹望华	审批人	
修订时间	2011-03-30				

二、课程简介

本课程在学生掌握社会工作导论、个案、团体、社区社会工作专业知识的基础上，通过实务教学方式，引导学生进入社会工作服务情境，掌握并熟练运用社会工作服务（微观、中观、宏观）的方法与技巧；同时深化学生对社会工作价值的理解，提升学生社会服务工作的理念层次。

三、课程性质

本课程为社会学专业本科生的专业任选课。它是一门应用性很强的学科，旨在对社会发展、社会变迁过程中出现的各种社会问题进行分析，提出对策和工作技巧

四、课程教学目标

社会工作实务是社会工作领域的实践部分，它是社会工作者运用专业的理论知识与方法原则对受助者提供服务的一套工作程序、服务模式及实现服务要求的综合能力和技能。本课程主要介绍：社会工作实务基础、社会工作职业特质、社会工作实务一般程序、社会工作具体方法及常用模式、社会工作实务基本技能、社会工作实务服务领域及相关资源等。学生还将根据课堂所学内容在老师指导下完成社会工作实习。全部课程要求学生能巩固社会工作理论知识，掌握社会工作实务的工作方法，服务技巧，提高学生在社会工作领域的实践能力。

五、理论教学内容及要求

第一章 社会工作实务通用过程

【教学目标】

- (1) 了解：接案的步骤和核心技巧。
- (2) 理解：预估的基本步骤，目的和任务。
- (3) 掌握：介入的原则及其分类。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

【授课内容】

第一章 社会工作实务通用过程

第一节 接案

- 1、接案的步骤及核心技巧
- 2、结案应注意的事项

第二节 预估

- 1、预估的目的和任务
- 2、预估的基本步骤

第三节 计划

- 1、服务计划的构成
- 2、制定服务计划的原则
- 3、制定服务计划的方法

第四节 介入

1. 介入的分类
2. 选择介入行动的原则

第五节 评估

1. 评估的目的
2. 评估的方法
3. 评估应注意的事项

第六节 结案

1. 结案的主要任务
2. 结案时服务对象的反应与处理方法

【教学重点和难点】

- (1) 重点：接案的步骤和技巧，介入的原则
- (2) 难点：预估的基本任务及步骤

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 陈墀成，黄河 编著. 社会工作概论——社会工作丛书. /厦门大学出版社, 2000, (9).
- (2) 周沛，葛忠明，马良 主编. 社会工作概论. /华中科技大学出版社，2008 (8) .

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

1. 预估的任务是什么？
2. 社会工作的介入行动有哪些类型？

第二章 儿童社会工作

【教学目标】

- (1) 了解：儿童的特殊需要。
- (2) 理解：儿童社会工作的定义、功能。
- (3) 掌握：儿童社会工作的主要内容及方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 儿童社会工作概述

- 1. 儿童的年龄界定
- 2. 儿童的特点及需要
- 3. 儿童社会工作

第二节 儿童社会工作的主要内容

- 1. 宏观儿童社会工作的主要内容
- 2. 微观儿童社会工作的主要内容

第三节 儿童社会工作的主要方法

- 1. 儿童个案工作的方法
- 2. 儿童小组工作
- 3. 儿童社区工作

【教学重点和难点】

- (1) 重点：儿童社会工作的主要内容；
- (2) 难点：儿童社会工作的主要方法。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念和理论
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 民政部社会工作司 编. 儿童社会工作研究. 中国社会出版社, 2011, (1).
- (2) (英) 奈杰尔·托马斯 著, 田国秀 等译. 儿童青少年社会工作：照管社会工作理论与实践（社会工作实务译丛）. 中国人民大学出版社, 2010, (1).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 儿童有哪些突出特点？
- (2) 儿童社会工作的定义、功能是什么？
- (3) 儿童社会工作的主要内容有哪些？

第三章 青少年社会工作

【教学目标】

- (1) 了解：青少年社会工作的特点和需要。
- (2) 理解：青少年社会工作的内容。

(3) 掌握：青少年社会工作的方法和价值取向。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 青少年社会工作概述

1. 青少年的界定
2. 青少年的特点
3. 青少年的需要
4. 青少年社会工作

第二节 青少年社会工作的主要内容

1. 发展性的青少年社会工作
2. 治疗性的青少年社会工作
3. 预防性的青少年社会工作

第三节 青少年社会工作的主要方法

1. 个人层面社会工作方法的运用
2. 家庭层面社会工作方法的运用
3. 群体层面社会工作方法的运用
4. 社区层面社会工作方法的运用
5. 社会工作行政在青少年社会工作运用

【教学重点和难点】

- (1) 重点：青少年社会工作的方法。
- (2) 难点：青少年社会工作的价值取向

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 陆士桢，王玥 著. 青少年社会工作——社会工作系列教程. 社会科学文献出版社, 2005, (6).
- (2) 费梅苹 主编. 社区青少年社会工作方法与技巧研究. 华东理工大学出版社, 2006, (7).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 青少年社会工作的特点和需要？
- (2) 青少年社会工作的主要方法有哪些？
- (3) 青少年社会工作者应有怎样的价值取向？

第四章 老年社会工作

【教学目标】

- (1) 了解：老年的界定及其分期，老年人的特点及需要
- (2) 理解：老年社会工作的主要内容
- (3) 掌握：老年社会工作的主要方法

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 老年社会工作概述

- 1. 老年的界定及其分期
- 2. 老年人的特点及需要
- 3. 老年社会工作

第二节 老年社会工作的主要内容

- 1. 身体健康方面的服务
- 2. 认知与情绪问题的处理
- 3. 精神问题的解决
- 4. 社会支持网络的建立

第三节 老年社会工作的主要方法

- 1. 老年人个案工作方法
- 2. 老年人小组工作方法
- 3. 养老机构照顾
- 4. 老年社区照顾

【教学重点和难点】

- (1) 重点：老年社会工作的主要内容
- (2) 难点：老年社会工作的主要方法

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：借助网络，了解吸毒问题的危害及矫治。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 梅陈玉婵，齐铤，徐永德. 老年社会工作. 格致出版社, 2009, (9).
- (2) 范明林 主编老年社会工作案例评析. 华东理工大学出版社, 2010, (7).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 老年人的特点和需要是什么？
- (2) 老年社会工作的主要内容是什么？
- (3) 老年人小组工作方法有哪些？

第五章 妇女社会工作

【教学目标】

- (1) 了解：妇女的特点和需要，妇女社会工作的定义和目标。
- (2) 理解：妇女社会工作的主要内容。
- (3) 掌握：妇女社会工作的主要方法。

【学时分配】 4 学时。

【授课方式】 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 妇女社会工作概述

- 1. 妇女的特点
- 2. 妇女的需要
- 3. 妇女社会工作的定义和目标

第二节 妇女社会工作的主要内容

- 1. 针对特殊困难女性人口的妇女社会工作内容
- 2. 针对全体女性人口的妇女社会工作内容

第三节 妇女社会工作的主要方法

- 1. 个案工作在妇女社会工作中的应用
- 2. 小组工作在社会工作中的运用
- 3. 构建妇女社区支持网络

【教学重点和难点】

- (1) 重点：如何理解失业的含义？
- (2) 难点：失业的结构性原因？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论社会特点
- (2) 教学手段：采用多媒体、使学生弄清齐美尔社会学的社会学理论的主要内容

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 闫广芬 主编，袁继红 副主编. 妇女社会工作. 天津大学出版社, 2010, (2).
- (2) 刘梦 主编. 社会工作基础（基层妇女社会工作类）. 中国劳动社会保障出版社, 2007, (11).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 试述妇女的特点和需要？
- (2) 试述当前我国妇女社会工作的主要内容？
- (3) 举例说明怎样运用社会支持网络来帮助妇女？

第六章 残疾人社会工作

【教学目标】

- (1) 了解：残疾人社会工作的含义、特点及需要。
- (2) 理解：残疾人社会工作的主要内容。
- (3) 掌握：残疾人社会工作的主要方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 残疾人社会工作概述

1. 残疾人社会工作的含义
2. 残疾人的特点及需要

第二节 残疾人社会工作的主要内容

1. 残疾预防
2. 康复

第三节 残疾人社会工作的主要方法

1. 残疾人社会工作的基本原则
2. 残疾人社会工作的主要方法

【教学重点和难点】

- (1) 重点：残疾人社会工作的含义、特点及需要
- (2) 难点：残疾人社会工作的主要方法

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) (美) Juliet C. Rothman 著，曾守锺，张坤 等译. 残疾人社会工作. 华东理工大学出版社, 2008, (4).
- (2) 卓彩琴 主编. 残疾人社会工作. 华南理工大学出版社, 2008, (6).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 残疾人有什么特点？
- (2) 残疾人的需要是什么？
- (3) 残疾人社会工作的主要内容及方法？

第七章 矫正社会工作

【教学目标】

- (1) 了解：矫正社会工作的概念及其功能，矫正对象的特点及需要
- (2) 理解：矫正社会工作的价值理念。
- (3) 掌握：矫治社会工作的主要方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 矫正社会工作概述

1. 矫正社会工作的概念及其功能
2. 矫正对象的特点及需要
3. 矫正社会工作的价值理念

第二节 矫正社会工作的主要内容

1. 司法判决前的社会工作
2. 监禁场所中的社会工作
3. 社区矫正中的社会工作

第三节 矫正社会工作的主要方法

1. 矫正社会工作方法的类型
2. 社区矫正中的社会工作直接方法
3. 社区矫正中的社会工作间接方法

【教学重点和难点】

- (1) 重点：矫正社会工作的主要内容
- (2) 难点：矫正社会工作的主要方法

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 史铁尔，张剑 主编. 社会工作基础. 中国劳动社会保障出版社, 2007, (8).
- (2) 古学斌，王思斌 等主编. 中国社会工作研究的新议题、新实践. 北京大学出版社, 2010, (11).

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是矫治社会工作？
- (2) 小组工作在矫治社会工作中的运用应注意哪些问题？
- (3) 如何理解社会工作行政和社会工作研究在社区矫正工作中的运用？

第八章 优抚安置社会工作

【教学目标】

- (1) 了解：优抚安置工作的特点及需要。
- (2) 理解：优抚安置社会工作的主要内容
- (3) 掌握：优抚安置社会工作的主要方法

【学时分配】 4 学时。

【授课方式】 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 优抚安置工作概述

1. 优抚安置工作
2. 优抚安置工作的特点及需要
3. 优抚安置社会工作的概念

第二节 优抚安置社会工作的主要内容

1. 优抚社会工作的主要内容
2. 安置社会工作的内容

第三节 优抚安置社会工作的主要方法

1. 个案工作方法的运用
2. 安置社会工作的主要方法

【教学重点和难点】

- (1) 重点：优抚安置社会工作的主要内容？
- (2) 难点：优抚安置社会工作的主要方法？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 民政部社会工作司编. 优抚安置社会工作研究， 中国社会出版社 2011 (1) .
- (2) 李迎生 主编. 社会工作概论（第二版）. 中国人民大学出版社, 2010, (7) .

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是优抚社会工作？
- (2) 我国优抚社会工作的对象是什么？
- (3) 安置社会工作中应该注意哪些问题？

无、实验

无

六、课程考核及成绩评定要求

- 1、课程考核依据：依据本教学大纲
- 2、课程考核性质：考试
- 3、考核方式：开卷考试
- 4、成绩评定：成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

1、参考教材

《社会工作实务》（初级），全国社会工作者职业水平考试教材编写组，中国社会出版社，2010 年

2、参考资料

- [1] 翟进、张曙：《个案社会工作》，社会科学文献出版社，2001
- [2] 许莉娅主编：《个案社会工作》，高等教育出版社，2004
- [3] 陈钟林：《团体社会工作》，中国时代经济出版社，2002
- [4] 丁少华：《小组工作》，社会科学文献出版社，2003
- [5] 邓伟志、徐榕：《家庭社会学》，中国社会科学出版社，2001
- [6] 徐永祥主编：《社区工作》，高等教育出版社，2004
- [7] 吴亦明：《现代社区工作》，上海人民出版社，2003
- [8] 朱眉华：《社会工作实务》（上），上海社会科学学院出版社，2003

八、说明

无

27351306 《市场调查与预测》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	市场调查与预测				
课程英文名称	Market Research and Forecast			课程编号	27351306
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课学院（部）	政治与行政学院	开课系（室）	社会学系
授课对象	社会学专业本科生				
先修课程	社会统计学、社会调查研究方法				
执笔人	王丹凤	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

市场调查与预测课程系统地阐述市场调查与预测的基本理论与方法。本课程由市场调查与预测两个部分构成，第一部分主要包括市场调查的内容、分类、原则、步骤及各种调查技术，第二部分详细介绍各种定性预测方法和定量预测方法，还介绍 SPSS 软件的预测分析及应用。

三、课程教学总体目标

本课程以讲述原理、介绍案例为主，争取结合“实战”型的市场调查进行训练，理论与实际相结合进行教学，培养学生理论分析和实际操作的能力。

四、理论教学内容及要求

第一讲 市场调查概述

【教学目标】

- （1）了解：市场调查的产生和发展、市场调查的分类；
- （2）理解：市场调查的必要性、市场调查的原则；
- （3）掌握：市场调查的概念与特征、市场调查的内容、市场调查的步骤。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 市场调查的概念与特征

1. 市场调查的概念
2. 市场调查的特征
3. 市场调查的必要性

第二节 市场调查的产生和发展

1. 市场调查的产生和发展
2. 我国市场调查的基本情况

第三节 市场调查的内容与分类

1. 市场调查的内容

2. 市场调查的分类

第四节 市场调查的原则与步骤

1. 市场调查的原则

2. 市场调查的步骤

【教学重点和难点】

(1) 重点：市场调查的概念与特征、市场调查的内容、市场调查的步骤；

(2) 难点：市场调查的必要性、市场调查的原则。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问；

(2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 范伟达. 市场调查课程. 上海：复旦大学出版社，2002.

(2) 范伟达. 现代社会研究方法. 上海：复旦大学出版社，2001.

(3) 阿尔文·C·伯思斯. 梅清豪，等译. 营销调研. 北京：中国人民大学出版社，2001.

(4) 陈启杰. 市场调研与预测. 上海：上海财经大学出版社，2004.

(5) 苏卫国. 市场调查与预测. 武汉：华中科技大学出版社，2004.

(6) 郁广健. 市场调查与预测 110 方法和实例. 北京：中国国际广播出版社，2000.

(7) 谢邦昌. 市场调查实战手册. 广州：广东经济出版社，2002.

2、作业与思考题

(1) 市场调查的概念是什么？

(2) 市场调查有什么意义？

(3) 市场调查的原则是什么？

第二讲 市场调查方法

【教学目标】

(1) 了解：网络调查方法；

(2) 理解：实地考察调查方法、资料调查方法的涵义和要求；

(3) 掌握：普查和抽样调查方法，市场调查方法的比较与选择。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时，课堂演练 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 资料调查方法

1. 资料调查的涵义和要求

2. 资料调查的信息来源

3. 数据资料出处的确定

第二节 实地考察调查方法

1. 询问法
2. 观察法
3. 实验法
4. 态度测量表法

第三节 网络调查方法

1. 网络访谈法的步骤
2. 网络访谈法的优点
3. 网络访谈法的缺点

第四节 普查和抽样调查方法

1. 市场普查
2. 市场抽样调查
3. 随机抽样调查
4. 非随机抽样调查

第五节 市场调查方法的比较与选择

【教学重点和难点】

- (1) 重点：普查和抽样调查方法，市场调查方法的比较与选择；
- (2) 难点：实地考察调查方法、资料调查方法的涵义和要求。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂演练；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 范伟达. 市场调查课程. 上海：复旦大学出版社，2002.
- (2) 范伟达. 现代社会研究方法. 上海：复旦大学出版社，2001.
- (3) 阿尔文·C·伯思斯. 梅清豪，等译. 营销调研. 北京：中国人民大学出版社，2001.
- (4) 陈启杰. 市场调研与预测. 上海：上海财经大学出版社，2004.
- (5) 苏卫国. 市场调查与预测. 武汉：华中科技大学出版社，2004.
- (6) 郁广健. 市场调查与预测 110 方法和实例. 北京：中国国际广播出版社，2000.
- (7) 谢邦昌. 市场调查实战手册. 广州：广东经济出版社，2002.

2、作业与思考题

- (1) 资料调查法有哪些优点？有哪些局限性？
- (2) 何为抽样调查法？其有何优缺点？
- (3) 如何降低抽样调查的误差？

第三讲 市场调查资料整理与分析

【教学目标】

- (1) 了解：撰写市场调查报告应注意的问题；
- (2) 理解：市场调查资料的分析；
- (3) 掌握：调查资料的度量尺度、市场调查资料的整理与分析。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 市场调查资料的整理

1. 调查资料的度量尺度
2. 市场调查资料整理的内容
3. 市场调查资料的审核
4. 市场调查资料的清洁
5. 市场调查资料的分组
6. 市场调查资料的汇总

第二节 市场调查资料的分析

1. 静态市场调查资料的分析
2. 动态市场调查资料的分析
3. 调查资料的相关关系分析

第三节 市场调查报告的撰写

1. 调查报告的基本要求
2. 调查报告的格式
3. 撰写调查报告应注意的问题

【教学重点和难点】

- (1) 重点：市场调查资料的整理；
- (2) 难点：市场调查资料的分析。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 范伟达. 市场调查课程. 上海：复旦大学出版社，2002.
- (2) 范伟达. 现代社会研究方法. 上海：复旦大学出版社，2001.
- (3) 阿尔文·C·伯思斯. 梅清豪，等译. 营销调研. 北京：中国人民大学出版社，2001.
- (4) 陈启杰. 市场调研与预测. 上海：上海财经大学出版社，2004.
- (5) 苏卫国. 市场调查与预测. 武汉：华中科技大学出版社，2004.
- (6) 郁广健. 市场调查与预测 110 方法和实例. 北京：中国国际广播出版社，2000.
- (7) 谢邦昌. 市场调查实战手册. 广州：广东经济出版社，2002.

2、作业与思考题

- (1) 市场调查资料的度量尺度有几种类型？各种尺度的资料有什么不同？
- (2) 如何判断异常数据？对异常数据的处理方法有哪些？
- (3) 撰写调查报告的基本要求有哪些？

第四讲 市场预测概述

【教学目标】

- (1) 了解：市场预测的发展与作用、市场预测的误差与有效性；
- (2) 理解：市场预测的一般原理、市场预测方法的选择；
- (3) 掌握：市场预测的概念与特点、市场预测的内容与分类、市场预测的步骤。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

【授课内容】

第一节 市场预测的概念与特点

1. 预测与市场预测
2. 实现市场预测的要素
3. 市场预测的特点

第二节 市场预测的内容与分类

1. 市场预测的内容
2. 市场预测的分类

第三节 市场预测的一般原理

1. 系统性原理
2. 连贯性原理
3. 类推性原理
4. 因果性原理
5. 统计性原理
6. 可控性原理

第四节 市场预测的步骤

1. 确定预测目标
2. 确定影响因素
3. 收集整理资料
4. 进行分析判断
5. 作出预测

第五节 市场预测的误差与有效性

1. 预测误差的概念及其产生原因
2. 预测误差的分类与表征
3. 预测的有效性

【教学重点和难点】

- (1) 重点：市场预测的概念与特点、市场预测的内容与分类、市场预测的步骤；
- (2) 难点：市场预测的一般原理、市场预测的误差与有效性。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 范伟达. 市场调查课程. 上海: 复旦大学出版社, 2002.
- (2) 范伟达. 现代社会研究方法. 上海: 复旦大学出版社, 2001.
- (3) 阿尔文·C·伯恩斯. 梅清豪, 等译. 营销调研. 北京: 中国人民大学出版社, 2001.
- (4) 陈启杰. 市场调研与预测. 上海: 上海财经大学出版社, 2004.
- (5) 苏卫国. 市场调查与预测. 武汉: 华中科技大学出版社, 2004.
- (6) 郁广健. 市场调查与预测 110 方法和实例. 北京: 中国国际广播出版社, 2000.
- (7) 谢邦昌. 市场调查实战手册. 广州: 广东经济出版社, 2002.

2、作业与思考题

- (1) 市场预测的概念和一般原理是什么?
- (2) 简述市场预测的主要步骤。

第五讲 专家评估预测方法

【教学目标】

- (1) 了解: 单纯趋势判断预测方法、预警分析法;
- (2) 理解: 专家评估方法的意义、市场调研预测法;
- (3) 掌握: 专家意见汇总预测方法、德尔菲预测方法。

【学时分配】6 学时。

【授课方式】讲授 5 学时, 课堂演练 1 学时。

【授课内容】

第一节 专家评估方法的意义

第二节 专家意见汇总预测方法

1. 专家意见汇总预测法
2. 头脑风暴法

第三节 德尔菲预测方法

1. 德尔菲法的特点
2. 德尔菲法预测程序
3. 派生德尔菲法

第四节 单纯趋势判断预测方法

第五节 市场预测与预警

1. 市场调研预测法
2. 预警分析法

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 专家意见汇总预测方法、德尔菲预测方法;
- (2) 难点: 单纯趋势判断预测方法。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂演练;
- (2) 教学手段: 采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 范伟达. 市场调查课程. 上海: 复旦大学出版社, 2002.
- (2) 范伟达. 现代社会研究方法. 上海: 复旦大学出版社, 2001.
- (3) 阿尔文·C·伯恩斯. 梅清豪, 等译. 营销调研. 北京: 中国人民大学出版社, 2001.
- (4) 陈启杰. 市场调研与预测. 上海: 上海财经大学出版社, 2004.
- (5) 苏卫国. 市场调查与预测. 武汉: 华中科技大学出版社, 2004.
- (6) 郁广健. 市场调查与预测 110 方法和实例. 北京: 中国国际广播出版社, 2000.
- (7) 谢邦昌. 市场调查实战手册. 广州: 广东经济出版社, 2002.

2、作业与思考题

- (1) 比较专家预测法和德尔菲预测法的异同点。
- (2) 设计一项德尔菲预测方案。

第六讲 时间序列预测方法

【教学目标】

- (1) 了解: 季节指数预测方法;
- (2) 理解: 线性外推预测方法、指数平滑预测方法;
- (3) 掌握: 时间序列的模式分析、算术平均方法与几何平均方法、移动平均预测方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3.5 学时, 习题 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 时间序列的模式分析

1. 时间序列的前提假设
2. 时间序列数据变动趋势
3. 时间数列的组合模型
4. 时间序列分析法的预测程序

第二节 算术平均方法与几何平均方法

1. 算术平均法
2. 几何平均法
3. 加权平均法

第三节 移动平均预测方法

1. 一次移动平均法
2. 二次移动平均法
3. 加权移动平均法

第四节 指数平滑预测方法

1. 一次指数平滑法
2. 二次指数平滑法
3. 三次指数平滑法

第五节 线性外推预测方法

1. 直线趋势外推法

2. 加权拟合直线方程法

3. 对数趋势法

第六节 季节指数预测方法

1. 不考虑长期变动趋势的季节指数法

2. 考虑长期趋势的季节指数法

【教学重点和难点】

(1) 重点：时间序列的模式分析、移动平均预测方法；

(2) 难点：移动平均预测方法、线性外推预测方法。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问及课堂练习；

(2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 范伟达. 市场调查课程. 上海：复旦大学出版社，2002.

(2) 范伟达. 现代社会研究方法. 上海：复旦大学出版社，2001.

(3) 阿尔文·C·伯恩斯. 梅清豪，等译. 营销调研. 北京：中国人民大学出版社，2001.

(4) 陈启杰. 市场调研与预测. 上海：上海财经大学出版社，2004.

(5) 苏卫国. 市场调查与预测. 武汉：华中科技大学出版社，2004.

(6) 郁广健. 市场调查与预测 110 方法和实例. 北京：中国国际广播出版社，2000.

(7) 谢邦昌. 市场调查实战手册. 广州：广东经济出版社，2002.

2、作业与思考题

(1) 比较算术平均预测、几何平均预测、移动平均预测的应用范围。

(2) 什么是移动平均法？步骤是什么？

第七讲 马尔柯夫预测方法

【教学目标】

(1) 了解：马尔柯夫预测方法的应用；

(2) 理解：状态转移概率矩阵；

(3) 掌握：马尔柯夫链、马尔柯夫链预测法。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 马尔柯夫预测方法概述

1. 马尔柯夫链

2. 状态与状态转移

3. 状态转移概率矩阵

第二节 马尔柯夫预测方法

1. 马尔柯夫链预测法

2. 市场占有率预测

3. 期望利润预测

第三节 马尔柯夫预测方法的应用

【教学重点和难点】

- (1) 重点：马尔柯夫链、马尔柯夫链预测法；
- (2) 难点：状态转移概率矩阵。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问及练习；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 范伟达. 市场调查课程. 上海：复旦大学出版社，2002.
- (2) 范伟达. 现代社会研究方法. 上海：复旦大学出版社，2001.
- (3) 阿尔文·C·伯恩斯. 梅清豪，等译. 营销调研. 北京：中国人民大学出版社，2001.
- (4) 陈启杰. 市场调研与预测. 上海：上海财经大学出版社，2004.
- (5) 苏卫国. 市场调查与预测. 武汉：华中科技大学出版社，2004.
- (6) 郁广健. 市场调查与预测 110 方法和实例. 北京：中国国际广播出版社，2000.
- (7) 谢邦昌. 市场调查实战手册. 广州：广东经济出版社，2002.

2、作业与思考题

- (1) 马尔柯夫预测法的应用范围是什么？

第八讲 计量经济预测方法

【教学目标】

- (1) 了解：宏观预测与微观预测；
- (2) 理解：计量经济模型的方程类型、投入产出预测方法；
- (3) 掌握：计量经济模型的概念、计量经济模型预测的步骤。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

【授课内容】

第一节 计量经济模型概述

- 1. 计量经济模型的概念
- 2. 经济变量的种类
- 3. 计量经济模型的方程类型
- 4. 计量经济模型预测的步骤

第二节 投入产出预测方法

- 1. 投入产出表
- 2. 投入产出模型
- 3. 投入产出表的部门分类
- 4. 投入产出表的基本系数

【教学重点和难点】

- (1) 重点：计量经济模型的概念、计量经济模型预测的步骤；
- (2) 难点：计量经济模型的方程类型、投入产出预测方法。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问及练习；
- (2) 教学手段：采用多媒体的方式进行讲授。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 范伟达. 市场调查课程. 上海：复旦大学出版社，2002.
- (2) 范伟达. 现代社会研究方法. 上海：复旦大学出版社，2001.
- (3) 阿尔文·C·伯恩斯. 梅清豪，等译. 营销调研. 北京：中国人民大学出版社，2001.
- (4) 陈启杰. 市场调研与预测. 上海：上海财经大学出版社，2004.
- (5) 苏卫国. 市场调查与预测. 武汉：华中科技大学出版社，2004.
- (6) 郁广健. 市场调查与预测 110 方法和实例. 北京：中国国际广播出版社，2000.
- (7) 谢邦昌. 市场调查实战手册. 广州：广东经济出版社，2002.

2、作业与思考题

- (1) 什么是计量经济模型？在计量经济模型中包括的变量有哪些类型？
- (2) 运用计量经济模型进行市场预测的基本程序是什么？

五、实验教学及要求

无

六、课程考核及成绩评定要求

- 1. 课程考核依据：以本教学大纲为依据。
- 2. 课程考核性质：考查。
- 3. 具体的考核方式：开卷考试
- 4. 成绩评定：成绩由课堂考勤、课堂提问和演练、课后作业、期末考试成绩构成，课堂考勤占 10%、课堂提问和演练占 10%、课后作业占 30%、期末考试成绩占 50%。

七、教材与参考资料

教材：

- 1. 林根祥，冯国红. 市场调查与预测. 武汉：武汉理工大学出版社，2014.

参考资料：

- 1. 范伟达. 市场调查课程. 上海：复旦大学出版社，2002.
- 2. 阿尔文·C·伯恩斯. 梅清豪，等译. 营销调研. 北京：中国人民大学出版社，2001.
- 3. 陈启杰. 市场调研与预测. 上海：上海财经大学出版社，2004.
- 4. 苏卫国. 市场调查与预测. 武汉：华中科技大学出版社，2004.
- 5. 郁广健. 市场调查与预测 110 方法和实例. 北京：中国国际广播出版社，2000.
- 6. 谢邦昌. 市场调查实战手册. 广州：广东经济出版社，2002.
- 7. 范伟达. 现代社会研究方法. 上海：复旦大学出版社，2001.

八、说明

无

27351307 《当代中国社会问题》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	当代中国社会问题				
课程英文名称	Problems of Modern Chinese Society			课程编号	27351307
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	社会学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	无				
执笔人	宋广智	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

本课程是社会学专业的专业任选课。运用社会问题的理论研究成果分析、探讨和研究当代中国转型中的诸种重大社会问题，揭示其产生的原因及其发生、发展的一般规律，以寻求解决这些问题的根本途径和具体方法，为社会治理提供科学依据。

课程借助于多媒体技术，运用政治学、历史学、社会学、法学、管理学等知识，向受众讲述当前中国所面临的几大社会难题：腐败问题、三农问题、失业问题、犯罪问题、贫富差距问题、人口问题、生态环境问题、教育问题、婚姻家庭问题等，分析这些难题产生的背景，寻思这些难题的解决之道，从而使受众对我们的国情，对我们的时代有更理性的认识与把握。

三、课程教学总体目标

1、了解当代中国社会问题的成因及其基本特征。

2、系统把握当代我国的主要社会问题及其解决途径。培养学生用正确的方法观察和分析各种社会问题，加强民族自豪感，培养民族自尊心，树立并提高社会责任感和历史使命感。

四、理论教学内容及要求

第一章 社会问题概述

【教学目标】

- (1) 了解：当代中国的九大社会问题。
- (2) 理解：社会问题含义、界定的原则和过程。
- (3) 掌握：社会问题的基本特征。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

【授课内容】

第一节 社会问题的界定

- 1、什么是社会问题
- 2、社会问题界定的原则与过程

第二节 社会问题的特征与类型

- 1、社会问题的基本特征
- 2、对社会问题认识的相对性
- 3、社会问题的类型

第二节 当代中国有哪些社会问题

- 1、腐败问题
- 2、三农问题
- 3、就业问题
- 4、贫富差距问题
- 5、犯罪问题
- 6、人口问题
- 7、生态问题
- 8、教育问题
- 9、婚姻家庭问题

【教学重点和难点】

- (1) 重点：社会问题的特征？
- (2) 难点：社会问题的涵义界定？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 3 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 何雪松.《社会问题导论：以转型为视角》，华东理工大学出版社，2007
- (2) 雷洪.《社会问题——社会学的一个中层理论》，社会科学文献出版社，1999.
- (3) 李迎生.《转型时期的社会政策：问题与选择》，中国人民大学出版社，2007。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

1. 什么是社会问题？
2. 社会问题有哪些基本特征？

第二章 腐败问题

【教学目标】

- (1) 了解：目前我国腐败现象的状况和演变态势。
- (2) 理解：腐败的危害。
- (3) 掌握：腐败的成因及对策。

【学时分配】 4 学时。

【授课方式】 讲授 3 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 腐败现象的状况

1. 什么叫腐败
2. 腐败的状况

第二节 腐败的危害

1. 政治方面
2. 经济方面
3. 文化方面
4. 精神方面

第三节 腐败的成因

1. 封建思想文化的影响
2. 现行的监督机制存在的缺陷
3. 部分权力行使者道德素质低劣
4. 新旧体制长期并存

第四节 腐败的对策选择

1. 完善权力监督机制
2. 改进公职人员的激励机制
3. 健全法制、完善制度
4. 加强党性党风党纪教育
5. 建立腐败预防的四道防线

【教学重点和难点】

- (1) 重点：腐败的危害
- (2) 难点：腐败的涵义与成因。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，讲授基本概念和理论
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 3 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 胡安钢.《中国：挑战腐败》. 浙江人民出版社，2001。
- (2) 无丕.《中国反腐败》，黑龙江人民出版社，2003。
- (3) 马海军.《转型期中国腐败问题比较》，知识产权出版社，2008。

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 什么是腐败？
- (2) 腐败的危害有哪些？

第三章 三农问题

【教学目标】

- (1) 了解：三农问题的内涵。
- (2) 理解：三农问题的重要性。
- (3) 掌握：三农问题的三个领域存在的具体问题。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 三农问题

- 1. 什么是三农问题
- 2. 三农问题的重要性

第二节 农业问题

- 1. 农业所存在的问题
- 2. 解决农业问题的关键

第三节 农村问题

- 1. 什么是农村问题
- 2. 解决农村问题的途径

第三节 农民问题

- 1、农民问题的确认
- 2、解决农民问题的关键

【教学重点和难点】

- (1) 重点：农民问题。
- (2) 难点：三农问题的重要性。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 许毅等著《三农问题研究》经济科学出版社，2006
- (2) 陈炳主编：《希望田野——“三农”问题的调查与思考 2010 》，浙江工商大学出版社，2011。

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 如何认识三农问题的重要性？
- (2) 农村主要存在哪些问题？
- (3) 试述解决我国农业问题的途径？

第四章 失业问题

【教学目标】

- (1) 了解：失业的含义和及失业现象的特点。

(2) 理解：失业的原因。

(3) 掌握：解决失业问题的对策。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

第一节 失业问题概述

1. 失业的定义

2. 失业现象的特点

第二节 失业的原因

1. 劳动力总量偏大

2. 经济体制转轨

3. 产业结构调整

4. 技术进步

5. 宏观经济周期性波动

第三节 解决失业问题的对策

1. 政府

2. 社区

3. 个人

【教学重点和难点】

(1) 重点：失业的原因？

(2) 难点：失业的含义？

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法。采用课堂讨论，讨论社会特点

(2) 教学手段：采用多媒体、使学生弄清当代中国失业的基本情况及其原因。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 胡鞍钢等《扩大就业与挑战失业》，中国劳动社会保障出版社，2002。

(2) 宁光洁《失业问题研究——一个微观分析框架》，陕西人民出版社，2004。

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 什么叫失业？

(2) 我国的失业状况如何？

(3) 简述失业的原因？

第五章 贫富差距问题

【教学目标】

(1) 了解：我国贫富差距的基本状况。

(2) 理解：贫富差距的涵义。

(3) 掌握：贫富差距的成因及治理措施。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 贫富差距的涵义与状况

1. 贫富差距的涵义
2. 我国贫富差距的状况
3. 贫富差距的积极作用和消极作用

第二节 贫富差距的原因

1. 合理原因
2. 不合理原因
3. 不合法原因

第三节 解决贫富差距的对策

1. 大力加强宏观调控
2. 完善社会保障体系
3. 完善市场法规，保证市场经济有效运行
4. 加强廉政措施
5. 强化和规范政府职能

【教学重点和难点】

(1) 重点：贫富差距的作用以及对策？

(2) 难点：贫富差距的内涵及原因？

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使 学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) [美]格尔哈斯·伦斯基：《权力与特权：社会分层的理论》，关心平等译，浙江人民出版社，1988

(2) 樊新民：《都市裂痕》，经济日报出版社，2000

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 如何理解贫富差距的涵义？
- (2) 试述贫富差距带来的积极和消极作用？
- (3) 使用社会学理论解释贫富差距现象？

第六章 犯罪问题

【教学目标】

(1) 了解：犯罪问题的现状。

(2) 理解：经济犯罪的类型及特征。

(3) 掌握：犯罪猖獗的主要原因。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 犯罪问题概况及一般成因

1. 犯罪问题的概况

2. 犯罪问题的一般成因

第二节 经济犯罪

1. 经济犯罪的类型

2. 经济犯罪的特征

3. 经济犯罪的原因

第三节 青少年犯罪

1. 青少年犯罪的特征

2. 青少年犯罪的原因

3. 青少年犯罪的防控之策

【教学重点和难点】

(1) 重点：犯罪猖獗的主要原因、经济犯罪？

(2) 难点：预防青少年犯罪的对策？

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 宋浩波《犯罪社会学》，中国人民公安大学出版社，2005。

(2) 刘晓梅《中国构建和谐进程犯罪的防控研究》，天津社会科学出版社，2007、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 对青少年犯罪问题有哪些对策？

(2) 不断增长的犯罪率说明了什么问题？

(3) 广东省犯罪的特点与其他城市有何不同？

第七章 人口问题

【教学目标】

(1) 了解：我国人口问题的基本事实。

(2) 理解：人口问题的原因。

(3) 掌握：人口问题的风险性、解决人口问题的对策。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 人口问题概述

1. 什么是人口问题
2. 当前我国人口问题的主要表现

第二节 人口问题的原因分析

1. 人口基数历史上就偏大
2. 新中国成立后人口政策曾一度失误
3. 生育文化传统的影响
4. 农村文化教育水平低下
5. 社会的进步

第三节 人口问题的风险性及其解决思路

1. 人口问题的风险性
2. 人口问题的思路

【教学重点和难点】

(1) 重点：人口问题的主要表现及原因

(2) 难点：人口问题的风险性及对策

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法。

(2) 教学手段：借助网络，了解人口问题的风险性及对策。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 费孝通《乡土中国，生育制度》，北京大学出版社，2000。

(2) 刘铮《人口理论教程》，中南大学出版社，2000。.

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 通过查阅最新人口统计资料论述当代人口问题的特点？

(2) 试述我国人口发展面临的主要问题？

(3) 如何应对当前我国人口老龄化的问题？

第八章 生态环境问题

【教学目标】

(1) 了解：我国生态环境问题的状况及其严重性。

(2) 理解：生态环境问题的原因

(3) 掌握：生态环境问题的解决对策

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 生态环境问题概述

1. 生态环境问题的内涵
2. 生态环境问题的状况

第二节 生态环境问题的原因

1. 宏观层面
2. 微观层面

第三节 生态环境问题的严重性及其解决对策

1. 生态环境问题的严重性
2. 生态环境问题的解决对策

【教学重点和难点】

- (1) 重点：生态环境问题的严重性
- (2) 难点：生态环境问题的解决对策

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：借助网络，了解生态环境问题的原因及探讨解决对策。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 李友梅、刘春燕《环境社会学》，上海大学出版社，2004.
- (2) 张才军《环境保护知识读本》，海洋出版社，2004.

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 现代人的生活方式对环境产生了哪些影响？
- (2) 试述生态环境问题的成因？
- (3) 如何应对我国生态环境问题？

第九章 教育问题

【教学目标】

- (1) 了解：我国教育问题的基本状况。
- (2) 理解：教育的困局
- (3) 掌握：教育问题的原因、对策。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 教育问题概述

1. 什么是教育
2. 我国教育问题的基本情况

第二节 我国教育的困局及其原因

1. 我国教育问题的困局
2. 我国教育问题的原因

第三节 走出教育困局的路径选择

1. 区分不同规模层次、地域空间、阶段周期、具体类型教育所存在的不同问题。
2. 确立正确的教育观和教育管理观
3. 在配套改革的整体格局中，推进素质教育

【教学重点和难点】

- (1) 重点：教育问题的成因及对策
- (2) 难点：教育问题的困局

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法。
- (2) 教学手段：借助网络，了解教育问题的困局及其原因，并找出相应的解决对策。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 朱永新主编《中国教育蓝皮书》，高等教育出版社，2005.
- (2) 袁振国主编《中国教育政策评论 2004》，科学教育出版社，2005.

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 我国教育困局的表现有哪些？
- (2) 如何对应试教育进行有效的改革？

第十章 婚姻家庭问题

【教学目标】

- (1) 了解：我国婚姻家庭问题的特点。
- (2) 理解：婚姻家庭问题的内容。
- (3) 掌握：婚姻家庭问题的社会原因。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

第一节 婚姻家庭问题的理论

1. 婚姻家庭问题
2. 我国婚姻家庭问题的特点
3. 婚姻家庭问题的相关理论流派

第二节 婚姻家庭问题的内容

1. 婚姻家庭内部问题
2. 婚姻家庭外部问题
3. 非主流的婚姻家庭模式

第三节 婚姻家庭问题产生的社会条件及处置

1. 婚姻家庭问题的社会原因
2. 加强对婚姻家庭问题的研究
3. 家庭社会工作对婚姻家庭问题的介入

【教学重点和难点】

- (1) 重点：婚姻家庭问题的状况？
- (2) 难点：婚姻家庭问题的特点？

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论方式组织教学方法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，指导学生运用网络查阅相关资料

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外阅读 2 篇论文，以下文献仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 邓伟志、徐新《家庭社会学导论》，上海大学出版社，2006
- (2) 古德：《家庭》，社会科学文献出版社，1986

2、作业与思考题

布置 3 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 我国婚姻状况如何？有哪些特点？
- (2) 怎样认识离婚率上升的社会进步意义和负面影响？
- (3) 构建和谐家庭的途径主要有哪些？

五、实验教学及要求

无

六、课程考核及成绩评定要求

- 1、课程考核依据：本课程教学大纲
- 2、课程考核性质：考查
- 3、具体考核方式：课程论文。
- 4、成绩评定：成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

1、教材

- [1] 朱力编，《当代中国社会问题》社会科学文献出版社，2008
- [2] 尚重生，《当代中国社会问题透视》武汉大学出版社，2010
- [3] 樊新民，《当代中国社会问题》中国社会出版社，2009

2、参考资料

- [1] 汝信、陆学艺、李培林. 中国社会形势分析与预测. 社会科学文献出版社. 2006
- [2] 孙立平. 断裂. 社会科学文献出版社. 2003

八、说明

无

27351103 《中国文化概论》 课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	中国文化概论				
课程英文名称	Introduction to Chinese Culture			课程编号	27351103
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	无				
执笔人	陈青松	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

本课程为社会学专业在第六学期开设的专业任选课。本课程内容十分丰富，涉及中国历史、政治、文学、艺术、科技、教育、宗教、哲学等诸多领域，因为“文化”的内涵包罗了人类社会历史的方方面面。因此本课程是对中国文学、社会学、历史学、经济学、语言学等课程的概括与总结，尤其注重中国文化的特点的分析与总结。

学生通过对本课程的学习使之对于中国文化的主要内涵、基本特征有所把握，并对中国文化的继承和创新问题有所思考；同时，提高其人文素质，增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养爱国主义情操。

三、课程教学目标

通过本课程的学习，使学生更加准确而深刻地认识我们民族自身，更加准确而深刻地认识我们当前的国情，全面掌握和正确理解中国文化的生成机制、基本内容、分期流变、主要特征、基本精神；正确分析中国文化传统的利弊优劣及其现代转换与价值。从而以理性的态度和务实的精神去继承传统，创造中华民族更加美好的未来。

四、理论教学内容及要求

第一章 绪论

【教学目标】

- (1) 了解：文化概念的原始义和今义；
- (2) 理解：传统文化与文化传统的联系与区别；
- (3) 掌握：学习传统文化的意义。

【学时分配】2 学时。

【授课方式】课堂讲授。

【授课内容】

第一节 中国传统文化

一、文化含义

二、广义文化和狭义文化

三、中国传统文化

第二节 学习中国文化概论的目的、意义和方法

一、目的

二、意义

三、方法

【教学重点和难点】

(1) 重点：文化的含义

(2) 难点：传统文化与文化传统的关系

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：课堂讲授与音像视频教学相结合。

(2) 教学手段：运用现代化的音像手段。采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，努力做到直观、形象、深刻。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

[1] 张岱年、方克立. 中国文化概论 北京师范大学出版社 (2004-01 出版)

[2] 檀江林 中国文化概论 合肥工业大学出版社 2009-12-1

[3] 李建中 中国文化概论 武汉大学出版社 (2005-04 出版)

2、作业与思考题的要求

(1) 什么是中国文化？它包括哪些基本内容？

(2) 中国传统文化是指什么时期的文化？

(3) 为什么要学习中国文化概论？怎么才能学好中国文化概论？

第二章 中国思想文化

【教学目标】

(1) 了解：儒、墨、道、法思想产生的时代背景。

(2) 理解：儒、墨、道、法的异同。

(3) 掌握：儒、墨、道、法基本思想。

【学时分配】 6 学时。

【授课方式】 讲授 6 学时。

【授课内容】

第一节 儒家思想文化

1. 儒家文化的缘起

2. 孔子、孟子思想

3. 宋、明理学

第二节 道家思想文化

1. 老子思想

2. 庄子思想

第三节 墨家与法家

1. 墨家思想
2. 法家思想

【教学重点和难点】

- (1) 重点：儒、墨、道、法的基本思想。
- (2) 难点：儒、墨、道、法的异同。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：课堂讲授与音像视频教学相结合。
- (2) 教学手段：运用现代化的音像手段。采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，努力做到直观、形象、深刻。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- [1] 张岱年、方克立. 中国文化概论 北京师范大学出版社 (2004-01 出版)
- [2] 檀江林 中国文化概论 合肥工业大学出版社 2009-12-1
- [3] 李建中 中国文化概论 武汉大学出版社 (2005-04 出版)

2、作业与思考题的要求

- (1) 孔子对中国传统文化有哪些贡献？
- (2) 谈谈你对老子“无为而治”思想的理解。
- (3) 法家思想对中国传统文化的贡献有哪些？

第三章 中国宗教文化

【教学目标】

- (1) 了解：佛教、道教的基本思想。
- (2) 理解：佛教、道教对中国文化的影响。
- (3) 掌握：佛教、道教对中国文化的贡献。

【学时分配】 4 学时。

【授课方式】 讲授 4 学时。

【授课内容】

第一节 中国佛教文化

1. 佛教的产生、传播
2. 佛教的基本教义
3. 佛教传入中国及其演变发展

第二节 中国道教文化

1. 道教的发展历程
2. 道教的基本特色
3. 道教在中国文化中的功能

【教学重点和难点】

- (1) 重点：佛教、道教的基本思想。
- (2) 难点：佛教、道教对中国文化的贡献。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：课堂讲授与音像视频教学相结合。
- (2) 教学手段：运用现代化的音像手段。采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，努力做到直观、形象、深刻。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- [1] 张岱年、方克立. 中国文化概论 北京师范大学出版社 (2004-01 出版)
- [2] 檀江林 中国文化概论 合肥工业大学出版社 2009-12-1
- [3] 李建中 中国文化概论 武汉大学出版社 (2005-04 出版)

2、作业与思考题的要求

- (1) 从儒家传统伦理观念角度，对佛教“因果报应”宗教伦理作简要评析？
- (2) 佛教对中国传统文化的影响。
- (3) 简评道教的文化功能。

第四章 中国文化的基本精神

【教学目标】

- (1) 了解：中国文化精神特征的内在涵义。
- (2) 理解：中国文化精神特征的外在表现
- (3) 掌握：中国文化精神特征的积极与消极意义。

【学时分配】 4 学时。

【授课方式】 课堂讲授。

第一节 天人合一

第二节 自强不息

第三节 贵和持中

第四节 平均平等

第五节 人本主义

第六节 忧患意识

【教学重点和难点】

- (1) 重点：中国文化精神特征的内在涵义。
- (2) 难点：把握中国文化精神特征的积极与消极意义。

【授课内容】

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：课堂讲授与音像视频教学相结合。
- (2) 教学手段：运用现代化的音像手段。采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，努力做到直观、形象、深刻。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- [1] 张岱年、方克立. 中国文化概论 北京师范大学出版社 (2004-01 出版)
- [2] 檀江林 中国文化概论 合肥工业大学出版社 2009-12-1
- [3] 李建中 中国文化概论 武汉大学出版社 (2005-04 出版)

2、作业与思考题的要求

- (1) 天人合一思想的内容和积极意义。
- (2) 天命观的积极面与消极面
- (3) . 中庸的积极意义和消极意义。

第五章 中国文化的人格追求

【教学目标】

- (1) 了解：儒、道、法、佛人格追求的基本内容。
- (2) 理解：儒、道、法、佛人格追求的意义。
- (3) 掌握：不同人格追求的修身方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

【授课内容】

第一节追求“修齐治平”的儒家“君子人格”

1. 儒家的理想人格
2. 儒家的人格修养方法

第二节追求“清静无为”的道家“隐士”人格

1. 道家的理想人格
2. 道家的人格修养方法

第三节 追求建功立业的法家“英雄人格”

1. 法家的理想人格
2. 通向英雄之路

第四节 追求“超尘绝俗”的佛家“随缘人格”

1. 佛家的理想人格
2. 佛家超凡脱俗的修持方法

【教学重点和难点】

- (1) 重点：儒、道、法、佛人格追求的基本内容
- (2) 难点：不同人格追求的修身方法

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：课堂讲授与音像视频教学相结合。
- (2) 教学手段：运用现代化的音像手段。采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，努力做到直观、形象、深刻。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- [1] 张岱年、方克立. 中国文化概论 北京师范大学出版社 (2004-01 出版)
- [2] 檀江林 中国文化概论 合肥工业大学出版社 2009-12-1
- [3] 李建中 中国文化概论 武汉大学出版社 (2005-04 出版)

2、作业与思考题的要求

- (1) 简述儒家中庸的积极意义和消极意义。

(2) 佛教理论对中国传统思想产生了什么影响,表现在何处?

(3) 道家思想的人生追求有哪些特点??

第六章 中国文化的基本特征

【教学目标】

(1) 了解:中国文化特征的基本内容。

(2) 理解:中国传统文化特征的内在渊源。

(3) 掌握:中国传统文化特征的表现。

【学时分配】4学时。

【授课方式】课堂讲授。

【授课内容】

第一节 兼容并包性

1. 兼容并包性的具体体现

2. 文明冲突与文化融合

3. 文化融合的态度和方法

第二节 泛道德性

1. 以“德治”代“政治”——政治道德化

2. 以“礼治”代“刑法”——法律道德化

3. 以“人治”代“法治”——泛道德主义对专制主义的影响

4. 德本财末——经济道德化

5. 文以载道——文学道德化

第三节 乡土性

1. 乡土性的渊源与发展

2. 乡土性的社会功能与表现

3. 乡土性的消极影响

【教学重点和难点】

(1) 重点:中国传统文化特征的内容与表现。

(2) 难点:中国传统文化特征的内在渊源。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法:课堂讲授与音像视频教学相结合。

(2) 教学手段:运用现代化的音像手段。采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识,努力做到直观、形象、深刻。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

[1] 张岱年、方克立. 中国文化概论 北京师范大学出版社 (2004-01 出版)

[2] 檀江林 中国文化概论 合肥工业大学出版社 2009-12-1

[3] 李建中 中国文化概论 武汉大学出版社 (2005-04 出版)

2、作业与思考题的要求

(1) 结合儒家人文主义精神和道家的自然主义特性,谈谈中国传统文化非宗教性特征的内在渊源。

(2) 中国传统文化的泛道德性体现在哪些方面？它对中国传统文化有哪些影响？

(3) 俗话说“落叶归根”，这反映了中国传统文化的什么特征，它有哪些社会功能和社会表现，对国民性格又有哪些消极影响。

五、实验教学及要求

无

六、课程考核及成绩评定要求

1、课程考核依据：本课程教学大纲

2、课程考核性质：考查

3、具体考核方式：课程论文。

2、成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%，期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

1、参考教材

[1] 张岱年、方克立. 中国文化概论 北京师范大学出版社（2004-01 出版）

[2] 檀江林 中国文化概论 合肥工业大学出版社 2009-12-1

2、参考资料

[1] 李建中 中国文化概论 武汉大学出版社（2005-04 出版）.

[2]. 钱穆：《中国文化史导论》（修订本），北京，商务印书馆 2000 年版

[3]. 李宗桂著：《中国文化概论》，中山大学出版社，1988 年

[4]. 张应杭等：《中国传统文化概论》，上海人民出版社，2002 年。

[5]. 葛兆光 《中国古代文化讲义》，上海：复旦大学出版社 2006 年版

[6] 邵汉明主编：《中国文化精神》，商务印书馆，2000。

[7]、柳诒徵：《中国文化史》（上、下），上海，上海古籍出版社 2001 年版

[8]、张岱年，《文化与哲学》，教育科学出版社, 1988

[9]、张岂之主编：《中国传统文化》，高等教育出版社，2005.

八、说明

无

27351102 《社会问题的经济学分析》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	社会问题的经济学分析				
课程英文名称	An Economic Analysis of Social Problems			课程编号	27351102
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	经济学原理、社会学原理				
执笔人	向仁康	审核人		审批人	
修订时间	2015—5—28				

二、课程简介

本课程是社会学专业的专业选修课。社会问题的经济学分析是一门新兴的交叉学科，它利用经济学的方法分析现实中的社会问题。通过对贫困、污染、犯罪等重要社会问题的经济学分析，可以加深学生对社会问题的认识与理解，形成正确的价值观。

三、课程教学总体目标

培养学生用经济学方法分析与思考问题的能力，扩大学生的知识面，帮助学生形成正确的社会价值观。

四、理论教学内容及要求

第1章 人类的苦难：最重要的问题

【教学目标】

要求学生掌握本课程研究的内容与方法，理解用经济学思维观察经济问题的重要性。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

- 1.1 世界贫困与经济学
 - 1.1.1 我们永不满足的需要
 - 1.1.2 我们有限的手段
 - 1.1.3 经济的生产能力
 - 1.1.4 利用 GDP 来评估福利
- 1.2 贫困的原因与经济增长的前提条件
- 1.3 政府能有所作为吗？
 - 1.3.1 欠发达国家的政府
 - 1.3.2 发达国家的政府
- 1.4 小结

【教学重点和难点】

- (1) 重点：人类贫困的根源在哪里
- (2) 难点：政府在经济发展中的作用

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

7、 课外阅读资料

- (1) 朱利安·勒·格兰德卡洛尔·普罗佩尔：社会问题经济学(第十三版)，中国人民大学出版社
- (2) 【美】曼昆：经济学原理（第五版），北京大学出版社

8、 作业与思考题

- (1)、社会学与经济学研究方法的区别。
- (2)、经济学为什么要研究社会问题？

第2章高等教育经济学：谁受益,谁付钱？

【教学目标】

要求学生掌握高等教育中受教育者的成本有哪些，收益又怎样体现，成本收益怎样比较。

【学时分配】6 学时

【授课方式】讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

2.1 高等教育存在的问题

2.1.1 何种类型的服务？

2.1.2 提供多少服务？

2.1.3 何种院校结构？

2.1.4 谁应该付钱？

2.1.5 问题的经济学基础

2.2 高等教育的“产品”

2.2.1 人力资本投资

2.2.2 直接消费

2.2.3 社会溢出效应

2.2.4 收益的归属

2.3 成本的经济学概念

2.3.1 回顾机会成本原理

2.3.2 显性成本和隐性成本

2.4 高等教育服务的成本

2.4.1 显性成本

2.4.2 隐性成本

2.4.3 资助的来源

2.4.4 成本的分担

2.5 问题的经济学评估

2.5.1 何种类型的服务？

2.5.2 提供多少服务？

2.5.3 谁应该付钱？

2.5.4 一种可供选择的院校结构

2.6 小结

【教学重点和难点】

(1) 重点：高等教育的成本分析

(2) 难点：高等教育的收益分析

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 朱利安·勒·格兰德卡洛尔·普罗佩尔：《社会问题经济学》（第十三版），人民出版社

(2) 【美】曼昆：经济学原理（第五版），北京大学出版社

2、作业与思考题

(1)、教育的显性与隐性成本是什么？

(2)、评论我国高等教育的扩招与高校的产业化政策。

第3章 犯罪经济学与犯罪防范：多少算多？

【教学目标】

要求学生掌握什么是犯罪，犯罪的成本是什么？政府如何用经济学的思维控制犯罪。

【学时分配】 4 学时

【授课方式】 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

3.1 什么是犯罪？

3.1.1 不道德

3.1.2 不合法

3.1.3 犯罪行为的划分

3.2 犯罪的成本

3.3 个人和集体消费物品

3.3.1 个人消费物品

3.3.2 集体消费物品

3.3.3 准集体消费物品

- 3.3.4 “搭便车者”问题
- 3.3.5 政府生产集体消费物品
- 3.4 犯罪防范活动的经济分析
 - 3.4.1 “最优”水平
 - 3.4.2 犯罪防范预算的分配
 - 3.4.3 改变物品和服务的法律地位
 - 3.4.4 犯罪活动产生的原因
- 3.5 小结

【教学重点和难点】

- (1) 重点：犯罪的成本分析
- (2) 难点：犯罪防范活动的经济分析

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

- 1、课外阅读资料
 - (1) 朱利安·勒·格兰德卡洛尔·普罗佩尔：社会问题经济学(第十三版)，中国人民大学出版社
 - (2) 【美】曼昆：经济学原理（第五版），北京大学出版社
- 2、作业与思考题
 - (1)、犯罪的成本？
 - (2)、经济学的思路反毒品政策的评述。

第4章 污染问题：我们非要弄脏自己的家园？

【教学目标】

要求学生掌握污染的私人成本与社会成本的区别，政府如何控制污染

【学时分配】 6 学时

【授课方式】 讲授 5.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

- 4.1 什么是污染？
 - 4.1.1 环境及其服务
 - 4.1.2 废物的循环利用与污染的概念
 - 4.1.3 污染的一般形式
- 4.2 市场、资源配置与社会福利：更新与扩展
 - 4.2.1 需求、边际私人收益和边际社会收益
 - 4.2.2 供给、边际私人成本和边际社会成本
 - 4.2.3 市场与社会福利

4.3 污染经济学

4.3.1 污染者为什么要污染

4.3.2 污染与资源配置

4.3.3 污染控制的适当水平

4.4 如何控制污染？

4.4.1 直接控制

4.4.2 间接控制

4.4.3 污染权市场的形成

4.5 小结

【教学重点和难点】

(1) 重点：污染与社会福利的分析

(2) 难点：政府控制污染手段的经济学分析

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 朱利安·勒·格兰德卡洛尔·普罗佩尔：社会问题经济学(第十三版)，中国人民大学出版社

(2) 【美】曼昆：经济学原理（第五版），北京大学出版社

2、作业与思考题

(1)、学生网上搜索中国水污染的现状。

(2)、政府如何控制水污染的讨论。

第5章 贫困问题：贫困是必要的吗？

【教学目标】

要求学生掌握什么是贫困，贫困的原因何在？政府消除贫困的措施。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

5.1 从绝对收入水平角度看贫困

5.1.1 什么是贫困？

5.1.2 谁是穷人？

5.1.3 穷人的挣扎

5.2 从收入分配角度看贫困

5.2.1 收入公平

5.2.2 收入不公平

5.3 贫困的经济原因

- 5.3.1 资源价格和就业的决定因素
- 5.3.2 个人或家庭收入的决定因素
- 5.3.3 收入分配的决定因素
- 5.3.4 劳动力资源所有权差异的原因
- 5.3.5 资本资源所有权差异的原因
- 5.3.6 贫困原因的总结
- 5.4 政府消除贫困的努力
- 5.4.1 旧的联邦福利制度
- 5.4.2 旧福利制度的问题
- 5.4.3 福利改革与新制度
- 5.5 最低限价和最高限价
- 5.5.1 最低工资
- 5.5.2 房租管制
- 5.6 负所得税建议
- 5.6.1 负所得税
- 5.6.2 负所得税计划的评价
- 5.7 小结

【教学重点和难点】

- (1) 重点：贫困的经济原因分析
- (2) 难点：从经济学视角评论政府的反贫困政策

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 朱利安·勒·格兰德卡洛尔·普罗佩尔：社会问题经济学(第十三版)，中国人民大学出版社
- (2) 【美】曼昆：经济学原理（第五版），北京大学出版社

2、作业与思考题

- (1)、我国贫困线的评述
- (2)、大学生贫困的调查研究

五、实验教学内容及安排无

六、课程考核及成绩评定要求

- 1、课程考核依据：本课程教学大纲
- 2、课程考核性质：考查
- 3、具体考核方式：课程论文
- 4、成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成

绩由考勤、课堂表现构成。

七、教材及参考资料

1、教材

- (1) 朱利安·勒·格兰德卡洛尔·普罗佩尔：社会问题经济学(第十三版)，中国人民大学出版社
- (2) 《经济学》（微观和宏观）P·A·萨缪尔森、W·D·诺德豪斯著第 18 版，华夏出版社。

2、参考资料

- (1) 霍奇逊：经济学是如何忘记历史的：社会科学中的历史特性问题，人民大学出版社 2008 年版
- (2) 高鸿业：西方经济学（第四版）. 中国人民大学出版社 2007
- (3) 夏普：社会问题经济学（第十八版）. 中国人民大学出版社，2009 年版

八、说明

无

27351203 《人力资源管理》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	人力资源管理				
课程英文名称	Human Resources Management			课程编号	27351203
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	社会学专业				
先修课程	管理学原理				
执笔人	杨娟娟	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

本课程为社会学专业的专业任选课。本课程主要研究人力资源生产、开发、配置、使用等诸环节所进行的计划、组织、指挥和控制的管理活动，以充分开发人力资源潜能，调动人的积极性，提高工作效率，改进工作质量，实现组织目标。

三、课程教学目标

通过本课程的学习，使学生树立现代人力资源开发与管理理念，熟悉人力资源管理的全过程，能够解决现代管理中如何提高员工个体的积极性、创造性和人力资源整体竞争优势的有关问题，为社会培养称职的职业人力资源管理专业人员。

四、理论教学内容及要求

第一章 人力资源管理概述

【教学目标】

- (1) 了解：了解当代人力资源管理与传统的劳动人事管理的区别。
- (2) 理解：理解人力资源管理的基本原理；
- (3) 掌握：掌握人力资源管理管理的内容和作用

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

【授课内容】

第一节 人力资源概述

1. 人力资源的概念
2. 人力资源的特点
3. 人力资源的地位和作用

第二节 人力资源管理概述

1. 人力资源管理的概念
2. 人力资源管理的作用

3. 人力资源管理的内容;
4. 人力资源管理的基本原理;

人力资源管理的形成与发展

【教学重点和难点】

- (1) 重点: 人力资源、人力资源管理的含义与特点
- (2) 难点: 认识人力资源管理在现代组织管理中的作用

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法: 采用讲授式教学方法, 兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段: 采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识, 运用网络教学, 指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 卢福财, 庄凯。人力资源管理 北京 经济管理出版社, 2003 年 9 月。
- (2) 张一弛 人力资源管理教程 北京北京大学出版社, 2003 年 7 月。
- (3) 孙海法现代企业人力资源管理 广州中山大学出版社, 2002 年 9 月

2、作业与思考题

- (1) 人力资源的含义和人力资源的特点有哪些? 。
- (2) 如何认识人力资源管理在现代组织管理中的作用? 。

第二章 职务分析与工作设计

【教学目标】。

- (1) 了解: 职务分析对人力资源管理的重要性。
- (2) 理解: 理解职务分析的概念。
- (3) 掌握: 职务分析的程序和职务分析的方法技术。

【学时分配】 4 学时。

【授课方式】 讲授 4 学时。

【授课内容】

第一节 职务分析概述

- 1、职务分析的含义
- 2、职务分析的要点
- 3、职务分析的作用和意义

第二节 职务分析的程序和职务分析的方法与技术

- 1、职务分析的程序
- 2、职务分析的信息提取方法与技术
- 3、编制职务说明书

第三节 工作设计与再设计

- 1、工作设计的涵义
- 2、工作设计的理论
- 3、工作设计的方法

4、工作再设计

【教学重点和难点】

- (1) 重点：职务分析的程序和职务分析的方法技术
- (2) 难点：职务说明书的编制

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 孙海法 现代企业人力资源管理 广州 中山大学出版社 2002 年 9 月
- (2) . 王先玉，王建业，邓少华。企业人力资源管理学 北京经济科学出版社，2003 年 3 月
- (3) 华茂通咨询编著 《工作分析与职位描述》北京中国物资出版社，2003 年 1 月

2、作业与思考题

- (1) 什么是职务分析？职务分析对组织有何作用？
- (2) 职务分析的方法和技术有哪些？
- (3) 什么是工作设计？它和工作分析有什么不同？？

第三章 人力资源规划

【教学目标】

- (1) 了解：人力资源规划的概念、内容。
- (2) 理解：人力资源规划对组织管理的重大作用。
- (3) 掌握：进行人力资源需求和供给预测的方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

【授课内容】

第一节 人力资源规划概述

- 1、人力资源规划的含义和人力资源规划的必要性
- 2、人力资源规划的分类和内容
- 3、人力资源规划的作用

第二节 人力资源规划制定的基本程序

- 1、人力资源规划的基本程序
- 2、人力资源的供需预测
- 3、人力资源供给与需求平衡的综合分析

第三节 人力资源规划的评估

- 1、人力资源规划审核时重点考核的问题
- 2、人力资源规划的审核过程

【教学重点和难点】

- (1) 重点：进行人力资源需求和供给预测的方法

(2) 难点：根据已有数据进行人力资源需求和供给的平衡分析工作

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 孙海法现代企业人力资源管理 广州 中山大学出版社，2002 年 9 月

(2) 甘华鸣 《人力资源：组织和人事》下册 MBA 必修核心课程（2000 年修订版）

2、作业与思考题

(1) 什么是组织的人力资源规划？组织制定人力资源规划有什么必要性？

(2) 人力资源规划对组织有什么作用？它对组织的重大人事决策有什么重要的影响？

(3) 人力资源供给与需求平衡的综合分析的目的是什么？

第四章 人才招聘与选拔

【教学目标】

(1) 了解：人才招聘的程序和人才招聘的途径。

(2) 理解：明确人才招聘在组织管理中的重要作用

(3) 掌握：面试等选拔测试的主要方法。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

【授课内容】

第一节 员工招聘概述

一、员工招聘的含义

二、招聘的基本程序

三、招聘决策

第二节 员工招聘渠道类别与选择

一、内部招聘

二、外部招聘

第三节 员工选拔与录用

一、员工选拔的含义

二、选拔的原则

三、员工选拔测试过程及主要方法

四、员工的录用

第四节 招聘评价

一、招聘评价的意义

二、对招聘结果的成效评价

三、招聘方法的成效评价

【教学重点和难点】

(1) 重点：人员招聘的程序和人员招聘的途径

(2) 难点：面试等选拔测试的主要方法

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 卢福财，庄凯。人力资源管理北京 经济管理出版社，2003 年 9 月

(2) 华茂通咨询 编著《员工招聘与选拔》（《现代企业人力资源解决方案》第 1 篇） 北京中国物资出版社 2003 年 1 月

(3) 孙海法 现代企业人力资源管理广州 中山大学出版社 2002 年 9 月

2、作业与思考题

(1) 什么是招聘？它具体包括哪些环节？

(2) 招聘的原则和特点有哪些？

(3) 内部招聘和外部招聘的方式渠道各有哪些？试比较内部招聘和外部招聘的优势和不足。

第五章 员工培训

【教学目标】

(1) 了解：培训效果评估的目的及其评价标准。

(2) 理解：培训的各种类型及培训活动的构成要素。

(3) 掌握：几种常用的员工培训方法和技术。

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

【授课内容】

第一节 培训概述

一、培训的涵义

二、培训的类型

三、培训活动的构成要素

第二节 培训过程

一、培训需求分析

二、目标设置与项目设计

三、培训项目的实施

第三节 培训效果评估

一、培训评估的目标

二、培训评估的基本环节

三、培训评估的基本模式

第四节 管理人员的开发

一、管理人员培训的必要性

二、各级管理人员培训的重点

三、管理人员的培训方法

【教学重点和难点】

- (1) 重点：培训目标具体化和操作化
- (2) 难点：知道某种培训项目是否有效

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 吴美连，林俊毅。人力资源管理理论与实务台北 智胜文化事业有限公司出版 2002 年 3 月
- (2) 孙海法 现代企业人力资源管理 广州中山大学出版社，2002 年 9 月
- (3) 王先玉，王建业，邓少华。现代企业人力资源管理学北京 经济科学出版社，2003 年 3 月

2、作业与思考题

- (1) 如何做培训需求的分析？
- (2) 培训工作该达到怎样的目标？怎样把培训目标具体化和操作化？
- (3) 要想知道某种培训项目是否有效，具体应该收集哪些方面的信息？

第六章 绩效评价与绩效管理

【教学目标】

- (1) 了解：绩效评价与绩效管理的含义。
- (2) 理解：绩效评价的原则、指标和标准。
- (3) 掌握：绩效考核的程序

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时。

【授课内容】

第一节 绩效评价与绩效管理概述

一、绩效评价与绩效管理的含义

二、绩效评价与绩效管理的作用

第二节 绩效评价的原则、指标和标准

一、绩效评价的原则

二、绩效评价指标与标准

第三节 绩效评价的方法

一、绩效考核的类别

二、绩效评价的方法

第四节 绩效考核的实施

一、绩效考核的程序

二、绩效评价的反馈

三、影响考核的因素

【教学重点和难点】

- (1) 重点：绩效评价的原则、指标和标准
- (2) 难点：熟悉并能灵活、正确地运用各种方法进行绩效考核管理

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 秦志华 人力资源管理 中国人民大学出版社 2003 年 11 月
- (2) 顾琴轩 绩效管理 上海交通大学出版社 2006 年 1 月
- (3) 张一驰人力资源管理教程 北京大学出版社 2003 年 7 月

2、作业与思考题

- (1) 什么是绩效？影响员工工作绩效的主要因素有哪些？
- (2) 什么是绩效评价？什么是绩效管理？怎样理解绩效管理与绩效考核的关系？
- (3) 有效的绩效评价指标具有哪些主要特征？

第七章 薪酬管理

【教学目标】

- (1) 了解：影响薪酬制度制定的重要的组织内部和外部因素
- (2) 理解：薪酬的功能及薪酬管理对组织的作用
- (3) 掌握：报酬制度设计的基本过程

【学时分配】2 学时。

【授课方式】讲授 2 学时。

【授课内容】

第一节 薪酬管理概述

- 一、薪酬的基本含义及其构成
- 二、劳动报酬的功能
- 三、薪酬管理的含义及作用

第二节 员工报酬制度设计

- 一、制定报酬制度的原则
- 二、影响薪酬制度制定的主要因素
- 三、报酬制度设计的基本过程

第三节 管理人员和专业人员的工资制定

- 一、管理人员薪酬的基本要素
- 二、专业人员的工资制定

第四节 绩效工资与奖金

- 一、绩效工资与奖金概述

二、激励计划类型

【教学重点和难点】

- (1) 重点：理解如何建立工资结构
- (2) 难点：掌握管理人员、专业人员的工资与奖金的制定方法。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 王先玉 王建业 邓少华 现代企业人力资源管理学 经济科学出版社 2003 年 3 月
- (2) 文征 员工工作分析与薪酬设计 北京企业管理出版社 2006 年 4 月
- (3) 张文贤 人力资源总监 上海 复旦大学出版社 2005 年 9 月

2、作业与思考题

- (1) 薪酬管理在现代企业管理中有何作用？
- (2) 影响薪酬制度制定的主要因素有哪些？
- (3) 组织的绩效工资制有几种类型？如何在管理中采用绩效激励计划以有效地调动员工的工作积极性？

五、实验

无

六、课程考核及成绩评定要求

- 1、课程考核依据：本课程教学大纲
- 2、课程考核性质：考试
- 3、具体考核方式：闭卷考试
- 4、成绩评定：成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

1、参考教材

- [1] 卢福财，庄凯。人力资源管理 北京 经济管理出版社，2003 年 9 月。
- [2] 张一驰 人力资源管理教程 北京北京大学出版社， 2003 年 7 月。

2、参考资料

- [1] 孙海法 现代企业人力资源管理 广州中山大学出版社， 2002 年 9 月。
- [2] 王先玉，王建业，邓少华。现代企业人力资源管理学北京 经济科学出版社，2003 年 3 月。
- [3] 腾玉成，俞宪忠。公共部门人力资源管理 北京 中国人民大学出版社，2003 年 9 月。

八、说明

无

27351214 《海洋政治与战略专题》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	海洋政治与战略专题				
课程英文名称	The subject of Ocean Political and Ocean Strategy			课程编号	27351214
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系(室)	行政学系
授课对象	政治学与行政学、社会学专业本科生				
先修课程	国际关系学				
执笔人	李安平	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

《海洋政治与战略专题》是政治与行政学院给学生开设的专业任选课，主要内容为三部分三层次：三部分为理论建构部分、实证分析部分和海洋战略；三层次为海洋政治战略、还有海洋政治战役以及海洋政治战术。让学生掌握海洋政治与海洋行政学科基本发展态势，发展方向以及进行学习所要的基本方法和态度；同时结合中国海洋纷争案例，实证分析中国海洋政治及其近海、远海战略，同时探讨性地建构迈向“海洋中国”的中国海洋政治总体战略。

三、课程教学目标

通过本课程的学习，学生能够初步了解海洋政治的特质，发展方向以及在社会的具体应用，帮助学生端正学习态度，改变学习方式，树立独立的海洋观并且形成新情势下的海洋政治战略、战役、战术思想。

本课程采用讲授、讨论相结合方式让学生了解并学会分析海洋与政治、行政的关系、海洋政治的核心利益、海洋政治与海洋行政对于一个国家未来发展的重要性，以及未来中国海洋政治的总体战略规划与具体实施的相关要点。

四、理论教学内容及要求

第一章 海洋政治与传统政治、海权与陆权的关系

【教学目标】

- (1) 了解：海洋与国家的关系。
- (2) 理解：海权与国家兴衰的关系。
- (3) 掌握：海洋空间与国家利益、领海制度与国家主权、海洋军力与国家安全的关系。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3 学时，讨论 1 学时

【授课内容】

第一节 海洋与政治

1.1 海洋与国家

1.2 海洋空间与国家利益

1.3 领海制度与国家主权

1.4 海洋军力与国家安全

第二节 陆权与海权

2.1 从陆地思维与海洋世纪

2.2 从陆权到海权

2.3 海权与国家兴衰

【教学重点和难点】

(1) 重点：了解海洋与政治的关系。

(2) 难点：海权与国家兴衰的关系

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体教学的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 刘中民. 中国国际问题研究视域中的国际海洋政治研究述评[J]. 太平洋学报, 2009, (06).

(2) 李昌新. 海权与国家安全[D]. 暨南大学, 2006 .

2、作业与思考题

(1) 简述海洋与政治的关系。

(2) 简述海权对一国发展的重要性。

第二章 海洋政治与地缘政治、国际政治的关系

【教学目标】

(1) 了解：地缘政治中的海洋权益斗争、海疆地理与海洋地缘政治的关系

(2) 理解：海洋对国际关系的影响

(3) 掌握：海洋与国际政治的关系

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 2 学时，讨论 2 学时

【授课内容】

第一节 海洋政治与地缘政治

1.1 地缘政治

1.2 地缘政治中的海洋权益斗争

1.3 海疆地理与海洋地缘政治

第二节 海洋政治与国际关系

2.1 海洋对国际关系的影响

2.2 国际关系视野中的海洋法

2.3 岛屿、航道和海峡对国际关系格局的影响

第三节 海洋政治与国际政治

3.1 海洋主权与国际政治

3.2 海洋利益与国际政治

3.3 海洋争端与国际政治新秩序

【教学重点和难点】

- (1) 重点：海洋与国际政治的关系
- (2) 难点：海洋争端与国际政治新秩序

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，鼓励学生发表个人看法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生在一定感性认识的基础上积极思考并结合现实案例进行分析。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 郭渊. 南海地缘政治研究[D]. 厦门大学, 2006 .
- (2) 石家铸. 海权与中国[D]. 复旦大学, 2006 .

2、作业与思考题

- (1) 简述海洋政治与地缘政治的关系。
- (2) 简述海洋政治与国际政治的关系。

第三章 中国海洋政治的核心利益：以台海问题为例

【教学目标】

- (1) 了解：中国海洋政治全球化的战略跳板。
- (2) 理解：台海问题的历史由来与核心问题。
- (3) 掌握：台海问题的既有方略与基本方针。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 2 学时，讨论 2 学时

【授课内容】

第一节 中国海洋政治全球化的战略跳板

第二节 台海问题的历史由来与核心问题

第三节 台海：完整主权与国际化的对峙

第四节 台海问题的既有方略与基本方针

【教学重点和难点】

- (1) 重点：台海：完整主权与国际化的对峙
- (2) 难点：台海：完整主权与国际化的对峙

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式兼讨论教学方法，鼓励学生发表个人看法。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生在一定感性认识的基础上积极思考并结合台海问题进行相关理论与实践分析。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 周琦, 马少猛. 中国海权现状分析及破解海权困境的战略思考——基于国家安全的视角[J]. 湘潭

大学学报(哲学社会科学版), 2010, (06) .

(2) 巩建华. 海权概念的系统解读与中国海权的三维分析[J]. 太平洋学报, 2010, (07).

2、作业与思考题

(1) 论述中国海洋政治的核心利益。

(2) 简述台海问题的实质所在。

第四章 中国海洋政治的近海战略与远海战略

【教学目标】

(1) 了解：南海的战略地位与自然资源、历史由来与中国主张、

(2) 理解：我国跛脚的海洋政治实践

(3) 掌握：中国海洋的近海战略和远海战略

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时

【授课内容】

第一节 中国海洋政治的近海战略：以南海问题为例

1.1 南海：战略地位与自然资源

1.2 争端：历史由来与中国主张

1.3 互动：南海诸国的主权声张

1.4 较力：区域问题国际化倾向

1.5 方略：共同开发与有力有节

第二节 中国海洋政治的远海战略：全球化时代的图景

2.1 “全球化”：海洋政治的时代背景

2.2 有海无洋：跛脚的海洋政治实践（可考虑大洋和南极的利益存在）

2.3 岛链突破：政治大国的利益表达（以东海问题为背景，突出中国的全球性海洋利益）

2.4 四海之内：主权国家的世界秩序

【教学重点和难点】

(1) 重点：透视南海问题，寻求我国海洋政治的近海战略。

(2) 难点：在全球化背景下寻求中国海洋正字的远海战略。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有讨论。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，并让学生通过组织学习团队对本章内容进行讨论，培养学生的自主学习能力和团队合作精神。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 李毅龙, 邹立刚. “搁置争议、共同开发”政策在南海问题上的价值分析[J]. 法制与社会, 2010, (11) .

(2) 李德元. 海疆迷失: 对中国传统海疆观念的反思[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2006, (02) .

(3) 何传添. 中国海洋国土的现状和捍卫海洋权益的策略思考[J]. 东南亚研究, 2001, (02) .

2、作业与思考题

简述中国海洋政治的近海战略和远海战略？

第五章 他山之石：海国图强的战略借鉴

【教学目标】

- (1) 了解：海洋政治战略特征、海洋政治战略构成要素、海洋政治战略制订依据
- (2) 理解：海国图强的战略
- (3) 掌握：借鉴美国、日本、印度等国家海国图强的战略

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 4 学时

【授课内容】

第一节 海权视域下的海洋政治战略

- 1.1 海洋政治战略特征
- 1.2 海洋政治战略构成要素
- 1.3 海洋政治战略制订依据

第二节 他山之石：海国图强的战略借鉴

- 2.1 大国崛起与海洋战略
- 2.2 美国国家海洋战略介评
- 2.3 日本国家海洋战略介评
- 2.4 印度国家海洋战略介评
- 2.5 利益攸关方的海洋战略介评

【教学重点和难点】

- (1) 重点：海权视域下的海洋政治战略。
- (2) 难点：他山之石：海国图强的战略借鉴。

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法，着重讲解美国、日本、印度等国家海国图强的战略。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、板书等手段，使学生明晰大国崛起的战略借鉴

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 何传添. 中国海洋国土的现状和捍卫海洋权益的策略思考[J]. 东南亚研究, 2001, (02) . (2) 李德元. 海疆迷失:对中国传统海疆观念的反思[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2006, (02) .

2、作业与思考题

简述海洋政治战略的特点及其构成要素？

第六章 中国海洋政治的总体战略

【教学目标】

- (1) 了解：迈向“海洋中国”是中国海洋政治战略的转型这一命题
- (2) 理解：海洋国土是中国海洋政治战略基本命题、海运航路是中国海洋政治战略的生命线、资源开发是中国海洋政治战略的侧重点。
- (3) 掌握：中国海洋政治的总体战略

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授 2 学时，讨论 2 学时

【授课内容】

第一节 迈向“海洋中国”：中国海洋政治战略的转型

1.1 历史源流：大陆中国的海洋政治战略

1.2 大国崛起：从大陆中国跨入海洋中国

1.3 现实选择：迈向海洋中国的战略转型

第二节 海洋国土：中国海洋政治战略基本命题

2.1 岛礁归属

2.2 海域划界

3.3 极地开拓

第三节 海运航路：中国海洋政治战略的生命线

3.1 海运航线单薄

3.2 国际海盗威胁

3.3 大国军事封锁

第四节 资源开发：中国海洋政治战略的侧重点

4.1 公地灾难：国际海洋资源开发态势

4.2 步履蹒跚：中国海洋资源开发现状

4.3 图存图强：中国海洋资源开发突破

第五节 中国海洋政治的总体战略

5.1 中国海洋政治整体性战略构想

5.2 中国海洋政治战略的结构分析

5.3 中国海洋政治战略的逻辑进路

5.4 中国海洋政治战略的战略基点

5.5 中国海洋政治战略的系统构想

【教学重点和难点】

(1) 重点：理解海洋国土是中国海洋政治战略基本命题、海运航路是中国海洋政治战略的生命线、资源开发是中国海洋政治战略的侧重点。

(2) 难点：规划中国海洋政治的总体战略。

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：主要采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图结合的方式，着重强化模拟环境的现场氛围，使学生对理论内容较强的现实感知，并运用“头脑风暴”法让学生通过组织团队对本章内容进行讨论，各抒己见。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 李毅龙, 邹立刚. “搁置争议、共同开发”政策在南海问题上的价值分析[J]. 法制与社会, 2010, (11) .

(2) 李德元. 海疆迷失: 对中国传统海疆观念的反思[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2006, (02) .

(3) 何传添. 中国海洋国土的现状和捍卫海洋权益的策略思考[J]. 东南亚研究, 2001, (02) .

2、作业与思考题

论述中国海洋政治的总体战略?

五、实验

无

六、课程考核及成绩评定要求

1、课程考核依据: 本课程教学大纲

2、课程考核性质: 考查

3、具体考核方式: 口试、课程论文

2、成绩评定: 成绩由平时成绩和期末考试成绩构成。平时训练成绩 40%，期末口试成绩占 60%。平时成绩由考勤、课堂练习构成。

七、教材与参考资料

1. 刘中民, 世界海洋政治与中国海洋发展战略, 时事出版社, 2009-12-1

2. 《国际思想之父: 政治理论的遗产》: (美) 汤普森著, 谢峰译, 北京大学出版社: 2003-10-1

3. 《国际关系中的思想流派》(美) 汤普林著, 梅仁, 王羽译, 北京大学出版社, 2003-10-1

4. 胡杰, 海洋战略与不列颠帝国的兴衰, 社会科学文献出版社, 2012-5-1

八、说明

无

27351107 《海洋经济与管理专题》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	海洋经济与海洋文化专题				
课程英文名称	Special Topics on Ocean Economy and Management		课程编号	27351107	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	24	讲授学时	24	实验学时	0
总学分	1.5	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	社会学专业本科生				
先修课程	经济学原理、经济社会学				
执笔人	向仁康	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

海洋经济包括为开发海洋资源和一览海洋空间而进行的生产活动，以及直接或间接为开发海洋资源及空间的相关服务性产业活动，这样一些产业活动而形成的经济集合均视为现代海洋经济范畴。海洋文化是相对于大陆文化的一种文化现象，是一种商业文化。海洋文化在任何时代都代表了当时的一种先进文化，其显著特点就是开放、开拓和进取。它是千百年来沿海人民不畏艰险、勇于拼搏、敢于冒险的精神的结晶。通过学习海洋经济与文化专题研究课程，了解中国海洋经济和海洋文化的发展状况，更好地增强海洋意识，弘扬海洋文化，发展海洋经济。

三、课程教学总体目标

本课程要求学生从经济和文化两个方面，较为全面地了解海洋经济和海洋文化的基本内容，海洋经济与海洋文化的关系，了解中国海洋经济和海洋文化的发展状况，更好地增强海洋意识，弘扬海洋文化，发展海洋经济。

四、理论教学内容及要求

第一章 海洋与海洋经济

【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海洋经济的内涵，理解海洋对人类的重要性

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 海洋

一、海洋是资源的宝库

二、海洋是全球的通道

三、海洋是人类发展的新空间

第二节 海洋经济

一、海洋经济的概念

二、海洋经济研究的范围

【教学重点和难点】

(1) 重点：理解海洋对人类的重要性

(2) 难点：海洋经济的内涵

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

(1) 孙斌、徐质斌著：《海洋经济学》，青岛出版社 2000 年版。

(2) 曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。

(3) 曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。

2、作业与思考题

海洋经济学的概念和研究范围是什么？

第二章 海洋产业经济

【教学目标】

通过本章的教学，学生清楚海洋产业经济如何划分，了解海洋第三产业的发展对一个国家与地区经济发展的重要性

【学时分配】 4 学时

【授课方式】 讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 海洋第一产业

一、海洋第一产业的内涵

二、我国海洋产业的发展

第二节 海洋第二产业

一、海洋第二产业概述

二、海洋第二产业的发展

第三节 海洋第三产业

一、海洋运输业

二、海洋旅游业

三、海洋服务业

【教学重点和难点】

(1) 重点：海洋三次产业的划分

(2) 难点：海洋第三产业的发展对经济发展的重要性

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运

用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 孙斌、徐质斌著：《海洋经济学》，青岛出版社 2000 年版。
- (2) 曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。
- (3) 曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。

2、作业与思考题

海洋第三产业内容及研究范围。

第三章 海洋区域经济

【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海洋区域经济的四个组成部分，认识到海域经济对国家的重要性，树立国家发展的海洋观。

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 海岸带经济

- 一、海岸带的概念 (B)
- 二、海岸带的自然与环境特点 (A)
- 三、海岸带经济 (A)

第二节 海岛经济

- 一、海岛的概念类型与分布特点 (B)
- 二、海岛的地位与作用 (B)
- 三、海岛的经济特点 (C)

第三节 河口三角洲经济

- 一、河口三角洲的概念和分类 (B)
- 二、河口三角洲经济的特点 (C)
- 三、我国河口三角洲经济 (B)

第四节 国家管辖海域经济

- 一、国家管辖海域经济布局 (A)
- 二、国家管辖海域自然资源开发 (A)

【教学重点和难点】

- (1) 重点：海洋区域经济包括的范围
- (2) 难点：海洋区域经济各个组成部分如何协调协调

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

- (1) 孙斌、徐质斌著：《海洋经济学》，青岛出版社 2000 年版。
- (2) 曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。
- (3) 曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。

2、作业与思考题

如何实现海洋区域经济的可持续发展？

第四章 海洋生态经济

【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海洋生态经济系统的优化与模式，认识到可持续发展在海洋经济开发中的重要性，树立科学的发展观。

【学时分配】6 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【授课内容】

第一节 海洋资源的可持续利用

一、海洋资源和海洋环境

二、海洋资源的可持续利用

第二节 海洋生态经济

一、海洋生态经济系统

二、海洋生态经济系统的优化与模式

【教学重点和难点】

- (1) 重点：海洋生态经济学系统的优化
- (2) 难点：理解可持续发展海洋经济开发中的重要性

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1 课外阅读资料

- (1) 孙斌、徐质斌著：《海洋经济学》，青岛出版社 2000 年版。
- (2) 曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。
- (3) 曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。

2 作业与思考题

海洋生态环境保护的对策研究。

第五章 海洋文化产业

【教学目标】

通过本章的教学，学生掌握海洋文化产业的内涵与分类，理解海洋文化产业开发的重要性，并对海洋文化产业的开发形成自己的思路。

【学时分配】6 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时，讨论 0.5 学时

【教学重点和难点】

- (1) 重点：海洋文化产业的分类
- (2) 难点：海洋文化产业开发的思路

【授课内容】

第一节 海洋文化产业的内涵

一、文化产业（B）

二、海洋文化产业（A）

第二节 海洋文化产业的构成

一、文化产业的分类（B）

二、海洋文化产业分类（A）

第三节 发展海洋文化产业

一、海洋文化产业化开发的意义（A）

二、海洋文化产业化开发的思路（B）

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、挂图相结合的方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、 课外阅读资料

- (1) 孙斌、徐质斌著：《海洋经济学》，青岛出版社 2000 年版。
- (2) 曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。
- (3) 曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。

2、 作业与思考题

海洋文化产业开发的意义。

五、实验教学内容及安排

无

六、课程考核及成绩评定要求

- 1、课程考核依据：本课程教学大纲
- 2、课程考核性质：考试
- 3、具体考核方式：闭卷考试
- 4、成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 30%、期末考试成绩占 70%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

1、参考教材

- (1) 孙斌、徐质斌著：《海洋经济学》，青岛出版社 2000 年版。
- (2) 曲金良著：《海洋文化概论》，青岛海洋大学出版社 1999 年版。
- (3) 曲金良著：《海洋文化与社会》，中国海洋大学出版社 2003 年版。

2、参考资料

- (1) 刘明：我国海洋经济发展现状与趋势预测研究，海洋出版社，2010 年版
- (2) 殷克冬，刘琳：海洋经济统计术语，海洋出版社，2010 年版
- (3) 张开城，张国玲：广东海洋文化产业，海洋出版社，2009 年版
- (4) 司徒尚记：中国南海海洋文化，中山大学出版社，2009 年版

八、说明

无

27351215 《行政职业能力测验》课程教学大纲

一、课程基本概况

课程中文名称	行政职业能力测验				
课程英文名称	Construct Validity of Administrative Test			课程编号	27351215
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选（拓展）课 <input type="checkbox"/> 方向特色课（双百班课程）				
总学时	16	讲授学时	16	实验学时	0
总学分	1	开课单位	政治与行政学院	开课系（室）	行政学系
授课对象	政治学与行政学、社会学专业本科生				
先修课程	无				
执笔人	曹望华	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

本课程为政治学与行政学、社会学专业的专业任选课程。该课程主要介绍行政职业能力测验的基本内容，包括数量关系、判断推理、常识判断、言语理解与表达、资料分析等方面的内容。通过本课程的学习，让学生初步了解公务员考试的概念和基本内容，掌握行政职业能力测验的主要内容。

三、课程教学总体目标

通过本课程的教学，使学生掌握行政职业能力测验的基本内容，提高学生公务员考试的应试能力。教师在指导学生学习中，要强调理论与实践的结合，加强实例教学，培养学生分析和解决问题的能力。

四、理论教学内容及要求

第一讲 公务员考试概述

【教学目标】

- （1）了解国家公务员考试的概念、报考条件、内容、报名时间、考试方式等
- （2）理解《行政职业能力测验》考试总体分析
- （3）掌握《行政职业能力测验》命题结构

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

- 一、国家公务员考试的概念
- 二、国家公务员考试报考条件
- 三、国家公务员考试内容
- 四、国家公务员考试报名时间
- 五、国家公务员考试报考方式
- 六、《行政职业能力测验》命题结构分析
- 七、最新国考行测真题透析

【教学重点和难点】

- （1）重点：《行政职业能力测验》命题结构分析

(2) 难点:《行政职业能力测验》考试总体分析

【授课方法与手段】

(1) 教学方法:讲授、讨论

(2) 教学手段:采用多媒体教学方式使学生对抽象的内容有一定感性认识,运用网络教学,指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览3个网站。

(1) 国家公务员考试资料网: <http://www.gjgwy.net/>

(2) 广东公务员考试网: <http://www.gdgwy.net/>

(3) 广东公务员资讯网: <http://www.gdgkw.org/>

2、作业与思考题

布置2道作业题,以下仅供参考,教师在教学中可进行调整。

(1) 简述《行政职业能力测验》的命题结构。

(2) 简述《行政职业能力测验》考试的总体模式。

第二讲 常识判断

【教学目标】

(1) 了解常识判断的考核要点

(2) 理解常识判断的典型例题

(3) 掌握常识判断的解题方法与技巧

【学时分配】2学时

【授课方式】讲授2学时。

【授课内容】

一、考核要点

二、解题方法与技巧

(一) 排除法

(二) 去同存异法

(三) 第一印象法

(四) 比较法

(五) 猜测法

三、典型例题分析

(一) 政治、时事、国情省情常识

(二) 经济、法律常识

(三) 管理、军事常识

(四) 历史、文化常识

(五) 自然、环境常识

(六) 天文、地理常识

(七) 科技、生活常识

四、真题演练

【教学重点和难点】

- (1) 重点：常识判断的解题方法与技巧
- (2) 难点：常识判断的解题方法与技巧

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、网络、案例教学方式相结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

- (1) 国家公务员考试网：<http://www.gjgwy.net/>
- (2) 广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>
- (3) 广东公务员资讯网：<http://www.gdgkw.org/>

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 试述常识判断的解题方法与技巧。
- (2) 简述常识判断涉及的基本内容。

第三讲 言语理解与表达

【教学目标】

- (1) 了解言语理解与表达的基本题型
- (2) 理解言语理解与表达的命题趋势
- (3) 掌握言语理解与表达的解题方法与技巧

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

一、题型分析

- (一) 选词填空
- (二) 片断阅读
- (三) 语句表达
- (四) 文章阅读

二、命题趋势

三、解题方法与技巧

- (一) 注重对片段文章中关键词语的理解
- (二) 注重对片段文章中的关键语句的理解
- (三) 注重对片段或文章的概括理解
- (四) 把握作者的态度、写作意图和目的

四、典型题型与例题分析

- (一) 选词填空经典例题与解析

（二）片断阅读题型与例题分析

【教学重点和难点】

- （1）重点：言语理解与表达的题型分析
- （2）难点：言语理解与表达的解题方法与技巧

【授课方法与手段】

- （1）教学方法：讲授、讨论
- （2）教学手段：多媒体、网络、案例教学方式相结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

- （1）国家公务员考试资料网：<http://www.gjgwy.net/>
- （2）广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>
- （3）广东公务员资讯网：<http://www.gdgkw.org/>

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- （1）试述言语理解与表达的题型分析。
- （2）试述言语理解与表达的解题方法与技巧。

第四讲 数量关系

【教学目标】

- （1）了解数量关系基础知识
- （2）理解数字推理和数学运算解题思路
- （3）掌握数字推理和数学运算基本题型及解题方法

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 5 学时，讨论 1 学时。

【授课内容】

一、数量关系基础知识

- （一）数量关系概述
- （二）数量关系必备六个运算基准
- （三）数量关系整除倍数解题法

二、数量关系之数字推理

- （一）数字推理题型讲解
- （二）数字推理题型归纳总结
- （三）数字推理解题思路

二、数量关系之数学运算

- （一）数学运算基础知识
- （二）数学运算重点题型
- （三）数学运算典型方法解析

【教学重点和难点】

(1) 重点: 数字推理和数学运算基本题型及解题方法

(2) 难点: 数字推理和数学运算解题思路

【授课方法与手段】

(1) 教学方法: 讲授、讨论

(2) 教学手段: 多媒体、网络、案例教学方式相结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

(1) 国家公务员考试资料网: <http://www.gjgwy.net/>

(2) 广东公务员考试网: <http://www.gdgwy.net/>

(3) 广东公务员资讯网: <http://www.gdgkw.org/>

2、作业与思考题

布置 2 道作业题, 以下仅供参考, 教师在教学中可进行调整。

(1) 试举例说明数字推理基本题型及解题方法。

(2) 试举例说明数学运算基本题型及解题方法。

第五讲 判断推理

【教学目标】

(1) 了解判断推理的基本题型

(2) 理解图形推理、定义判断、类比推理和逻辑判断的考核要点

(3) 掌握图形推理、定义判断、类比推理和逻辑判断的解题方法与技巧

【学时分配】4 学时

【授课方式】讲授 3.5 学时, 讨论 0.5 学时。

【授课内容】

一、命题分析

(一) 考核要点

(二) 命题趋势

二、图形推理

(一) 考核要点

(二) 解题方法与技巧

(三) 典型例题分析

三、定义判断

(一) 考核要点

(二) 解题方法与技巧

(三) 典型例题分析

四、类比推理

(一) 考核要点

(二) 题型分类及应试技巧

(三) 分类精讲

五、逻辑判断

- (一) 题型概述
- (二) 考核要点
- (三) 基本题型及解题技巧
- (四) 真题演练

【教学重点和难点】

- (1) 重点：图形推理、定义判断、类比推理和逻辑判断的解题方法与技巧
- (2) 难点：图形推理、定义判断、类比推理和逻辑判断的考核要点

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、网络、案例教学方式相结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

- (1) 国家公务员考试资料网：<http://www.gjgwy.net/>
- (2) 广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>
- (3) 广东公务员资讯网：<http://www.gdgkw.org/>

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 试举例说明判断推理的基本题型。
- (2) 试举例说明图形推理、定义判断、类比推理和逻辑判断的解题方法与技巧。

第六讲 资料分析

【教学目标】

- (1) 了解资料分析的命题趋势和基本题型
- (2) 理解文字资料、统计图资料和统计图资料的考核要点
- (3) 掌握文字资料、统计图资料和统计图资料的解题方法与技巧

【学时分配】2 学时

【授课方式】讲授 1.5 学时，讨论 0.5 学时。

【授课内容】

一、命题分析

- (一) 考核要点
- (二) 题型分析

二、文字资料

- (一) 考核内容
- (二) 解题方法与技巧
- (三) 文字资料典型例题分析

三、统计图资料

- (一) 题型分析

(二) 解题方法与技巧

四、统计表资料

(一) 试题分析

(二) 解题技巧和方法

五、真题解析

【教学重点和难点】

(1) 重点：文字资料、统计图资料和统计图资料的解题方法与技巧

(2) 难点：文字资料、统计图资料和统计图资料的考核要点

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、网络、案例教学方式相结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

(1) 国家公务员考试资料网：<http://www.gjgwy.net/>

(2) 广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>

(3) 广东公务员资讯网：<http://www.gdgkw.org/>

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 试举例说明资料分析的基本题型。

(2) 试举例说明文字资料、统计图资料和统计图资料的解题方法与技巧。

五、实验教学及要求

无

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考查

3. 具体考核方式：课程论文

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现等构成。

七、教材与参考资料

1、参考教材

[1] 易定宏主编：《行政职业能力测验》，广东经济出版社有限公司最新版。

2、参考资料

[1] 国家公务员考试资料网：<http://www.gjgwy.net/>

[2] 广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>

[3] 华图公务员考试网：<http://hnedu.htexam.net/>

八、说明

无

27351216 《申论训练》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	申论训练				
课程英文名称	Special Topics on the National Civil Servant Examination		课程编号	27351216	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	16	讲授学时	16	实验学时	0
总学分	1	开课单位	政治与行政学院	开课系所	行政学系
授课对象	政治学与行政学专业、社会学专业本科生				
先修课程	《政治学原理》、《行政管理概论》				
执笔人	李安平	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

本门课程为政治与行政学专业任选课。其主要内容为根据指定的材料进行分析，提出见解，并加以论证。申论主要考查公务人员对给定材料的分析、概括、提炼、加工，等阅读理解能力、综合分析能力、提出问题和解决问题能力、文字表达能力等，本课程主要是帮助学生提升申论写作能力，帮助学生在申论考试中提升答题能力与技巧。

三、课程教学目标

通过本课程教学和训练，学生在具体的公文处理中，掌握申论写作的规律和要求，提升问题的处理能力以及相应的写作能力，也为学生毕业后走向社会，胜任机关单位的文职工作打下良好基础。

四、理论教学内容及要求

第一章 申论概述

【教学目标】

- (1) 了解：申论的分类和特点
- (2) 理解：申论的含义、作用
- (3) 掌握：申论的特殊能力要求

【学时分配】4 学时。

【授课方式】讲授、演示、课堂讨论、讲解习题等

【授课内容】

第一节 申论的含义与特点

1. 申论的含义
2. 申论的特点

第二节 申论考试的内容结构

- 1 申论考试内容结构
2. 申论考试能力要求

第三节 申论考试的重要意义

1 申论在公务员职业中的作用

2. 申论考试的得失状况

第四节 申论核心思维

1. 申论核心原则

2. 申论答题流程

3. 申论评阅要求

【教学重点和难点】

(1) 重点：了解申论凸显的能力要求

(2) 难点：申论考试考查的能力要求

【授课方法与手段】

(1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。

(2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、板书、示意图相结合的方式。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料

(1) 李秀斌. 参加公务员申论考试要把握四个“必须”[J]. 应用写作. 2012(10)

(2) 吴红民. 申论写作高分的五个关键[J]. 新闻与写作. 2013(09)

(3) 李士谦. 申论试题的多变性及其应对[J]. 领导科学. 2006(18)

(4) 邱霈恩. 申论笔试中的应试技能[J]. 决策. 2007(05)

2、作业与思考题

(1) 申论在公务员考试中的重要性？

(2) 申论所考察的能力？

(3) 申论写作难点在哪里？

第二章 申论写作实训

【教学目标】

(1) 了解：申论写作的模式与要点

(2) 理解：申论写作的基本要求

(3) 掌握：申论写作材料处理

【学时分配】12 学时。

【授课方式】讲授、演示、课堂讨论、讲解习题等

【授课内容】

第一节 归纳概括

1. 基本要求

2. 存在问题

3. 实际训练

第二节 综合分析

1. 基本要求

2. 易存问题

3. 实际训练

第三节 对策分析

1. 基本要求
2. 得失评价
3. 实际训练

第四节 应用文写作

1. 基本要求
2. 存在问题
3. 实际训练

第五节 文章论述

1. 基本要求
2. 细致讲述
3. 实际训练

第六节 热点写作

1. 整体评估
2. 思路解析
3. 实际训练

第七节 申论范文解析

1. 范文介绍
2. 范文解析
3. 范围点评

第八节 申论写作习惯矫正

1. 总结申论写作普遍错误
2. 点评错误根源
3. 针对性地纠正

第九节 申论写作总结

1. 申论写作基本要求
2. 申论写作思维架构
3. 申论写作行文要求

【教学重点和难点】

- (1) 重点：申论材料处理的核心要求
- (2) 难点：申论材料处理的时政掌控

【授课方法与手段】

- (1) 教学方法：采用讲授式教学方法，兼有课堂讨论及课堂提问。
- (2) 教学手段：采用多媒体、幻灯片、示意图相结合的方式。

【课外学习指导的要求】

1. 课外阅读资料
 - (1) 柳新华 . 实用行政公文写作与处理[M]. 中国人事出版社, 2004 年版
 - (2) 李永新, 国家公务员录用考试专业教材, 人民日报社, 2015-1-1

(3) 华图教育，红旗出版生，2014-1-1

2、作业与思考题

(1) 本人处理材料的习惯与参考答案之间的差距在哪里？

(2) 申论写作类型差异是什么？

(3) 申论难在何处？

五、实验

无

六、课程考核及成绩评定要求

1. 课程考核依据：本课程教学大纲

2. 课程考核性质：考查

3. 具体考核方式：课程论文

4. 成绩评定：成绩由平时成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

1. 柳新华. 实用行政公文写作与处理[M]. 中国人事出版社，2004 年版

2. 李永新，国家公务员录用考试专业教材，人民日报社，2015-1-1

3. 华图教育，红旗出版生，2014-1-1

八、说明

无

27351217 《公务员面试》课程教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	公务员面试				
课程英文名称	National Civil Servant Examination			课程编号	27351217
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共必修课 <input type="checkbox"/> 公选课 <input type="checkbox"/> 院级限选课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业限选课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业任选课				
总学时	16	讲授学时	16	实验学时	0
总学分	1	开课单位	政治与行政学院	开课系(室)	行政学系
授课对象	政治学与行政学、社会学专业本科生				
先修课程	行政能力职业训练				
执笔人	陈青松	审核人		审批人	
修订时间	2015-05-28				

二、课程简介

本课程主要为政治学与行政学、社会学专业本科生在第七学期开设的专业任选课。课程主要介绍公务员面试的基本理论知识以及面试答题技巧，既为学生在将来的公务员面试考试提供理论支撑，并且通过技巧培训提高学生应对面试的技能与水平。通过本门课程的学习，让学生初步了解公务员面试的概念和基本内容，掌握公务员考试的面试技巧。

三、课程教学总体目标

面试在各级各类公职人员录用考试中占有极其重要的地位。通过本课程的教学，使学生掌握公务员面试的基本理论，提高学生公务员面试的应试能力。教师在指导学生学习中，要强调理论与实践的结合，加强实战训练，强化面试技巧，提高和培养学生应对面试的技能与水平。

四、理论教学内容及要求

第一章 公务员面试基本情况介绍

【教学目标】

- (1) 了解公务员面试的概念、要素、形式等
- (2) 理解公务员通用能力
- (3) 掌握公务员面试测评要素

【学时分配】2 学时

【授课方式】课堂讲授。

【授课内容】

第一节 公务员面试介绍

一、公务员面试概述

二、公务员面试构成要素

三、公务员面试形式

第二节 公务员面试测评要素解读

一、国家公务员通用能力标准

二、公务员面试测评要素解读

【教学重点和难点】

(1) 重点：国家公务员通用能力的理解

(2) 难点：公务员面试测评要素的理解

【授课方法与手段】（可根据需要填写）

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：采用多媒体教学方式使学生对抽象的内容有一定感性认识，运用网络教学，指导学生了解与本门课程教学相关的主要网站。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

(1) 国家公务员考试网：<http://www.gjgwy.net/>

(2) 广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>

(3) 广东公务员资讯网：<http://www.gdgkw.org/>

2、作业与思考题要求

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 简述国家公务员通用能力。

(2) 简述公务员面试测评要素。

第二章 公务员面试必备核心能力

【教学目标】

(1) 了解面试考核的五种基本能力

(2) 理解面试中常出现的各种问题

(3) 掌握提高面试能力的方法与技巧

【学时分配】 10 学时

【授课方式】 课堂讲授。

【授课内容】

第一节 综合分析能力

一、综合分析能力概述

二、综合分析能力训练法

第二节 政策理解与落实能力

一、政策理解与落实能力概述

二、政策理解与落实能力训练法

第三节 组织管理能力

一、组织管理能力概述

二、组织管理能力训练法

第四节 应变能力

一、应变能力概述

二、应变能力训练法

第五节 言语表达能力

一、言语表达能力

二、面试表达常见问题

三、表达能力训练法

【教学重点和难点】

- (1) 重点：提高面试能力的方法与技巧的讲解
- (2) 难点：学生掌握提高面试能力的方法与技巧

【授课方法与手段】（可根据需要填写）

- (1) 教学方法：讲授、讨论
- (2) 教学手段：多媒体、网络、案例教学方式相结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

- (1) 国家公务员考试网：<http://www.gjgwy.net/>
- (2) 广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>
- (3) 广东公务员资讯网：<http://www.gdgkw.org/>

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

- (1) 怎样提高综合分析能力？
- (2) 提高政策理解与落实能力有哪些方法？
- (3) 提高应变能力要注意什么？
- (4) 怎样提高组织管理能力？

第三章 无领导小组讨论面试

【教学目标】

- (1) 了解无领导小组讨论面试基本题型
- (2) 理解无领导小组讨论面试作答策略
- (3) 掌握无领导小组讨论面试方法与技巧

【学时分配】4 学时

【授课方式】课堂讲授。

【授课内容】

第一节、无领导小组讨论面试概述

- 一、无领导小组讨论面试概念
- 二、无领导小组讨论面试特征
- 三、无领导小组讨论面试实施流程

第二节、无领导小组讨论面试题型及介绍

- 一、选择类
- 二、排序类

三、开放式

四、操作型

第三节、无领导小组讨论面试高分策略

一、无领导小组讨论面试作答策略

二、无领导小组讨论面试高分策略

三、无领导小组讨论面试常见误区

【教学重点和难点】

(1) 重点：无领导小组讨论面试作答策略

(2) 难点：掌握无领导小组讨论面试方法与技巧

【授课方法与手段】（可根据需要填写）

(1) 教学方法：讲授、讨论

(2) 教学手段：多媒体、网络、案例教学方式相结合。

【课外学习指导的要求】

1、课外阅读资料

要求课外关注和浏览 3 个网站。

(1) 国家公务员考试网：<http://www.gjgwy.net/>

(2) 广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>

(3) 广东公务员资讯网：<http://www.gdgkw.org/>

2、作业与思考题

布置 2 道作业题，以下仅供参考，教师在教学中可进行调整。

(1) 无领导小组讨论面试常见的误区有哪些？

(2) 无领导小组讨论面试方法与技巧有哪些？

五、实践教学及要求

无

六、课程考核及成绩评定要求

1、课程考核依据：本教学大纲

2、考核性质：考查

3、考核方式：面试。

2、成绩评定：成绩由平时成绩、实验成绩和期末考试成绩构成，平时成绩占 40%、期末考试成绩占 60%。平时成绩由考勤、作业和课堂表现构成。

七、教材与参考资料

1、参考教材

[1] 李永新. 广东省公务员录用考试专业教材 全真面试教程 [M], 北京:人民日报出版社出版, 2015.

2、参考资料

[1] 国家公务员考试网：<http://www.gjgwy.net/>

[2] 广东公务员考试网：<http://www.gdgwy.net/>

[3] 华图公务员考试网：<http://hnedu.htexam.net/>

八、说明

无

j2730102 《志愿服务》 实习教学大纲

一、课程概况

实习课程中文名称	志愿服务				
实习课程英文名称	Volunteer Service 1 of Sociology		课程编号	j2730102	
实习类别	<input type="checkbox"/> 课程实习（包括金工实习、技能训练） <input checked="" type="checkbox"/> 专业实习（包括认知实习、见习实习、生产实习） <input type="checkbox"/> 毕业实习				
实习周数	1	学分	1	讲授学时	0
开课单位	政治与行政学院		开课系（室）	社会学系	
实习时间安排形式	<input checked="" type="checkbox"/> 集中 <input type="checkbox"/> 分散		授课对象	社会学专业	
起草人	刘勤	审核人		审批人	
修订时间	2015—5—28				

二、课程简介

课程是社会学专业的实践性教学环节课程。它是社会学专业大学生接受专业训练的重要环节。通过社会学志愿服务实践，使学生利用自己的时间、技能、资源、善心在不为任何物质报酬的情况下，为社会提供非盈利、无偿、非职业化援助，服务社会生产生活和促进社会发展进步，运用专业技能认识、理解和解决实际问题。

三、课程教学目标

通过社会学专业志愿服务实践活动，学生要求达到正确认识志愿者服务与管理的性质、任务及其适用对象，全面了解志愿服务的知识体系、结构，掌握志愿服务的基本理念、知识和服务技能。在实践过程中，要求学生深入理解并熟练掌握，同时能将所学知识应用到实践当志愿服务行动。

四、实习方式与场所

实习方式：校内分散

场所：主楼、钟海楼、图书馆、校内其他及主校区周边

五、实习教学内容及安排

（一）实习动员内容与安排

- 1、志愿服务的基本理念和要求
- 2、志愿者志愿服务技巧和要求
- 3、志愿社团的建立和管理
- 4、志愿社团的社会服务实践

（二）实习教学内容

在校内相关地点，从已经掌握的志愿服务的基本技能和志愿团体的建立实践对学校内部的相关重要问题和师生需求进行志愿服务，进行行动、理解，结合所学专业在社会志愿服务中形成对志愿者、志愿行为、志愿对象等认知，并进行相关的阐述和论证。

1、实习项目名称 1

【教学内容】根据校内的实际情况与师生需要面对解决的实际问题出发，志愿者从已经掌握的志愿服

务的基本技能和志愿团体的建立实践进行志愿服务，进行行动、理解，结合所学专业在社会志愿服务中形成对志愿者、志愿行为、志愿对象等认知，并进行相关的阐述和论证。

【教学组织形式】校内分散

【天数】5 天

（三）实习总结与经验交流要求

- 1、撰写志愿服务日志
- 2、撰写志愿服务总结
- 3、召开志愿服务交流
- 4、展示志愿服务心得
- 5、教师指导点评实践

（四）实习方式与场所要求

- 1、强调安全
- 2、不影响教学
- 3、明确“志愿”

六、实习活动要求

- 1、每位成员必须提前做好准备，熟悉相关内容。
- 2、参加各项活动的学生必须准时到达工作岗位，不能参加活动的至少提前一天向负责人提出申请。
- 3、遵守国家和地方的法律法规，遵守各项职业道德规范。
- 4、不准参与赌博、收礼、行贿等一切违法犯罪活动；不得泄露案情和机密；
- 5、保持广东海洋大学学生形象，遵守各项文明规范，尊重服务对象。
- 6、充分运用志愿服务的基本技能，综合掌握志愿服务的精神、方式、方法，进行实践经验的积累。

七、实习报告撰写的要求

实习报告主要包括志愿心得、行为分析两部分。

志愿心得部分应围绕志愿服务活动取得的各方面的成就展开的个人情况分析。行为分析主要针对志愿服务对象的具体问题或事件行为展开分析，总结其中存在的问题，并结合理论知识来解决这些问题（不少于 2000 字）。

实习报告应该结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范。

八、课程考核及成绩评定要求

- 1、考核依据：本教学大纲
- 2、考核主要环节：

- （1）做好活动日志，记录每天的活动任务，考勤情况。
- （2）撰写活动总结，总结和交流活动经验。活动日志和活动总结是考核的重要依据。
- （3）撰写实习报告，实习报告是考核的主要依据。

- 3、考核方式：

考查。依据志愿服务的实践表现和最终成果进行综合考查，按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。

九、参考资料

陈曦. 大学生志愿服务. 北京: 冶金工业出版社, 2009.

北京志愿者协会编著. 志愿者, 你准备好了吗. 北京: 中国国际广播出版社, 2006.

北京志愿者协会编著. 志愿组织建设与管理. 北京: 中国国际广播出版社, 2006.

十、说明

实践期间不得: 参与赌博、收礼、行贿等一切违法犯罪行为; 不得泄露案情和机密; 不得违反文明规范, 有损于广东海洋大学形象; 不得弄虚作假。

j2730101 《社会学专业综合课程实习》 实习教学大纲

一、课程概况

实习课程中文名称	社会学专业综合课程实习				
实习课程英文名称	Integrated Practice of Sociology Curriculum		课程编号	j2730101	
实习类别	<input checked="" type="checkbox"/> 课程实习（包括金工实习、技能训练） <input type="checkbox"/> 专业实习（包括、认知实习、见习实习、生产实习） <input type="checkbox"/> 毕业实习				
实习周数	3	学分	3	讲授学时	0
开课单位	政治与行政学院		开课系（室）	社会学系	
实习时间安排形式	<input type="checkbox"/> 集中 <input checked="" type="checkbox"/> 分散		授课对象	社会学专业	
起草人	高法成	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

课程是社会学专业的实践性教学环节课程。它是社会学专业大学生接受专业训练的重要环节。通过社会学专业综合课程实习，使学生更进一步地理解和掌握、运用所学专业知识，加深理解和学会运用各个分支社会学的综合使用，运用所学知识综合解决实际问题的能力。积极参加社会实践，努力做到理论联系实际。

三、课程教学目标

社会学专业综合课程实习要求在特定实践基地从事相关实践活动，从社会学专业特点出发，从本专业和社会实践岗位及社会实际出发，深入实际了解社会，在专业指导教师和实践工作岗位负责同志的指导下，灵活使用所学课程知识，培养分析问题和解决问题的实际工作能力、方法。

四、实习方式与场所

实习方式：以校内及周边为中心小组分散实习

场所：学校校园内及周边

五、实习教学内容与安排

（一）实习动员内容与安排

- 1、课程综合实习纪律
- 2、课程综合实习课程领域
- 3、课程设计基本技能
- 4、实习小组明确任务
- 5、开展课程基本技能实践

（二）实习教学内容

深入实践基地，从已经掌握的社会学分支学科和课程的角度对所处城乡的实践基地的某些面的改革与变化进行深入调查与分析，结合所学专业在社会调查中形成调研报告，阐述和论证对社会发展的认识。

【教学内容】根据所在实践基地情况与需要面对解决的实际问题出发，实习者从已经掌握的社会学分

支学科和课程的角度对相关问题进行深入调查与分析，结合所学专业在社会调查中形成调研报告，阐述和论证对社会发展的认识。

【教学组织形式】小组分散、教师专业指导

【天数】2周

（三）实习总结与经验交流要求

- 1、个人撰写实习日志、实习心得
- 2、小组撰写一份实习报告
- 3、召开年级的实习经验交流
- 4、指导教师在日常实践和经验交流中点评

（四）实习方式与场所要求

- 1、强调安全
- 2、当日往返为佳

六、实习活动要求

- 1、遵守国家和地方的法律法规，遵守各项职业道德规范。
- 2、不准参与赌博、收礼、行贿等一切违法犯罪活动；不得泄露案情和机密；
- 3、保持广东海洋大学学生的形象，遵守各项文明规范，尊重调研对象或调研单位的领导和其他工作人员。
- 4、充分综合使用各个社会学专业课程所授知识，综合掌握社会调查方法的各个环节，进行实践经验的积累。

七、实习报告撰写的要求

实习报告主要包括设计问题、已有的研究和使用方法等陈述。

设计问题部分应围绕调研主题设计问题相关问题，要求有事实根据、研究价值等。已有研究是对设计问题的现有分析，要求资料详尽、分析有力。使用方法包括观察、实验、调查、档案等方法的具体设计，要求具有针对性、可操作性。

实习报告应该结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范。

八、课程考核及成绩评定要求

1. 考核依据：依据本教学大纲
2. 考核主要环节：实施各环节
3. 考核方式：考查

依据实践表现和最终成果进行综合考查，按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。

九、参考资料

依实践主题而定

十、说明

无

j2730107 《社会学专业技能训练》 实习教学大纲

一、课程概况

实习课程中文名称	社会学专业技能训练				
实习课程英文名称	Skills Training of Sociology		课程编号	j2730103	
实习类别	<input checked="" type="checkbox"/> 课程实习（包括金工实习、技能训练） <input type="checkbox"/> 专业实习（包括、认知实习、见习实习、生产实习） <input type="checkbox"/> 毕业实习				
实习周数	3	学分	3	讲授学时	0
开课单位	政治与行政学院		开课系（室）	社会学系	
实习时间安排形式	<input type="checkbox"/> 集中 <input checked="" type="checkbox"/> 分散		授课对象	社会学专业	
起草人	高法成	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

课程是社会学专业的实践性教学环节课程。它是社会学专业大学生接受专业训练的重要环节。通过社会学专业技能，使学生更进一步地理解和掌握、运用社会调查技能，加深理解和学会运用社会学理论分析、解决各类实际问题的能力。

三、课程教学目标

社会学专业技能训练是社会学专业学习中不可或缺的重要组成部分。社会学专业实习和实践，一方面可以给学生提供理论与实践相结合的机会，进一步理解掌握社会学的原则和价值观，检验各种理论与工作模式，发展实践技巧；另一方面，实习增强自我了解，感悟做人做事的基本道理，强化语言和文字表达能力，锻炼学生观察社会、发现问题、分析问题、解决问题的能力，学会以各种方式学习，提高综合素质和专业水平。

四、实习方式与场所

实习方式：校外以小组集中形式分散实习

场所：湛江市内学院的政府实践基地及校内行政部门

五、实习教学内容与安排

（一）实习动员内容与安排

- 1、专业技能的理念和要求
- 2、社会交往的基本技巧
- 3、社会关系的建立实施
- 4、政务处理的实践开展

（二）实习教学内容

【教学内容】根据社会学专业培养方向，实习中要求每个实习小组和每位学生在指导老师指导下，进行政府基本职能与政务处理基本程序的学习并撰写报告。在实习中要充分运用社会学的基本理论与方法，把握政府工作的具体操作程序与技能，在实践中锻炼自己观察问题、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

【教学组织形式】校外以小组集中的形式分散实习

【天数】2周

(三) 实习总结与经验交流要求

(1) 在实习中要充分运用社会学的基本理论与方法，把握社会学中的具体操作程序与技能，在实践中锻炼自己观察问题、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

(2) 在实习过程中懂得与陌生人迅速建立良好的人际关系，礼貌、热情、周到、有序、吃苦耐劳，了解社会、了解政务处理的基本过程。

(3) 注重社会事务处理能力的发现与培养，审时度势，学以致用，能够将书本与工作、课堂与社会很好的结合起来，为毕业找工作积累一定的知识经验。

(5) 撰写实习日志、报告，提交实习鉴定表，教师指导点评

(四) 实习方式与场所要求

1、强调安全

2、不影响实践基地日常工作

3、明确调查活动的公益、守法等要求

六、实习活动要求

1、遵守国家和地方的法律法规，遵守各项职业道德规范。

2、不准参与赌博、收礼、行贿等一切违法犯罪活动；不得泄露案情和机密；

3、保持广东海洋大学学生的形象，遵守各项文明规范，尊重调研对象或调研单位的领导和其他工作人员。

4、充分综合使用志愿服务的基本技能，综合掌握志愿服务的精神、方式、方法，进行实践经验的积累。

七、实习报告撰写的要求

实习报告主要包括工作处理和自我剖析两大部分。

工作处理部分应围绕实习所在的职能部门展开的具体工作，进行总结与建议。

自我剖析部分应结合所处理的具体工作或事件，能够结合理论知识来认识其中的问题，提升进入社会处理各种事务的能力。

实习报告应该结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范。

八、课程考核及成绩评定要求

1、考核依据：依据本教学大纲

2、考核方式：考查

3、成绩评定：

依据社会调查的实践表现和最终成果进行综合考查，按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。

九、参考资料

依调查主题而定

十、说明

无

j2730108 《社会学学年论文》教学大纲

一、课程概况

课程中文名称	社会学学年论文				
课程英文名称	Academic Year Paper of Sociology			课程编号	j2730108
课程设计周数	3		学分	3	
开课单位	政治与行政学院		开课系所	社会学系	
时间安排形式	<input checked="" type="checkbox"/> 集中 <input type="checkbox"/> 分散		授课对象	社会学专业本科生	
起草人	刘勤	审核人		审批人	
修订时间	2015—5—28				

二、课程设计简介

学年论文是本科生在学习了全部基础课和一部分专业课，并初步掌握了相关专业基本理论、基本知识和基本技能的基础上进行的。撰写学年论文旨在使学生结合学科基础课、专业课的学习，在研究专业理论和实际问题，论文资料的收集、整理与运用，掌握论文写作的程序与基本规范等方面，获得从事科学研究的初步训练，为进一步进行专业学习、科学研究和实践活动创造条件。

三、课程设计教学目标

1. 培养学生初步综合运用所学知识和技能，独立分析问题和解决问题的能力，使其掌握开展专业科学研究的基本方法，途径；
2. 培养学生根据课题收集，整理，综合分析应用科学技术资料的能力及查阅和翻译外文资料的能力，获取新知识的能力；
3. 培养学生针对实际问题开展调查，试验，研究的初步能力以及计算机运用能力，正确运用国家标准和技术语言阐述理论和技术问题的初步能力；
4. 培养学生的创新意识，严谨的治学态度，严肃认真的科研作风。

四、课程设计的内容与安排

1. 选题

(1) 学生取得课题的方式

学生可根据自己的专业及特长自选学年论文题目方向，最后由指导教师帮助学生拟定课题，或选定指导教师所命题目。

(2) 选择课题的注意事项

①学年论文的选题要符合专业培养目标，一般要以所学专业为主，尽可能选择与生产，科研等实际相结合的真实题目，尽量避免重复。

②选题要符合学术规范。

③学年论文的选题不宜过大，难易程度要适当，必须是学生经过短期努力能够基本完成的课题。

④选题要贯彻因材施教的原则，在保证培养目标的前提下，根据学生的不同特点，可选内容不同的题目，使在基础和能力等方面有差异的学生能发挥其主动性和创造性，达到教学要求。

⑤选题原则上为一人一题。学生不得进行两人以上的合作，但可以选择同一题目；当两名或两名以上学生选做同一题目时，不得出现内容上的雷同，如有雷同，将被视为论文成绩不及格。如需两人或

两人以上合作完成时,必须由指导教师提出并报系学年论文领导小组批准;但在其完成的学年论文中,必须指明各自承担的责任及工作任务,必须由指导教师签字认可。

⑥学年论文选题一经确定,不得随意更改,因故需更改题目者,必须在学年论文正式撰写前两周提出申请,由指导教师确定。

2. 搜集资料

紧紧围绕课题,明确查阅要求,选择检索工具和检索方法,查找文献线索,获取原始文献,利用课余开展调研,数据处理等工作。

3. 提出写作纲领

学生根据自己的写作思路,确定论文的主要结构或完成步骤。

4. 前期汇报

学生在正式开始写作学年论文之前,要将论文写作的准备工作向指导教师作书面或口头汇报。

5. 论文的完成

学生必须按照学术论文的技术规范并在规定的时间内撰写学年论文。论文初稿完成后,要送交指导教师进行评阅,按照老师提出的修改意见,进一步修改,直至定稿。

五、设计书撰写要求

1、学年论文应遵循理论结合实际的原则,反映运用所学的学科基础理论与知识解决实际问题和分析问题的能力。

2、学年论文要求达到:主题明确、观点正确、材料翔实、论证有力、层次清楚、文字通顺。每篇学年论文字数一般不少于 8000 字。

3、学年论文工作必须循序渐进,符合基本的程序要求或工作步骤。

4、按照本专业教学方案的要求,学生应当在第 3 学年第 6 学期撰写学年论文。

5、学年论文包括:封面、摘要、关键词、正文、参考文献。撰写格式参见“广东海洋大学毕业论文(设计)撰写规范”。

6、学年论文的形式可以多样化,学术论文、调查报告、改革方案研究等均可。但不论采取何种形式,都必须有观点、有材料、有论据、有论证和明确的结论。切忌堆砌材料或空泛议论。

六、课程设计考核要求

1. 考核依据:本课程教学大纲

2. 考核主要环节:

根据论文选题、结构、操作、实施等评定成绩

3. 考核方式:考查

成绩评定:

(1) 学年论文成绩

学年论文成绩由指导教师评定,论文最终成绩按五级分制,为优秀,良好,中等,及格和不及格。

(2) 学年论文成绩评定依据

优秀(相当于百分制 90 分以上)

①能够准确运用所学理论知识与专业知识,密切联系实际,分析问题正确,全面,具有一定深度和创见性。

②中心突出,论据充足,数据可靠,层次分明,逻辑清楚,文字流畅,结构严谨。

③原始资料齐全，加工方法科学.

良好(相当于百分制 80-89 分)

①能较好运用所学理论知识，专业知识和技能，联系实际分析问题正确.

②观点正确，中心明确，条理清楚，逻辑性较强，文字流畅.

③原始资料充分，能较好地进行资料加工.

中等(相当于百分制 70-79 分)

①基本上能结合所学知识分析问题，中心明确，主要论据基本可靠.

②观点正确，条理清楚，语句通顺.

③原始资料完整，能够运用一定方法对资料进行加工.

及格(相当于百分制 60-69 分)

①尚能运用所学知识，结合实际分析问题.

②掌握一些材料，能基本说清楚所论述的问题.

③观点基本正确，条理基本清楚，文字尚通顺.

不及格(相当于百分制 59 分以下)

凡有下列情况之一均为不及格:

①政治观点有明显错误的.

②掌握材料很少，或对所搜集的材料缺乏分析，引用不当，不能说清所论述的问题，或未经自己思考，仅将几篇文章裁剪拼凑而成的.

③抄袭或由他人代笔的.

④文字不通，条理不清，词不达意.

(3) 学年论文质量控制要求

指导教师指导和评定学年论文过程中，应严格要求，悉心指导，注意论文质量的控制，对于不符合论文基本要求的，诸如观点有明显错误，观点混乱，文章裁剪拼凑而成，文字不通，条理不清，词不达意，抄袭或由他人代笔的论文应根据相关规定不予通过.

七、教材与参考资料

无

八、说明

无

j2730105 《毕业实习》 实习教学大纲

一、课程概况

实习课程中文名称	毕业实习				
实习课程英文名称	Graduation Practice		课程编号	j2730105	
实习类别	<input type="checkbox"/> 课程实习（包括金工实习、技能训练） <input type="checkbox"/> 专业实习（包括、认知实习、见习实习、生产实习） <input checked="" type="checkbox"/> 毕业实习				
实习周数	6	学分	6	讲授学时	0
开课单位	政治与行政学院		开课系（室）	社会学系	
实习时间安排形式	<input type="checkbox"/> 集中 <input checked="" type="checkbox"/> 分散		授课对象	社会学专业本科生	
起草人	刘勤	审核人		审批人	
修订时间	2015—5—28				

二、课程简介

本课程是社会学专业的实践性教学环节课程。它是社会学专业大学生接受高等教育完成大学学业的必要环节。经过将近四年的学习，在学生已具备本专业基本理论知识的前提下开设本课程，是对所学知识的进一步消化吸收，有利于完善学生的专业知识体系，培养学生的专业素质，加深对专业的认识。

三、课程教学目标

通过本课程的教学，使学生接触实际，了解社会，要求学生通过实习，将所学专业知识与社会调查咨询、社会管理服务、社会工作实务等实际紧密结合，了解有关专业领域的现实情况，找出自己与社会需求之间的差距，明确今后努力的方向，将专业知识转化为专业工作技能与能力，为毕业后从事相关工作奠定一个良好的基础。

四、实习方式与场所

分散实习，省内外各企事业单位

五、实习教学内容及安排

（一）实习动员内容与安排

- 1、了解实习单位的机构设置、工作流程，熟悉工作性质与内容。
- 2、使用专业技能，体现社会学专业素养，高质量完成各项工作。
- 3、承担日常事务、文书处理与管理、客户维护、市场调查等企业内部工作。
- 4、完成企业、事业单位各部门的其他相关业务工作。

（二）实习教学内容

【教学内容】

初步了解实习单位的工作程序和要求，了解不同工作内容和性质中使用社会学专业技能的空间，高质量的完成所安排的工作任务，探索分析问题和解决问题中社会学技能的综合使用，拓展自身的综合素质。

【教学组织形式】

分散实习：主要由学生自主练习实习单位，按照实习教学大纲的要求实施，也可由社会学系联系相关企事业单位，然后安排学生分散到这些地点实习。实习学生主要接受实习单位导师的指导，也接受指导教师的指导和检查。指导教师主要指导外围性问题和理论性疑难，实习单位导师主要指导专业业务。学院也可以派巡回指导教师进行指导。

【天数】30 天

（三）实习总结与经验交流要求

- 1、撰写实习日志
- 2、撰写实习总结
- 3、召开实习经验交流会
- 4、教师指导点评

（四）实习方式与场所要求

按照各实习单位的安排，参与实际工作。

六、实习活动要求

1. 遵守实习单位的各项规章制度，服从单位工作安排，圆满完成所承担的各项工作任务。
2. 注重理论联系实际，注意将所学理论知识运用于工作实践，注意在实习过程中理解和消化理论知识。
3. 尊重实习单位指导老师，虚心向实习单位工作人员学习，认真听取实习方面的意见和建议。
4. 严格按照实习教学大纲的要求和实习单位的日程安排开展工作，不迟到，不早退，不缺席，有事要请假。
5. 增强保密意识，严格保守工作中接触到的国家秘密、商业秘密和其他应该保密的事项。
6. 保持广东海洋大学学生的形象，遵守各项文明规范，不得向实习单位提出不恰当的待遇要求。
7. 认真总结实习的心得体会，按要求完成实习报告。

七、实习报告撰写的要求

实习报告主要包括实习情况介绍和业务收获两大部分。实习情况介绍部分应包括实习日志、主要工作内容（不少于 1000 字）。业务收获部分应结合所办理的具体事件，逐步分析，总结其中存在的问题，并结合理论知识来解决这些问题（不少于 2000 字）。

实习报告应该结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范，达到：

1. 如实报告实习的主要内容、日程安排及其实际实施情况。
2. 如实报告实习中取得的成绩和遇到的困难、问题及其解决情况。
3. 认真总结并详细报告实习的心得体会和思想方面等专业方面的收获。
4. 结合实习体会，对本专业的教学工作和此次实习的组织指导工作提出意见和建议。

九、课程考核及成绩评定要求

（一）考核方式

毕业实习结束后两周内，参与实习的学生上交实习鉴定表、实习日志、实习报告，院实习指导小组结合实习单位所签意见对实习过程予以考评并确定其最后的成绩。

（二）实习成绩评定

实习成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。评分标准如下：

优秀：能很好地完成实习任务，达到实习大纲中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行全面、系统总结，并能运用学过的理论对某些问题加以分析。实习态度端正，实习中无违纪行为。

良好：能较好地完成实习任务，达到实习大纲中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行比较全面、系统的总结。实习态度端正，实习中无违纪行为。

中等：达到实习大纲中规定的主要要求，实习报告能对实习内容进行比较全面的总结，学习态度基本正确，实习中无违纪行为。

及格：实习态度端正，完成了实习的主要任务，达到实习大纲中规定的基本要求，能够完成实习报告，内容基本正确，但不够完整、系统。

不及格：有下列情况中的任何一项者，实习成绩为不及格：

- (1) 不服从院安排或擅自变更实习单位和实习时间者；
- (2) 旷工（旷课）时间累计达 2 天者或请假时间累计达 4 天者（延长实习时间补回请假时间者不计），或者一边实习一边做家教等事务者；
- (3) 参与赌博、收礼、行贿等一切违法犯罪行为者；
- (4) 泄露案情和机密者；
- (5) 实习单位及导师的评价为不合格者；
- (6) 严重违反文明规范，有损于广东海洋大学学生形象者；
- (7) 不按时上交实习日志、实习鉴定表和实习报告者；
- (8) 实习报告结构混乱、内容空洞、错误明显者；
- (9) 弄虚作假，欺骗教师和指导小组者；
- (10) 不参加毕业实习者；
- (11) 院实习指导小组认为的其它属于成绩不及格的情形。

j2730106 《毕业论文》课程教学大纲

一、课程概况

实习课程中文名称	毕业论文				
实习课程英文名称	Graduation Paper			课程编号	j2730106
教学周数	6		学分	6	
开课单位	政治与行政学院		开课系所	社会学系	
时间安排形式	<input checked="" type="checkbox"/> 集中 <input type="checkbox"/> 分散		授课对象	社会学专业学生	
执笔人	曹望华	审核人		审批人	
修订时间	2015-5-28				

二、课程简介

毕业论文是社会学专业的实践性教学环节课程，时间为6周，共6学分。该课程是社会学专业人才培养计划的重要组成部分，是社会学专业大学生接受高等教育完成大学学业的必要环节，是学生进行专业综合训练、强化专业技能的重要教学环节，也是学生获得毕业证书的必要条件。经过将近四年的学习，在学生已具备本专业基本理论知识的前提下开设本课程，是对所学知识的进一步消化吸收，有利于完善学生的专业知识体系，培养学生的专业素质，加深对专业的认识。

三、课程教学目标

毕业论文的目的是要学生在完成全部专业课程学习之后，在教师的指导下独立运用已学的基本知识、基本理论、基本方法，学会独立分析问题、解决问题，巩固教学成果，加深学生对专业基础理论的认识和把握。

1. 培养学生综合运用社会学专业知识分析问题和解决问题，达到学以致用目的，灵活运用并巩固扩大学生所学到的基础和专业知识的。

2. 对学生进行一次高级人才基本技能的综合训练，培养学生分析和解决社会问题的能力。它包括：对社会政策的理解能力；查阅和综合分析各种文献资料的能力；阅读专业外语的能力；社会调查与统计分析能力；撰写规范论文的能力等。

3. 检查学生对所学专业理论知识和基本技能的掌握程度，指导学生深入钻研本专业某一方面的问题，并将论文成绩作为学生能否毕业的主要依据之一。

4. 学生根据选定的题目，搜集相关资料，开展调查研究，培养学生理论联系实际，增强独立思考问题与解决问题的能力。

5. 培养学生树立严肃认真的工作作风，实事求是、严密论证的科学态度和应有的学术道德。

四、教学内容与安排

整个毕业论文工作包括以下阶段，其组织和管理的要求为：

（1）毕业论文的选题：由学生根据学习和研究兴趣确定初步的选题，然后与导师协商确定；

（2）开题检查：由系组织，对全部学生的选题进行检查，保证学生的选题符合专业的要求，并能较好地完成；

（3）中期检查：由系组织，对学生完成论文的情况进行检查，要求基本完成论文的主框架，写出论文初稿；

(4) 结题检查：由系组织，对学生的论文进行检查，要求全部完成毕业论文工作，论文符合规范；

(5) 论文评阅：由系组织，集中指导教师，对学生论文进行评阅，并给出评阅意见；

(6) 毕业答辩：由系组织，集中分组进行答辩；

(7) 答辩成绩：答辩完成后，全部教师集中，汇报答辩情况，并将初步的成绩交会议讨论，最后确定成绩。

(一) 毕业论文的选题

选题应遵循以下原则：

1、毕业论文选题必须符合本专业人才培养目标的要求，促进学生对本学科专业知识的灵活运用，对学生进行本专业的综合训练；

2、毕业论文选题可以源于科学研究、作品创作、生产实践和社会服务，毕业论文的主要数据、事实和结论应为学生毕业论文工作所获得，不能是已有文献的堆积和综述。毕业论文的形式可以是学术论文、专题报告、文化艺术作品（晚会）及体会、设计及说明书等；

3、选题应符合专业培养目标要求，属于本学科研究和服务领域，内容较为丰富，不得重复以往研究内容；

4、选题应以保证学生在一定的时间范围内经过努力能完成为宜。

选题由指导教师提出（也可由学生提出，但须经指导教师审核同意），并填写《广东海洋大学本科生毕业论文选题申报表》。各教学系按照人才培养要求组织专家对毕业论文选题进行审查，汇总后报学院，对不适当的选题应及时予以纠正。学院对选题进行审核，委托教学系向学生公布。题目分配采取师生双向选择的方法进行，通过双向选择不能落实的题目由院属系负责协调落实。题目分配原则上一人一题，独立完成。如题目内容较多，需若干名学生共同完成者，可由指导教师决定。由2名或以上学生共同完成的项目，每个学生研究应各有重点，且需要明确每个学生独立完成任务，学生应撰写内容不同的论文或设计报告。学生一旦选定指导教师和题目，原则上不能变更，特殊情况需要变更的，学生需向指导教师提出申请，经指导教师同意后报系主任审批。选题结束，由学院汇总情况并填写《广东海洋大学本科生毕业论文题目一览表》报教务处备案。

(二) 毕业论文开题报告（研究方案）

1、学生在导师的指导下制订毕业论文开题报告（研究方案）；

2、指导教师应听取学生汇报，对开题报告（研究方案）进行审议，并指导学生完善方案；

3、毕业论文开题报告（研究方案）编制的格式由各学院根据学校要求自行设计。原则上开题报告（研究方案）必须包括以下基本信息：

(1) 学生姓名、学号、专业、导师姓名、职称；

(2) 论文题目；

(3) 研究现状及存在的问题；

(4) 选题的目的及意义；

(5) 研究的内容和方法；

(6) 研究计划，包括进度和时间安排；

(7) 预期结果；

(8) 导师对方案的审核意见；

(9) 导师签名和签署时间。

(三) 毕业论文的中期检查

学院组织对毕业论文进行中期检查。主要检查教学任务和指导教师落实情况，开题的实施情况，检查过程须有文字记录并归档保存。对检查中发现的问题应查找原因，及时改进。

毕业论文(设计)的撰写

(四) 毕业论文答辩

学院按专业成立答辩委员会，答辩委员会由副教授及以上职称教师 5 或 7 人组成，主任由本专业具有较高学术水平和丰富教学经验的副高及以上职称教师担任。答辩委员会根据需要可组成若干答辩小组，成员必须由中级及以上职称的教师担任，可以是本专业或本学院的教师，也可以是其他学院的教师。邀请校外人员参加答辩小组，须事先经学院负责人同意。答辩小组一般由 3-5 人的单数人数组成，设组长 1 人，组长由副高及以上职称、学术水平较高的教师担任。各专业成立答辩委员会需报教务处备案。

答辩委员会承担以下职责：

- 1、审定学生答辩资格、答辩日程安排和答辩学生名单；
- 2、审定学生毕业论文的成绩。

答辩小组承担以下职责：

- 1、向答辩委员会提交符合答辩资格和不符合答辩资格的学生名单，并公布答辩日程安排和准予答辩学生名单；
- 2、指定毕业论文评阅教师；
- 3、传阅符合答辩资格学生的毕业论文，拟定答辩提纲；
- 4、听取学生汇报，提出问题，听取学生陈述；
- 5、给出答辩小组意见并根据评分标准给出建议成绩。

在毕业论文答辩前，指导教师、各专业答辩委员会及各学院教授委员会分别对学生毕业论文答辩资格进行审查。凡有下列行为之一取消其答辩资格：

- 1、未完成毕业论文工作任务者；
- 2、指导教师确认学生缺勤（包括病、事假）累计超过毕业论文时间 1/3 以上者；
- 3、未提交研究工作方案或开题报告者；
- 4、毕业论文有较大错误，经指导教师指出而未修改者；
- 5、毕业论文格式不符合规范要求；
- 6、毕业论文中有抄袭他人成果或请他人代做者；
- 7、论文未通过查重系统的检测，未达到《广东海洋大学本科生学位论文作假行为处理办法（试行）》规定的要求。

答辩程序：

- 1、合理选择地点，布置答辩会场，做到整洁严肃，标识清晰；
- 2、学生简要汇报毕业论文(设计)的基本内容和基本观点；
- 3、答辩，提问与回答；
- 4、汇报及答辩时间之和一般为 15 分钟左右。

答辩完毕，主持答辩的教师应扼要指出学生毕业论文(设计)和答辩中的优缺点。

原则上每位学生都必须参加毕业论文的答辩。学生参加毕业论文答辩前,凡2人以上共作的毕业论文(设计),应分别进行答辩,分别记载成绩。

五、论文撰写要求

(一) 毕业论文须包括以下几方面内容:

1、标题。标题字数要适当,不宜超过30个字,可以有副标题。

2、目录。按四级标题编写(即:1……、1.1……、1.1.1……、1.1.1.1……)。

3、论文摘要及关键词。摘要在200字左右为宜,一般采用第三人称表达句,如“本研究认为”,而不用“我认为”等。选用3~5个关键词,每个关键词之间用“;”隔开,排在摘要下方。英文关键词为中文关键词的英文译文。

4、正文。包括署名(包括学号)及单位(院)、班级、绪论、正文主体与结论。

5、鸣谢。鸣谢应对在课题研究和论文撰写过程中曾直接给予帮助的组织或者个人表示自己的谢意。这既是一种礼貌,也是对他人劳动的尊重,是治学者应有的作风。

6、注释、参考文献与附录。注释(对文中内容的补充说明)采用页下注的形式,参考文献按在正文中出现的先后顺序在文末依次列出。

(二) 社会学专业的毕业论文一般有理论型、案例型、调研型等形式。

1、理论型毕业论文要求在分析前人研究成果的基础上,以直接论述的形式发表见解,从正面提出某学科中某一学术问题;或是针对他人在某学科中某一学术问题的见解,凭借充分的论据,着重揭露其不足或错误之处,通过论辩形式来发表见解;或是在归纳、总结前人或今人对某学科中某一学术问题已有研究成果的基础上,加以介绍或评论,从而发表自己见解。要求字数在8000字以上,参考文献不少于15篇,原则上包括2篇以上外文文献;

2、案例型毕业论文要求应用所理论知识对现实中的具体案例进行阐释、分析,并针对案例中出现的问题提出具体解决方案;论文字数在10000字左右,参考文献不少于15篇,原则上包括2篇以上外文文献;

3、调研型毕业论文要求运用一定的理论和方法,在对各种现象进行有目的的调查研究基础上,描述调研过程,做出理论分析,阐明学术观点或做出结论,提出相应对策和建议的一种论文形式。论文字数在10000字以上,参考文献不少于15篇,原则上包括2篇以上外文文献。

(三) 毕业论文书写要求

毕业论文要用A4纸打印,应在稿纸周围留2.5厘米的空白边,装订边应留3厘米的空白边。标点符号应按国家新闻出版署公布的《标点符号用法》使用。年代、年、月、日、时刻和各种计数与计量,均用阿拉伯数字。年份不能简写,如1987年不能写成87年。大约的数字可以用中文数字,也可以用阿拉伯数字,如“约一百五十人”,也可写成“约150人”。表示概数时,数字间不加顿号,如五六项、十六七岁等。

章节编号方法应采用分级阿拉伯数字编号方法,第一级为“第1章”、“第2章”、“第3章”等,第二级为“2.1”、“2.2”、“2.3”等,第三级为“2.2.1”、“2.2.2”、“2.2.3”等,但分级阿拉伯数字的编号一般不超过四级,两级之间用下角圆点隔开,每一级的末尾不加标点。

各层标题均单独占行书写。第一级标题居中书写;第二级标题序数顶格书写,后空一格接写标题,末尾不加标点;第三级和第四级标题均空两格书写序数,后空一格书写标题。第四级以下单独占行的标题顺序采用A. B. C. ……和a. b. c. ……两层,标题均空两格书写序数,后空一格写标题。

正文中对总项包括的分项采用(1)、(2)、(3)……单独序号,对分项中的小项采用①、②、③……的序号或数字加半括号,括号后不再加其他标点。

毕业论文中有个别名词或情况需要解释时,可加注说明,注释可用页下注(将注文放在加注页的下端),而不允许用行中注(夹在正文中的注)。注释只限于写在注释符号出现的同页,一般不隔页。

参考文献的著录格式:见国家标准:《文后参考文献著录规则》(2005.10.1)

字体要求:

- 1、毕业论文等各种文件一律用 A4 纸双面打印成册;
- 2、标题用黑体加粗三号字,行距为 1.25 倍,段前段后各 1 行;
- 3、章、节标题用黑体小四号宋体,行距为 1.25 倍,段前段后各 0.5 行;
- 4、中英文摘要、关键词、正文、署名用小四号宋体,行距为 1.25 倍;
- 5、参考文献和注释用小四号宋体,行距为 1.25 倍。

六、课程考核及成绩评定要求

由专业负责人(专业建设首席指导教师)根据人才培养需要、毕业论文质量标准以及学校的要求,分别组织制订毕业论文指导教师、评阅教师和答辩成绩评定标准,报请学院教授委员会审定后实施。

毕业论文的成绩评定。毕业论文的成绩包括指导教师评定成绩、评阅教师评定成绩和答辩小组评定的成绩。学生毕业论文总评成绩=指导教师成绩×30%+评阅教师成绩×20%+答辩小组成绩×50%。毕业论文(设计)成绩按百分制记载。

指导教师毕业论文评阅成绩评定。指导教师毕业论文评阅成绩评定,至少应包括以下内容:

- 1、现状调查与文献查阅;
- 2、开题报告或研究方案的制订;
- 3、研究方案的实施,是否完成主要的研究内容;
- 4、毕业论文的工作量,包括工作数量、论文工作持续时间、研究难度、复杂性;
- 5、毕业论文(设计)的质量,包括论文的科学性、创新性、规范性、准确性;
- 6、基础理论和知识的掌握及应用情况,包括实验、绘图、计算、表述技能的运用情况,发现问题与解决问题的能力,对问题的见解和创造性;
- 7、学生的学习态度、工作态度和治学态度。

评阅教师成绩评定。评阅教师由教学系指定,指导教师不能兼任所指导学生论文的评阅教师。答辩前评阅教师需根据毕业论文质量标准和评分标准,从论文的学术价值和应用价值、材料选取和研究方法的科学性、研究内容的深度和广度、结果和结论的可靠性、表达的准确性、论文写作的规范性等方面对学生毕业论文进行评阅,写出评语,给出建议成绩。

答辩小组评定成绩。答辩小组评定成绩评定,至少应包括:

- 1、毕业论文的学术价值和应用价值;
- 2、毕业论文的工作量,包括工作数量、工作时间、难度、复杂性,研究内容的广度与深度;
- 3、毕业论文(设计)的质量,包括论文的科学性、创新性、规范性、准确性、条理性、逻辑性、事实和材料对观点的支撑性;
- 4、学生对专业知识和技术的综合运用能力;
- 5、学生的学习态度、工作态度和治学态度;
- 6、学生的表达能力,包括图表、文字和公式、符号的使用,专业术语的使用和常用信息工具的使用;

7、学生对相关问题概括能力、阐释能力、理解能力和思辨能力。

评定成绩要严格按照要求，实事求是，对及格以下的成绩以及优秀的成绩要认真审核，必要时可组织二次答辩。获优秀论文的学生比例应不大于该专业学生总人数的 15%，优良比例不超过 65%。答辩结束后，学院应及时整理、汇总《广东海洋大学本科生毕业论文选题及成绩登记统计表》报教务处。

七、参考资料

《广东海洋大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》（校教务[2015]23 号文）

八、说明

无